

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и. о. декана факультета
международных отношений,
д. филол. наук, профессор
Шибкова О.С.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ
РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано:

канд, пед. наук,
доцентом департамента лингвистики
Варгановой Л.Р.

1. Введение.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической, переводческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и отражать анализ накопленной и текущей международной информации и статистических данных с использованием современной вычислительной техники.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.

Цель выпускной квалификационной работы - систематизация и закрепление теоретических знаний студента по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению ВКР.

Выпускная квалификационная работа способствует решению следующих **задач** в совершенствовании профессиональной подготовки студентов:

- проверка и определение соответствия уровня и качества подготовленности студентов требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»;
- углубление теоретических знаний;
- развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- совершенствование навыков самостоятельного изучения учебной, профессионально направленной и методической литературы;
- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт работы по избранной специальности;
- усвоение сущности методов осуществления учебного, научного исследования, формирование умений разрабатывать собственные методики исследования различных профессиональных вопросов.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности следующих компетенций:

Индекс:	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации
ПК-1	Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-2	Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-3	Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в области лингвистики и лингводидактики
ПК-4	Способен применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности
ПК-5	Способен свободно владеть методами научного исследования,

	конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
ПК-6	Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-7	Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений
ПК-8	Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы, в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра по профилю подготовки «Современные методы прикладной лингвистики и перевода» имеет классическую структуру и состоит из Введения, трех глав, сопровождаемых выводами, Заключения, Библиографического списка и необязательных Приложений.

Объем магистерской ВКР по профилю «Современные методы прикладной лингвистики и перевода» направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика» - 50 до 70 страниц текста (А4, Times New Roman, 14 пт., полуторный межстрочный интервал). Разделы ВКР должны иметь сопоставимый и сбалансированный объем, в т.ч. объем параграфов и подпараграфов диссертации.

5. Содержание выпускной квалификационной работы, в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ в рамках образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика в целом коррелируют с исследовательской областью научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика по номенклатуре ВАК.

При трехчастной структуре ВКР содержание основных разделов работы следующее.

Глава 1 – теоретическая глава по специальности (описывается та часть теории и методологии прикладной лингвистики, которая применяется в исследовании).

Глава 2 – глава по лингвистической составляющей исследования (освещение языкового явления, на исследование которого (с использованием методологии прикладной лингвистики) направлена ВКР, на выбранном эмпирическом материале).

Глава 3 – эмпирическая глава по специальности, т.е. непосредственно применение методологии прикладной лингвистики (корпусного поиска, автоматизированного анализа, алгоритмов как средства формализации языка и т.п.) для исследования описанного в гл. 2 языкового явления с приведением статистических и иных данных, полученных в результате автоматической обработки текста, применения лингвистического ПО, разработки и применения алгоритмов обработки данных на естественном языке и т. п.

Примерная тематика ВКР:

1. Концепт «море» во фразеологической картине мира носителей английского и испанского языков
2. «Метод контент-анализа в исследовании медиатекстов (на материале интернет-портала Russia Today)»
3. «Лингвокультурная специфика политического дискурса (на материале современных политических выступлений партийных лидеров Франции)»

4. «Манипулятивные стратегии речевого воздействия в политическом тексте (на примере политических выступлений Шарля де Голля)»
5. «Виды и функции метонимии в политическом дискурсе русского и французского языков: когнитивно-дискурсивный аспект»
6. Лингвостилистические особенности создания комического (на примере американских сериалов)
7. «Лингвопрагматический потенциал товарных знаков в немецком рекламном дискурсе»
8. Прагматический потенциал газетных заголовков англоязычных интернет-изданий
9. Своеобразие креолизованного текста в журнале моды
10. Особенности языковой номинации в спортивном дискурсе современного английского языка (на материале названий спортивных команд)
11. Образование русского компьютерного сленга на базе английского
12. «Языковые особенности текста комедии XVII –XVIII вв: сравнительный аспект (на материале комедий Ж.В. Molière и Р.А. Beaumarchais)»
13. «Аббревиация как продуктивный способ словообразования в молодежном интернет-дискурсе»
14. «Способы вербализации культурных ценностей в современном художественном нарративе (на материале прозы французского романиста Ж.К. Гранже»
15. «Слово дня» как явление англоязычной лингвокультуры
16. Соблюдение и нарушение принципов речевого общения в деловой коммуникации
17. «Лингвостилистические особенности использования идиом в телевизионном дискурсе (на материале американских молодежных сериалов)»
18. Лингвокультурные особенности молодежного англоязычного песенного дискурса (на примере песен музыкального конкурса «Евровидение»)
19. Особенности репрезентации лингвокультурного компонента в англоязычном песенном дискурсе
20. «Лингвокультурная специфика репрезентации политической картины мира в креолизованных текстах французских политических карикатур»
21. Концепт «успешный мужчина» в креолизованных текстах глянцевого журналов (на материале русского, французского и английского языков)
22. «Семантический потенциал прилагательных цвета в языковой картине мира»
23. «Языковая игра как стилистический прием в романе Н.Геймана «Американские боги»»
24. Лингвостилистические особенности диалогической речи в романе Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби»
25. Семантико-стилистические особенности блоггового дискурса
26. «Лексико-стилистическое своеобразие прозы Б. Шлинка»
27. Речевой акт признания в любви в современной художественной прозе (на примере произведений Николаса Спаркса)
28. «Лингвопрагматические особенности вербализации концепта «Love-Marriage (любовь-брак)» в английской и русских фразеологических картинах мира»
29. Лексикографическая презентация концептуальной метафоры
30. Лингвостилистические особенности англоязычного театрального дискурса
31. Лингвистические особенности жанра «звездное интервью»
32. Лингвостилистический аспект цветовых и звуковых обозначений в художественном тексте
33. «Гендерные аспекты выражения агрессии в политическом дискурсе»
34. Явление интертекстуальности в английской литературе (на материале произведений Стивена Кинга)
35. Лингвопрагматические особенности предвыборного дискурса

36. Семантические отличия лексики британского и американского вариантов английского языка (по данным словаря и корпуса)
37. Прагматический потенциал экспрессивных средств в художественном тексте
38. «Языковые особенности художественного текста в экспериментальной лингвистике (на материале произведений Р. Кено)»
39. «Прагматические особенности фразеологизмов бытовой тематики в художественном дискурсе (на материале французского языка)»
40. Архаизмы в романах Шарлотты Бронте «Jane Eyre» и Энн Бронте «The Tenant of Wildfell Hall» и их эквиваленты в переводе на русский язык
41. «Гендерные особенности конструирования немецкоязычного рекламного текста»
42. «Метафоризация текстового пространства парламентских выборов в Германии 20__ года (на материале немецких СМИ)»
43. «Прагматический потенциал англицизмов в разных типах газетных изданий (на материале французского языка)»
44. Структурно–семантические и прагматические особенности сложных слов в английском языке
45. Лингвостилистические особенности дискурса моды (на материале английского и испанского языков)
46. «Дискурсивные средства прагматического воздействия комикса»
47. «Лингвостилистические особенности твиттер - коммуникации как средства языкового воздействия в политическом дискурсе»
48. «Прагматические и структурно-семантические особенности немецких объявлений о знакомстве»

6. Оформление выпускной квалификационной работы.

ВКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одинакового сорта и плотности формата А4 (210x297 мм), переплетается и передается секретарю государственной экзаменационной комиссии (или секретарю выпускающей кафедры) в установленные сроки (не позднее, чем за месяц до установленной даты защиты).

Цвет используемого при печати шрифта – черный, равномерной контрастности по всему тексту работы. Допускается уместное разумное акцентирование отдельных слов или фрагментов текста выделением полужирным, курсивом или подчеркнутым шрифтом.

Помещение каждого листа в прозрачную папку, ламинирование или другое покрытие страниц не допускаются.

Электронная версия работы в текстовом формате (LibreOffice Writer / MS Word) и печатный экземпляр передаются руководителю ВКР и секретарю государственной экзаменационной комиссии (или секретарю выпускающей кафедры) в установленные сроки.

Общий объем ВКР магистра должен быть **строго** в пределах от 50 до 70 страниц текста, не считая приложений.

ВКР выполняется 14 шрифтом Times New Roman;

интервал – 1,5;

до и после абзаца дополнительный интервал не устанавливается;

абзацный отступ 1,25 см;

поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.;

выравнивание – по ширине страницы;

переносы слов допускаются в виде исключений.

Рекомендуемая структура ВКР включает следующие части:

титульный лист – 1 стр. оформляется в соответствии с образцом, который утверждается на заседании выпускающей кафедры и хранится у секретаря кафедры;

введение – 2-3 стр.;

оглавление – 1-2 стр.;

глава с результатами обзора теоретических источников и обоснованием методов исследования – 20-25 стр.

глава с результатами эмпирического исследования – 30-35 стр.;

глава с результатами прикладного решения профессиональной/исследовательской задачи – 25-35 стр.;

выводы по главам – по 1-2 стр.;

заключение – 2-4 стр.;

список литературы (список литературы и использованных источников);

список сокращений и условных обозначений;

словарь терминов;

приложения.

ВКР может состоять из трех или более глав, в соответствии с целесообразностью, содержанием, структурой и методами исследования (рекомендуется три главы).

Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстративного материала и приложения не являются обязательными элементами ВКР.

Структурные элементы ВКР – главы основного содержания, а также введение, заключение, список литературы и приложения начинаются с новой страницы. Переносить и сокращать слова в заголовках не допускается. В заголовках допускаются только общепринятые аббревиатуры. Если заголовок состоит из двух предложений, между ними ставится точка.

Названия структурных элементов выполняются прописными буквами полужирным 14 шрифтом без подчеркивания и выделения курсивом и располагаются посередине страницы без точки на конце.

Главы нумеруются арабскими цифрами. Введение, заключение и список литературы не нумеруются.

После номера главы перед его названием ставится пробел, точка не ставится, слово «глава» не пишется.

После названия структурного элемента ВКР оставляется пустая строка.

Названия параграфов начинаются с красной строки с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, точка в конце не ставится. Пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой. Номер параграфа и его название разделяются пробелами. Пункты и подпункты как правило не имеют названий.

Пример:

1 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

1.1 Название параграфа

Текст. Текст. Текст. Текст.

1.2 Название параграфа

Текст. Текст. Текст. Текст.

1.3 Название параграфа

1.3.1 Текст пункта. Текст. Текст.

1.3.2 Текст пункта. Текст. Текст.

1.3.2.1 Текст подпункта. Текст. Текст.

1.3.2.2 Текст подпункта. Текст. Текст.

1.3.2.3 Текст подпункта. Текст. Текст.

1.3.3 Текст пункта. Текст. Текст.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы ставится на середине нижнего поля страницы 12 шрифтом Times New Roman.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другими материалами. Иллюстрации, используемые внутри текста, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Допускается вариант нумерации в пределах каждой главы, тогда первая цифра указывает на номер главы, а вторая, через точку, – на порядковый номер рисунка в главе, например «рисунок 1.3» – это третий рисунок в первой главе ВКР.

Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок № – Название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке на рисунок следует писать слово "рисунок" с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе или в пределах главы. Во второй модели нумерации первая цифра указывает на номер главы, а через точку – порядковый номер таблицы в главе, например «таблица 1.3» – это третья таблица в первой главе ВКР.

Над таблицей с красной строки приводится название таблицы с большой буквы, через тире после ее номера, без точки в конце, например, «Таблица 1.3 – Название таблицы».

На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "таблица" с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

При переносе таблиц на другую страницу следует ставить текст «Продолжение таблицы №», без указания названия таблицы, за исключением случаев автоматического повторения строки заголовка таблицы средствами текстового редактора.

В таблицах и иллюстративных материалах допускается использование шрифта и интервала, меньших, чем установлено для основного текста при выполнении условий корректного восприятия текста.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Допускается внесение формул черным цветом чернилами, тушью или шариковой ручкой.

Сноски в ВКР используются для дополнительных пояснений, уточнений, расшифровки аббревиатур. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочными арабскими цифрами. Допускается вместо цифр использовать звездочки. Применять более трех сносок на странице не рекомендуется. Сноски располагают в конце страницы с абзацного отступа 10 шрифтом, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Не рекомендуется оформлять в виде сносок ссылки на источники литературы.

Список литературы должен быть размещен в конце основного текста ВКР. Нумерация страниц списка литературы продолжает нумерацию основного текста работы.

При оформлении списка литературы следует руководствоваться положениями стандарта ГОСТ Р 7.0.5.

Используется алфавитная группировка библиографических записей. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Ссылки на использованные источники в тексте ВКР следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке литературы. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР, независимо от деления работы на главы.

Приложения могут содержать материалы, подтверждающие результаты выполненных исследований, содержание, объем и формат которых не позволяет размещать их в тексте ВКР. Например, рекомендуется выносить в приложения таблицы и схемы, размер которых превышает 2 стр.

Приложения нумеруются цифрами либо заглавными буквами русского алфавита, например, «Приложение 1» или «Приложение А».

В приложения могут быть включены:

- фрагменты иллюстративного материала,
- выдержки из нормативных документов,
- положения, стандарты, инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения ВКР;
- формы и бланки для проведения исследований,
- массивы эмпирических данных,
- промежуточные доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы экспериментов;
- описание условий проведения эмпирических исследований и измерений;
- заключения экспертизы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- копии технических заданий, программ работ, договоров или других документов;
- копии дипломов и сертификатов;
- акты внедрения результатов ВКР и др.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Нумерация страниц приложений продолжает нумерацию основного текста работы.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

Студент обязан выполнить диссертацию в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, указанными в настоящей рабочей программе, включая перечень и контрольные сроки этапов процесса подготовки и защиты диссертации (см. приложение).

Студент обязан предоставить окончательный текст диссертации научному руководителю в срок не менее чем за 1 (один) месяц до установленной даты защиты диссертации. Предоставленный текст ВКР проходит обязательную проверку в системе «Антиплагиат».

В качестве промежуточного задания осуществляется подготовка и защита проекта диссертации – предзащита. Цель предзащиты – определить степень готовности диссертации и выявить проблемы, с которыми столкнулся студент при

подготовке диссертации. На данном этапе студенту может быть рекомендовано доработать разделы диссертации, уточнить формулировки, скорректировать методику проведения исследования или план диссертации и пр.

Срок предзащиты устанавливается с учетом того, что студент должен иметь достаточное время для доработки текста диссертации, устранения выявленных недочетов, учета высказанных пожеланий, но не позднее, чем за 1,5 (полтора) месяца до установленной даты защиты диссертации.

Объем проекта диссертации примерно равен объему диссертации. Структура проекта диссертации примерно соответствует структуре диссертации.

Студент должен подготовить к процедуре защиты для членов ГЭК текст диссертации (в распечатанном виде), автореферат диссертации в 3 экз., иллюстрационные и иные сопроводительные материалы, презентацию, а также доклад на защиту, в котором будут изложены основные результаты проведенного исследования. Также должен быть подготовлен полный комплект сопроводительных документов

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

8.1. Основная литература:

1. Гринько, Е. Н. Академическая риторика: учебное пособие / Е. Н. Гринько. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-9765-4626-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186272> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – 7-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 820 с. – ISBN 978-5-9765-1683-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298751> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, И. Е. Английский язык: основы научной коммуникации (презентация, статья, диссертация) : учебное пособие для вузов / И. Е. Абрамова, Е. П. Шишмолина, А. В. Ананьина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 124 с. – ISBN 978-5-507-49437-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/390635> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Наливайко, Ю. Ю. Риторика: учебно-методическое пособие / Ю. Ю. Наливайко. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 107 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161991> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Методическая литература:

1. Грехнева, Л. В. Методология и методика лингвистического исследования: рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ студентов и магистрантов : учебно-методическое пособие / Л. В. Грехнева. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. – 44 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/344795> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гарифуллина, Ф. З. Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. З. Гарифуллина, С. П. Фирсова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. – 82 с. – ISBN 978-5-8158-2183-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165861> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.4. Интернет-ресурсы:

1. Applied Linguistics – <http://www.appliedlinguistics.org>
2. Center for Applied Linguistics – <http://www.cal.org>
3. GATE (Sheffield University, UK) – <http://gate.ac.uk>
4. GATE Papers - <http://gate.ac.uk/gate/doc/papers.html>

8.5. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - P7-Офис

1. Annotation Graph Toolkit (AGTK) – <http://agtk.sourceforge.net>
2. Code::Blocks C/C++ IDE – <http://www.codeblocks.org>
3. Emacs – <http://www.gnu.org/software/emacs>
4. GATE (General Architecture for Text Engineering) – <http://gate.ac.uk>
5. GNU Compiler Collection – <http://gcc.gnu.org>
6. Helsinki Finite-State Technology – <http://sourceforge.net/projects/hfst>
7. Java – <http://www.java.com>
8. Leopard Language Parser – <http://leopard.loria.fr>
9. NetBeans – <http://www.netbeans.org>
10. NLTK (Natural Language Toolkit) – <http://www.nltk.org>
11. Open Natural Language Processing (OpenNLP) – <http://opennlp.sourceforge.net>
12. Praat – <http://www.fon.hum.uva.nl/praat>
13. Python Programming Language – <http://www.python.org>
14. Sed – <http://www.gnu.org/s/sed>
15. Sonic Visualizer – <http://www.sonicvisualiser.org>
16. Vi Improved - <http://www.vim.org>

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1				
ИД-1 Использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению	УК-1 Плохо использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;	Частично использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;	Хорошо использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска	Использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы,

проблемных ситуаций	принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций
ИД-2 Анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	УК-1 Плохо анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	Частично анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	Хорошо анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	Анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии
ИД-3 Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	УК-1 Плохо применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Частично применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Хорошо применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
УК-2				
ИД-1 Принимает во внимание теоретические основы методологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2 Плохо принимает во внимание теоретические основы методологию управления проектом на всех этапах	Частично принимает во внимание теоретические основы методологию управления проектом на всех этапах его	Хорошо принимает во внимание теоретические основы методологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Принимает во внимание теоретические основы и методологию управления проектом на всех этапах его жизненного

требования к проектам и их результатам	его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	требования к проектам и их результатам	цикла; требования к проектам и их результатам
ИД-2 УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта	Плохо определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта	Частично определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта	Хорошо определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта
ИД-3 УК-2 Демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Плохо демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Частично демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Хорошо демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3				
ИД-1 УК-3 Принимает во внимание основные положения теории командной работы; условия	Плохо принимает во внимание основные положения теории	Частично принимает во внимание основные положения теории	Хорошо принимает во внимание основные положения теории командной работы; условия	Принимает во внимание основные положения теории командной

эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
ИД-2 УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Плохо взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Частично взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Хорошо взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели
ИД-3 УК-3 Применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместной выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Плохо применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместной выработанной командной стратегии достижения	Частично применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместной выработанной командной стратегии достижения	Хорошо применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместной выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместной выработанной командной стратегии достижения поставленной

	поставленной цели	поставленной цели		цели
УК-4				
ИД-1 Использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Плохо использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Частично использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ИД-2 Осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Плохо осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Частично осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Хорошо осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

		взаимодейств ия			
ИД-3	УК-4	Плохо применяет современные коммуникацио нных технологий, в том числе на иностранном(- ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично применяет современные коммуникацион ных технологий, в том числе на иностранном(- ых) языке(-ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	Хорошо применяет современные коммуникационны х технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессиональног о взаимодействия	Применяет современные коммуникацион ных технологий, в том числе на иностранном(- ых) языке(-ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия
УК-5					
ИД-1	УК-5	Плохо принимает во внимание национальные , конфессионал ьные и этнокультурн ые особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурно го взаимодейств ия	Частично принимает во внимание национальные, конфессиональн ые и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Хорошо принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Принимает во внимание национальные, конфессиональн ые и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
ИД-2	УК-5	Плохо анализирует особенности межкультурно го взаимодейств ия с учетом национальных , конфессиональн ых и этнокультурн ых особенностей	Частично анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональн ых и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует	Хорошо анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональн ых и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональн ых и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную

среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности
ИД-3 УК-5 Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Плохо применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Частично применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Хорошо применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
УК-6				
ИД-1 УК-6 Принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на	Плохо принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности,	Частично принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и	Хорошо принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования

основе самооценки	границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки		ния собственной деятельности на основе самооценки
ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Плохо определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Частично определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Хорошо определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
ИД-3 УК-6 Демонстрирует владение опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	Плохо владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	Частично владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	Владеет в полном объеме системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков

ОПК-1					
ИД-1	ОПК-1	Плохо использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития	Частично использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития	Хорошо использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития	Использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития
ИД-2	ОПК-1	Плохо учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Частично учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Хорошо учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
ИД-3	ОПК-1	Плохо демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка	Частично демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка	Хорошо демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка	Демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка
ОПК-2					
ИД-1	ОПК-2	Плохо принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Частично принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Хорошо принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

		иностранном языках	иностранном языках		языках
ИД-2	ОПК-2	Плохо Учитывает практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Частично Учитывает практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Хорошо учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках
ИД-3	ОПК-2	Плохо Демонстрирует владение приемами работы с научной картиной мира и научным дискурсом в русском и изучаемом иностранном языках	Частично Демонстрирует владение приемами работы с научной картиной мира и научным дискурсом в русском и изучаемом иностранном языках	Хорошо Демонстрирует владение приемами работы с научной картиной мира и научным дискурсом в русском и изучаемом иностранном языках	Демонстрирует владение приемами работы с научной картиной мира и научным дискурсом в русском и изучаемом иностранном языках
ОПК-3					
ИД-1	ОПК-3	Плохо Использует общеобразовательные принципы обучения и воспитания	Частично Использует общеобразовательные принципы обучения и воспитания	Хорошо Использует общеобразовательные принципы обучения и воспитания	Использует общеобразовательные принципы обучения и воспитания
ИД-2	ОПК-3	Плохо Анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения	Частично Анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения	Хорошо Анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения	Анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения

ИД-3 Обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	ОПК-3	Плохо обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Частично обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Хорошо обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса
ОПК-4					
ИД-1 Использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения	ОПК-4	Плохо использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения	Частично использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения	Хорошо использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения	Использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения
ИД-2 Создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	ОПК-4	Плохо создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Частично создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Хорошо создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах
ИД-3 Демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	ОПК-4	Плохо демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Частично демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Хорошо демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах
ОПК-5					
ИД-1 Использует специфику межъязыкового и межкультурного	ОПК-5	Плохо использует специфику межъязыкового и	Частично использует специфику межъязыкового и	Хорошо использует специфику межъязыкового и	Использует специфику межъязыкового и межкультурного

взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
ИД-2 ОПК-5 Осуществляет межъязыковое межкультурное взаимодействие носителями изучаемого языка	Плохо осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Частично осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Хорошо осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка
ИД-3 ОПК-5 Демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового межкультурного взаимодействия носителями изучаемого языка	Плохо демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	Частично демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	Хорошо демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	Демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка
ОПК-6				
ИД-1 ОПК-6 Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Плохо использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Частично использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Хорошо использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования
ИД-2 ОПК-6 Составляет и оформляет научную документацию	Плохо составляет и оформляет научную документацию	Частично составляет и оформляет научную документацию	Хорошо составляет и оформляет научную документацию	Составляет и оформляет научную документацию
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует владение приемами и средствами сбора, обработки и	Плохо демонстрирует владение приемами и средствами	Частично демонстрирует владение приемами и средствами	Хорошо демонстрирует владение приемами и средствами сбора,	Демонстрирует владение приемами и средствами сбора,

интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации	сбора, обработки и интерпретации и данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации	сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации	обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации	обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации
ОПК-7				
ИД-1 ОПК-7 Принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы	Плохо принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы	Частично принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы	Хорошо принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы	Принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы
ИД-2 ОПК-7 Пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации	Плохо пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации	Частично пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации	Хорошо пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации	Пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации
ИД-3 ОПК-7 Обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации	Плохо обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации	Частично обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации	Хорошо обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации	Обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации
ПК-1				

соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	ого перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-2				
ИД-1 ПК-2 Использует нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы	Плохо использует нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы	Частично использует нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы	Хорошо использует нормы лексической эквивалентности, грамматические и стилистические нормы	Использует в полном объеме нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы
ИД-2 ПК – 2 Осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Плохо осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Частично осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Хорошо осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ИД-3 ПК-2	Плохо	Частично	Хорошо	Обосновывает

Обосновывает выбранную стратегию письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	обосновывает выбранную стратегию письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	обосновывает выбранную стратегию письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	обосновывает выбранную стратегию письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	в полной мере выбранную стратегию письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-3				
ИД-1 ПК-3 Принимает во внимание нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Плохо принимает во внимание нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Частично принимает во внимание нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Хорошо принимает во внимание нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Принимает во внимание в полной мере нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации
ИД-2 ПК-3 Использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Плохо использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Частично использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Хорошо использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации
ИД-3 ПК-3 Демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной тематике исследования	Плохо демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной	Частично демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной	Хорошо демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной тематике исследования	Демонстрирует в полном объеме владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по

	тематике исследования	тематике исследования		заданной тематике исследования
ПК-4				
ИД-1 ПК-4. Принимает во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Плохо принимает во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Частично принимает во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Хорошо принимает во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Принимает во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ИД-2 ПК-4. Демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	Плохо демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	Частично демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	Хорошо демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	Демонстрирует в полной мере умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности
ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Плохо демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Частично демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Хорошо демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ПК-5				

ИД-1 ПК-5 Использует методы научного исследования	Плохо использует методы научного исследования	Частично использует методы научного исследования	Хорошо использует методы научного исследования	Использует в полной мере методы научного исследования
ИД-2 ПК - 5 Конструирует, обосновывает и использует в исследовательской деятельности теоретические концепты	Плохо конструирует , обосновывает и использует в исследовательской деятельности теоретические концепты	Частично конструирует, обосновывает и использует в исследовательской деятельности теоретические концепты	Хорошо конструирует, обосновывает и использует в исследовательской деятельности теоретические концепты	Конструирует, обосновывает и использует в исследовательской деятельности теоретические концепты
ИД-3 ПК-5 Демонстрирует владение приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Плохо демонстрирует владение приемами формулировки и новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Частично демонстрирует владение приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Хорошо демонстрирует владение приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Демонстрирует владение приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области
ПК-6				
ИД-1 ПК-6. Принимает во внимание основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки	Плохо принимает во внимание основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки	Частично принимает во внимание основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки	Хорошо принимает во внимание основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки	Принимает во внимание основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки
ИД-2 ПК-6. Демонстрирует способность собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач	Плохо демонстрирует способность собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач	Частично демонстрирует способность собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач	Хорошо демонстрирует способность собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач	Демонстрирует способность собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач

ИД-3 ПК-6. Использует методы и приемы лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач	Плохо использует методы и приемы лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач	Частично использует методы и приемы лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач	Хорошо использует методы и приемы лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач	Использует в полной мере методы и приемы лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач
ПК-7				
ИД-1 ПК-7. Принимает во внимание основы управленческих методик	Плохо принимает во внимание основы управленческих методик	Частично принимает во внимание основы управленческих методик	Хорошо принимает во внимание основы управленческих методик	Принимает во внимание основы управленческих методик
ИД-2 ПК-7. Использует полученные знания в принятии управленческих решений	Плохо использует полученные знания в принятии управленческих решений	Частично использует полученные знания в принятии управленческих решений	Хорошо использует полученные знания в принятии управленческих решений	Использует в полном объеме полученные знания в принятии управленческих решений
ИД-3 ПК-7. Демонстрирует практические навыки использования полученных знаний в принятии управленческих решений	Плохо демонстрирует практические навыки использования полученных знаний в принятии управленческих решений	Частично демонстрирует практические навыки использования полученных знаний в принятии управленческих решений	Хорошо демонстрирует практические навыки использования полученных знаний в принятии управленческих решений	Демонстрирует в полном объеме практические навыки использования полученных знаний в принятии управленческих решений
ПК-8				

ИД-1 ПК-8 Принимает во внимание методику организации исследовательских и проектных работ	Плохо принимает во внимание методику организации исследовательских и проектных работ	Частично принимает во внимание методику организации исследовательских и проектных работ	Хорошо принимает во внимание методику организации исследовательских и проектных работ	Принимает во внимание методику организации исследовательских и проектных работ
ИД-2 ПК-8 Использует умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Плохо использует умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Частично использует умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Хорошо использует умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Использует умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
ИД-3 ПК-8 Демонстрирует практические навыки использования умений и навыков организации исследовательских и проектных работ	Плохо демонстрирует практические навыки использования умений и навыков организации исследовательских и проектных работ	Частично демонстрирует практические навыки использования умений и навыков организации исследовательских и проектных работ	Хорошо демонстрирует практические навыки использования умений и навыков организации исследовательских и проектных работ	Демонстрирует практические навыки использования умений и навыков организации исследовательских и проектных работ

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия оценивает все этапы защиты магистерского исследования: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

При оценке ВКР по лингвистике, кроме его соответствия общим требованиям, изложенным выше, учитываются и такие его признаки, как:

- обоснование выбора темы и проблемы исследования, степень её актуальности;
- самостоятельность и глубина исследовательского поиска;
- многообразии привлеченных источников, адекватность использованной литературы изучаемой проблеме;
- критическое использование научной литературы в зависимости от её методологической принадлежности и соответствия критерию современности;

- раскрытие различных точек зрения, их сопоставление, высказывание собственного отношения к ним;
- адекватность подобранных методов исследования сформулированной проблеме и целям исследования;
- умелое применение оригинальных методов исследования;
- умение анализировать, интерпретировать языковой материал;
- грамотная постановка исследования и интерпретация полученных данных;
- наличие после каждой логической части исследования четких, отражающих суть изучаемого явления выводов;
- степень практической значимости полученных результатов;
- наличие в работе конкретных рекомендаций, оценка возможности их реализации в практике деятельности лингвистов;
- профессионализм представленных собственных теоретических построений;
- правильность оформления каждой части работы и сопроводительного материала (список использованной литературы, схемы, таблицы и т.д.);
- адекватность языковых средств для детализации различных компонентов предмета исследования;
- уровень профессиональных знаний, умений и навыков, продемонстрированных во время публичной защиты дипломной работы.

Особое значение имеет работа внедренческого характера, то есть когда программа, план или рекомендации, подготовленные студентом или с его участием, введены в действие и дают положительный результат.

По результатам защиты ВКР оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

- тема раскрыта глубоко, всесторонне, в соответствии с поставленными задачами;
- методологически верно обоснована её проблематика;
- в работе содержится обстоятельная обобщенная характеристика достижений науки в рассматриваемой области, вскрыты существующие проблемы и противоречия, показаны возможные пути их разрешения;
- представлен грамотный и обоснованный анализ языкового материала;
- в выводах и рекомендациях полно и правильно определены теоретические позиции и результаты личного исследования;
- соблюдены требования логики и ясности изложения;
- с помощью приложений конкретизируется содержание, раскрывается личный опыт деятельности автора;
- аналитическая часть подготовлена на высоком уровне и коррелирует с представленной в работе теоретической частью;
- внешнее оформление соответствует нормативным требованиям;
- во время защиты студент в выступлении в рамках отведенного для этого времени емко и четко формулирует основные положения своей работы, излагает сущность проведенного исследования, а также демонстрирует глубокие знания и понимание представленной в исследовании научной проблемы, убедительно отвечает на заданные вопросы и на замечания рецензента.

Оценка **«хорошо»** ставится, если при осуществлении вышеназванных требований имеются отдельные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ВКР раскрывает тему, но в освещении отдельных вопросов и выполнении требований автором допущены ошибки и неточности (нарушение логики, неполнота анализа и выводов, неточность в обзоре источников, нарушение требований оформления, отсутствие приложений и др.).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии в работе одного из основных разделов (введения, одной из глав, выводов и др.); при нарушении логики в изложении материала, несоразмерности частей; если имеются существенные неточности и несогласования в разработке проблемы; если работа выполнена не самостоятельно, а просто механически, бездумно (компилятивно) переписана из источников; если студент на защите не владеет материалом, не в состоянии ответить на большинство заданных по существу работы вопросов.

9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

Приложение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений
Департамент лингвистики

Утверждена распоряжением по факультету
№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Допущена к защите
«___» _____ 20__ г.
И. о. директора департамента
лингвистики, кандидат
педагогических наук, доцент
Вартанова Л. Р.

(подпись и. о. директора)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Рецензенты:

Выполнил (а):

(Подпись)

Нормоконтролер:

Научный руководитель:

Дата защиты

«___» _____ 20__ г.

(Подпись)

Оценка _____

Ставрополь, 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений
Департамент лингвистики

Утверждена распоряжением по факультету
№ _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Допущена к защите
« ____ » _____ 20__ г.
И. о. директора департамента
лингвистики, кандидат
педагогических наук, доцент
Вартанова Л. Р.

(подпись и. о. директора)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**
на тему _____

Автор дипломного проекта _____ Ф.И.О.
(подпись, дата)

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Современные методы прикладной лингвистики и перевода»

Группа _____ -

Руководитель проекта: _____ Ф.И.О.
(подпись, дата)

Консультанты по разделам:

Ф.И.О.
Ф.И.О.

Ставрополь, 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений
Департамент лингвистики
Направление 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора департамента лингвистики
_____ Л. Р. Варганова

" ____ " _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ)**

Студент(ка) _____, группа _____

1. Тема (*название*)

Утверждена распоряжением по факультету № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

2. Срок представления работы к защите _____

3. Исходные данные для выполнения работы: учебные и научные труды и пособия по теме научного исследования, Интернет-материалы с аутентичными данными по исследованию.

4. Содержание дипломной работы:

4.1 _____

4.2 _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель работы _____ Ф.И.О.

подпись

инициалы, фамилия

Консультанты по разделам _____ Ф.И.О.

подпись

инициалы, фамилия

Задание к исполнению принял « ____ » _____ 20__ г. _____

подпись

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений
Департамент лингвистики
Направление 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Фамилия, имя, отчество: _____

Тема ВКР _____

Руководитель _____

Консультанты: _____

№	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1.	Работа с библиографическими источниками, обработка материала исследования		
2.	Подготовка теоретической главы		
3.	Подготовка и оформление практической главы работы		
4.	Оформление, рецензирование, переплет работы		

Научный руководитель _____ Ф.И.О.

подпись. Ф.И.О.

И. о. директора департамента _____ Л. Р. Варганова

подпись. Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений
Департамент лингвистики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

студента _____

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

над выпускной квалификационной работой на тему _____

Руководитель выпускной квалификационной работы: Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института, и заданию на ВКР: _____
2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы: _____
3. Оценка студента как специалиста: _____
4. Замечания руководителя: _____ -
5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): _____
6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии:

Подпись руководителя

Дата «__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений
Департамент лингвистики
Направление 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Рецензия на ВКР студента _____
ФИО студента, специальность/ направление

Группа _____

Форма обучения очная

1. Тема ВКР.
2. Заключение о степени соответствия темы и содержания ВКР заданию.
3. Краткая общая характеристика выполненной ВКР (по разделам ВКР).
4. Степень использования студентом последних достижений науки и техники, Интернет-технологий, периодических изданий.
5. Оценка качества пояснительной записки (по разделам ВКР), ее оформление в соответствии с установленными системой менеджмента качества требованиями (по результатам нормоконтроля).
6. Достоинства ВКР.
7. Основные недостатки работы, в том числе нарушение нормативных документов.
8. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).
9. Заключение (рекомендация) о присвоении квалификации / степени (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации / степени).

Должность, фамилия имя отчество, ученое звание, степень рецензента: _____

Подпись рецензента

« _ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

департамента

лингвистики

Л. Р. Вартанова

«__» _____ 20__ г.

График выполнения выпускной квалификационной работы

Направление 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода

Этапы или разделы работы	Сроки выполнения
1.Выдача задания	
2.Начало работы над ВКР	
3.Разделы ВКР	
3.1 Раздел _____	
3.2.Раздел _____	
3.3. Раздел _____	
4.Предзащита	
5.Рецензирование	
6. Ознакомление с отзывом и рецензией	
7.Сдача ВКР, отзыва и рецензии в ГЭК	
8. Защита в ГЭК	