

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Основы нейропсихологии»**

Для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ

Тема 2. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Структурно-функциональные блоки мозга

Тема 3. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии

Тема 4. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии

Тема 5. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений внимания, памяти и управляющих функций

Тема 7. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование набора компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-6) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- сформировать/развить умение анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- сформировать готовность и способность к владению терминологическим аппаратом нейронаук; методическими подходами к исследованию связи психических функций с работой мозга; базовыми методами исследования нарушений психических функций; к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03.03). Ее освоение происходит в 5 семестре

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	В полной мере анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей
	ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В полной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде
	ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В полной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	В полной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения
	ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	В полной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности
	ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	В полной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения
ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде	ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.	Грамотно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.
	ИД-3 ПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический	В полной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с

	материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ

Цель - сформировать у студентов представление о предмете, задачах и методах нейропсихологии, а также о проблеме мозговой организации и локализации высших психических функций; развить умение анализировать нейропсихологические подходы к изучению работы мозга и психики.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ.

Формируемые компетенции: ПК-1 - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-6- способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы определяется логикой изучения дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихология — это область психологии и нейронаук, изучающая мозговые механизмы психических процессов и поведения человека. Она исследует, как различные структуры и функциональные системы мозга обеспечивают протекание высших психических функций (ВПФ): речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и произвольной регуляции деятельности.

Предметом нейропсихологии является изучение взаимосвязи между деятельностью мозга и психическими процессами, а также исследование нарушений психических функций при локальных поражениях мозга.

К основным задачам нейропсихологии относятся:

- исследование мозговых механизмов психических процессов;
- изучение структуры и организации высших психических функций;
- анализ нарушений психических функций при поражениях различных отделов мозга;
- разработка методов диагностики и коррекции нейропсихологических нарушений.

Для изучения мозговых механизмов психики используются различные методы нейропсихологии: клинико-психологический метод, нейропсихологический эксперимент, метод анализа синдромов, наблюдение, беседа, а также инструментальные методы (нейровизуализация, электроэнцефалография и др.). Особое значение имеет метод синдромного анализа, разработанный Александром Романовичем Лурия.

Важной теоретической проблемой нейропсихологии является проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Современная наука рассматривает психические функции не как результат работы отдельного участка мозга, а как деятельность сложных функциональных систем, включающих несколько взаимосвязанных зон мозга. Этот системно-динамический подход был разработан в работах Лев Семёнович Выготский и Александр Романович Лурия.

Согласно данной концепции, каждая высшая психическая функция имеет сложную структуру и обеспечивается совместной работой различных мозговых отделов, каждый из которых выполняет свою специфическую роль.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Нейропсихология как область психологического знания и практики.
2. Долгуриевские концепции: антилокализационизм, узкий локализационизм, эклектический подход. История становления нейропсихологического знания в России.
3. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии.
4. Понятие ВПФ, отличительные особенности ВПФ. Довоенный этап исследований А.Р.Лурия.
5. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология индивидуальных различий, реабилитационная нейропсихология, экспериментальная нейропсихология.
6. Современные представления о мозговой организации психики.
7. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия.

Задания для формирования компетенций

1. Составить таблицу «Направления нейропсихологии».
2. Выполнить эссе на тему: «Роль А.Р.Лурия в становлении и развитии нейропсихологии», «Роль Л.С.Выготского в становлении нейропсихологии», «Н.П.Бехтерева и ее вклад в развитие нейропсихологии».
3. Составить схему связей нейропсихологии с другими науками

Список рекомендуемой литературы

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.
4. Корсакова, Н. К. Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584877>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С.Б.Буклина. — 2-е изд. — М. : МЕДпрессинформ, 2017. — 312 с.
2. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588871>

Практическое занятие 2.

Тема. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Структурно-функциональные блоки мозга

Цель - сформировать у студентов представление о нейропсихологических симптомах, синдромах и факторах, а также о структурно-функциональной организации мозга; развить умение анализировать связь между нарушениями высших психических функций и работой различных функциональных блоков мозга.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы.

Формируемые компетенции: ПК-1 - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-6- способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы определяется логикой изучения дисциплины.

Теоретическая часть

В нейропсихологии важное значение имеет изучение нейропсихологических симптомов, синдромов и факторов, позволяющих анализировать нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Основы синдромного анализа были разработаны А.Р. Лурия.

Нейропсихологический симптом - это отдельное проявление нарушения психической функции, возникающее вследствие поражения определённых структур мозга. Симптомы могут проявляться в виде нарушений памяти, речи, внимания, восприятия, двигательной активности или регуляции поведения.

Нейропсихологический синдром представляет собой закономерное сочетание нескольких симптомов, возникающих вследствие поражения определённой зоны мозга и отражающих нарушение общего механизма психической деятельности. Анализ синдромов позволяет выявить локализацию и характер мозгового поражения.

Нейропсихологический фактор - это основной механизм или звено психической деятельности, нарушение которого лежит в основе целого комплекса симптомов. Выявление ведущего фактора позволяет понять структуру нарушения и определить его мозговую основу.

Согласно нейропсихологической концепции, высшие психические функции обеспечиваются совместной работой различных отделов мозга, объединённых в функциональные системы. Для описания общей организации работы мозга А.Р. Лурия предложил модель трёх структурно-функциональных блоков мозга:

Первый блок — блок регуляции тонуса и бодрствования.

Связан с работой стволовых и подкорковых структур мозга. Он обеспечивает общий уровень активации, поддержание бодрствования, работоспособность и готовность мозга к деятельности.

Второй блок - блок приёма, переработки и хранения информации.

Включает задние отделы коры больших полушарий (затылочные, височные и теменные области). Этот блок обеспечивает процессы восприятия, анализа и синтеза информации, а также хранение сенсорного опыта.

Третий блок - блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Связан с работой лобных долей мозга. Он обеспечивает планирование действий, постановку целей, контроль и коррекцию поведения.

Таким образом, анализ нейропсихологических симптомов, синдромов и факторов позволяет понять механизмы нарушений психических функций и определить участие различных структурно-функциональных блоков мозга в их обеспечении.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие нейропсихологического фактора, инструмент его выделения, характеристика симптома и синдрома, синдромальный анализ и его этапы.
2. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
3. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.

Задания для формирования компетенций

1. Дайте определения следующим понятиям: нейропсихологический симптом; нейропсихологический синдром; нейропсихологический фактор.
2. Поясните, в чем заключается их взаимосвязь в нейропсихологическом анализе (по концепции А.Р. Лурия).
3. Заполните таблицу, соотнесите структурно-функциональные блоки мозга, их основные функции и возможные нарушения.

Структурно-функциональный блок мозга	Основные функции	Возможные нарушения
I блок		
II блок		
III блок		

Список рекомендуемой литературы

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.
4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584877>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С.Б.Буклина. — 2-е изд. — М. : МЕДпрессинформ, 2017. — 312 с.
2. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588871>

Практическое занятие 3.

Тема. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии

Цель - сформировать у студентов представление о нейропсихологических механизмах зрительных и зрительно-пространственных функций, а также о видах зрительных и зрительно-пространственных агнозий.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать нейропсихологических механизмах зрительных и зрительно-пространственных функций.

Формируемые компетенции: ПК-1 - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-6- способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы определяется логикой изучения дисциплины.

Теоретическая часть

Зрительное восприятие является одной из важнейших высших психических функций, обеспечивающих ориентировку человека в окружающем мире. Оно связано с анализом, синтезом и интерпретацией зрительной информации и осуществляется при участии задних отделов коры больших полушарий — прежде всего затылочных, теменных и височных областей мозга.

Нарушения зрительных функций при локальных поражениях мозга изучаются в нейропсихологии. Одним из основных видов таких нарушений являются агнозии — расстройства узнавания предметов и явлений при сохранности элементарного зрения.

Зрительная агнозия проявляется в неспособности узнавать предметы, их изображения, формы или отдельные признаки при сохранности остроты зрения. В зависимости от характера нарушения выделяют несколько видов зрительных агнозий:

предметная агнозия — нарушение узнавания предметов и их изображений;

симультанная агнозия — трудности восприятия целостной ситуации или нескольких объектов одновременно;

цветовая агнозия — нарушение узнавания и различения цветов;

лицевая агнозия (прозопагнозия) — нарушение узнавания знакомых лиц.

Зрительно-пространственные нарушения связаны с трудностями ориентации в пространстве, анализом пространственных отношений между объектами, нарушением конструктивной деятельности и пространственного восприятия. Они часто возникают при поражении теменно-затылочных отделов мозга, особенно правого полушария.

Изучение зрительных и зрительно-пространственных агнозий имеет важное значение для диагностики локальных поражений мозга и разработки методов нейропсихологической коррекции нарушенных функций.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора.
3. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга.
4. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
5. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии).
6. Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности.

Задания для формирования компетенций

1. Составить схему «Виды агнозий»
2. Подобрать методики для выявления зрительных агнозий.

Список рекомендуемой литературы

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.
4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584877>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга / С.Б.Буклина. — 2-е изд. — М. : МЕДпрессинформ, 2017. — 312 с.
2. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588871>

Практическое занятие 4.

Тема. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоagnoзии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.

Цель - сформировать у студентов представление о нейропсихологических механизмах кожно-кинестетических и слуховых функций, а также о характере их нарушений при локальных поражениях мозга.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать нейропсихологические механизмы кожно-кинестетических и слуховых функций.

Формируемые компетенции: Формируемые компетенции: ПК-1 - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-6- способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы определяется логикой изучения дисциплины.

Теоретическая часть

Кожно-кинестетические и слуховые функции относятся к важнейшим сенсорным системам человека, обеспечивающим восприятие информации о состоянии собственного

тела и окружающей среды. Их нейропсихологическое изучение позволяет выявлять механизмы нарушений восприятия при локальных поражениях головного мозга.

Кожно-кинестетические функции обеспечивают восприятие тактильных раздражений, давления, температуры, положения и движения частей тела. Эти функции связаны прежде всего с работой теменных отделов коры головного мозга, где происходит анализ и интеграция соматосенсорной информации.

При поражении данных областей могут возникать различные виды тактильных агнозий — нарушений узнавания предметов на ощупь при сохранности элементарной чувствительности. Одним из наиболее известных проявлений является астереогноз, при котором человек не может определить предмет на ощупь без участия зрения.

К нарушениям кожно-кинестетической системы относятся также соматоагнозии - расстройства восприятия собственного тела. Они могут проявляться в виде искажённого восприятия частей тела, нарушений схемы тела или игнорирования одной половины тела. Подобные нарушения чаще возникают при поражении теменных отделов коры, особенно правого полушария.

Слуховые функции обеспечивают восприятие и анализ звуковой информации. Их мозговая организация связана прежде всего с височными отделами коры головного мозга, где происходит анализ и дифференциация звуковых сигналов.

При поражении височных отделов могут возникать слуховые агнозии - нарушения узнавания звуков при сохранности слуха. Выделяют несколько основных видов слуховых агнозий:

- предметная слуховая агнозия — трудности узнавания бытовых и природных звуков;
- речевая слуховая агнозия — нарушение понимания речи при сохранности слуха;
- амузия — нарушение восприятия и узнавания музыкальных звуков.

Анализ данных нарушений проводится с использованием синдромного подхода, разработанного А.Р. Лурия, который позволяет выявить ведущий нейропсихологический фактор и определить роль различных мозговых структур в обеспечении сенсорных функций.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Основные принципы строения кожнокинестетического анализатора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта.
5. Соматоагнозия (нарушения схемы тела).
6. Особенности нарушения работы кожнокинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга.
7. Роль кожнокинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений.
8. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.

Задания для формирования компетенций

1. Дайте определения следующим понятиям: тактильная агнозия; астереогноз; соматоагнозия; слуховая агнозия. Объясните, с поражением каких отделов коры головного мозга чаще всего связаны данные нарушения (по нейропсихологической концепции А.Р. Лурия).
2. Заполните таблицу, указав основные характеристики нарушений.

Вид нарушения	Основные проявления	Возможная локализация
---------------	---------------------	-----------------------

		поражения мозга
Тактильная агнозия		
Соматоагнозия		
Слуховая агнозия		

Список рекомендуемой литературы

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.
4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584877>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С.Б.Буклина. — 2-е изд. — М. : МЕДпрессинформ, 2017. — 312 с.
2. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588871>

Практическое занятие 5.

Тема. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии

Цель - сформировать у студентов представление о нейропсихологических механизмах организации произвольных движений и действий, а также о видах и проявлениях апраксий.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы — в результате изучения темы студенты должны знать нейропсихологические механизмы организации произвольных движений и действий.

Формируемые компетенции: ПК-1 - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-6- способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы определяется логикой изучения дисциплины.

Теоретическая часть

Произвольные движения и действия являются важным компонентом психической деятельности человека. Они обеспечивают целенаправленную активность, выполнение

практических действий и взаимодействие с окружающей средой. Организация произвольных движений представляет собой сложный процесс, включающий программирование, регуляцию и контроль двигательной активности.

В нейропсихологии нарушения произвольных движений и действий обозначаются термином апраксия. Апраксия — это расстройство целенаправленных действий и двигательных навыков, возникающее при локальных поражениях головного мозга при сохранности элементарной силы, тонуса мышц и координации движений.

Согласно нейропсихологической концепции А.Р. Лурия, произвольные движения обеспечиваются работой сложных функциональных систем, включающих различные зоны коры больших полушарий, прежде всего лобные, теменные и премоторные отделы мозга.

Выделяют несколько основных видов апраксий:

- кинестетическая апраксия — связана с нарушением кинестетической основы движений и возникает при поражении постцентральных отделов теменной коры; проявляется в неточности движений и трудностях воспроизведения позы руки;

- кинетическая (динамическая) апраксия — проявляется в нарушении последовательности и плавности движений, что приводит к трудностям выполнения двигательных программ;

- пространственная (конструктивная) апраксия — связана с нарушением пространственной организации действий и часто проявляется в трудностях конструирования и рисования;

- регуляторная апраксия — возникает при поражении лобных долей и проявляется в нарушении программирования, контроля и произвольной регуляции действий.

Анализ апраксий осуществляется с использованием синдромного подхода, позволяющего выявить ведущий нейропсихологический фактор нарушения и определить участие различных мозговых структур в организации двигательной деятельности. Изучение апраксий имеет важное значение для диагностики локальных поражений мозга и разработки программ нейропсихологической коррекции.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Произвольные движения и действия.
2. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта.
3. Концепция Н. А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
4. Пирамидная и экстрапирамидная системы.
5. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.).
7. Апраксии. Классификация апраксий по А. Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные).
8. Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.)

Задания для формирования компетенций

1. Составить таблицу «Сравнительный анализ исследования апраксий»
2. Составить таблицу «Феномены поражения стриопаллидарной системы»
3. Перечислить уровни организации движений по Н.А. Бернштейну.

Список рекомендуемой литературы

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.
4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584877>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С.Б.Буклина. — 2-е изд. — М. : МЕДпрессинформ, 2017. — 312 с.
2. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588871>

Практическое занятие 6.

Тема. Нейропсихологический анализ нарушений внимания, памяти и управляющих функций

Цель - сформировать у студентов представление о нейропсихологических механизмах внимания, памяти и управляющих (исполнительных) функций, а также о характере их нарушений при локальных поражениях головного мозга

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы — в результате изучения темы студенты должны знать нейропсихологических механизмах внимания, памяти и управляющих (исполнительных) функций.

Формируемые компетенции: ПК-1 - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-6- способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы определяется логикой изучения дисциплины.

Теоретическая часть

Внимание, память и управляющие (исполнительные) функции относятся к важнейшим компонентам психической деятельности человека и обеспечивают регуляцию познавательных процессов и поведения.

Внимание представляет собой психический процесс, обеспечивающий избирательную направленность и сосредоточенность психической деятельности. В

нейропсихологии внимание рассматривается как функция, связанная с работой нескольких мозговых систем. Поддержание уровня бодрствования и активации связано с работой подкорковых структур и ствола мозга, а произвольное внимание и контроль — с лобными отделами коры.

Нарушения внимания могут проявляться в виде снижения концентрации, повышенной отвлекаемости, трудностей переключения внимания и истощаемости психической деятельности.

Память — это психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Ее мозговая организация является сложной и включает различные отделы коры и подкорковых структур. Височные отделы мозга играют важную роль в процессах запоминания и хранения информации, а лобные отделы участвуют в организации и контроле процессов памяти.

Нарушения памяти могут проявляться в виде различных форм амнезии, трудностей запоминания новой информации, нарушений воспроизведения или организации материала.

Управляющие (исполнительные) функции обеспечивают программирование, планирование, регуляцию и контроль деятельности. Они позволяют человеку ставить цели, выбирать способы их достижения, контролировать выполнение действий и корректировать поведение.

Нейропсихологическая основа управляющих функций связана, прежде всего с работой лобных долей мозга, которые отвечают за программирование действий, контроль поведения и произвольную регуляцию психической деятельности.

Вопросы и задания для обсуждения на практическом занятии:

1. Психологическая структура внимания.
2. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания.
5. Нейропсихологические основы памяти и ее нарушений.
6. Понятие управляющих функций. Мозговые механизмы управляющих функций

Задания для формирования компетенций

1. Дайте определения следующим понятиям: внимание (произвольное и непроизвольное); память (кратковременная, долговременная); управляющие (исполнительные) функции; амнезия. Поясните, с поражением каких отделов мозга чаще всего связаны нарушения этих функций.
2. Сравните два типа нарушений: Снижение концентрации внимания и повышенная отвлекаемость. Нарушение планирования и контроля действий (исполнительных функций). Ответьте на вопросы: Какие отделы мозга в основном участвуют в каждой группе нарушений? Какие нейропсихологические симптомы могут проявляться у пациента? Чем эти нарушения отличаются друг от друга по механизму?

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.

4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584877>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С.Б.Буклина. — 2-е изд. — М. : МЕДпрессинформ, 2017. — 312 с.

2. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588871>

Практическое занятие 7.

Тема. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга

Цель - сформировать у студентов представление о нейропсихологических механизмах эмоционально-личностных расстройств, возникающих при локальных поражениях мозга.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы — в результате изучения темы студенты должны знать нейропсихологические механизмы эмоционально-личностных расстройств, возникающих при локальных поражениях мозга.

Формируемые компетенции: Формируемые компетенции: ПК-1 - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-6- способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы определяется логикой изучения дисциплины.

Теоретическая часть

Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга представляют собой комплекс изменений в эмоциональной сфере, поведении и личностных особенностях, которые возникают вследствие органического повреждения структур коры и подкорковых отделов головного мозга. Эти расстройства тесно связаны с нарушениями высших психических функций и функциональной организацией мозга.

1. Основные проявления эмоционально-личностных нарушений

Эмоциональная сфера:

Лабильность настроения — быстрая смена эмоциональных состояний без видимой причины. Пациент может резко переходить от радости к грусти, от спокойствия к раздражению.

Повышенная раздражительность и агрессивность — особенно характерны при поражениях лобной доли. Пациенты склонны к импульсивным реакциям на мелкие раздражители.

Апатия и эмоциональное уплощение — снижение эмоциональной выразительности, утрата эмоционального отклика на внешние события; чаще наблюдается при повреждениях префронтальной коры.

Нарушения эмоциональной регуляции — неспособность контролировать проявление эмоций, эмоциональная несоразмерность поведению, трудности с адаптацией в социальных ситуациях.

Личностные изменения:

Снижение инициативы и мотивации — утрата интереса к привычной деятельности, сниженная активность, трудности в постановке целей и их достижении.

Упрощение мотивов поведения — поведение становится примитивным, ориентированным на сиюминутные потребности, теряется способность к сложным социальным взаимодействиям.

Снижение критичности к себе — пациент может не осознавать своих ошибок, проявлять социальную неадекватность.

Социальная дезадаптация — нарушение межличностных отношений, трудности в поддержании контактов с окружающими, снижение эмоционального участия в коллективной деятельности.

Импульсивность и агрессивность — могут проявляться как неконтролируемые вспышки гнева или некорректное поведение, чаще при повреждениях лобной доли.

2. Нейропсихологические механизмы расстройств

Эмоционально-личностные расстройства связаны с поражением различных мозговых структур:

Лобные доли — ключевые для регуляции поведения, инициативы, контроля и планирования. Их поражение сопровождается апатией, снижением критичности, импульсивностью и агрессивностью.

Теменные и височные доли — отвечают за интеграцию сенсорной информации, восприятие себя и окружающего мира, способность к эмпатии и социальным взаимодействиям. Нарушения в этих областях могут приводить к дезориентации в социальных ситуациях и снижению эмоциональной выразительности.

Лимбическая система и подкорковые структуры — обеспечивают эмоциональный тонус, мотивацию и аффективные реакции. Поражение приводит к тревожности, эмоциональной лабильности, чрезмерной впечатлительности или, наоборот, к эмоциональной пассивности.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Мозговая организация эмоций. Параметры эмоций.
2. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области.
3. Нейропсихология нормы.
4. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы.
5. Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания.
6. Методики исследования эмоционально-личностной сферы

Задания для формирования компетенций

1. Составьте таблицу: «Мозговые основы эмоциональных нарушений»
2. Составьте схему «Классификация эмоций»

Список рекомендуемой литературы

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.
4. Корсакова, Н. К. Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584877>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С.Б.Буклина. — 2-е изд. — М. : МЕДпрессинформ, 2017. — 312 с.
2. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588871>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Основы нейропсихологии»
для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику. Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки*	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
4 семестр						
ПК-1; ПК-4; ПК-6	Работа с ЭБС и ЭОР, другими научными информационно-справочными источниками, тезирование (темы 1-16)	Глоссарий, аннотированный библиографический список литературы, аналитические тезисы	Дискуссия	6		6
ПК-1; ПК-4; ПК-6	Создание и представление мультимедиа-презентаций (темы 3, 4, 5, 6, 7, 8)	Презентация (Microsoft Power Point)	Дискуссия	6		6
ПК-1; ПК-4; ПК-6	Составление схем, заполнение таблиц, подготовка ответов на вопросы (темы 1-16)	Схемы, таблицы	Дискуссия	6		6
ПК-1; ПК-4; ПК-6	Подготовка и защита доклада (темы 4, 7)	Доклад, демонстрация глубоких теоретических знаний	Дискуссия	8		8
Итого за 5 семестр				26		26
Итого				26		26

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ – не предусмотрены

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не

удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.

2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.

3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.

4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!

5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать

собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1; (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-1; (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-1; (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Вопросы для дискуссии

Темы 1-7

1. Предмет, задачи, основные направления нейропсихологии.
2. Исторический экскурс. Проблема развития науки в западной и отечественной психологии.
3. Введение понятия высших психических функций. Основные положения. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные нейропсихологические понятия: симптом, психологический фактор, синдромный анализ, классификация симптома.
5. Учения А.Р. Лурия об основных функциональных блоках мозга.

6. Учение Павлова об основных нейродинамических законах возникновения оптимального состояния коры.
7. Затылочные отделы, вторичные отделы коры головного мозга. Зрительный анализатор. Основные симптомокомплексы, методы исследования.
8. Височные отделы мозга. Слуховой анализатор. Варианты височного синдрома.
9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.
10. Теменно-затылочные зоны левого полушария. Методы исследования.
11. Правое (субдоминантное) полушарие. Признаки его поражения. Болезнь Альцгеймера. Методы исследования.
12. Нарушения движения и афферентная апраксия.
13. Поражение вторичных отделов постцентральной извилины левого доминантного полушария и афферентная моторная афазия. Методы исследования.
14. Нарушение двигательного навыка. Эфферентная моторная афазия.
15. Лобные доли мозга и регуляция состояния активности. Апатобулический синдром. Регуляция интеллектуально-мнестической деятельности. Методы исследования.
16. Варианты лобного синдрома. Методы исследования.
17. Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие.
18. Восприятие. Основные свойства и характеристики. Виды нарушений.
19. Движения и действия. Мозговая организация движений.
20. Внимание. Свойства и функции внимания.
21. Мозговая организация и нарушения.
22. Память. Модально специфические и неспецифические нарушения памяти.
23. Мышление и речь. Нарушения речи. Принципы восстановительного обучения.
24. Мышление. Основные нарушения.
25. Нейропсихология детского возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Компьютерная презентация – это одна из форм самостоятельной работы студента и средство текущей проверки знаний. Работа над презентацией требует владения компьютерными технологиями, в частности умения работать в программе MS Power Point или аналогичной. Составление презентации отражает знания студента по избранной тематике, его способность анализировать и систематизировать необходимый материал. Работа над презентацией способствует развитию эстетического вкуса, чувства меры, творческих способностей. В колледже студенты могут выполнять презентацию в виде доклада, отчета, защиты практики.

К этой работе предъявляются следующие требования:

I. Требования к структуре презентации. Первый слайд презентации должен соответствовать титульному листу и содержать:

- название учебного учреждения;
- название темы и дисциплины работы;
- специальность и специализация;
- Ф.И.О. автора работы;
- Ф.И.О. руководителя (ей); Количество слайдов основной части должно быть не менее 10 (их максимальное количество определяется в зависимости от темы и цели презентации по согласованию с руководителем). Остальные слайды выполняются в

соответствии с имеющимися настройками презентации и оформлением. Допускается использование в презентации гиперссылок, фотографий, схем, графиков, документов, таблиц, рисунков, видеороликов, как на самом слайде, так и в форме ссылки на документ, выполненный в другой программе.

II. Требования к оформлению презентации. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле (фон, заголовки, схемы). При оформлении презентации необходимо учитывать расстояние от зрителя-слушателя до экрана. Фон слайда должен быть выполнен в нейтральных тонах, без использования фосфорических контрастирующих цветов. Цвет шрифта должен контрастировать с фоном. Размер шрифта определяется самостоятельно (не менее 18) в зависимости от содержания слайда.

Текст слайда должен быть читаем с экрана. Прежде, чем студент приступит к созданию презентации, он должен четко понять какую информацию хочет донести до аудитории. Для этого следует изучить литературу по данной теме, составить список необходимых материалов и иллюстраций, выбрать какие из них необходимо отсканировать, найти в Интернете или, нарисовать самим. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой логически связанное звено с темой повествования и работать на общую идею презентации.

Слайды не должны быть перегружены лишними деталями, не несущими смысловой нагрузки (анимацией, диаграммами, схемами, фотографиями). Звуковые и визуальные эффекты не должны выступать на первый план и отвлекать внимание от основной (важной) информации.

Этап 1. Начало работы Выбор темы презентации.

Этап 2. Определение содержания и дизайна презентации

1. Составить план будущей презентации. План должен быть подробным. Необходимо на бумаге нарисовать, структуру презентации, схематическое изображение слайдов и определить, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составить список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определить и составить текстовую часть презентации.

2. Составить текст вашего комментария, сопровождающего презентацию.

3. Определить, сколько будет слайдов в презентации.

4. Определить дизайн слайдов (цветовую гамму фонов слайдов, формат заголовков).

Этап 3. Порядок создания презентации

1. Ввод и редактирование текста:

- определить расположение текста на каждом слайде,
- продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста; (текст должен быть «читаем», т.е. фон слайдов не должен «глушить» текст, не «берите» редкие виды шрифтов, их может не быть на других компьютерах, с помощью которых презентация будет демонстрироваться);

- определить, не перегружены ли слайды текстом, возможно, придется часть текста оставить на устный доклад, (если презентация демонстрируется без сопровождения докладчика, то необходимо продумать содержание текста так, чтобы оно не потеряло смысл и было доступно для понимания);

- проверить на наличие грамматических ошибок в тексте презентации и исправить их.

2. Графики, диаграммы, таблицы:

- продумать их расположение;
- определить, читаемы ли надписи;
- проверить не перегружен ли слайд несколькими графиками или диаграммами (информация будет хуже восприниматься);

- применить слабую (по цвету) заливку ячеек, чтобы текст в таблицах был хорошо виден.

3. Изображения, рисунки, фон:

- фон слайдов должен соответствовать теме презентации;
- слайды презентации не должны быть пестрыми, содержать яркие «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду;
- каждая тема может, имеет свою цветовую гамму, но не сильно отличаться от общей цветовой гаммы презентации;
- размещение графических объектов должно быть оптимизировано (четкими и с хорошим разрешением);
- графические объекты не располагаются в середине текста.

4. Вставка анимации:

- изучить возможности внутрислайдовой и межслайдовой анимации и продумать, как ее применять;
- необходимость применения и тип анимации должен быть логически увязан со структурой доклада, зритель должен быть готов увидеть объекты, расположенные на слайде в определенном месте.

5. Звуковое сопровождение. Если вы решили вставить в свою презентацию звуковое сопровождение, то будьте очень аккуратны. Музыка не должна заглушать в первую очередь докладчика, раздражать слух, иметь резкие переходы, а так же усыплять слушателей. Звуковое сопровождение должно органично вписываться в тему вашей презентации. Если вы не уверены в необходимости или выборе звукового сопровождения презентации, то лучше вообще не устанавливать звуковое сопровождение.

6. Комментарий к презентации:

- делать небольшие паузы между слайдами (чтобы аудитория успела изучить материал, не говорите слишком быстро);
- для показа при демонстрации можно использовать указку или указатель мышки;
- выступление должно быть логичным, последовательным;
- речь – четкой, ясной;

7. Доводка презентации:

- неоднократно просмотреть презентацию;
- определить временные интервалы,
- определить временные интервалы, необходимые для просмотра каждого слайда и их смены (слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое);
- внести необходимые коррективы. Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещают основные выводы доклада в концентрированном виде.

III. Требования, предъявляемые к защите презентации:

- Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.
- Уровень творчества, актуальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество: оформление, рубрицирование и структурирование текста, эскизы, схемы, рисунки в соответствии со стандартными требованиями.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Тематика презентаций:

1. Синдромы поражения теменных отделов мозга.
2. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
3. Мозговая организация внимания.
4. Мозговая организация речи.
5. Мозговая организация восприятия.
6. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
7. Основные этапы нейропсихологического исследования.
8. Понятие сенсibilизированных проб. Их направленность.
9. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
10. Нейропсихологические синдромы нормального старения.
11. Нейропсихология старческого возраста. Ее цели и задачи.
12. Нейропсихология детского возраста. Ее цели и задачи.
13. Понятие расщепленного мозга. Особенности синдрома в детском и взрослом возрасте.
14. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
15. Современные представления о механизмах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: «.....».

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в

данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3)..

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3)..

Тематика докладов

1. Апраксии. Определение. Топика поражений. Виды апраксий.
2. Нарушения произвольной регуляции движений и действий.
3. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
4. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
5. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
6. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
7. Психологическое строение пространственных представлений и их формирование в онтогенезе.
8. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
9. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
10. Психологическое строение речевых процессов и их формирование в онтогенезе.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Предметом нейропсихологии являются
 - а) мозговые механизмы психики
 - б) синдромный анализ
 - в) теория системной динамической локализации ВПФ
2. Исторически первой отраслью нейропсихологии является
 - а) нейропсихология индивидуальных различий
 - б) нейропсихология детского возраста
 - в) клиническая нейропсихология
3. Решающий вклад в разработку теории системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия внесли концепции
 - а) А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна
 - б) Л. С. Выготского, П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна
 - в) П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина

4. «Фактор» в нейропсихологии — это
- а) способ функционирования участка мозга, обеспечивающий реализацию определенной психической функции
 - б) внешняя или внутренняя причина нарушения работы головного мозга
 - в) следствие возникновения синдрома
5. Основоположником отечественной нейропсихологии является
- а) В.В. Лебединский
 - б) А.Н. Леонтьев
 - в) А. Р. Лурия
6. Когда произошло становление нейропсихологии как науки?
- а) конец XVIII века
 - б) 1930-1950 гг.
 - в) начало XX века
 - г) 1970-1980 гг.
7. Афазия - это
- а) нарушение восприятия
 - б) нарушение речи
 - в) нарушение произвольных движений
 - г) нарушение чтения

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

5. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
6. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.
8. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584877>

Перечень дополнительной литературы:

3. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С.Б.Буклина. — 2-е изд. — М. : МЕДпрессинформ, 2017. — 312 с.
4. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588871>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях

студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.