

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2024
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Поликультурное образование

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>6</u>		

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Поликультурное образование».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования»

3) Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Поликультурное образование».

5) Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Не демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Частично демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Обоснованно демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	На низком уровне проектирует и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	В полной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач
<i>Компетенция: ПК-3</i>				

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ					
ИД-1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-3	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	ПК-3	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В достаточной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В полной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы
ИД-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-	ПК-3	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их	В достаточной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с	В полной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с

психологических особенностей	психологических особенностей	индивидуально-психологических особенностей	обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	На низком уровне демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	Слабо демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	В достаточной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	В полной мере демонстрирует методы диагностики и обучающиеся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы
ИД-5 ПК-3 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Необоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	Частично выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В достаточной мере выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Согласно аккультурационному подходу, образование в поликультурном обществе должно ориентироваться на _____ -	ПК-1 ПК-3
2.		Согласно определению В. С. Кукушкиной, _____ – это обобщающее понятие, обозначающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов	ПК-1 ПК-3
3.		Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, – это _____	ПК-1 ПК-3
4.	b	Социализированность – это: а) способность человека вращаться в социальные отношения b) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом c) наличие своего личного мнения по различным вопросам d) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей	ПК-1 ПК-3
5.	c	Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется: а) цивилизацией b) развитием c) социализацией d) активностью	ПК-1 ПК-3
6.	b	Термин «поликультурное образование» возник в рамках _____ подхода к изучению этой дисциплины а) социально-психологического b) аккультурационного	ПК-1 ПК-3

		с) диалогового	
7.		Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это _____ :	ПК-1 ПК-3
8.		Активное приспособление к среде – это _____ :	ПК-1 ПК-3
9.		Влияние больших групп людей на формирование личности называется _____:	ПК-1 ПК-3
10.	a c d	В структуру микросреды развития личности входят: a) неформальные объединения, компании b) культура общества и региона c) семья и родственники d) коллектив класса, школы e) средства массовой коммуникации	ПК-1 ПК-3
11.	b	Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется: a) обучением b) образованием c) социализацией d) воспитанием e) развитием личности	ПК-1 ПК-3
12.	a	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: a) идентификацией b) самопознанием c) коллективизмом d) саморефлексией	ПК-1 ПК-3
13.		Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам _____ :	ПК-1 ПК-3
14.	d	Личность – это совокупность:	ПК-1

		а) индивидуальных и социальных б) моральных, профессиональных качеств в) нравственных, морфологических качеств г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств д) личностных и индивидуальных качеств	ПК-3
15.	б	В процессе общения функционирует механизм социализации: а) профессиональный б) межличностный в) межнациональный г) внутри личностный	ПК-1 ПК-3
16.		Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это _____:	ПК-1 ПК-3
17.		Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это _____:	ПК-1 ПК-3
18.	с	Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: а) факторами социализации б) группами социализации в) институтами социализации	ПК-1 ПК-3
19.		Дезадаптация – это _____:	ПК-1 ПК-3
20.	б	Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: а) идентификацией б) эмпатией в) рефлексией г) экстраверсией	ПК-1 ПК-3
21.	а	Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению,	ПК-1

		называется: а) рефлексией б) эмпатией с) идентификацией	ПК-3
22.	с	Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе: а) профессионального развития б) рефлексии с) социальной перцепции д) воспитания	ПК-1 ПК-3
23.	а	Развитие педагогики как науки определяет: а) необходимость передачи социального опыта б) управление работой педагогов-практиков с) уровень научно-технического прогресса д) наследие предшествующих цивилизаций е) повышение роли личности в общественной жизни	ПК-1 ПК-3
24.	с	Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с: а) обновлением содержания образования б) развитием технических средств обучения с) возникновением человеческого общества д) развитием педагогической науки е) созданием классно-урочной системы	ПК-1 ПК-3
25.	с	Воспитание – это: а) общение людей в неформальных объединениях; б) воздействие среды на личность с) передача социального опыта д) учебная деятельность школьников е) подготовка человека к профессии	ПК-1 ПК-3
26.	а	Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом: а) ускорения б) торможения с) отождествления д) подавления	ПК-1 ПК-3

27.	b	Социальное обучение – это: a) познание социальных аспектов деятельности b) целенаправленный процесс передачи социальных знаний c) знакомство с социальной структурой общества d) обучение социальному общению	ПК-1 ПК-3
28.	c	Одной из задач социального воспитания является: a) регламентация деятельности b) организация частных школ c) защита прав ребенка d) разработка методов воспитания	ПК-1 ПК-3
29.		Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется _____:	ПК-1 ПК-3
30.	c	Метод сбора информации путем установления контактов с объектом исследования, называется: a) наблюдение b) анкетирование c) опрос	ПК-1 ПК-3
31.	a	Какой метод преподавания состоит в раскрытии сущности нового понятия с помощью слова, практических действий? a) объяснительный метод b) побуждающий метод c) объяснительно-побуждающий метод	ПК-1 ПК-3

		d) информационно-сообщающий метод	
32.	c	Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – называется: a) точность b) надежность c) валидность d) дискриминативность	ПК-1 ПК-3
33.	c	Краткие, стандартизированные, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми – это: a) методика b) норма c) тест	ПК-1 ПК-3
34.	c	Какие три показателя принято брать за основу характеристики теста? a) объективность, стандартизация, дискриминативность b) дискриминативность, стандартизация, валидность c) валидность, дискриминативность, надежность	ПК-1 ПК-3
35.	b	В основу психолого-педагогического исследования закладывается принцип: a) полноты b) комплексности c) усвоения	ПК-1 ПК-3
36.		Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это _____:	ПК-1 ПК-3
37.	c	Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется: a) эксперимент b) анкетирование c) наблюдение	ПК-1 ПК-3
38.	c	Система «быстрого реагирования» на любые важные изменения внешней среды – это:	ПК-1 ПК-3

		а) характер б) темперамент в) эмоции	
39.	а	Процесс, в ходе которого вся полученная информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое, – это: а) интерпретация б) эмпиризм в) единство	ПК-1 ПК-3
40.	б	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: а) педагогическое требование б) пример в) соревнование г) беседа д) соревнование	ПК-1 ПК-3
41.	д	Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является: а) педагогическое требование б) пример в) соревнование г) упражнение д) соревнование	ПК-1 ПК-3
42.	а	Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает: а) педагогическая беседа б) положительный пример в) поощрение г) упражнение д) соревнование	ПК-1 ПК-3
43.	с	Многодетной называется семья, в которой число детей ____ и более: а) четыре б) два в) три	ПК-1 ПК-3

		d) десять	
44.	d	Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической: a) реабилитации b) поддержки c) девиации d) коррекции	ПК-1 ПК-3
45.	a	Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами: a) не согласуется b) опережает c) отстает d) согласуется	ПК-1 ПК-3
46.	c	Социально-педагогическая деятельность направлена на: a) формирование социальных качеств b) социальную реабилитацию ребенка c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации d) социальную переориентацию подростка	ПК-1 ПК-3
47.		Гуманизм – это _____:	ПК-1 ПК-3
48.		Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать _____:	ПК-1 ПК-3
49.	a	Принцип культуросообразности предполагает: a) воспитание на общечеловеческих ценностях b) приобщение всех к музыкальной культуре c) развитие у детей общей культуры d) наполнение учебного процесса элементами культуры	ПК-1 ПК-3
50.	b	Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт: a) воспитание b) социализация c) формирование d) развитие	ПК-1 ПК-3

2) Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным
33) Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3) Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*