

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b113598a61

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные технологии инклюзивного образования

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано
К.психол.н., доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики
Козловская Г.Ю.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование набора компетенций (ОПК-3, ОПК-6) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- теоретические: знать сущность современного подхода в обучении детей с ОВЗ, характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и теоретические основы работы с ними в рамках современных информационных технологий и др.;

- практические: уметь создавать предметно-развивающую среду, проектировать и реализовывать индивидуальные программы и технологии развития и обучения детей, уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей и включать их в образовательный процесс; определять результаты обучения и воспитания детей с ОВЗ, организовывать помощь детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов и др.;

- методические: владеть дидактическим материалом, специальными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ, коррекционно-развивающими и коррекционно-образовательными технологиями и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.19). Ее освоение происходит в 4 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИД-1 _{ОПК-6} использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических	Оперирует и реализует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ОПК-6} использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Оперирует и применяет знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	ИД-3 _{ОПК-6} учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Обладает возможностями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	32
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	16
Самостоятельная работа	76

Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Значимость использования информационно-коммуникационных технологий в реализации инклюзивного образования. Принципы и классификации специальных технических, программных средств и технологий, применяемых в организации и реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные различия между ассистивными технологиями, техническими средствами реабилитации и техническими средствами обучения. Основные категории (по характеру использования) ПО, применяемого в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные преимущества и трудности в реализации инклюзивного образовательного процесса с использованием ИКТ. «Доступна среда» РФ. «Доступная среда» в Ставропольском крае.	ОПК-3 (ИД-1,2,3) ОПК-6 (ИД-1,2,3);	2	2		10	

2.	Тема 2. Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Положительные и отрицательные стороны дистанционного формата обучения (применительно к категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Условия успешной реализации образовательного процесса в дистанционном формате для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Форматы реализации инклюзивного образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Электронные образовательные платформы и сервисы. Роль сетевых и цифровых ресурсов в реализации инклюзивного образовательного процесса. Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае	ОПК-3 (ИД-1,2,3) ОПК-6 (ИД-1,2,3);	2	2		10	
3.	Тема 3. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Этапы становления принципа индивидуального и дифференцированного подхода в образовании. Дифференциация обучения. Индивидуализация обучения. Принцип индивидуального подхода. Принцип дифференцированного подхода. Технологии индивидуализации и дифференциации в содержании ФГОС для лиц с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Специфика включения технологий индивидуализации и дифференциации в АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-3 (ИД-1,2,3) ОПК-6 (ИД-1,2,3);	2	2		10	Дискуссия

4.	Тема 4. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Игровые педагогические технологии. Педагогическая игра. Основные цели и функции игровых педагогических технологий (педагогической игры) рамках образовательного процесса. Классификации игровых технологий (педагогических игр). Требования к применению игровых педагогических технологий в организации работы с детьми дошкольного, школьного возраста и студенческой молодежью. Специфические требования к применению игровых педагогических технологий в рамках реализации инклюзивного образования	ОПК-3 (ИД-1,2,3) ОПК-6 (ИД-1,2,3);	2	2		10	
5.	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Нормативно-правовые основы применения здоровьесберегающих технологий в сфере образования (в частности СП 3.1/2.4.3598-2; СП 2.4.3648-20). Здоровьесберегающие технологии. Основные категории здоровьесберегающих технологий. Принципы и классификации здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих педагогических технологий. Принципы применения здоровьесберегающих технологий в организации и реализации инклюзивного образовательного процесса. Проблемы здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях РФ	ОПК-3 (ИД-1,2,3) ОПК-6 (ИД-1,2,3);	2	2		10	
6.	Тема 6. Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании <u>Краткое содержание:</u> Психокоррекционные технологии. Задачи психокоррекции. Модели психокоррекции. Принципы и классификации психокоррекции, основные виды психокоррекции. Методы психокоррекции. Методические рекомендации для организации и применения методов психокоррекции в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогические условия психокоррекции	ОПК-3 (ИД-1,2,3) ОПК-6 (ИД-1,2,3);	2	2		10	

7.	Тема 7. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп) <u>Краткое содержание:</u> Ассистивные технологии. Основные категории ассистивных технологий. Целевое назначение ассистивных технологий в реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Принципы и классификации ассистивных технологий. Роль ассистивных технологий в организации и реализации условий доступности образовательной организации. Принципы «универсального дизайна» инклюзивного образования при формировании стратегии реализации ассистивных технологий в образовательной организации	ОПК-3 (ИД-1,2,3) ОПК-6 (ИД-1,2,3);	<u>2</u>	2		8	
8.	Тема 8. Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Требования к результатам освоения образовательных программ, в т.ч. адаптированных. Условное разделение возможностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (нозологические группы; варианты обучения). Принципы оценки достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению адаптированных образовательных программ. Отличия в оценке достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от варианта обучения. Педагогический контроль и его основные категории. Значимость современной системы оценки для выявления качества образования	ОПК-3 (ИД-1,2,3) ОПК-6 (ИД-1,2,3);	2	2		8	
	ИТОГО за 4 семестр		16	16		76	
	ИТОГО		16	16		76	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /авт.-сост. Е. И. Зверева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –Владимир : Изд-во ВлГУ, 2025. – 171 с.

2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : СКФУ, 2023. — 114 с.

3. Юрова, К. И., Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие. : монография / К. И. Юрова, Е. М. Лебедева. — Москва : Русайнс, 2020. — 106 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1.1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Учебное пособие / сост. Козловская Г. Ю., Борозинец Н. М. - Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. — Казань: Познание, 2014. — 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 25 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

3. Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/методические%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

11. Чмелев О.В. Методы психокоррекции в рамках деятельности школьного психолога. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/290/38091.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	АЛЬТ «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы

аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.