

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2025 10:05
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Информационные технологии командной работы и проектной деятельности

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Лапина Мария Анатольевна, к.ф-м.н, доцент, доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Плохо формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Плохо формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения в разработке плана действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение	Не выполняет проект в соответствии с	Выполняет проект в соответствии с	Пытается выполнять проект в	Уверенно выполняет проект в

проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. но допускает существенные ошибки	соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
--	---	--	--	--

Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, частично используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	В достаточной мере участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования	В достаточной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	В полной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования

методологии достижения успеха, методов, информационн ых технологий и технологий форсайта;	достижения успеха, методов, информационн ых технологий и технологий форсайта;	методологии достижения успеха, методов, информационн ых технологий и технологий форсайта;	использования методологии достижения успеха, методов, информационн ых технологий и технологий форсайта;	методологии достижения успеха, методов, информационн ых технологий и технологий форсайта;
ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Слабо обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В достаточной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная 2 семестр	
1.	a	Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется a) командообразование; b) групповая сплоченность; c) ценностно-ориентационное единство.	УК -3
2.	b	Командообразование как специальный вид деятельности зародилось: a) в конце 19 века; b) во второй половине 20 века; c) в начале 20 века.	УК -3
3.	d	В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования a) вопросы комплектования команд; b) формирование командного духа; c) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»; d) все ответы не верны.	УК -3
4.	c	Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется: a) сплоченность; b) группа; c) команда.	УК -3

5.	б	Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется: а) потенциальная команда; б) псевдокоманда; с) рабочая группа.	УК -3
6.	а	Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется: а) команда; б) рабочая группа; с) псевдокоманда.	УК -3
7.	лидер	Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это: _____	УК -3
8.	а, б	В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли: а) реализатор; б) руководитель; с) мотиватор; д) организатор.	УК -3
9.	а	Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется: а) роль; б) образ; с) стремление.	УК -3
10.	с	В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования: а) организатор; б) управленец; с) администратор;	УК -3

		d) руководитель.	
11.	с	По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это: a) организаторы; b) генераторы идей; c) мотиваторы; d) гармонизаторы.	УК -3
12.	е	К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят: a) ролевое самоопределение; b) ролевая идентификация; c) создание роли; d) принятие роли; e) все ответы верны.	УК -3
13.	с	Автором модели «Колесо команды» является: a) Т.Б. Базаров; b) Р.М. Белбин; c) Марджерисон-МакКенн.	УК -3
14.	е	Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач: a) консультирование; b) новаторство; c) развитие; d) организация; e) стимулирование.	УК -3
15.	б	Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов: a) виртуальная команда; b) команда специалистов; c) команда перемен.	УК -3
16.	лояльность	Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни,	УК -3

		называется: _____	
17.	b	Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле: а) групповое табу; б) моббинг; с) самоизоляция.	УК -3
18.	b	Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется: а) коллективистическое самосознание; б) групповая идентичность; с) групповая сплоченность.	УК -3
19.	b	Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется: а) стратегический менеджмент; б) командный менеджмент; с) структурированный менеджмент.	УК -3
20.	d	К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся: а) жизненные кризисы; б) неуспех деятельности; с) конкуренция с другими группами; д) все ответы верны.	УК -3
21.	a, b, c, d	К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят: а) поддерживающее окружение; б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей; с) командное вознаграждение; д) открытые коммуникации.	УК -3
22.	a	Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется: а) огруппление мышления;	УК -3

		б) ингрупповой фаворитизм; с) групповое табу.	
23.	с	Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется: а) моббинг; б) групповой ритуал; с) социальная лень; д) внешний локус контроля.	УК -3
24.	рефлексия	На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется: _____	УК -3
25.	а	Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости: а) комплектование команды; б) формирование общего видения; с) знакомство.	УК -3
26.	а	Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется: а) формирование общего видения; б) знакомство; с) институализация.	УК -3
27.	б	Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей: а) тренинги навыков; б) тренинги овладения поведением; с) групподинамические тренинги;	УК -3
28.	веревочный курс	Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение: _____	УК -3
29.	е	К причинам ухода команд из организации относят:	УК -3

		a) команда перерастает организацию; b) смена владельца бизнеса; c) поиск лучших условий работы; d) команда создает собственный бизнес; e) все ответы верны.	
30.	d	К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят: a) групповое табу; b) групповой ритуал; c) социальная лень; d) все ответы неверны.	УК -3
31.	1 – f 2 – d 3 – a 4 – c 5 – b 6 – e	Установите соответствие: 1. Метод – это 2. Проект – это 3. Проблема – это 4. Проблемная ситуация – это 5. Деятельность – это 6. Метод проектов – это a) задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений b) целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач c) обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения d) способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета e) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата f) совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности,	УК -2

		способ организации процесса познания	
32.	4, 5, 2, 6, 1, 3	Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом: 1. Презентация 2. Планирование 3. Рефлексия 4. Проблематизация 5. Целепологание 6. Реализация плана	УК -2
33.	а) Реферат б) Исследование с) Доклад д) проект	Раскройте определения нижеследующих понятий а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов б) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом с) устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств д) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата	УК -2
34.	1 – с, f, h, j, m, q, s 2 – g, i 3 – b, p, k, r 4 – d, l, n, o 5 – a, e, t	Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам 1. метод и вид деятельности 2. предметносодержательная область 3. характер контактов 4. количество участников 5. продолжительность проекта а) Долгосрочный б) Районный с) Исследовательский	УК -2

		d) Массовый e) Среднесрочный f) Комплексный g) Монопроект h) Информационный i) Межпредметный j) Творческий k) Международный l) Групповой m) Практико-ориентированный n) Индивидуальный o) Коллективный p) Региональный q) Игровой r) Внутренний s) Материальный t) Краткосрочный	
35.	d	Научное исследование: a) деятельность в сфере науки. b) изучение объектов, в котором используются методы науки. c) изучение объектов, которое завершается формированием знаний. d) все варианты верны.	УК -2
36.	c	Что составляет жизненный цикл проекта a) время от зарождения идеи до утилизации результатов; время от начала проекта до его полного завершения; b) запланированные работы проекта; c) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом; d) совокупность операций в ходе его реализации	УК -2
37.	b	Основная задача управляющего при создании проектной команды заключается в a) привлечении в проект лучших специалистов; b) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей, из людей с одинаковыми организационными и	УК -2

		профессиональными культурами с) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»; д) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей с разными организационными и профессиональными культурами.	
38.	с	Фаза анализа проекта – это а) анализ отклонений от плана реализации проекта; б) анализ плана (соответствует ли план целям) и анализ исполнения (состояние и прогноз успешности завершения проекта); с) определение и применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта д) формализация процессов измерения отклонений хода исполнения проекта от заданных плановых параметров; е) планирование воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта	УК -2
39.	б	Кто является участником проекта а) исполнители проекта; б) лица или организации, вовлеченные в исполнение проекта, либо зависящие от его результатов или исполнения с) люди, непосредственно участвующие в работах проекта; д) организации, непосредственно вовлеченные в исполнение работ проекта; е) члены команды управления проектом и исполнители	УК -2
40.	а	Что называется диаграммой Ганта а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами; б) график выполнения работ проекта; с) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта; д) любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта; е) сетевая диаграмма проекта	УК -2

41.	a	a) Фазы жизненного цикла проекта: прединвестиционная, планирование, реализация, завершение; b) планирование, строительство, сдача объекта, эксплуатация; c) строительство, сдача, эксплуатация, реконструкция; задумка, реализация, банкет, подсчет издержек и оплата долгов.	УК -2
42.	e	Назовите формы и средства отображения календарных планов: a) списки работ с датами и иными деталями; b) линейные диаграммы; c) логические сети; d) диаграммы Ганта; e) все выше перечисленное	УК -2
43.	d	Фаза инициирования проекта - это... a) координация людей и ресурсов для выполнения мероприятий проекта; b) определение целей и критериев успеха проекта с разработкой схем их достижения; c) применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта; d) принятие решения о начале выполнения проекта; e) разработка и утверждение документов, предназначенных для исполнения в ходе реализации проекта.	УК -2
44.	c	Этап «Планирование коммуникациями» необходим для составления a) матрицы ответственности; b) организационной структуры; c) плана управления коммуникациями; d) плана проекта.	УК -2
45.	Устойчивость проекта	 сильная реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рискованных параметров.	УК -2
46.	c	Интегрирующим документом при управлении проектом является a) договор; b) соглашение о неразглашении коммерческой тайны; c) план проекта; d) рабочая документация.	УК -2
47.	d	Что такое фаза проекта?	УК -2

		а) временной интервал реализации проекта; б) любая совокупность работ; в) любая совокупность работ имеющих логическую взаимосвязь; г) набор логически связанных операций, предназначенных для достижения какого-либо из результатов; д) элемент структурной декомпозиции.	
48.	Сетевой график	Что предназначено для управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта проекта?	УК -2
49.	с	Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом а) функциональная б) матричная в) стратегическая г) проектная	УК -2
50.	о спросе	Выяснение характеристик продукции проекта и возможной цены включает информация для составления бизнес-плана проекта	УК -2
51.	процессуальное	Динамическое рассмотрение проекта как последовательность его состояний это _____ представление	УК -2
52.	а, б, в	Выберите несколько ответов Проект это: а) гибкая организация и комплекс скоординированных действий б) комплекс действий для создания уникального результата в) действия в условиях ограничений по времени и ресурсам г) действия в условиях творчества и свободы от обязательств д) неограниченность в ресурсах и времени отсутствие требований по производительным параметрам и качеству	УК -2
53.	с	Информационное описание – это: а) описание строения объекта б) описание законов функционирования проекта в) описание информационных связей проекта и его подсистем с окружающей средой	УК -2
54.	а, б	Выберите несколько ответов	УК -2

		К общим признакам проекта относятся: а) <i>ограниченность во времени</i> б) <i>уникальность создаваемого продукта</i> в) <i>неограниченность во времени</i> г) <i>сложные повторяемые действия</i>	
55.	б	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов.	УК -2
56.	а	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а) поисковый; б) ролевой; в) информационный; г) творческий	УК -2
57.	1 - б 2 - а 3 - в	Соотнесите определения и типы проектов: 1. социальный проект 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. а) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. б) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	УК -2

58.	a, b, c, f, g	Выберите, что относится к проект- это пять П: a) Проблема b) Проектирование c) Поиск информации d) Путешествие e) Предположение f) Презентация g) Продукт	УК -2
59.		Понятие о командообразовании. Этапы командообразования. Пути командообразования.	УК -3
60.		Стихийное и целенаправленное формирование команды.	УК -3
61.		Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.	УК -3
62.		Управление взаимоотношениями в команде	УК -3
63.		Инструменты управления командными взаимоотношениями	УК -3
64.		Цифровизация процессов формирования команд (проектных групп, научных и творческих коллективов, подразделений и т.д.) и управление ими. Виртуальная команда	УК -3
65.		Современные инструменты организации дистанционной коммуникации	УК -3
66.		Принципы организации командной работы в онлайн-среде	УК -3
67.		Функции сетевого презентационного материала в деятельности команды	УК -3
68.		Целеполагание: технологии, методы, средства	УК -3
69.		Лидерство в команде	УК -3
70.		Понятие проектной деятельности	УК -2
71.		Основные этапы проектной деятельности	УК -2
72.		Классификация проектов	УК -2

73.		Современные информационные технологии для организации командной работы по проекту	УК -2
74.		Веб сервисы и приложения для управления проектами	УК -2
75.		Применение сервисов google и yandex как основных сетевых средств представления командных идей	УК -2
76.		Сервисы для создания интерактивных досок в целях организации проектных мероприятий команды	УК -2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным
33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он, формулирует цель проекта, создает паспорт проекта, разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта. Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований. Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает не со всеми текстовыми данными, с небольшими ошибками проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует не все виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять не все цифровые

технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности. Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений создает портфолио проекта с ошибками, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта не на всех этапах его жизненного цикла не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований. Не разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными. С нарушениями проводит простейшую аналитику на текстовых данных, понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований не представляет результатов проектной и исследовательской деятельности результатов работы коллектива.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений, не может создать портфолио проекта, не обеспечивает контроль выполнения и оценки эффективности реализации проекта, не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, не представляет презентацию проекта, не понимает, что такое стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не работает с текстовыми данными, с трудом проводит простейшую аналитику на текстовых данных, не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, не обладает способами применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности