

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура
2026
очная
2,3

Разработано

Доцент кафедры общей психологии
и психологии личности, канд псих.
наук, доцент
Макадей Л.И.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология» является всестороннее ознакомление студентов с понятиями психологии, формирование у бакалавров целостного представления о сути человеческой психики, об основных современных тенденциях развития психологической науки, о ее теориях, методах исследований.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- выработка умений анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- выработка умений использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками эмоциональной эмпатии и понимания людей;
- овладение навыками социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	ИД-2 _{УК-3} Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	ИД-3 _{УК-3} Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-3 Способен организовывать	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Проектирует диагностируемые цели (требования к

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИД-2 _{ОПК-3} – использует методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ИД-3 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИД-4 _{ОПК-3} – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ИД-1 _{ОПК-6} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ИД-2 ОПК-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ИД-3 ОПК-6 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ИД-2 ОПК-7 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ИД-2 ОПК-8 Проектирует и	Проектирует и

	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	68/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/2.00
Самостоятельная работа	42
Формы контроля	
Экзамен	36

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
Очная форма обучения								
2 семестр								
1	Общая характеристика психологии как науки 1. Общая характеристика психологии как науки.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			3	Тест

	Отличие житейской и научной психологии. 2. Предмет и задачи психологии как науки. Классификация психических явлений. 3. Основные принципы психологии. 4. Принципы классификации и отраслей психологии и структура современной психологической науки. 5. Связь психологии с другими науками.							
2	Общая характеристика методов психологии 1. Методология науки, дифференциация понятий «метод» и «методика исследования». 2. Требования к организации психологичес	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			3	Тест

	ких исследований. Этапы психологического исследования. 3. Основные подходы к классификации и методов психологии. 4. Организационные методы психологии: сравнительный метод, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, комплексные исследования.							
3	Психика как свойство высокоорганизованной материи 1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа, формы проявления и функции психики человека. 2. Физиологические основы психики человека.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			3	Тест
4	Происхождение и развитие	УК-3 ОПК-3	4	2			3	Тест

	психики в филогенезе 1. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. 2. Адаптивная роль психики в эволюции животных. 3. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри. 4. Стадии формирования поведения животных.	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8						
5	Проблема инстинкта и научения 1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Свойства и элементы инстинктивной программы 2. Структура инстинктивного поведения. 3.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			3	Тест

	Классификация инстинктов.							
6	Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека 1. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства. 2. Психологическая структура сознания. 3. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев).	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			3	Тест
7	Неосознаваемые психические процессы 1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Функции бессознательного. 2. Неосознаваем	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			3	Тест

	ые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы; явления неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий.							
8	Общая психологическая характеристика деятельности 1. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи. 2. Виды деятельности человека. 3. Операционально-технические аспекты деятельности: действие как единица анализа деятельности.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			3	Тест

	операции, психофизиологические функции. 4. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.							
	ИТОГО за семестр	2	32	16			24	
3	семестр							
1.	Психология развития и возрастная психология как наука 1. Психология развития и возрастная психология как наука: объект, предмет, функции, задачи. 2. Принципы психологии развития и возрастной психологии. 3. Психология развития и возрастная психология –	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			2	Тест

	междисциплинарная отрасль научного знания. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии. 4. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация 5. Историческое становление возрастной психологии							
2.	Методы психологии развития и возрастной психологии 1. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития и	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			2	Тест

	возрастной психологии. 2. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Констатирующая и формирующая стратегии исследования 3. Схема организации эмпирического исследования . Основные проекты констатирующего исследования : «продольные» и «поперечные» срезы. 4. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные)							
3.	Развитие человека: основные свойства, принципы и закономерности развития 1. Основные подходы к определению понятия	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			2	Тест

	«развитие». 2. Основные свойства и принципы развития. 3. Области психического развития. Виды развития. 4. Основные категории, описывающие механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. 5. Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому							
4.	Движущие силы, условия и факторы психического развития 1. Понятие движущих сил психического развития.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			2	Тест

	2. Условия психического развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития 3. Наследственность как фактор, определяющий психическое развитие 4. Влияние среды на психическое развитие 5. Активность как условие психического развития личности Соотношение биологического и социального фактора в развитии человека в онтогенезе: теория конвергенции двух факторов В.Штерна теория конфронтации двух факторов 3. Фрейда							
5.	Культурно-историческое направление в психологии развития 1. Культурно-	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			2	Тест

	историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского 2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева 3. Теория психического развития личности Л.И. Божович 4. Модель развития общения М.И. Лисиной 5. Теория развития психики А. Валлона							
6.	Категория возраста. Периодизация и психического развития 1. Понятие возраста в психологических исследованиях. 2. Системы отсчета для анализа	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			2	Тест

возрастных категорий: индивидуальное развитие (жизненный путь индивида); социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества: возрастная стратификация общества; возрастной символизм культуры 3. Критерии периодизации и психического развития 4. Проблема возрастной периодизации и в работах Л.С. Выготского. 5. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичнос							
---	--	--	--	--	--	--	--

	ти развития. 6. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева. 7. Современное состояние проблемы периодизации и психического развития в отечественной психологии: интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; периодизация развития личности А.В. Петровского; периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна							
7.	Психология новорожденности, младенческого и раннего	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			2	Тест

возраста 1. Пренатальное развитие и его особенности. 2. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. 3. Безусловные и ранние условные рефлексы, и их значение для развития ребенка. 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразование периода новорожденности. 5. Психологическая характеристика младенческого возраста. «Комплекс оживления» и его значение. 6. Социальная ситуация							
--	--	--	--	--	--	--	--

	развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте. 7. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. 8. Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве. 9. Формирование личности в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего возраста. 10. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса.							
8.	Психология дошкольного и младшего школьного возраста 1. Социальная ситуация	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			2	Тест

развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. 2.							
Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте. 3.							
Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 4.							
Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. 5.							
Эмоционально-мотивационная регуляция поведения в дошкольном возрасте. 6.							
Особенности личности дошкольника . Новообразования дошкольного возраста. 7.							
Психологиче							

	ская готовность к школе. Кризис 7 лет. 8. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. 9. Развитие познавательн ых процессов в младшем школьном возрасте. 10. Развитие эмоциональн о - в о л е в о й сферы ребенка в младшем школьном возрасте. 11. Особенности личности младшего школьника. Новообразов ания младшего школьного возраста. 12. Особенности общения со сверстниками . Группы риска в младшем школьном							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	возрасте. 13. Кризис отрочества (предподрост ковый).							
9.	Психология подростковог о возраста и юношеского возраста 1. Анатомо- физиологиче ская перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. 2. Социальная ситуация развития в подростково м возрасте. 3. Перестройка учебной деятельности в подростково м возрасте. Мотивация учебной деятельности . 4. Познавательн ое развитие в подростково м возрасте. 5. Специфическ	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	2			2	Тест

ие особенности поведения подростков. 6.							
Психологиче ские проблемы общения в подростково м возрасте. 7.							
Психосексуа льное развитие подростка. Половая идентификац ия. 8.							
Особенности личности подростка. Психологиче ские новообразова ния подростковог о возраста. 9.							
Юность как психологичес кий возраст. Психологиче ские теории юности. 10.							
Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. 11.							
Особенности							

	развития познавательных функций в юношеский период. 12.							
	Эмоциональное развитие в юношеском возрасте. 13.							
	Развитие личности в юности. Основные новообразования юности. 14.							
	Особенности общения в юности. 15.							
	Кризис юношеского возраста.							
10.	ИТОГО за 3 семестр		36	18			18	
11.	ИТОГО		68	34			42	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Общая и возрастная психология базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания/рекомендации по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Скларова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Общая психология" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается в 1 семестре. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 41 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Общая психология" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается во 1-2 семестрах. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 15 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-

подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4 <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6 <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9 <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10 <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

11 <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12 <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15 <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16 Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] -

	справочный портал
4	http://gramota.ru - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14	https://openedu.ru/ Национальная платформа открытого образования
15	https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.