

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Тема 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Тема 3. Социализация детей дошкольного возраста

Тема 4. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми

Тема 5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Тема 6. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Тема 7. Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников

Тема 8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста

Тема 9. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача.

Тема 10. Содержание патриотического воспитания дошкольников.

Введение

Цель освоения дисциплины является формирование основ профессиональной компетентности слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать теоретические знания и практические умения слушателей программы в области социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Содействовать формированию у слушателей знаний в области социально-коммуникативного развития дошкольников и умению применять полученные знания в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3. Развивать способность слушателей нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Социально-коммуникативное развитие — одна из образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО). Это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

Некоторые задачи социально-коммуникативного развития дошкольников по ФГОС ДО:

- формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и «большой» родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира;
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

К основным факторам социально-коммуникативного развития дошкольников относятся:

- наследственность как совокупность генетически заданных характеристик (физиологических, этнокультурных и гендерных);
- социокультурная и образовательная среда как совокупность предметов, объектов, явлений социального окружения;
- социальная активность как способ самосовершенствования, творческой саморегуляции индивида и целенаправленное воспитание.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребёнка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Вопросы и задания

1. Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».

2. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Условия эффективного педагогического общения.
4. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
5. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социальнокоммуникативному развитию.

Задания

1. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по каждой из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Перечислите виды деятельности для реализации задач ФГОС ДО по социальнокоммуникативному развитию

Практическое занятие 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, связано с процессом социализации, который предполагает формирование навыков и социальных установок индивида, соответствующих его социальным ролям.

Некоторые разновидности социальных норм:

Обычаи и традиции. Правила поведения, ставшие обязательными и повторяющиеся из поколения в поколение.

Моральные нормы (этика). Оценка поступков (добро — зло, хорошо — плохо).

Нормы этикета. Совокупность формальных правил поведения в определённых ситуациях в обществе.

Эстетические нормы. Оценивание (красиво — безобразно) по отношению к искусству, природе, человеку и его поступкам.

Нравственные нормы. Совокупность всех типов взаимоотношений между людьми.

Процесс усвоения норм и ценностей имеет важное значение для формирования личности. Здесь огромная роль отводится духовно-нравственному воспитанию. В процессе нравственного воспитания у ребёнка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважения к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей.

Человек проходит процесс социализации в течение всей жизни, поскольку на каждом этапе ему приходится усваивать культуру новых социальных групп и слоёв, в которые он «перемещается» по мере прохождения жизненного пути.

Вопросы и задания

1. Сущность понятия «ценность».
2. История становления и развития аксиологии.
3. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.
4. Технология формирования ценностных ориентаций.
5. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «ценность».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о ценностях.
3. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Главная ценность моей жизни».
4. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на тему: «Проблема ценностей и смысла жизни глазами ученого».

5. Представьте диагностический инструментарий, выявляющий систему ценностей детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 3. Социализация детей дошкольного возраста

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Социализация детей дошкольного возраста — процесс формирования личности, который включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм и ролей, видов деятельности и форм взаимодействия с окружающими.

Некоторые аспекты теоретической части темы:

Цель социализации — позитивная социализация детей, приобщение к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Агенты социализации — лица, с которыми у ребёнка происходит непосредственное взаимодействие. К ним могут относиться семья, детский сад и общество (сверстники, друзья).

Начало социализации происходит в первый год жизни, когда ребёнок учится быть частью семьи, контактировать с ней, выражать первичные потребности, осваивать первые правила, знания и умения.

Основные формы деятельности для реализации задач социализации дошкольников: организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных процессах и самостоятельная деятельность по выбору детей.

Ведущие методы социализации детей дошкольного возраста: личный пример взрослого, игровые ситуации, этические беседы, наблюдение, игровые и наглядные методы, чтение и обсуждение художественной литературы, метод проектов, экспериментирование.

Показатели благополучного социального развития ребёнка:

- эмоционально откликается на переживания другого;
- эмоционально благополучен;
- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен;
- владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;
- положительно оценивает и принимает других;
- имеет положительный социальный статус.

Некоторые выводы по теме:

Социализация детей дошкольного возраста — длительный и многоплановый процесс.

Именно в дошкольном возрасте складываются первые стереотипы социального поведения, формируется индивидуальный стиль поведения человека, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Вопросы и задания

1. Факторы социализации.
2. Механизмы социализации.
3. Структура социализации.
4. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
5. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «социализация».
2. Представьте перечень художественной литературы для развития социальной компетентности ребенка-дошкольника (не менее 10 произведений). На примере содержания одного из произведений аргументируйте свой выбор.

3. Проведите игру на развитие социальной компетентности ребенка-дошкольника.
4. Раскройте содержание задачи из ООП «От рождения до школы» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» по возрастным группам.
5. Представьте презентацию на тему «Моя малая Родина».
6. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Трудности социального развития детей дошкольного возраста»

Практическое занятие 4. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми изменяется и усложняется на протяжении детства. В этом процессе ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения и опыт, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Некоторые особенности общения дошкольников со сверстниками:

Разнообразие коммуникативных действий. Ребёнок спорит со сверстниками, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т. д.. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Яркая эмоциональная насыщенность. Контакты со сверстниками сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом.

Нерегламентированность контактов. В общении со взрослым ребёнок придерживается норм поведения, а при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные, раскованные, оригинальные действия и движения. 24

Преобладание инициативных действий над ответными. Для ребёнка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает.

Некоторые особенности общения дошкольников со взрослыми:

Ведущий мотив общения — познавательный. Взрослый выступает в новом качестве как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию.

Сотрудничество приобретает внеситуативный характер. Обсуждаются проблемы, не обязательно связанные с данной ситуацией.

У дошкольников возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших.

К концу дошкольного возраста появляется высшая форма общения со взрослым — внеситуативно-личностная. Главным мотивом общения становится личностный.

Вопросы и задания

1. Особенности общения со взрослыми.
2. Особенности общения со сверстниками.
3. Формы общения со сверстниками.
4. Детские конфликты и способы их преодоления.
5. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.
6. Методы профилактики конфликтов.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «общение», «взаимодействие», «конфликт».

2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о конфликте.
3. Представьте педагогическую ситуацию с детским конфликтом, изложите способ разрешения этого конфликта.
4. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Наши семейные традиции».

Практическое занятие 5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Самостоятельность — способность личности планировать и автономно осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний. На самостоятельность влияет интеллект ребёнка, эмоциональное состояние, физиологические и индивидуальные особенности.

Самостоятельность дошкольника — это всегда продукт собственной инициативы ребёнка и одновременно подчинения требованиям взрослых. Если у малыша не сформирована привычка вести себя в соответствии с требованиями и правилами, которые взрослый ему предлагает, то предоставленная ему возможность действовать самостоятельно может привести к стихийному поведению, нарушению общественных норм поведения.

Целеустремлённость — вторая важная составляющая самостоятельности. Она проявляется в увлечённости делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. Ребёнок становится усидчивым, настойчивым, организованным. Неудача не становится поводом отказа от задуманного, а заставляет удвоить усилия и в случае необходимости — даже обратиться за помощью.

Саморегуляция — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками. Становление саморегуляции происходит главным образом в ходе освоения новых разнообразных видов деятельности, социальных контактов, поведения при установлении субъектно-деятельностных отношений с осваиваемой действительностью. Способность к саморегуляции познавательной деятельности у нормально развивающихся детей формируется к началу школьного обучения.

Исследования учёных доказывают, что в период дошкольного детства открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции, ответственности, творчества. Такие известные психологи как Леонтьев А. С., Божович Л. И., Рубинштейн С. А., Запорожец А. В. объясняют это тем, что в период дошкольного возраста ребёнок отделяет себя от других людей, осознаёт собственные возможности через чувство овладения телом, ощущает себя источником воли.

Вопросы и задания

1. Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста.
3. Основы развития саморегуляции ребенка.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «самостоятельность», «целеустремленность», «саморегуляция».
2. Представьте консультацию для родителей по одной из тем:
 - «Как правильно хвалить малыша»;

- «Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?»;
 - «Как воспитать целеустремленность».
3. Охарактеризуйте уровни развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.
 4. Назовите пословицы и поговорки об упорстве и терпении.
 5. Проведите упражнение по развитию саморегуляции у ребенка-дошкольника.

Практическое занятие 6. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Под социально-эмоциональным развитием понимается развитие коммуникативной, эмоциональной и социальной сферы у дошкольников.

Цель развития социально-эмоционального интеллекта у дошкольников — формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам и взрослым людям, а также развитие навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе.

Модель развития социально-эмоционального интеллекта предполагает последовательное и параллельное развитие четырех основных функций:

Самосознание и самовосприятие (образ «Я», понимание «психологического устройства» себя).

Самоконтроль и управление собой (способность совладать со своими чувствами, желаниями).

Социальная чуткость и восприимчивость (умение устанавливать контакты с разными людьми).

Управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).

Структурными компонентами социально-эмоционального развития ребёнка являются:

- формирование положительного самоощущения ребёнка в любых жизненных ситуациях;
- развитие понимания ребёнком своих индивидуальных внешних и внутренних особенностей и осознание своей уникальности;
- развитие уверенного поведения (умение выражать желания и требования, проявить волю, принять собственное решение, делать выбор) и навыков регуляции своего поведения;
- положительное отношение ребёнка к окружающим людям независимо от их возраста, пола, национальности, социального происхождения;
- умение на практике учитывать мнение, взгляды, настроение, желания других;
- развитие социальных навыков, а именно: осознание и осваивание различных социально-приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, ориентируясь на правила этикета и безопасности, способность установить дружеские взаимоотношения и новые контакты.

Важнейшим фактором социально-эмоционального развития выступает организация разнообразных форм взаимодействия ребёнка с разными социальными группами в процессе социально-одобряемой деятельности и открытости границ жизненного пространства ребёнка.

Вопросы и задания

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.

2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».

2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.

3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.

4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.

5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Практическое занятие 7. Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Эмоциональная отзывчивость — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников понимается как:

- умение откликаться на события и явления окружающей действительности;
- способность сопереживать окружающим людям и животным, соотносить факты с жизненным опытом;

- эмоциональный отклик на боль другого человека или живого существа.

Некоторые аспекты развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников:

Расширение представлений о понятиях «добро» и «зло». Важно развивать стремление к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается.

Формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков. Необходимо воспитывать гуманное отношение к родным, близким, сверстникам и животным.

Обучение конструктивным способам управления собственным поведением. Например, снимать напряжение, избавляться от злости и раздражительности, разрешать конфликтные ситуации.

Некоторые факторы, влияющие на формирование эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте:

- наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми;
- факторы обучаемости и развития эмоциональной сферы (навыки выражения эмоций и связанные с эмоциями формы поведения).

Определяющим фактором в формировании способности к сочувствию и пониманию эмоций других людей является пример взрослых, в первую очередь родителей.

Для развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников используют разные виды игр и детской деятельности:

Сюжетные игры. Ролевые действия помогают ребёнку понять другого, учесть его положение, настроение и пожелания.

Дидактические игры. Помогают ребёнку называть и различать свои эмоции и других людей.

Подвижные игры. Ярко эмоционально окрашены, включают ритмически повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами.

Театрализованные игры. Это праздник, всплеск эмоций, ребёнок сопереживает, сочувствует, мысленно «проживает» с героем весь его путь.

Вопросы и задания

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
2. Распознавание выражения эмоций у детей.

Задания

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.
2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!»

Практическое занятие 8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Теоретическая часть темы «Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста» включает следующие аспекты:

Понятие совместной деятельности. Это деятельность, которая осуществляется двумя или более участниками, характеризуется единством по месту, времени и действию, общей целью. Составляющими компонентами совместной деятельности выступают общая цель, общий мотив, совместные действия и общий результат.

Возрастные особенности формирования готовности к совместной деятельности. Основы совместной деятельности складываются в старшем дошкольном возрасте. На этой ступени детства во взаимоотношениях детей начинает формироваться коммуникативная и социальная компетентность. Одной из потребностей ребёнка этого возраста становится общение и стремление к совместным действиям со сверстниками.

Роль совместной деятельности в развитии личности ребёнка. Совместная деятельность детей способствует формированию нравственных, коллективистических качеств. Согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, именно в совместной деятельности ребёнка со сверстниками и со взрослыми формируются все специфические человеческие психические процессы.

Условия для развития совместной деятельности. К таким условиям относятся наличие пространства и свободного времени, доброжелательные отношения среди детей, поддержка взрослого, определение структуры детской совместности, формирование малых групп, самостоятельные формы детской деятельности.

Этапы формирования готовности к совместной деятельности. Работу по формированию готовности к совместной деятельности дошкольников со сверстниками целесообразно проводить в несколько этапов:

Первый этап. Необходимо сформировать у детей ориентацию на общий результат, умение осознавать свою значимость для получения общего качественного результата.

Второй этап. Организация совместной деятельности состоит в использовании заданий, требующих распределения работы между участниками.

Третий этап. Предлагаются задания, требующие от детей совместного обсуждения каждого этапа работы.

Некоторые методы формирования готовности к совместной деятельности: дидактические игры, сказкотерапия, индивидуальные упражнения, ролевые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.

Вопросы и задания

1. Сущность понятия «совместная деятельность».
2. Методические подходы к формированию совместной деятельности.
3. Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «совместная деятельность», «сотрудничество».
2. Представьте элементы развивающей предметно-пространственной среды, направленной на включение ребенка-дошкольника в совместную деятельность.

Практическое занятие 9. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников — важный этап педагогического процесса, на котором происходит принятие культуры безопасного поведения в личности детей.

Цель такого формирования — обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире, воспитание культуры безопасного поведения.

Некоторые задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников:

- формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения;
- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения;
- формирование умений, навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях.

Формирование безопасного поведения включает в себя несколько аспектов:

Общая теоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т. д.).

Формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска).

Психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к риску и т. д.).

Развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т. д. как основы безопасности человека и общества).

Формирование опыта безопасного поведения в дошкольном возрасте основывается на взаимодействии трёх субъектов системы образования: воспитателей, родителей, детей.

Принципы формирования первоначальных основ безопасности включают системность и последовательность, доступность, включение в деятельность, наглядность, динамичность и психологическую комфортность.

Вопросы и задания

1. Актуальность и значимость проблемы безопасности жизнедеятельности в современном мире.
2. Понятие о безопасном поведении в окружающей среде.
3. Значение и задачи формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.

Практическое занятие 10. Содержание патриотического воспитания дошкольников.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Содержание патриотического воспитания дошкольников включает в себя несколько аспектов:

Приобщение к культурному наследию. Дети знакомятся с праздниками, традициями, народно-прикладным искусством, устным народным творчеством, музыкальным фольклором, народными играми.

Знакомство с семьёй, детским садом, городом или селом. Дети узнают об истории, членах семьи, родственниках, предках, родословной, семейных традициях. Также они получают сведения о детском саде, его ребятах, взрослых, играх, игрушках, традициях.

Ознакомление с природой. Акцент делается на её красоте и разнообразии, особенностях. Дети получают представления о том, какие животные обитают в лесах, какие растут деревья, по какому дереву можно сразу определить Россию.

Формирование представления о людях родной страны. В первую очередь вспоминают тех, кто прославил Родину: художников, композиторов, писателей, изобретателей, учёных, путешественников, врачей. Также детей знакомят с понятием «защитник отечества» и конкретизируют его с помощью русских былин о богатырях, рассказов о героях разных войн, полководцах, рядовых воинах, смело защищавших Отечество.

Формирование бережного отношения к природе и всему живому. Организуют творческую, продуктивную и игровую деятельность детей, в которой ребёнок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных.

Теоретическая часть темы включает в себя описание основных принципов патриотического воспитания дошкольников, таких как личностно-ориентированное общение, культуросообразность, свобода и самостоятельность, гуманно-творческая направленность.

Также в теоретической части можно рассказать о том, что патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности: чтение художественной литературы, художественное творчество, физическое развитие, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки).

Вопросы и задания

1. Формирование представлений у детей об окружающем мире.
2. Воспитание эмоционально-положительных чувств к окружающему миру.
3. Отражение отношения к миру в деятельности дошкольников.
4. Личностная ориентированность содержания патриотического воспитания дошкольников.

Задание

1. Разработайте рекомендации для педагога по ознакомлению дошкольников с родным краем. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Ответ на вопрос представьте в виде таблицы по возрастам детей.

2. На каких принципах основывается личностно-ориентированное воспитание? Как вы понимаете следующее высказывание: «Ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса»? Дайте аргументированный ответ.

3. Назовите принципы построения педагогического процесса воспитания патриотических чувств дошкольников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>

Дополнительная литература

Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>

Захарова Л.М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире : аналитико-моделирующий аспект. Монография / Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 63 с. — ISBN 978-5-9907127-8-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59194.html>

Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Комарова О.А., Кротова Т.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0494-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/> Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/> КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/> Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»

Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы проектов:

1. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-семьянин».
2. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-член детского сообщества».
3. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-ученый».
4. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-житель города».
5. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-гражданин Отечества».
6. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-гражданин Мира».

Примерные темы реферата

1. Понятие «трудовое воспитание», его цели и задачи.

2. Содержание труда дошкольников.
3. Средства и методы трудового воспитания дошкольников.
4. Компоненты трудовой деятельности дошкольников.
5. Отличительные особенности труда дошкольников.
6. Формы организации труда в ДОО.
7. Условия воспитания дошкольников в труде.
8. Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Пути ознакомления детей с трудом взрослых.
10. Исследователи проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста и их вклад в теорию и методику трудового воспитания.
11. Трудовое воспитание детей 3-4 лет.
12. Трудовое воспитание детей 4-5 лет.
13. Трудовое воспитание детей 5-7 лет.
14. Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников.
15. Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников.
16. Организация труда дошкольника в детском саду и семье.
17. Труд как средство нравственно-волевого воспитания.
18. Сущность понятия «патриотическое воспитание». Патриотизм как природная, социальная, философская, психологическая и педагогическая проблема.
19. Цели и задачи патриотического воспитания дошкольников.
20. Нормативная база по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
21. Исторические аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения.
22. Содержательные компоненты и принципы педагогики патриотизма.
23. Концепции и программы патриотического воспитания.
24. Личностная ориентированность содержания патриотического воспитания дошкольников.
25. Группа художественных средств патриотического воспитания дошкольников.
26. Природа как средство патриотического воспитания.
27. Собственная деятельность детей как средство патриотического воспитания.
28. Методы патриотического воспитания дошкольников.
29. Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОО.
30. Роль социального окружения ДОО в патриотическом воспитании дошкольников.
31. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.
32. Алгоритм взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей.
33. Досуговые, информационно-аналитические, наглядные формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Актуальность и значимость проблемы безопасности жизнедеятельности в современном мире.
2. Понятие о безопасном поведении в окружающей среде.
3. Значение и задачи формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.

4. Влияние ознакомления с окружающим миром, формирования основ безопасного поведения в нем на общее психическое развитие детей, формирование реалистического миропонимания, знаний о предметах и явлениях, познавательных способностей. Совершенствование органов чувств, сенсорных процессов, овладение сенсорными эталонами.
5. Развитие наглядно-действенного мышления ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром, формирования основ безопасного поведения в нем.
6. Организация практической деятельности детей, выявление свойств и взаимосвязей объектов окружающего мира через практические способы его преобразования.
7. Различие наглядно-образного мышления в процессе формирования основ безопасной жизнедеятельности.
8. Расширение опыта общения с миром как основа формирования нагляднообразного мышления дошкольников. Обучение детей умению планировать свои действия при наблюдениях, во время труда, соотносить результаты с поставленной задачей.
9. Значение формирования основ безопасной жизнедеятельности в развитии понятийного мышления.
10. Развитие речи, нравственно-эстетическое развитие детей в процессе формирования основ безопасного поведения в окружающем мире.
11. Единство эстетического и нравственного отношения детей к социоприродному окружению на основе знаний и практических умений и навыков безопасного поведения в быту, природе, социальном окружении.
12. Ретроспективный обзор проблемы формирования безопасного поведения у детей (XV1-X1X вв).
13. Развитие концепций формирования безопасного поведения у детей в первой половине XX века. Значение отечественного опыта разработки «педагогики среды» в определении теоретических подходов и технологий формирования безопасного поведения у дошкольников.
14. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.
15. Принципы отбора содержания знаний: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.
16. Современные подходы к формированию безопасного поведения у детей.
17. Этапы и механизмы формирования безопасного поведения у детей.
18. Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей.
19. Общая характеристика и классификация методов формирования безопасного поведения у детей. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
20. Характеристика методов формирования безопасного поведения у детей Место каждого метода в формировании безопасного поведения у детей разных возрастных групп. Комплексное использование методов.
21. Значение и задачи диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у детей.
22. Современные подходы к определению критериев сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
23. Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
24. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования.
25. Анализ результатов диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников, их количественная и качественная оценка.
26. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию процесса формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников

27. Причины, влияющие на постановку педагогической задачи формирования человека, владеющего культурой безопасности.

28. Ретроспектива развития проблемы БЖ в истории педагогической мысли и образования.

29. Сущность понятий «опасность», «риск», «безопасность».

30. Сущность понятия «культура безопасности жизнедеятельности», компонентный состав данного понятия.

31. Сущность понятия «опасная ситуация». Причины попадания детей в опасные ситуации.

32. Детерминанты безопасного развития ребенка.

33. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства.

34. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

35. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.

36. Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ.

37. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.

38. Принципы отбора содержания образования в области безопасности.

39. Содержание образования в области безопасности в ПООП ДО «От рождения до школы».

40. Содержание образования в области безопасности в парциальных программах дошкольного образования.

41. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.

42. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в природе у детей разных возрастных групп.

43. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности на улице у детей разных возрастных групп.

44. Содержание и особенности методики формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми у детей разных возрастных групп.

45. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в помещении у детей разных возрастных групп.

46. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников.

47. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>

Дополнительная литература

Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е.О.

Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>

Захарова Л.М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире : аналитико-моделирующий аспект. Монография / Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 63 с. — ISBN 978-5-9907127-8-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59194.html>

Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Комарова О.А., Кротова Т.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0494-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал