

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающего мира» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-9.</i>				
Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося потребностями	Испытывает затруднения при использовании педагогических и педагогических и обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося

			социальной ситуации развития обучающегося	
<i>Индикатор:</i> ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
<i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей				
<i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при демонстрации и знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий,	Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных	Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий,	Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных	Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных

релевантных содержанию соответствию целями образования возрастными особенностями обучающихся	в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	релевантных содержанию соответствию целями образования и возрастными особенностями обучающихся	ных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	с	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» относится к системе а) Биологических наук б) Исторических наук с) Педагогических наук	ПК-9, ПК-10
2.	е	Объект педагогической науки: а) образование б) педагогический процесс с) ученик д) учитель е) окружающая педагогическая действительность	ПК-9, ПК-10
3.	е	Предмет педагогики: а) школьник б) ученический коллектив с) управленческая деятельность педагога д) закономерности развития личности е) педагогический процесс	ПК-9, ПК-10
4.	б	Основные категории педагогики: а) педагог, воспитанник, школа б) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс с) развитие, формирование д) процесс обучения, процесс воспитания е) учение, преподавание	ПК-9, ПК-10
5.	с	При изучении курса «Окружающий мир» реализуется	ПК-9, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> a) однопредметная модель изучения курса b) межпредметная модель изучения курса c) комбинированная модель изучения курса 	
6.		Познавательный интерес проявляется через _____;	ПК-9, ПК-10
7.	a	<p>Система научных понятий о правовом регулировании общественных отношений в области взаимодействия общества и природы носит название</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Эколого-правовые знания b) Эколого-философские знания c) Экологические знания 	ПК-9, ПК-10
8.	a	<p>Краеведческий принцип в изучении окружающего мира предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> a) изучение ребенком окружающей его социальной и природной среды b) знакомство с экосистемами Земного шара c) знакомство с городами мира 	ПК-9, ПК-10
9.	b	<p>В ходе преподавания курса «Окружающий мир» формируются</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Математические представления b) Экологические представления c) Филологические представления 	ПК-9, ПК-10
10.	c	<p>К традиционной системе относятся учебные комплекты</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Н.Я. Дмитриевой b) Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой c) А.А. Плешакова 	ПК-9, ПК-10
11.	a	<p>Принцип экологической направленности в учебном комплекте А.А. Плешакова реализуется</p> <ul style="list-style-type: none"> a) В полной мере b) Недостаточно 	ПК-9, ПК-10
12.		Биосферная этика это _____ :	ПК-9, ПК-10
13.	b	<p>Форма научного знания, отражающая объективно существенное в вещах и явлениях и закрепляемая специальными терминами и обозначениями это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Вера 	ПК-9, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> b) Понятие c) Воображение 	
14.	b	<p>По объему понятия классифицируются на</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Геологические, биологические, исторические... b) Единичные, общие, собирательные c) Элементарные, абстрактные, высокой степени абстрагирования 	ПК-9, ПК-10
15.	a	<p>По содержанию понятия классифицируются на</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Геологические, биологические, исторические... b) Единичные, общие, собирательные c) Элементарные, абстрактные, высокой степени абстрагирования 	ПК-9, ПК-10
16.	c	<p>Выделяют следующие группы методов обучения «Окружающему миру»</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Практические b) Наглядные c) Словесные, наглядные, практические 	ПК-9, ПК-10
17.	b	<p>Противопоставление является приемом</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Техническим b) Логическим c) Организационным 	ПК-9, ПК-10
18.	b	<p>К словесным методам, применяемым в начальной школе, относится</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Лекция b) Рассказ c) Экскурсия 	ПК-9, ПК-10
19.	a	<p>Демонстрация природных объектов относится к группе</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Наглядных методов b) Практических методов c) Словесных методов 	ПК-9, ПК-10
20.	b	<p>Моделирование форм рельефа относится к группе</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Наглядных методов b) Практических методов c) Словесных методов 	ПК-9, ПК-10
21.	b	<p>Различают следующие типы уроков:</p>	ПК-9, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> a) Организационный, технический, логический b) Вводный, комбинированный, предметный, урок-экскурсия, обобщающий c) Словесный, Наглядный, Практический образование 	
22.	a	<p>Проверка знаний учащихся может проводиться в</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Устной и фиксированной форме b) Устной форме c) Фиксированной форме 	ПК-9, ПК-10
23.	b	<p>Важнейшим элементом урока экскурсии является</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Прогулка b) Выполнение заданий для самостоятельного наблюдения c) Рассказ учителя 	ПК-9, ПК-10
24.	c	<p>В ходе проведения наблюдений у учащихся развивается</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Творческое воображение b) Волевые качества c) Наблюдательность 	ПК-9, ПК-10
25.	a	<p>Перед началом экскурсии необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Провести инструктаж по технике безопасности b) Рассмотреть изображения объектов природы c) Послушать музыку 	ПК-9, ПК-10
26.	b	<p>Развитие эстетических чувств младших школьников относится к</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Дидактическим требованиям b) Воспитательным требованиям c) Организационным требованиям 	ПК-9, ПК-10
27.	b	<p>Тип урока по окружающему миру, на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление о содержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) комбинированный урок b) вводный урок c) обобщающий урок 	ПК-9, ПК-10
28.	c	<p>Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий</p>	ПК-9, ПК-10

		<p>на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) олимпиада b) викторина c) тематическая неделя 	
29.	b	<p>Индивидуальный способ обучения предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) методику взаимообучения взаимопередачи учебных тем b) дифференцированный подход к индивидуальным особенностям учащихся c) организацию групповой работы учащихся 	ПК-9, ПК-10
30.	c	<p>Диалогический метод изложения учебного материала: эвристическая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) актуализирует, систематизирует и конкретизирует опорные знания детей b) предполагает выделение и повторение основных понятий содержания темы урока, закрепление наиболее важных знаний, формулировку причинно-следственных связей c) представляет собой ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на <ul style="list-style-type: none"> a) которые учащиеся должны высказывать какие-либо предположения и пытаться самостоятельно доказывать их справедливость 	ПК-9, ПК-10
31.	b	<p>Дидактические игры, используемые на уроках окружающего мира, предусматривают развитие сенсорной сферы детей, интуиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) профориентационные игры b) ассоциативные игры c) деловые игры 	ПК-9, ПК-10
32.	b	<p>Этап проекта: организация деятельности (разработка проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) создание положительного мотивационного настроения, определение социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической b) планирование действий по разрешению проблемы, определение вида продукта и c) формы презентации, согласовываются способы совместной деятельности, установление критериев оценки результата и процесса работы d) конкретное дело либо ряд практических шагов по решению проблемы 	ПК-9, ПК-10
33.	a	<p>Добровольность участия, тактичное рассмотрение всех предложенных проектантами вариантов решения проблемы (все члены команды равны, каждый имеет право: на ошибку, высказать свое мнение, не участвовать ни в одном из проектов, участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях, выйти в любой момент из любого</p>	ПК-9, ПК-10

		<p>проекта, начать свой, новый проект):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) принцип гуманизации b) принцип самостоятельности (самостоятельности и индивидуальности) и творческого партнерства c) принцип инициативности 	
34.	b	<p>Сложная психофизическая деятельность, направленная на познание сущности изучаемого предмета или явления, в основе которого лежит произвольное внимание; целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого формулируют определения, выводы и обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) практическая работа b) наблюдение c) опыт 	ПК-9, ПК-10
35.	a	<p>Выбрать правильный ответ: познавательная дидактическая игра, которая заключается в воображаемом странствии, и от учеников требуется абстрактное мышление и оперирование знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) урок-путешествие b) экскурсия c) урок в природе 	ПК-9, ПК-10
36.	b	<p>Выбрать правильный ответ: компонент урока-дискуссии: умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) эмоционально-оценочный b) операционно-коммуникативный c) познавательный 	ПК-9, ПК-10

37.	b	<p>Процесс заранее запроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) образование b) обучение c) воспитание d) преподавание e) учение 	ПК-9, ПК-10
38.	a	<p>Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядность обучения b) систематичность обучения c) научность обучения d) преемственность обучения e) доступность обучения 	ПК-9, ПК-10
39.	b	<p>Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичность обучения b) научность обучения c) доступность обучения d) преемственность обучения e) сознательность обучения 	ПК-9, ПК-10
40.	b	<p>Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядность обучения b) последовательность обучения c) доступность обучения d) научность обучения e) сознательность обучения 	ПК-9, ПК-10

41.	d	<p>Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) принцип активности b) принцип сознательности c) принцип наглядности d) принцип доступности e) принцип научности 	ПК-9, ПК-10
42.	c	<p>Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) демократизации b) информатизации c) целостности d) природосообразности e) культуросообразности 	ПК-9, ПК-10
43.	a	<p>На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности 	ПК-9, ПК-10
44.	e	<p>К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) научности b) связи теории с практикой c) доступности d) наглядности e) систематичности и последовательности 	ПК-9, ПК-10
45.	a	<p>По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядность b) систематичность c) доступность d) преемственность e) научность 	ПК-9, ПК-10

46.	b	<p>К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?</p> <p>a) систематичности и последовательности b) учета индивидуальных особенностей детей c) прочности d) сознательности и активности e) наглядности</p>	ПК-9, ПК-10
47.	c	<p>Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала:</p> <p>a) систематичности и последовательности b) научности c) наглядности d) прочности e) доступности</p>	ПК-9, ПК-10
48.	d	<p>Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:</p> <p>a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности</p>	ПК-9, ПК-10
49.		<p>Закономерности обучения _____:</p>	ПК-9, ПК-10
50.	e	<p>Методологической основой активности учения является:</p> <p>a) теория готовности b) теория личности c) теория поэтапного формирования умственных действий d) теория и технология реализации целостного педагогического процесса e) теория познания</p>	ПК-9, ПК-10
51.	e	<p>Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип:</p> <p>a) наглядности b) доступности</p>	ПК-9, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> c) прочности d) сознательности e) научности 	
52.	d	<p>Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) сознательности c) наглядности d) объективности e) прочности 	ПК-9, ПК-10
53.	d	<p>Функции обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обучающая и развивающая b) развивающая, корректирующая, воспитательная c) образовательная, обучающая, развивающая d) образовательная, воспитательная, развивающая e) обучающая, формирующая, корректирующая 	ПК-9, ПК-10
54.		Учение – это _____:	ПК-9, ПК-10
55.	a	<p>Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике b) ясность изложения, обобщение, система, метод c) ясность, ассоциация, система, метод d) изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение e) система, метод 	ПК-9, ПК-10
56.	a	<p>Традиционный вид обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объяснительно-иллюстративное b) проблемное c) программированное d) компьютерное e) развивающее 	ПК-9, ПК-10
57.		Обучаемость – это _____:	ПК-9, ПК-10
58.	a	Какой характер должно носить обучение?	ПК-9, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> a) системный b) диалоговый c) полисубъектный 	
59.		Образование – это _____:	ПК-9, ПК-10
60.		Педагогические инновации – это _____:	ПК-9, ПК-10
61.	d	<p>Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> b) метод обучения c) содержание образования d) форма обучения e) цель обучения f) педагогическая технология 	ПК-9, ПК-10
62.	b	<p>Укажите группу основных категорий дидактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) предмет, объект, гипотеза, цель, методы обучения b) учение, знания, преподавание, умение, образование c) убеждение, воспитание, наказание, поощрение, нравственность d) идеология, менталитет e) гуманизм, взгляд, аспект, общество, идея 	ПК-9, ПК-10
63.	b	<p>Мотивы учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) безразличие к учебным занятиям b) внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования c) отрицательное отношение к окружающей действительности d) нежелание учиться e) включенность обучаемого в учебный процесс 	ПК-9, ПК-10
64.	e	<p>Не является признаком обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) двусторонний характер b) совместная деятельность учеников и учащихся c) руководство со стороны учителя d) управление развитием и воспитанием учащихся e) административный контроль 	ПК-9, ПК-10

65.	с	<p>Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания – учения, способов их преобразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) педагогика б) гносеология с) дидактика д) педагогическая инноватика е) школоведение 	ПК-9, ПК-10
66.	с	<p>Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства его личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) преподавание б) обучение с) учение д) воспитание е) образование 	ПК-9, ПК-10
67.		<p>Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это _____:</p>	ПК-9, ПК-10
68.	б	<p>Процесс заранее спроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образование б) обучение с) воспитание д) преподавание е) учение 	ПК-9, ПК-10

69.	a	<p>Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядность обучения b) систематичность обучения c) научность обучения d) преемственность обучения e) доступность обучения 	ПК-9, ПК-10
70.	b	<p>Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичность обучения b) научность обучения c) доступность обучения d) преемственность обучения e) сознательность обучения 	ПК-9, ПК-10
71.	b	<p>Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядность обучения b) последовательность обучения c) доступность обучения d) научность обучения e) сознательность обучения 	ПК-9, ПК-10
72.	d	<p>Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) принцип активности b) принцип сознательности c) принцип наглядности d) принцип доступности e) принцип научности 	ПК-9, ПК-10

73.	с	Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа: а) демократизации б) информатизации в) целостности г) природосообразности д) культуросообразности	ПК-9, ПК-10
74.	а	На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип: а) систематичности б) наглядности в) прочности г) научности д) доступности	ПК-9, ПК-10
75.	е	К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»? а) научности б) связи теории с практикой в) доступности г) наглядности д) систематичности и последовательности	ПК-9, ПК-10
76.	а	По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»: а) наглядность б) систематичность в) доступность г) преемственность д) научность	ПК-9, ПК-10
77.	б	К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»? а) систематичности и последовательности б) учета индивидуальных особенностей детей в) прочности г) сознательности и активности д) наглядности	ПК-9, ПК-10

78.	c	<p>Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности и последовательности b) научности c) наглядности d) прочности e) доступности 	ПК-9, ПК-10
79.	d	<p>Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности 	ПК-9, ПК-10
80.		Закономерности обучения _____:	ПК-9, ПК-10
81.	e	<p>Методологической основой активности учения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) теория готовности b) теория личности c) теория поэтапного формирования умственных действий d) теория и технология реализации целостного педагогического процесса e) теория познания 	ПК-9, ПК-10
82.	e	<p>Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядности b) доступности c) прочности d) сознательности e) научности 	ПК-9, ПК-10
83.	d	<p>Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) сознательности c) наглядности 	ПК-9, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> d) объективности e) прочности 	
84.	d	<p>Функции обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обучающая и развивающая b) развивающая, корректирующая, воспитательная c) образовательная, обучающая, развивающая d) образовательная, воспитательная, развивающая e) обучающая, формирующая, корректирующая 	ПК-9, ПК-10
85.		Учение – это _____:	ПК-9, ПК-10
86.	a	<p>Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике b) ясность изложения, обобщение, система, метод c) ясность, ассоциация, система, метод d) изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение e) система, метод 	ПК-9, ПК-10
87.	a	<p>Традиционный вид обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объяснительно-иллюстративное b) проблемное c) программированное d) компьютерное e) развивающее 	ПК-9, ПК-10
88.		Обучаемость – это _____:	ПК-9, ПК-10
89.	a	<p>Какой характер должно носить обучение?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) системный b) диалоговый c) полисубъектный 	ПК-9, ПК-10
90.		Образование – это _____:	ПК-9, ПК-10

91.		Гуманизм – это _____:	ПК-9, ПК-10
92.		Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать _____:	ПК-9, ПК-10
93.	a	<p>Принцип культуросообразности предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) воспитание на общечеловеческих ценностях b) приобщение всех к музыкальной культуре c) развитие у детей общей культуры d) наполнение учебного процесса элементами культуры 	ПК-9, ПК-10
94.	a	<p>Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) рефлексией b) эмпатией c) идентификацией 	ПК-9, ПК-10
95.	c	<p>Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) профессионального развития b) рефлексии c) социальной перцепции d) воспитания 	ПК-9, ПК-10
96.	a	<p>Развитие педагогики как науки определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) необходимость передачи социального опыта b) управление работой педагогов-практиков c) уровень научно-технического прогресса d) наследие предшествующих цивилизаций e) повышение роли личности в общественной жизни 	ПК-9, ПК-10
97.	c	<p>Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обновлением содержания образования b) развитием технических средств обучения 	ПК-9, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> c) возникновением человеческого общества d) развитием педагогической науки e) созданием классно-урочной системы 	
98.	c	<p>Воспитание – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) общение людей в неформальных объединениях; b) воздействие среды на личность c) передача социального опыта d) учебная деятельность школьников e) подготовка человека к профессии 	ПК-9, ПК-10
99.	a	<p>Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ускорения b) торможения c) отождествления d) подавления 	ПК-9, ПК-10
100.	a	<p>Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) рефлексией b) эмпатией c) идентификацией 	ПК-9, ПК-10
101.		<p>Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это _____:</p>	ПК-9, ПК-10
102.		<p>Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это _____:</p>	ПК-9, ПК-10
103.	c	<p>Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:</p>	ПК-9, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> a) факторами социализации b) группами социализации c) институтами социализации 	
104.	b	<p>Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) креативность b) идентификация c) научение 	ПК-9, ПК-10
105.	b	<p>Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) идентификацией b) эмпатией c) рефлексией d) экстраверсией 	ПК-9, ПК-10
106.	d	<p>Личность – это совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) индивидуальных и социальных b) моральных, профессиональных качеств c) нравственных, морфологических качеств d) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств e) личностных и индивидуальных качеств 	ПК-9, ПК-10
107.	b	<p>Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обучением b) образованием c) социализацией d) воспитанием e) развитием личности 	ПК-9, ПК-10
108.	c	<p>Умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:</p>	ПК-9, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> a) обучением b) образованием c) социальным обучением d) социальным воспитанием 	
109.	a	<p>Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) сотрудничеством b) принуждением c) уклонением d) сглаживанием 	ПК-9, ПК-10
110.	c	<p>Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) компромиссом b) сглаживанием c) принуждением d) уклонением 	ПК-9, ПК-10
111.	c	<p>Метод воспитания – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона, b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков, c) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений. 	ПК-9, ПК-10
112.	a	<p>Цель воспитания ребенка — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) всестороннее развитие личности b) подготовка к профессиональной деятельности c) обучение ребенка 	ПК-9, ПК-10
113.		<p>Система психолого-педагогических условий и влияний, обеспечивающих возможности развития личности и ее защищенности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальности взаимодействия с миром природы – это _____:</p>	ПК-9, ПК-10

114.		Совокупность управленческих, организационных, обучающих и оздоровительных условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья обучающихся, педагогов на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов риска, реализации комплекса межведомственных мероприятий по созданию социально-адаптированной образовательной среды – это _____:	ПК-9, ПК-10
115.	с	<p>Реализация проекта – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта с) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей 	ПК-9, ПК-10
116.	с	<p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей с) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания 	ПК-9, ПК-10
117.	а	<p>Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объединение людей и оборудования происходит через проекты б) командная работа и чувство сопричастности с) сокращение линий коммуникации 	ПК-9, ПК-10
118.	с	<p>Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям б) составление перечня недоработок и отклонений с) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов 	ПК-9, ПК-10

119.	с	<p>Участники проекта – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) потребители, для которых предназначался реализуемый проект b) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда c) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта 	ПК-9, ПК-10
120.	а	<p>Что такое предметная область проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта b) направления и принципы реализации проекта c) причины, по которым был создан проект 	ПК-9, ПК-10

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины