

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:54:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета доктор педагогических наук,
доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация Медиация и социальная педагогика
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026

Ставрополь, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

5.3. Кадровое обеспечение

5.4. Финансовое обеспечение

5.5. Информационное обеспечение

5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

5.7. Материально-техническое обеспечение

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство

6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.3. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.4. Социокультурное пространство

6.5. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее - Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно- нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Программа воспитания по образовательной программе и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и требований к государственной молодежной политике. Их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания по образовательной программе разработана на основе действующей нормативно-правовой базы и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Медиация и социальная педагогика.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ¹

Цель программы – воспитание гармонично развитой личности студента, способной свободно ориентироваться в современном мире, формирование у нее многообразных личностных качеств и компетенций: российской гражданской идентичности, патриотизма, правовой культуры, культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия, культуры здорового и безопасного образа жизни, инициативности, креативности, профессионализма и др.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- на основе этических и моральных законов формирование внутреннего убеждения студента о благородстве и справедливости в спорте;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявлений национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде и спортивной деятельности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации в физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 г.;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование.

¹ Цель и задачи программы воспитания должны соответствовать целям и задачам образовательной программы и соотноситься со спецификой деятельности института (факультета). Даются основные особенности организуемого воспитательного процесса краткое описание специфики деятельности по образовательной программе высшего образования в сфере воспитания.

- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждена решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.07.2015 № 1403-р «О внесении изменений в программу развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы, одобренную распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2012 г. № 854-р» в части выполнения задачи по формированию качественного контингента обучающихся и приоритетным проектом СКФУ «Формирование конкурентоспособной личности»;
- иными нормативно-правовыми актами университета в образовательно-воспитательной сфере.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы (далее - ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), содержание которых осуществляется на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и др.

Составляющие компоненты пяти Модулей (Блоков) обеспечивают формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компоненты Модулей

| Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 |
|---|---|--|--|---|
| Гражданственность, нравственность, патриотизм | Гражданско-правовая культура | Личностный рост | Профессионально-трудовая культура | Профессионализм |
| Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; | Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих | Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование | Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; | Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.</p> | <p>отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.</p> | <p>потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.</p> | <p>формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.</p> | <p>критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.</p> |
|--|--|--|--|--|

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Медиация и социальная педагогика у обучающихся формируются следующие компетенции:²

| Модуль | Формируемые компетенции |
|--|--|
| 1.Гражданственность, нравственность, патриотизм | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| 2.Гражданско-правовая культура | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| 3.Личностный рост | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> |

² Компетенции указываются в соответствии со стандартом направления подготовки

| | |
|--|---|
| <p>4.Профессионально-трудова культура</p> | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> |
| <p>5.Профессионализм</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7. Способен к реализации различных алгоритмов педагогической деятельности</p> <p>ПК-10. Способен осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся через диагностику их потребностей и проблем, проектирование индивидуализированных программ поддержки и реализацию помощи, в том числе для находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-11. Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мер профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и социальных девиаций у обучающихся на основе знания профилактических подходов и диагностики групп социального риска</p> <p>ПК-12. Способен осуществлять профессиональную медиативную деятельность в социальной и образовательной сфере путём анализа конфликтных ситуаций, оценки применимости медиации и обеспечения бесконфликтного взаимодействия между сторонами</p> <p>ПК-13. Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности</p> |

| № | Модуль | Курс, семестр | Учебная дисциплина ³ | Формируемая компетенция ⁴ | Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания |
|----|--|-------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 1. | Гражданственность, нравственность, патриотизм | 1-4 курс 1-8 семестр | История России Основы российской государственности Философия Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности Психология воспитательных практик | УК-5 ОПК-4 | <p>Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.</p> <p>Обладает культурой мышления, речи, общения.</p> <p>Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях.</p> <p>Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе.</p> <p>Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.</p> <p>Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей.</p> <p>Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих.</p> |

³ Дисциплины указываются в соответствии с учебным планом ОП

⁴ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------|--|---------------|--|
| | | | <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении</p> | | |
| 2 | Гражданско-правовая культура | 1-4 курс 1-8 семестр | <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Методы исследовательской/проектной деятельности</p> | УК-2 ОПК-1 | <p>Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной личности.</p> <p>Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства.</p> <p>Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Профессиональная этика в педагогической деятельности</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде</p> <p>Технологии</p> | | <p>месте человека в нем.</p> <p>Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух, планировать и координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>продвижения бренда в цифровой среде Подкастинг Разработка и ведение аккаунта в социальной сети Инженерные кейсы: от практически х задач к инновационн ым решениям Проектный менеджмент в решении инженерных задач Устойчивое развитие Стратегическ ое и территориаль ное планировани е Информацио нные технологии командной</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | работы и проектной деятельности Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде Зеленая экономика Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения Технологическое предпринимательство Волонтерские проекты и инициативы Рекрутинговые технологии и карьерные стратегии Инновационные бизнес-идеи в социальной | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>сфере Управление личными финансами и бизнес- проектами Психология управления и лидерства Трансфер технологий и моделирован ие проектов Дизайн в цифровой среде Деловые и digital- коммуникац ии в бизнес- среде Проектные решения проблем устойчивого развития Права человека и способы их защиты Инклюзивна я культура и коммуникац ии</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|---|----------------------|--|
| 3 | Личностны й рост | 1-4 курс 1-8 семестр | Введение в профессиона льную деятельность Социальное взаимодейст вие в командной работе Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Физическая культура и спорт Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Технология и организация воспитательн ых практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Поликультур ное | УК-6 УК-7 ПК-2 | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни.</p> <p>Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации.</p> <p>Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики.</p> <p>Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.</p> |
|---|-----------------------------|-------------------------------|---|----------------------|--|

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|-----------------------|---|
| 4 | Профессионально-трудовая культура | 1-4 курс 1-8 семестр | образование Русский язык и культура речи Психология Возрастная психология Основы вожатской деятельности Социальное взаимодействие в командной работе Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде Технологии продвижения бренда в цифровой среде Подкастинг Разработка и ведение аккаунта в социальной сети | УК-3 ОПК-7 ПК-4 | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректировать трудности в работе.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности.</p> <p>Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного общества, о проблемах функционирования экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события.</p> <p>Способен к проектной деятельности на основе системного подхода.</p> <p>Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды.</p> |
|---|--|-------------------------|---|-----------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Инженерные кейсы: от практически х задач к инновационн ым решениям Проектный менеджмент в решении инженерных задач Устойчивое развитие Стратегическ ое и территориаль ное планировани е Информацио нные технологии командной работы и проектной деятельности Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн- среде</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Зеленая экономика Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения Технологическое предпринимательство Волонтерские проекты и инициативы Рекрутинговые технологии и карьерные стратегии Инновационные бизнес-идеи в социальной сфере Управление личными финансами и бизнес-проектами Психология управления и лидерства Трансфер</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>технологий и моделирование проектов Дизайн в цифровой среде Деловые и digital-коммуникации в бизнес-среде Проектные решения проблем устойчивого развития Права человека и способы их защиты Инклюзивная культура и коммуникации Педагогика Педагогическая психология Социально-педагогическое сопровождение субъектов образователь</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|-------------------------|---|---|--|
| | | | <p>ной среды Социально-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Профилактика социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения Профилактика зависимости</p> | | |
| 5 | Профессионализм | 1-4 курс 1-8 семестр | <p>Психология Возрастная психология Педагогика Педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образователь</p> | <p>ОПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13</p> | <p>Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии. Способен анализировать и критически воспринимать информацию, использовать полученную информацию для прогнозирования. Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения. Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт. Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ными потребностями</p> <p>Психология воспитательных практик</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Психология семьи и семейного воспитания</p> <p>Социально-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Социальная педагогика</p> | | <p>Проявляет понимание процессов развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом.</p> <p>Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Методики и технологии работы социального педагога</p> <p>Модели деятельности психолого-медицинских педагогических комиссий</p> <p>Технологии социальной работы с различными группами населения</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Профилактика социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения</p> <p>Профилактика зависимостей</p> <p>Психология конфликта</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Методика и техника конфликтологических исследований Основы медиации Психология общения Педагогическая конфликтология Фасилитация | | |
|--|--|--|--|--|--|

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; размещение портфолио в электронно-образовательной среде университета.

| № | Модуль | Компетенции ⁵ | Планируемые мероприятия |
|---|---|--------------------------|---|
| 1 | Гражданственность, нравственность, патриотизм | УК-5 ОПК-4 | 1. Посвящение в студенты 2. Участие в Акции «Солдатский конверт» 3. Организация выставки творческих работ студентов «Современная нравственность» |
| 2 | Гражданско-правовая культура | УК-2 ОПК-1 | 1. Организация мероприятий патриотической направленности. 2. Поздравление ветеранов ВОВ с днем Победы. 3. Исторические вечера, посвящённые памятным датам истории России, и Дням воинской славы 4. Проведение беседы по вопросам реализации Стратегии государственной национальной политики РФ, направленной на обеспечение единства и целостности России, укрепление духовной общности народов РФ и общегражданской идентичности - российской нации |
| 3 | Личностный рост | УК-6 УК-7 ПК-2 | 1. Проведение тренинга «Найти выход» по активизации внутренних ресурсов студентов факультета 2. Проведение тестирования «Личностные ресурсы благополучия в ситуациях неопределенности» для студентов факультета |

⁵ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Профессионально-трудовая культура | УК-3 ОПК-7 ПК-4 | 1.Неделя психологии «Прокачай свой социальный интеллект» с целью развития благоприятного психологического климата и эмоционального благополучия студентов (digital format) 2.Изучение курса «Научно-исследовательская деятельность» |
| 5 | Профессионализм | ОПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 | 1.Проведение ежегодного университетского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» номинация «Шаг в профессию» 2. Организация внеурочных мероприятий в рамках производственной практики |

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный план представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечение рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

1.2.Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП на уровне факультета – заместитель директора факультета по воспитательной работе;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

1.3. Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Медиация и социальная педагогика в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

1.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а так же на страницах в социальных сетях;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

1.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Медиация и социальная педагогика представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвонные классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методическим центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы

административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

6.2. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)

| В основ | Курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | | | |
| Бакалавриат | Модуль 1 – 40% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 10% | Не менее 32 мероприятий, из них | | Модуль 1 – 30% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 20% | Не менее 28 мероприятий, из них | | Модуль 1 – 25% Модуль 2 – 25% Модуль 3 – 25% Модуль 4 – 25% | Не менее 24 мероприятия, из них | | Модуль 1 – 20% Модуль 2 – 20% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 30% | Не менее 20 мероприятий, из них | | | | | | | | | | |
| | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | | | | | | | | |
| | | Всего дисциплин на курсе по плану | 32 | | | 28 | | | 24 | | | 20 | | | | | | | | | |
| Специалитет | Модуль 1 – 40% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 10% | Не менее 32 мероприятий, из них | | Модуль 1 – 30% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 210% | Не менее 28 мероприятий, из них | | Модуль 1 – 25% Модуль 2 – 25% Модуль 3 – 25% Модуль 4 – 25% | Не менее 24 мероприятия, из них | | Модуль 1 – 20% Модуль 2 – 20% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 30% | Не менее 20 мероприятий, из них | | Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 50% | Не менее 16 мероприятий, из них | | Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40% | | | | | |
| | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | | | | | |
| | | | 32 | | | 28 | | | 24 | | | 20 | | | 16 | | | | | | |
| Магистратура, ординатура | Модуль 1 – 15% Модуль 2 – 15% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 40% | Не менее 16 мероприятий, из них | | Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40% | Не менее 14 мероприятий, из них | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | Учебная Дисциплина (количество) | Мероприятия календарного плана (количество) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 16 | | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ⁶ _____

| Модули | Направления воспитательной деятельности | № п / п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень образования | Семестр | Ответственный от ООВО |
|----------|---|---------|---|--------------------|---------------------|---------|-----------------------|
| Модуль 1 | Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления | 1. | Посвящение в студенты | сентябрь | бакалавриат | 1 | |
| | | 2. | Участие в Акции «Солдатский конверт» | январь | бакалавриат | 2,4,6,8 | |
| | | 3. | Организация выставки творческих работ студентов «Современная нравственность» | ноябрь | бакалавриат | 1,3,5,7 | |
| | | 4. | Участие в благотворительных акциях | В течение года | бакалавриат | 1-8 | |
| | | 5. | «Веревочный курс» | сентябрь | бакалавриат | 1 | |
| | | 6. | Участие студентов 1-2 курсов факультета в университетском смотре-конкурсе талантов «Творческий дебют» | октябрь | бакалавриат | 1-2 | |
| | | 7. | Участие в мероприятиях здорового образа | В течение семестра | Бакалавриат, | 1-8 | |

⁶ Наименование общеуниверситетских мероприятий вносится в соответствии с Программой воспитания СКФУ, также предусматриваются мероприятия уровня института/факультета, кафедры

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|---|--------------------|-------------|---------|--|
| | | | жизни | | | | |
| М од ул ь 2 | Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношении молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие. | 8. | Правовая школа для первокурсников «Правовые ступени» | октябрь | бакалавриат | 1 | |
| | | 9. | Организация мероприятий патриотической направленности. Поздравление ветеранов ВОВ с днем Победы. | май | Бакалавриат | 2,4,6,8 | |
| | | 10. | Исторические вечера, посвящённые памятным датам истории России, и Дням воинской славы | май | Бакалавриат | 2,4,6,8 | |
| | | 11. | Проведение беседы по вопросам реализации Стратегии государственной национальной политики РФ, направленной на обеспечение единства и целостности России, укрепление духовной общности народов РФ и общегражданской идентичности - российской нации | В течение семестра | Бакалавриат | 1-8 | |
| | | 12. | Организация и проведение экологических субботников; | Апрель-май | Бакалавриат | 2,4,6,8 | |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|---|--------------------|-------------|---------|--|
| | | | Организация акций, направленных на бережное отношение к природе | | | | |
| Модуль 3 | Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ. | 13. | Конкурс «Я – профессионал» | Сентябрь-октябрь | Бакалавриат | 1,3,5,7 | |
| | | 14. | Участие в научных и иных конференциях, круглых столах, посвященных проблемам молодежи и молодежной политики, профессиональному успеху и др. | В течение семестра | Бакалавриат | 1-8 | |
| | | 15. | Проведение тренинга «Найти выход» по активизации внутренних ресурсов студентов факультета | март | Бакалавриат | 2,4,6,8 | |
| | | 16. | Проведение тестирования «Личностные ресурсы благополучия в ситуациях неопределенности» для студентов факультета | Февраль-март | Бакалавриат | 2,4,6,8 | |
| | | 17. | Организация и проведение собраний студенческого актива, профсоюза | В течение семестра | Бакалавриат | 1-8 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----|--|-------------------------|-------------|---------|--|
| | | | и совета обучающихся по качеству образования ППФ | | | | |
| | | 18. | Формирование структур студенческого актива и профсоюза факультета | сентябрь | Бакалавриат | 1,3,5,7 | |
| | | 19. | Неделя психологии «Прокачай свой социальный интеллект» с целью развития благоприятного психологического климата и эмоционального благополучия студентов (digital format) | сентябрь | Бакалавриат | 1,3,5,7 | |
| Модуль 4 | <p>Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.</p> | 20. | Проведение ежегодного университетского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» номинация «Шаг в профессию» | Январь-февраль | Бакалавриат | 2,4,6,8 | |
| | | 21. | Изучение курса «Научно-исследовательская деятельность» | В течение учебного года | Бакалавриат | 1-8 | |
| | | 22. | Участие в конкурсах ВКР | | Бакалавриат | 1-8 | |
| | | 23. | Изучение курса «Введение в профессиональную деятельность» | В течение учебного года | бакалавриат | 1-8 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|-----|---|-------------------------|-------------|---------|--|
| | | 24. | Участие в конкурсах, объявляемых фондом Потанина др. | ноябрь | Бакалавриат | 1,3,5,7 | |
| Модуль 5 | Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния. | 25. | Организация внеурочных мероприятий в рамках производственной практики | В течение учебного года | Бакалавриат | 1-8 | |
| | | 26. | Организация практико-ориентированного семинара по трудоустройству для выпускников ППФ | декабрь | Бакалавриат | 1,3,5,7 | |