

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
Методика преподавания иностранных языков**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>6</u>

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Темы практических занятий	4

Введение

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» - сформировать знаниевую составляющую профессионально-методической компетенции для реализации производственно-практической, научно-методической и научно-исследовательской видов деятельности.

В задачи учебного курса входит:

- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
- научить работать с научной литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ИД-1 ПК-1. использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. ИД-2 ПК-1. способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ИД-3 ПК-1. осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Определяет круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих

их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.
--	--	--

Приступая к изучению курса, студенты должны иметь четкие представления о категориальном аппарате и понятийной системе методики, современной теории обучения иностранным языкам, целях, структуре, содержания, принципах лингвистического образования.

Методические указания к практическим работам студентов по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика.

Основной формой работы бакалавра является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы.

Изучение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» ориентирует студентов на дальнейшее углубление навыков самостоятельной исследовательской работы, готовит их к выполнению бакалаврской работы, сдачи государственного экзамена, способствует результативному прохождению практики и успешному выполнению научно-исследовательской работы. В результате освоения курса студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

- учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Уметь:

- применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способностью применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- способностью применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- способностью анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Практическое занятие №1

Цели обучения как концептуально-методическая категория

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о целях обучения как концептуально-методической категории.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваивается такое ключевое понятие методики преподавания иностранных языков, как цель обучения, представляющая собой концептуально-методическую категорию, определяющую содержание, стратегии и методы обучения как иностранным языкам в целом, так и отдельным видам речевой деятельности.

Организационная форма занятия: круглый стол. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Цели обучения как социально-педагогическая и методическая категория.
2. Социальный контекст и проблема целеполагания.
3. Практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранным языкам.
4. Формирование коммуникативной компетенции как основная цель обучения на современном этапе.

Практическое занятие № 2

Содержание обучения иностранным языкам

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о содержании обучения иностранным языкам.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваивается такое ключевое понятие методики преподавания иностранных языков, как содержание обучения, определяющее стратегии и методы обучения как иностранным языкам в целом, так и отдельным видам речевой деятельности.

Организационная форма занятия: круглый стол. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Содержание обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
2. Трехкомпонентный состав содержания обучения (Рогова Г.В.): лингвистический, психологический, методологический.
3. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения ИЯ.
4. Принципы отбора содержания обучения ИЯ.

Практическое занятие № 3

Принципы обучения иностранным языкам и культурам

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о принципах обучения иностранным языкам.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваивается такое ключевое понятие методики преподавания иностранных языков, как принципы обучения, определяющие содержание, стратегии и методы обучения как иностранным языкам в целом, так и отдельным видам речевой деятельности.

Организационная форма занятия: круглый стол. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Принципы обучения иностранным языкам и культурам как основополагающие закономерности методической системы.
2. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам и культурам.
3. Частнометодические принципы обучения иностранным языкам и культурам.

Практическое занятие № 4

Методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о методах и приемах обучения иностранным языкам и культурам.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются такие ключевые понятия методики преподавания иностранных языков, как методы и приемы обучения.

Организационная форма занятия: круглый стол. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Метод как одна из базисных категорий методики обучения иностранным языкам и культурам.
2. Метод как принципиальное направление обучения.
3. Метод как способ деятельности учителя по обучению иностранному языку.
4. Соотношение понятий «метод» и «прием» в обучении иностранным языкам.

Практическое занятие № 5

Средства обучения иностранным языкам и культурам

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте расширения знаний о средствах обучения иностранным языкам

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать технические и нетехнические средства обучения иностранным языкам.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваивается такое ключевое понятие методики преподавания иностранных языков, как средства обучения, знание которых способствует рациональному отбору содержания, стратегий и методов обучения иностранным языкам и построению эффективного учебного процесса.

Организационная форма занятия: практическое занятие проводится в форме круглого стола в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением характеристики средств обучения ИЯ. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению классификаций средств обучения, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с анализом средств обучения ИЯ в учебниках для средней школы, проводится в форме дискуссии и презентаций особенностей УМК.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. При подготовке к занятию следует сделать акцент на средствах обучения иностранным языкам: классификациях, особенностях использования в разных условиях обучения предмету. Средства обучения как один из главных компонентов дидактической системы. Рекомендуется рассмотрение следующих дидактических функций средств обучения: информативность, интегративность, инструментальность, компенсаторность. Классификация средств обучения иностранным языкам в зависимости от положенного в ее основу признака: по характеру воздействия (визуальные, аудиальные,

аудиовизуальные), по носителю информации (бумажные, магнитооптические, электронные, лазерные), по уровням содержания образования (на уровне урока, предмета, процесса), по отношению к технологическому прогрессу (традиционные, современные, перспективные).

2. Следует выявить особенности современного учебника иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. 3.Рекомендуется обратить особое внимание на рассмотрение функциональных средств обучения иностранным языкам.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением организации контроля и оценки как особых средств обучения иностранным языкам.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1.Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

2.Классификация, особенности использования средств обучения в разных условиях обучения предмету.

3.Технические и нетехнические средства обучения.

4.Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

5.Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

6.Понятие о функциональных средствах обучения иностранным языкам.

7. Контроль и оценка как особые средства обучения иностранным языкам.

Практическое занятие № 6

Современные УМК. Учебник как основной компонент УМК

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о современных УМК.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках студенты знакомятся с основными современными УМК по обучению иностранным языкам, учатся определять преимущества и недостатки учебно-методических комплексов для обучения отдельным видам речевой деятельности и формирования отдельных языковых навыков.

Организационная форма занятия: круглый стол. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Вопросы, выносимые на собеседование:

1.Учебник как основное средство обучения иностранным языкам.

2.Состав требований к учебникам, разрабатываемым современной дидактикой и методикой обучения иностранным языкам.

3. УМК как комплексное средство обучения иностранным языкам.

4. Структура, содержание и принципы построения УМК.

Практическое занятие № 7

Содержание и стратегии формирования фонетического навыка

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о роли и месте произношения в обучении устному и письменному общению. **Знания и умения,** приобретаемые студентами: студенты должны знать особенности произношения изучаемых языков и основные требования к обучению произношению, лексике и грамматике.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения особенностей формирования языковых навыков в методической трактовке.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Организационная форма занятия: практическое занятие проводится в форме круглого стола. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением характеристики особенностей произношения. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению основных требований к обучению произношению, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением теории и практики ознакомления учащихся с новым фонетическим материалом, проводится в форме дискуссии и презентаций.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений об отборе и методической организации фонетического материала.

2. Особое внимание рекомендуется обратить на роль фонетической зарядки и ее места на уроке.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение методов, способов, приемов развития языковых навыков

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением видов упражнений для формирования фонетических навыков.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Обучение фонетике: отбор и методическая организация фонетического материала.

2. Фонетическая зарядка и ее место на уроке.

3. Методы, способы, приемы развития фонетических навыков.

4. Виды упражнений для формирования фонетических навыков.

Практическое занятие № 8

Содержание и стратегии формирования лексического навыка

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о роли и месте произношения в обучении устному и письменному общению. **Знания и умения,** приобретаемые студентами: студенты должны знать особенности произношения изучаемых языков и основные требования к обучению произношению, лексике и грамматике.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения особенностей формирования языковых навыков в методической трактовке.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Организационная форма занятия: практическое занятие проводится в форме круглого стола. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением характеристики особенностей произношения. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению основных требований к обучению лексике, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением теории и практики ознакомления учащихся с новым лексическим материалом, проводится в форме дискуссии и презентаций.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений об отборе и методической организации лексического материала.

2. Особое внимание рекомендуется обратить на систему формирования лексического навыка (презентация-тренировка-употребление).

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение методов, способов, приемов развития лексических навыков.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением видов упражнений для формирования лексических навыков.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Обучение лексике: отбор и методическая организация лексического материала.
2. Семантизация лексики. Способы семантизации.
3. Методы, способы, приемы развития лексических навыков.
4. Виды упражнений для формирования лексических навыков.

Практическое занятие № 9

Содержание и стратегии формирования грамматического навыка

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о роли и месте произношения в обучении устному и письменному общению. **Знания и умения,** приобретаемые студентами: студенты должны знать особенности произношения изучаемых языков и основные требования к обучению произношению, лексике и грамматике.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения особенностей формирования языковых навыков в методической трактовке.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Организационная форма занятия: практическое занятие проводится в форме круглого стола. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением характеристики особенностей произношения. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению основных требований к обучению лексике, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением теории и практики ознакомления учащихся с новым лексическим материалом, проводится в форме дискуссии и презентаций.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений об отборе и методической организации грамматического материала.
2. Особое внимание рекомендуется обратить на систему формирования грамматического навыка (презентация-тренировка-употребление).
3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение методов, способов, приемов развития лексических навыков.
4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением видов упражнений для формирования грамматических навыков.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Обучение грамматике: отбор и методическая организация грамматического материала.
2. Подходы к обучению грамматике: индуктивный и дедуктивный.
3. Методы, способы, приемы развития лексических навыков.
4. Виды упражнений для формирования лексических навыков.

Практическое занятие № 10

Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о роли и месте аудирования при обучении иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать механизмы аудирования и этапы работы с аудиотекстом.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения стратегий обучения аудированию, а также созданию комплекса упражнений, готовящих обучающихся к восприятию и пониманию аутентичного аудиотекста.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2.

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме дискуссии в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением характеристики особенностей аудирования как вида речевой деятельности. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению основных механизмов аудирования и группы трудностей при восприятии речи на слух, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением теории и практики работы над аудиотекстом, проводится в форме дискуссии и презентаций фрагментов уроков.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. При подготовке к занятию следует сделать акцент на целях обучения аудированию и рассмотрении психолого-дидактической характеристики аудирования.
2. Особое внимание рекомендуется обратить на механизмы аудирования.
3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение алгоритма работы с аудиотекстом, а также теоретическое обоснование стратегий обучения аудированию.
4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением организации процесса обучения по формированию аудитивных умений, а также комплекса упражнений, готовящих обучающихся к восприятию и пониманию аутентичного аудиотекста.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Аудирование как цель и средство обучения. Механизмы аудирования.
2. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования) общения на иностранном языке.
3. Последовательность, методы, приемы, способы обучения аудированию.
4. Основные этапы работы с аудиотекстом.

5. Система упражнений на развитие коммуникативных умений аудирования.

Практическое занятие № 11

Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте расширения знаний о роли и месте чтения при обучении иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать виды чтения и этапы работы с текстом.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения стратегий обучения различным видам чтения.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме коллоквиума в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением характеристики особенностей чтения как рецептивного вида речевой деятельности. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению основных механизмов чтения и группы трудностей при чтении текста, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением теории и практики работы над текстом, проводится в форме дискуссии и презентаций фрагментов уроков.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. При подготовке к занятию следует сделать акцент на целях обучения чтению и рассмотрении психолого-дидактической характеристики чтения как рецептивного вида речевой деятельности.

2. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение чтения как самостоятельного вида речевой деятельности и как средства формирования навыков и умений. Особое внимание рекомендуется обратить на классификацию видов чтения, предложенную по степени проникновения в С.К. Фоломкиной, которая делит учебное чтение на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое, а также определить их место на различных этапах обучения языку.

3.Рекомендуется обратить особое внимание на рассмотрение алгоритма работы с иноязычным текстом.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением организации процесса обучения по формированию умений чтения. Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Психолого-дидактическая характеристика чтения.

- 2.Классификация видов чтения.
- 3.Алгоритм работы над текстом.
- 4.Техника чтения и формирование технических навыков.

Практическое занятие № 12

Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте углубления знаний о роли и месте говорения при обучении иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать психологическую характеристику говорения и факторы, определяющие успешность обучения говорению.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения стратегий обучения говорению, как в диалогической, так и в монологической формах. Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме дискуссии в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением характеристики особенностей говорения как продуктивного вида речевой деятельности. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению цели обучения говорению, основных механизмов говорения, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с разработкой системы упражнений для обучения говорению, проводится в форме дискуссии и презентаций фрагментов уроков.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. При подготовке к занятию следует сделать акцент на целях обучения говорению и рассмотрении психолого-дидактической характеристики говорения как продуктивного вида речевой деятельности.

2. Следует выявить особенности обучения говорению на разных этапах обучения. Рекомендуется обратить внимание на то, что говорение характеризуется трехчастной структурой: побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительной. В побудительно-мотивационной части появляется мотив, который выступает в виде потребности, желания вступить в общение, что-то передать письменно, сообщить какую-либо информацию. В аналитико-синтетической части формируется, реализуется само высказывание: происходит отбор слов, нужных для составления текста, распределение предметных признаков в группе предложений, выделение предиката или стержневой части в смысловой организации связей между предложениями. Исполнительная часть письменной речи как деятельности реализуется в фиксации продукта с помощью графических знаков - письменного текста. Обратить внимание на то, что умение выражать

свои мысли в письменной форме формируется на базе упражнений репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера.

3.Рекомендуется обратить особое внимание на развитие диалогической и монологической речи. Изучение основных психологических и лингвистических характеристик диалогической и монологической речи как двух форм говорения следует начать с изучения трудов И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.А. Леонтьева, в которых методисты отмечают, что коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением организации процесса обучения по формированию умений говорения. Рекомендуется изучить характеристики подготовительных и речевых/ коммуникативных упражнений для обучения говорению.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Психолого-дидактическая характеристика говорения.
- 2.Методика обучения говорению.
- 3.Диалогическая речь и ее особенности. Виды диалогов.
4. Монологическая речь и ее особенности. Виды монологов.
- 5.Последовательность, методы, приемы, способы обучения говорению.

Практическое занятие № 13

Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте углубления знаний о роли и месте письма при обучении иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать психологическую характеристику письма как одной из форм письменного общения.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения стратегий обучения письму и письменной речи.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме круглого стола в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением характеристики особенностей письма как продуктивного вида речевой деятельности. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению цели обучения письму, основных механизмов письма, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с развитием техники письма и

методике обучения письму, проводится в форме дискуссии и презентаций фрагментов уроков.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. При подготовке к занятию следует сделать акцент на целях обучения письму и рассмотрении психолого-дидактической характеристики письма как продуктивного вида речевой деятельности.

2. Следует выявить особенности обучения письменной речи английского языка на разных этапах обучения. Рекомендуется обратить внимание на то, что письмо, как и говорение, характеризуется трехчастной структурой: побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительской. В побудительно-мотивационной части появляется мотив, который выступает в виде потребности, желания вступить в общение, что-то передать письменно, сообщить какую-либо информацию. В аналитико-синтетической части формируется, реализуется само высказывание: происходит отбор слов, нужных для составления текста, распределение предметных признаков в группе предложений, выделение предиката или стержневой части в смысловой организации связей между предложениями. Исполнительская часть письменной речи как деятельности реализуется в фиксации продукта с помощью графических знаков - письменного текста. Обратить внимание на то, что умение выражать свои мысли в письменной форме формируется на базе упражнений репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера.

3. Рекомендуется обратить особое внимание на развитие техники письма, предполагающее владение навыками каллиграфии, графики, орфографии и пунктуации.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением организации процесса обучения по формированию умений письма. Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамова и др.).

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Психолого-дидактическая характеристика письма.
2. Методика обучения письму как одной из форм общения: подготовительные (тренировочные) и речевые упражнения.
3. Развитие техники письма. Типы репродуктивных и продуктивных письменных речевых упражнений.
4. Контроль письменных текстов.

Практическое занятие № 14-15

Планирование и организация урока иностранного языка

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о планировании, видах планов, роли ФГОС в обучении иностранным языкам.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваивается такое ключевое понятие методики преподавания иностранных языков, как планирование обучения, изучаются виды планов, а также роль ФГОС в построении учебного процесса.

Организационная форма занятия: семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Основные положения ФГОС
2. Виды планов
3. Особенности календарно-тематических планов
4. Структура планов

Практическое занятие № 16

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка

Цель: способствовать углублению знаний об основных компонентах профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваивается такое ключевое понятие методики преподавания иностранных языков, как профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Организационная форма занятия: семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Компонентный состав профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
2. Компетентность и компетенция: содержание и разграничение понятий.
3. Требования к уровню профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка
4. Оценка профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка

Практическое занятие № 17-18

Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Педагогический дискурс и стили общения

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о педагогическом дискурсе и стилях педагогического общения.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваивается такое ключевое понятие методики преподавания иностранных языков, как профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Организационная форма занятия: семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-2

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Функции учителя и ученика в процессе общения.
2. Субъект-субъектные отношения как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и принципа коммуникативности.
3. Стратегии педагогического дискурса.
4. Стили общения.

Перечень основной литературы

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19070-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560776>
2. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С. В. Титова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16848-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531883>

Перечень дополнительной литературы

1. Байдикова Н. Л. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 439 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20693-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558607>
2. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-2296-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html>

3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2015.
4. Котик-Фридгут Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14197-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544177>
5. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.]; под редакцией Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – ISBN 978-985-06-2817-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html>
6. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете: монография / Н. В. Баграмова [и др.]; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 186 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-12755-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565725>
7. Шепелевич Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку: учебное пособие / Т. А. Шепелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 104 с. – ISBN 978-985-895-139-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143024.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
2. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (theERICClearinghouseonLanguagesandLinguistics, theCenterforAppliedLinguistics) – предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка
3. <http://www.uni-kassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html> – курс лингвистики для начинающих на английском языке.

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Методика преподавания иностранных языков»**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>6</u>

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	
3. План-график выполнения самостоятельной работы	
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	
5. Методические рекомендации (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).....	
6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций.....	

1. Введение

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02- Лингвистика.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» – научить студента работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области теории обучения иностранным языкам, 3) с методологическими подходами и идеологическими установками, имевшими место на различных этапах развития методики обучения иностранным языкам.

Задачи самостоятельной работы:

- формировать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- расширить лингвистический кругозор студентов;
- повысить уровень подготовленности к практическим занятиям за счет овладения дополнительным материалом из источников, как рекомендованных преподавателем, так и найденных самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, анализу актуальных проблем обучения иностранному языку.

Одна из основных особенностей организации педагогического процесса на современном этапе состоит в том, что активная роль в обучении отводится не преподавателю, а студенту, его самостоятельной работе, причем постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и теоретического мышления студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ИД-1 ПК-1. использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и

проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. ИД-2 ПК-1. способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ИД-3 ПК-1. осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Определяет круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов (астр.)		
				СРС	Контактная работа	Всего
ПК-1 УК-2	Изучение литературы по темам №1-16	Устный ответ, конспект	Собеседование	10,8	1,2	12
ПК-1 УК-2	Подготовка к практическим занятиям по темам №1-16	Устный ответ, конспект	Собеседование	21,6	2,4	24
	Итого за 6 семестр			32,4	3,6	36

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Выполнение самостоятельной работы позволит приобрести не только знания, умения и навыки, но и выработать свою методику подготовки, что очень важно в организации работы над бакалаврской работой и подготовкой к государственному экзамену.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- работа с конспектом лекций;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- разработка проекта;
- подготовка доклада и мультимедийной презентации;
- написание эссе.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам в межкультурной парадигме» заключается в том, что студент в период между лекционными занятиями изучает материал конспекта формулирует вопросы по неясным положениям изученного материала и задает их во время, отведенное учебным планом на контроль самостоятельной работы студента или во время практических занятий.

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения источников по соответствующей теме учебной программы. При изучении нового материала составляется конспект, которым студент пользуется затем во время практических занятий.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом следует помнить, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта текст источник следует прочитать, выделить в нем основные положения, подобрать примеры, перекомпоновать материал (при необходимости), а уже затем оформлять текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника, или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) и имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Оно используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов в рамках круглого стола. Под руководством преподавателя определяется круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению, подбирается основная и дополнительная литература, а затем проводится самостоятельное изучение источников с их конспектированием или реферированием.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки

самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Задания для СРС:

1. Охарактеризуйте учебник как подсистему, отражающую структурные и содержательные компоненты процесса обучения иностранным языкам.
2. Проанализируйте зарубежные и отечественные теории обучения иностранным языкам.
3. Проанализируйте возможные трудности указанных лексических единиц на уровне формы, значения и употребления. Обоснуйте способ семантизации этой лексики.
4. Проанализируйте предложенный план урока с точки зрения реализации практической, образовательной и воспитательной целей обучения.
5. Проанализируйте указанный раздел / урок учебника. Найдите материал, способствующий развитию диалога культур.

6. Проанализируйте предложенный текст и определите, для обучения каким видам чтения его целесообразно использовать, обоснуйте Вашу точку зрения.
7. Проанализируйте предтекстовые упражнения из указанного учебника. Определите, какие умения можно формировать с их помощью.
8. Проанализируйте текст для чтения и определите трудности, которые могут возникнуть при его чтении. Предложите упражнения для преодоления этих трудностей.
9. Проанализируйте в указанном учебнике послетекстовые упражнения для проверки понимания текстов для чтения. Составьте свои упражнения.
10. Проанализируйте текст для аудирования и определите трудности, которые могут возникнуть при его восприятии на слух. Предложите упражнения для преодоления этих трудностей.
11. Составьте упражнения для проверки понимания текста для аудирования.
12. Проанализируйте параграф учебника и выделите в нем основные компоненты содержания обучения.
13. Проанализируйте в указанном параграфе учебника лексические/грамматические упражнения. Определите их назначение, обоснуйте их целесообразность и эффективность. Предложите свои упражнения.
14. Проанализируйте в указанном параграфе учебника упражнения, предназначенные для формирования умений монологической/диалогической речи. Обоснуйте их целесообразность и эффективность. Предложите свои упражнения.
15. Проанализируйте в указанном параграфе учебника упражнения, предназначенные для формирования умений письма. Обоснуйте их целесообразность и эффективность. Предложите свои упражнения.
16. Разработайте приемы обучения устному общению (на материале конкретной темы/ситуации).

6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19070-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560776>
2. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С. В. Титова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16848-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531883>

Дополнительная литература:

1. Байдикова Н. Л. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 439 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20693-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558607>

2. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-2296-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html>
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2015.
4. Котик-Фридгут Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14197-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544177>
5. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.]; под редакцией Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – ISBN 978-985-06-2817-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html>
6. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете: монография / Н. В. Баграмова [и др.]; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 186 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-12755-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565725>
7. Шепелевич Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку: учебное пособие / Т. А. Шепелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 104 с. – ISBN 978-985-895-139-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143024.html>

Интернет-ресурсы:

1. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
2. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика обучения иностранным языкам в межкультурной парадигме)
4. <http://www.uni-kassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html> курс лингвистики для начинающих на английском языке.