

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	7		

**Разработано**

Заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования  
к.психол. н., доцент Фомина Е.А.

## Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности в области предметной деятельности».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности в области предметной деятельности»

3. Разработчик: заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования к.психол. н. Фомина Е.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ.

д.психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности в области предметной деятельности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: УК-2</i>  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>				
<p><i>Индикатор:</i>  ИД-1  УК-2.  Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>
<p><i>Индикатор:</i>  ИД-2  УК-2.  Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>

результаты решения поставленных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Используется инструмент и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации				
ИД-1 <small>ПК-5.</small> Анализирует теоретические и методические основы организации социально-педагогической поддержке молодежи в процессе социализации	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
ИД-2 <small>ПК-5.</small> осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежных общественных объединений в образовательной организации	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда

ИД-3 Организует педагогическую поддержку направлениям деятельности молодежных общественных объединений в процессе социализации	ПК-5. по в	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
<p><i>Компетенция: ПК-5</i> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>					
<i>Индикатор</i> : ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями и технологиями	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Испытывает затруднения при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
<i>Индикатор</i> : ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не может разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при разработке и реализации индивидуально и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации	Допускает ошибки при использовании передовых педагогических технологий	Испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий	Использует передовые педагогические технологии в процессе	

в процессе реализации учебно-проектной деятельности и обучающих в соответствующей предметной области	учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<i>Индикатор</i> : ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Испытывает затруднения при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
<i>Компетенция: ПК-8.</i> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
<i>Индикатор</i> : ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Не может разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Допускает ошибки при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Испытывает затруднения при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<i>Индикатор</i> : ИД-8.2. Формирует средства контроля	Не может формировать средства контроля качества учебно-воспитательного	Допускает ошибки при формировании средств контроля качества	Испытывает затруднения при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного

качества учебно-воспитательного процесса	процесса	учебно-воспитательного процесса	процесса	ного процесса
<i>Индикатор</i> : ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не может разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Допускает ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Испытывает затруднения при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
<b>Форма обучения очная. Семестр 3</b>				
1.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	<p>Управление многообразно и существует в различных видах, установите соответствие между видами управления и их содержанием</p> <p>a) техническое управление b) государственное управление c) идеологическое управление d) негосударственное управление e) хозяйственное управление</p> <p>1) которое осуществляется над естественными и технологическими процессами, например, подача тепла, движение поездов и самолетов, обработка деталей на станках; 2) социально-экономической жизнью общества через различные институты, например, правовая система, министерства, ведомства, местные органы власти; 3) заключающееся во внедрении в сознание членов общества концепций его развития, которое формируется разными политическими партиями и группировками; 4) социальными процессами, например, движения в защиту окружающей среды; 5) производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций, которые действуют в рыночных отношениях</p>	УК-2	2 мин
2.	a	Создателем научных методов управления в начале 20 века считается	УК-2	2 мин

		<p>a) Фредерик Уинслоу Тейлор  b) Генри Лоуренс Гант  c) Моррис Л. Кук  d) Джордж Элтон Мэйо</p>		
3.	<p>1-a  2-b  3-c</p>	<p>Человечество за всю свою историю выработало следующие принципиально различные инструменты управления установите соответствие между этими инструментами и их содержанием</p> <p>a) иерархия  b) культура  c) рынок,</p> <p>1) основное средство воздействия – отношения господства подчинения, давление на человека сверху с помощью принуждения  2) вырабатываемые и признаваемые обществом ценности, социальные нормы, установки, шаблоны поведения, ритуалы, которые заставляют человека вести себя так, а не иначе  3) сеть равноправных отношений по горизонтали, основанных на купле-продаже продукции и услуг, на отношениях к собственности, на равновесии интересов продавца и покупателя</p>	УК-2	2 мин
4.	a	<p>Имидж как возможность организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации.</p> <p>a) распространенное представление о совокупности естественных и специально сконструированных свойств объекта, а в узком смысле понимается сознательно сформированный образ объекта  b) результат отражения объекта в сознании человека.</p>	УК-2	2 мин

		<p>На чувственной ступени познания это ощущения, восприятия и представления, на уровне мышления – понятия, суждения и умозаключения, нечто субъективное, идеальное; он не имеет самостоятельного бытия вне отношения к своему материальному субстрату – мозгу и к объекту отражения</p> <p>с) развернутый комплекс оценочных представлений целевых аудиторий, сформированный на основе объективных параметров (факторов), имеющих значение для целевых аудиторий</p>		
5.	1-a 2-b 3-с	<p>В самом широком смысле слова управление – это осознанная целенаправленная деятельность человека по руководству людьми и использованию средств, которая позволяет (установите соответствие между действием и содержанием)</p> <p>а) Выполнять б) Осуществлять воздействия с) Упорядочить и подчинить</p> <p>1) на основании определенной информации и направленные на поддержание или улучшение функционирования управляемого объекта в соответствии с целью управления 2) на основании определенной информации и направленные на поддержание или улучшение функционирования управляемого объекта в соответствии с целью управления 3) своим интересам элементы внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники</p>	УК-2	2 мин
6.	1-a 2-b 3-с	<p>Установите соответствие между функциями имиджа и их содержанием</p> <p>а) Коммуникативная</p>	УК-2	2 мин

	4-d	<p>b) Номинативная  c) Эстетическая  d) Адресная</p> <p>1) имидж призван облегчить аудитории восприятие информации о субъекте; обеспечить передачу наиболее предпочтительных у аудитории характеристик субъекта, сформировать на основании этого благоприятное отношение аудитории к субъекту  2) имидж выделяет субъект среди других, демонстрируя отличительные качества, подчеркивая достоинства  3) имидж призван облагородить впечатление, производимое на публику личностью, фирмой, организацией  4) касается взаимоотношений имиджа и его целевой аудитории, связывает, отвечая на потребность, запрос целевых групп</p>		
7.	1-a 2-b 3-c	<p>Установите соответствие между уровнями динамической модели имиджа и их содержания</p> <p>a) Персональный  b) Личностный  c) Социально-психологический</p> <p>1) физические, психофизиологические особенности, характер, тип личности, индивидуальный стиль принятия решений и т.д.  2) мотивационный, когнитивный деятельностный компоненты  3) статус организации, профессии, модели ролевого поведения, связь лидера с различными социальными группами, нормы и ценности, которых придерживается руководитель</p>	УК-2	2 мин

8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a)</li> <li>b)</li> <li>c)</li> <li>d)</li> <li>e)</li> </ul>	<p>Определите последовательность этапов делегирования полномочий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) поручение работнику индивидуального конкретного задания</li> <li>b) инструктирование</li> <li>c) мониторинг или контроль выполнения работы</li> <li>d) анализ полученных итогов работы</li> <li>e) этапы процесса делегирования полномочий</li> </ul>	УК-2	2 мин
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-a</li> <li>2-b</li> <li>3-c</li> <li>4-d</li> </ul>	<p>Рассмотрите классификацию коммуникативного взаимодействия и установите соответствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Психическое отражение</li> <li>b) Интересы сторон</li> <li>c) Степень вовлеченности</li> <li>d) Формы воздействия</li> </ul> <p>1) интеллектуальное, эмоциональное, образное, ассоциативное</p> <p>2) противоборство, компромисс, сотрудничество, уход, нейтралитет</p> <p>3) монолог, диалог, полилог</p> <p>4) деловая беседа, совещание, прием по личным вопросам, пресс-конференция</p>	УК-2	2 мин
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-a</li> <li>2-b</li> <li>3-c</li> <li>4-d</li> </ul>	<p>Установите соответствие между составляющими коммуникации как функций организации и их содержанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Управленческая</li> <li>b) Информативная</li> <li>c) Эмотивная</li> <li>d) Фатическая</li> </ul> <p>1) осуществляется при помощи побудительных сообщений</p> <p>2) осуществляется при помощи информативных</p>	УК-2	2 мин

		<p>сообщений</p> <p>3) осуществляется при помощи экспрессивных сообщений, передающих возбуждение, эмоциональные переживания</p> <p>4) нацеленную, на установление и поддержание контактов</p>		
11.	<p>1-a</p> <p>2-b</p> <p>3-c</p> <p>4-d</p>	<p>Установите соответствие между преградами организационных коммуникаций и их содержанием</p> <p>а) Искажение сообщений</p> <p>б) Информационные перегрузки</p> <p>с) Структура организации</p> <p>д) Межличностные аспекты</p> <p>1) затруднения в межличностных контактах, сознательное искажение, несовпадения статусов уровней организации, снабжать руководителей только положительно воспринимаемой информацией</p> <p>2) не в состоянии эффективно реагировать на всю информацию, понимание руководителем важности информации может отличаться от понимания таковой другими работниками организации</p> <p>3) многочисленные уровни управления</p> <p>4) неудовлетворительный состав рабочих групп, кадров вообще, а также способ организации власти и распределения задач; конфликты между различными группами или отделами организации</p>	УК-2	2 мин
12.	<p>1-a</p> <p>2-b</p> <p>3-c</p> <p>4-d</p>	<p>Виды социально-психологической адаптации в зависимости от уровня социально активной личности можно выделить два вида социально-психологической адаптации: активную и пассивную, установите соответствие между адаптацией и их содержанием</p> <p>а) активная адекватная</p>	УК-2	2 мин

		<p>b) активная неадекватная  c) пассивная адекватная  d) пассивная неадекватная</p> <p>1) не происходит отрицательных изменений в личности вступившего в должность, то есть не наблюдается разрыв его с действительностью  2) приводит вступившего в должность человека к невротическим изменениям в поведении  3) работник принимает все условия и требования, то есть соглашается терпеть наличную ситуацию  4) сопровождается постоянным действием психотравмирующих воздействий</p>		
13.	1-a 2-b 3-c	<p>В зависимости от состояния организации к планированию можно подходить по-разному. Установите соответствие между способами планирования и их содержанием</p> <p>a) Стабильное  b) Оптимальное  c) Адаптивное</p> <p>1) не требуется особых усилий и знаний для реализации принятых решений, не уделяется должного внимания научно-техническому прогрессу  2) связано с коренными качественными преобразованиями в системе, но не всегда учитываются возможности корректировки заданий  3) позволяет гибко реагировать на изменения во внешней среде, т. е. учитывать их в плане и эффективно к ним приспосабливаться</p>	УК-2	2 мин
14.	1-a 2-b 3-c	<p>Установите соответствие между социально-психологическими методами управления и их содержанием, (классификация дана А. В. Филипповым)</p>	УК-2	2 мин

	4-d	<p>a) Диагностические  b) Регулирующие  c) Тонизирующие  d) Развивающие</p> <p>1) направлены на получение психологических сведений об объекте и субъекте управления  2) связаны с упорядочением, изменением определенных сторон сознания  3) связаны с влиянием на эмоционально-волевые особенности людей  4) связаны с формированием новых образований психики, сознания</p>		
15.	1-a 2-b 3-c 4-d	<p>Анализ использования психологического воздействия (в рамках социально-психологических методов управления) в различных сферах общественной практики показывает, что для формирования полноценной ориентировочной основы целесообразно разграничивать следующие понятия, установите соответствие между понятиями и их содержанием</p> <p>a) средства воздействия  b) приемы воздействия  c) методы воздействия  d) технологии воздействия</p> <p>1) первооснова воздействия: вербальное и невербальное воздействие, регулирование уровня удовлетворения потребностей, вовлечение специальным образом в организованную деятельность  2) совокупность средств воздействия и алгоритм их использования  3) совокупность приемов, реализующих воздействие  4) совокупность приемов, методов и средств,</p>	УК-2	2 мин

		используемых для достижения конкретных целей		
16.	1-a 2-b 3-c 4-d	<p>Установите соответствие между типами деловых игр и их содержанием</p> <p>a) учебные b) исследовательские c) управленческие d) проективные</p> <p>1) служат для подготовки и повышения квалификации 2) для анализа поведения отдельных сотрудников или целых коллективов 3) коллективной или индивидуальной подготовки управленческих решений 4) проектирование и изменение организационных систем</p>	УК-2	2 мин
17.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f 7-g 8-h 9-i	<p>Установите соответствие между формами деловых игр и их содержанием</p> <p>a) Бизнес-игра b) Бизнес-симуляция c) Групповая дискуссия d) Ролевая игра e) Салонная игра f) Блиц-игра g) Инновационная h) Стратегическая i) Эмоционально-деятельностная</p> <p>1) метод обучения, предусматривающий проживание ими смоделированной ситуации, позволяющей сформировать необходимые профессиональные компетенции 2) специально созданная игровая модель, максимально</p>	УК-2	2 мин

		<p>приближенная к реальным условиям работы конкретной компании</p> <p>3) игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии</p> <p>4) это обучающая или развлекательная игра, в которой участник отыгрывает свою роль и вместе с другими игроками создаёт какую-то воображаемую ситуацию</p> <p>5) проводится в организованном пространстве или поле, имеет жесткие правила</p> <p>6) игра с элементами дискуссии, мозгового штурма, ролевых игр и анализа ситуаций</p> <p>7) направлена на генерацию новых идей в нестандартной ситуации</p> <p>8) коллективное создание картины будущего развития ситуации</p> <p>9) не регламентируется условия проведения, отсутствует сценарий и главная игры цель – это личностный рост</p>		
18.	1-a 2-b 3-c	<p>Какую классификацию управленцев предложил Лао Цзы, установите соответствие между название и содержанием</p> <p>а) Лучший б) Худший с) Идеальный</p> <p>1) Подчиняются из уважения 2) Которого люди боятся 3) Говорят добились этого сами</p>	УК-2	2 мин
19.	1-a 2-b 3-c 4-d	<p>Руководитель в процессе своей работы выполняет определенную управленческую роль, требующую специфических знаний, умений и черт характера, те из них, которые имеют все данные для таких конкретных</p>	УК-2	2 мин

		<p>ролей, называем архетипами. Установите соответствие между архетипами и их содержанием</p> <p>a) лидер b) Администратор c) Управляющий-плановик d) Предприниматель</p> <p>1) играет свою роль в процессе реализации решений 2) в контроле и экстраполяционном планировании акцент делается на эффективность и ее оценку, а не на личностные характеристики 3) стремится к оптимизации будущей деятельности организации, концентрируя основные ресурсы в традиционных хозяйственных областях и направляя коллектив на достижение поставленных 4) хотя и ориентирован на будущее, стремится изменить динамику развития фирмы, а не экстраполировать ее прошлую деятельность</p>		
20.	<p>1-a 2-b 3-c 4-d</p>	<p>Установите соответствие между стилями управления группой и их содержанием</p> <p>a) Указывание b) Популяризация c) Участие в управлении d) Передача полномочий</p> <p>1) руководитель тщательно инструктирует и следит за выполнением задачи 2) Лидер выдвигает новые инициативы и активен в указаниях, инструктировании и надзоре за работой 3) Лидер концентрируется на улучшении морального состояния группы, поощряет чувство личной причастности 4) Лидер выступает в качестве последнего резерва и</p>	УК-2	2 мин

		оставляет большую часть работы отдельным членам группы		
21.	<p>Менеджмент – это всегда взаимодействие с людьми, способ моделирования и использования социально-экономических систем, при котором во главу угла ставится эффективность распределения ресурсов.</p> <p>Главная задача менеджера – создание самоорганизующейся системы, которая будет воспроизводиться и развиваться в любых условиях.</p> <p>Управлять можно чем и кем угодно: человеком, автомобилем, проектом, базой данных, юридическим лицом. В современной науке управление противопоставляется менеджменту как система устаревших инструментов. Если проект функционирует успешно, то говорят о хорошо отлаженном менеджменте. Если наблюдаются сбои в реализации решений и необходимости их продавливания, то говорят о «ручном управлении»</p>	Сравните понятие «менеджмент» и «управление», есть ли отличия?	УК-2	3 мин
22.	<p>Управляемые – целиком обусловлены волей, желанием и намерениями людей</p> <p>Неуправляемые – протекают без воздействия со стороны человека</p>	Какие Процессы, происходящие в природе и социальной жизни называются управляемые, а какие неуправляемые	УК-2	3 мин
23.	<p>институциональный – «кто» «кем» управляет;</p> <p>функциональный – «как» осуществляется управление, и «как» оно влияет на управляемых;</p> <p>организационный – «чем» осуществляется управление</p>	Какие три аспекта включает управление, если управление можно представить, как процесс непрерывного и целенаправленного воздействия на объект с целью достижения необходимых результатов?	УК-2	3 мин
24.	целенаправленностью, предметностью,	Управленческая деятельность как форма активного	УК-2	3 мин

	системностью, осознаваемостью	отношения субъекта к действительности какими признаками обладает		
25.	чтение, слушание, говорение, мышление, контактирование, наблюдение	Управленческая деятельность относится к категории умственного труда, какие нервно-психологические усилия требуются для выполнения этой работы	УК-2	3 мин
26.	ощущение вероятности достижения успеха, мотивом поведения как личностного фактора, последствиями успеха или неуспеха, результатов деятельности и затрат, которые обеспечили его получение	От чего зависит эффективность управленческой деятельности	УК-2	3 мин
27.	Экстремальных ситуациях – ситуация непосредственной опасности для жизни и здоровья. Обычная – ситуация с элементами напряженности, сложная ситуация	Ситуации – это система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность. Ситуации бывают нескольких видов, каких?	УК-2	3 мин
28.	обстановочный – актуализация, личностный – психологическая готовность руководителя, групповой – психологическая готовность функциональной группы	Какие типы экстремальных условий существуют?	УК-2	3 мин
29.	Как идеал – нравственные представления о человеческом поведении. Как действие – практическая реализация норм и правил	Этику можно рассматривать как идеал и как действие, объясните эти понятия	УК-2	3 мин
30.	совокупность этических принципов и норм поведения, разделяемых участниками организации, ориентация деятельности организации и ее членов в сфере управления	Деловая этика, как основные проблемы развития образовательной организации	УК-2	3 мин
31.	это процесс передачи части функций руководителя другим управляющим или сотрудникам для достижения конкретных целей организации, поручение рабочей задачи, передача компетенции и ответственности	Делегирование как адекватный для конкретной ситуации прием позволяющий осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой	УК-2	3 мин

32.	разгрузить вышестоящих руководителей для решения стратегических задач управления; мотивировать сотрудников; узнать способности сотрудников, уровень их квалификации, определить их потенциальные возможности	Рассмотрите основные цели делегирования полномочий	УК-2	3 мин
33.	деловую переписку, переговоры, межличностную, межгрупповую, публичную, массовую и политическую коммуникацию. В межличностной коммуникации всегда отличают вербальную и невербальную коммуникацию, подчеркивая важность последней	К коммуникации в образовательной организации как сознательно-простроенной, адресной передачи сообщений относят	УК-2	3 мин
34.	Базовая – формируемая независимо от данной управленческой задачи Текущая – документированная (в счетах, учетных, бухгалтерских и других документах) и недокументированная (телефонные разговоры межличностные контакты, сплетни)	Рассмотрите виды информации, которую используют для коммуникационного управления (базовая, текущая)	УК-2	3 мин
35.	создание информационных каналов; эффективный обмен информацией; совершенствование межличностных отношений; регулирование и рационализация информации; достижение социальной общности	Какие цели коммуникации в образовательной организации	УК-2	3 мин
36.	стереотипы, предвзятые представления, отсутствие интереса собеседника, пренебрежение фактами, ошибки в построении высказываний, неверный выбор стратегии и тактики общения	По каким причинам коммуникация бывает неэффективна	УК-2	3 мин
37.	Во-первых, организацией может называться	Термин «организация» (от лат. organize – придаю	УК-2	3 мин

	искусственное объединение людей, занимающее соответствующее место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее определенных функций Во-первых, организацией может называться искусственное объединение людей, занимающее соответствующее место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее определенных функций В-третьих, под организацией можно понимать степень упорядоченности какого-либо социального объекта, особенности его структуры, строения и способов объединения структурных элементов в единое целое	стройный вид, устраиваю) имеет три основных аспекта (А.И. Пригожин), какие?		
38.	психофизиологическую, социально-психологическую и производственную адаптацию	Адаптация – это процесс в результате, которого потребности индивида, с одной стороны и требования среды с другой удовлетворяются. Какие виды адаптации различают	УК-2	3 мин
39.	Объективные критерии (продуктивность деятельности, реальное положение в коллективе, реальное положение в коллективе, принятие членами группы, авторитет как социальная реальность). Субъективные критерии (положительное отношение к различным аспектам и условиям деятельности, к общению, к себе, удовлетворенность личности, проявления индивидуальности, профессиональное самоопределение)	Какие критерии социально-психологической адаптации личности существуют	УК-2	3 мин
40.	Стратегическое планирование (разработка действий на длительный период времени) Тактическое (операционное) планирование являются детализацией стратегических целей	В зависимости от длительности планового периода выделяют стратегическое, тактическое и оперативное планирование рассмотрите их	УК-2	3 мин

	<p>и позволят компании двигаться в заданных стратегией направлениях что позволяет: определение конкретные мероприятия; установление сроков их исполнения. Оперативное планирование способствует: детализации целей до уровня задач; определению конкретных исполнителей; проработке методов выполнения задач; реализации мероприятий, утвержденных в тактическом плане</p>			
41.	<p>При административно-организационном: определяется структура организации; устанавливаются взаимосвязи; распределяются функции между подразделениями; делегируются полномочия; определяется ответственность между работниками и управленцами; сравниваются достигнутые результаты с запланированными.</p> <p>При социально-психологическом: определяется совпадение полномочий и ответственности; анализируется принятие общих целей организации; рассматриваются неформальные связи; устраняются конфликтные ситуации внутри группы; оценивается руководство работой персонала; формируется положительная мотивация работников</p>	<p>Существует два пути реализации функции управления это административно-организационный и социально-психологический рассмотрите их</p>	УК-2	3 мин
42.	<p>сплоченность как степень единства действий (поведения) членов организации в условиях</p>	<p>В каких групповых эффектах проявляется социально-психологический климат?</p>	УК-2	3 мин

	<p>свободного выбора вида этих действий из нескольких возможных вариантов;  взаимная совместимость (взаимная приемлемость) как возможность бесконфликтного общения и согласованности действий членов организации в условиях их совместной деятельности;  состояние уровня идентификации, понимаемого как сознательное, внутренне мотивированное принятие членом группы (в отличие от пассивной адаптации) целей, ценностей и норм групповой жизни и др.</p>			
43.	<p>научно обоснованный подбор, обучение и периодическая аттестация руководящего состава;  комплектование первичных коллективов с учетом психологической совместимости;  применение социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия</p>	<p>Какие специальные знания и умения от руководящего состава необходимы для оптимального управления климатом в любом коллективе</p>	УК-2	3 мин
44.	<p>психологические отношения по вертикали: «руководитель подчиненный»;  отношения по горизонтали: «коллеги-коллеги»;  отношения в системе «человек окружающая материально-техническая среда»</p>	<p>Социально- психологический климат включает в себя несколько блоков взаимоотношений, каких?</p>	УК-2	3 мин
45.	<p>каждое задание обязательно надо контролировать и оценивать (формы контроля не должны быть тоталитарными);  если предлагаемое сотрудником самостоятельное решение проблемы не противоречит в принципе точке зрения</p>	<p>Какие условия необходимо соблюдать для создания благоприятного климата руководителю</p>	УК-2	3 мин

	<p>руководства, то нет нужды сковывать инициативу работника и вести споры по мелочам;</p> <p>достижения работника и его инициативу нужно немедленно отметить;</p> <p>если работник оказывается в чем-то талантливее и успешнее своего руководителя, этого не является чем-то отрицательным;</p> <p>хорошая репутация подчиненных есть похвала руководителю и ставится ему в заслугу;</p> <p>не нужно делать подчиненному, совершившему незначительный проступок, замечания в присутствии других лиц, сотрудников или подчиненных; унижение человека – не лучший способ воспитания;</p> <p>нет смысла критиковать людей;</p> <p>в конфликтной ситуации губительным будет применение резких, оскорбительных слов;</p> <p>искра уважения и тем более симпатии, зароненная руководителем в душу подчиненного, способна зарядить его на творческую самоотверженную работу;</p> <p>точное формулирование своих мыслей говорит о профессиональной грамотности, управленческой компетентности, общей культуре;</p> <p>правильно сделанное замечание исключает лишнее раздражение</p>			
46.	<p>доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;</p> <p>доброжелательная и деловая критика;</p> <p>свободное выражение собственного мнения</p>	<p>Какие важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата существуют?</p>	УК-2	3 мин

	<p>при обсуждении вопросов, касающихся групповой жизни;</p> <p>отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;</p> <p>достаточная информированность членов коллектива о его задачах и о состоянии дел;</p> <p>удовлетворенность принадлежностью к организации;</p> <p>высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из членов коллектива;</p> <p>принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.</p>			
47.	<p>возможность вырабатывать и поддерживать конкурентные преимущества предприятия в области эффективных прогрессивных систем мотивации работников, профессионализма персонала, что предусматривает стремление определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях. Конкурентная борьба обычного идет за снижение себестоимости или за расширение потребительских свойств</p>	<p>Конкурентоспособность как возможность развития образовательной организации – это</p>	УК-2	3 мин
48.	<p>использование психологических возможностей персонала в соответствии с основными целями организации;</p> <p>взаимодействие и интеграция мотивационной сферы работников с интересами самой организации</p>	<p>Для развития образовательной организации необходимо поставить в центр внимания человеческий фактор, укажите выделить два основных момента для реализации этого</p>	УК-2	3 мин
49.	<p>руководители полностью доверяют</p>	<p>Какие условия позволят найти наилучший путь</p>	УК-2	3 мин

	<p>подчиненным; они положительно взаимодействуют между собой; принятия решений полностью децентрализованы; общение руководителя с подчиненными характеризуется как двустороннее и нетрадиционное</p>	<p>развития образовательной организации?</p>		
50.	<p>Сущность организационного развития заключается в изменении ее структуры и в обновлении персонала. Им сопутствуют кадровые перемещения, смена персонала, увольнения. Любые действия, связанные с организационными изменениями, требуют психологической и социально-психологической оценки наличного состояния организации</p>	<p>В чем состоит существо системного подхода в управлении?</p>	УК-2	3 мин
51.	<p>можно рассматривать как специфическую деятельность осуществления управляющего воздействия по поводу реализации целей организации</p>	<p>Как можно рассмотреть методы управления персоналом?</p>	УК-2	3 мин
52.	<p>в зависимости от характера воздействия на человека; по признаку принадлежности к общей функции управления; по характеру действия</p>	<p>Какие существуют подходы к классификации методов управления?</p>	УК-2	3 мин
53.	<p>методы стимулирования, связанные с удовлетворением определенных потребностей сотрудника; методы информирования, предполагающие передачу сотруднику сведений, которые позволят ему самостоятельно строить свое организационное поведение; методы убеждения, т.е. непосредственного</p>	<p>В зависимости от характера воздействия на человека какие можно выделить методы управления персоналом?</p>	УК-2	3 мин

	целенаправленного воздействия на внутренний мир, систему ценностей человека; методы (административного) принуждения, основанные на угрозе или применении санкций			
54.	административные методы; экономические; социально-психологические	По характеру действия какие можно выделить методы управления персоналом?	УК-2	3 мин
55.	формирование трудовых групп с учетом социально-психологических характеристик людей: способностей, темперамента, черт характера, что создает благоприятные условия для их совместной работы и социального развития коллектива; установление и развитие социальных норм поведения, в том числе путем поддержания хороших традиций; введение системы социального регулирования, предполагающей тщательный учет реального взаимодействия социальных интересов; социальное стимулирование – создание обстановки социально-психологической заинтересованности в выполнении какой-либо важной работы или в достижении какой-либо цели; воспитательная работа; создание и поддержание благоприятной социально-психологической атмосферы	Какие вопросы решаются с помощью социально-психологических методов управления?	УК-2	3 мин
56.	К их числу можно отнести: внушение, убеждение, подражание, вовлечение, побуждение, принуждение,	Какие Вы знаете социально-психологические методы воздействия на персонал?	УК-2	3 мин

	осуждение, требование, запрет, намек, порицание, командование, обман ожиданий, комплимент, похвала, просьба, совет и другие			
57.	вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе и представляет собой определенное действие: физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное или какое-либо другое	Рассмотрите понятие «игра» – позволяет анализировать основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	УК-2	3 мин
58.	является средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности; выступает методом поиска новых способов решения задач; снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности; позволяет моделировать адекватные условия формирования личности специалиста; имеет возможность воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста	Деловую игру следует рассматривать как средство развития творческого профессионального мышления, рассмотрите основные направления использования ДИ	УК-2	3 мин
59.	максимально приближен к реальной практической деятельности, путем использования в деловых играх моделей реальных отношений; специально организованная деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст; позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта; дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии	Деловая игра является методом активного обучения и в сравнении с традиционными методами имеет преимущества, перечислите их	УК-2	3 мин

	<p>решения поставленных проблем и т. д.;          позволяет формировать целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике;          позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.)          развивается активность обучаемых;          формируется умение анализировать специальную литературу;          активизируется творческое мышление обучаемых;          вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления;          прививаются навыки поиска оптимального варианта решения</p>			
60.	<p>На каком уровне развития находится группа?          Какой стиль управления использовать?          Что он сможет добиться от лидерского взаимодействия с группой?</p>	<p>На какие вопросы должен отвечать эффективный руководитель?</p>	УК-2	3 мин
61.	<p>Первое, сформированное в США Вильсоном, бывшим президентом «Дженерал Моторз», гласило: «Что хорошо для Дженерал Моторз, то хорошо для страны»; имелось в виду, что фирма является добросовестным и ответственным слугой своих покупателей. Второе положение гласило, что «дело бизнеса – бизнес», или, перефразируя М. Фридмана, «выдвижение к фирме требований заниматься чем-то другим, кроме целенаправленной деятельности по получению прибыли, является в принципе подрывной социальной доктриной».</p>	<p>На каких на трех фундаментальных положениях основывался в XX веке подход управляющих к взаимоотношениям фирмы и общества?</p>	УК-2	3 мин

	Третий тезис, основанный на теории А. Смита, утверждает, что общество обслуживается лучшим образом, когда стремления к прибыли осуществляются при минимальных возможных ограничениях со стороны общества, – принцип, известный в США как свободное предпринимательство			
--	--	--	--	--

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Время на выполнение задания</b>
62.	b, c, d	<p>Реализация стратегических целей модернизации российского образования обеспечивается:</p> <p>А) традиционными технологиями обучения, построенными на передаче предметных знаний — умений — навыков</p> <p>В) созданием образовательной среды как совокупности условий для обучения, развития и социализации учащихся, которая обеспечивает возможность проявления и развития способностей учащихся в соответствии с их природными задатками и интересами, с одной стороны, и социальным запросом на образование;</p> <p>С) учетом психологических закономерностей развития детей;</p> <p>Д) созданием образовательной среды, соответствующей склонностям и интересам учащихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов</p>	ПК-8	3 мин
63.	a, b, c, d	<p>Европейские стандарты качества образования определяют:</p> <p>А) общую структуру системы гарантии</p> <p>В) способствуют гарантии качества образования</p>	ПК-8	3 мин

		<p>С) поддерживают взаимное доверие за рамками национальных границ</p> <p>Д) предоставляют информацию по гарантии качества</p> <p>Е) носят директивный характер</p>		
64.	a, c, d	<p>Предмет психологической экспертизы в образовании:</p> <p>А) деятельность педагогического коллектива</p> <p>В) личность педагога</p> <p>С) образовательные программы</p> <p>Д) концепция образовательного учреждения е. образовательная среда</p>	ПК-8	3 мин
65.	a, b, c, d, e, f	<p>Структурные компоненты технологии оценки качества образования могут быть представлены как:</p> <p>А) концептуальный</p> <p>В) целевой</p> <p>С) содержательный</p> <p>Д) процессуальный</p> <p>Е) оценочно-результативный</p> <p>Ф) аналитический</p>	ПК-8	2 мин
66.	a, b, c	<p>Мониторинговая карта в оценочной процедуре качества государственного общественного управления включает:</p> <p>А) правовой аспект управления</p> <p>В) включенность органов государственного общественного управления +: формировании социального заказа</p> <p>С) сформированность информационного пространства управления</p> <p>Д) включенность органов государственного общественного управления в процесс планирования, контроля и регулирования</p> <p>Е) изучение запросов заказчиков образовательных услуг</p>	ПК-8	3 мин
67.	a, b, c,	<p>Экспертное заключение по инновационной деятельности включает положения:</p> <p>А) реальный или фиктивный характер инновационного</p>	ПК-8	3 мин

	d	<p>проекта</p> <p>В) стадия, на которой находится в данный момент инновация</p> <p>С) значимость инновации</p> <p>Д) предполагаемые последствия и время для инновации</p> <p>Е) соответствие ФГОС</p>		
68.	a, b, c, d	<p>Наличие у образовательной организации государственной аккредитации свидетельствует:</p> <p>А) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе образовательной организации, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям</p> <p>В) о соответствии деятельности образовательной организации требованиям утвержденного Устава, о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательной организацией, государственным требованиям</p> <p>С) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам</p> <p>Д) о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях</p>	ПК-8	3 мин
69.	a, b, c, d	<p>Что является основанием для отрицательного заключения экспертной группы:</p> <p>А) отсутствие обязательной информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»</p>	ПК-8	3 мин

		<p>В) невыполнение в полном объеме образовательной программы</p> <p>С) менее 50% обучающихся, выполнявших работу, справились с аккредитационным тестированием</p> <p>Д) непредставление образовательной организацией или ее филиалом члену экспертной группы документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы</p>		
70.	a, b, c, d	<p>Эксперт должен уметь:</p> <p>А) проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию; оформлять заключение по аккредитационной экспертизе; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами</p> <p>В) проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию; оформлять заключение по аккредитационной экспертизе с использованием средств компьютерной техники и информационных технологий; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами, с аккредитационным органом, организацией</p> <p>С) проводить анализ; оформлять заключение по аккредитационной; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами, с аккредитационным органом, организацией</p> <p>Д) проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами, с аккредитационным органом, организацией</p>	ПК-8	3 мин
71.	a, b, c, d	<p>В каких случаях комиссия по аккредитации экспертов принимает решение о</p> <p>А) прекращении полномочий эксперта (возможно несколько правильных ответов):</p>	ПК-8	3 мин

		<p>неквалифицированное проведение экспертом аккредитационной экспертизы; неоднократное неисполнение экспертом обязанностей, установленных заключенным с ним гражданско-правовым договором</p> <p>В) эксперт не участвует в семинарах, конференциях и иных мероприятиях, проводимых аккредитационным органом или его подведомственными организациями</p> <p>С) указание экспертом недостоверных сведений в документах, представленных в аккредитационный орган; представление экспертом заявления о прекращении полномочий эксперта</p> <p>Д) нарушение экспертом прав и законных интересов образовательных организаций; невыполнение экспертом требований, предусмотренных нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение государственной аккредитации</p>		
72.	a, b, c, d	<p>Учебный план это:</p> <p>+ документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов</p> <p>+ документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>+ документ, который определяет формы промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>+ документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей</p>	ПК-8	3 мин

		конкретного обучающегося		
73.	a, b	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по:</p> <p>А) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>В) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и дополнительным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями</p> <p>С) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственным и образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами</p> <p>Д) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственным и образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дополнительного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами</p>	ПК-8	3 мин
74.	a, b, c, d	<p>Какие документы образовательной организации изучает эксперт при проведении аккредитационной экспертизы в рамках процедуры государственной аккредитации:</p> <p>А) локальные акты, календарный учебный график, образовательная программа, информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении</p>	ПК-8	3 мин

		<p>образовательного процесса, учебно-методический комплекс</p> <p>В) расписание учебных занятий, классные журналы, дневники обучающихся, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>С) учебно-методический комплекс, информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации, трудовые книжки педагогических работников, информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении образовательного процесса</p> <p>Д) основная образовательная программа, учебные планы и план воспитательной работы образовательной организации, примерные основные образовательные программы, авторские программы, информация об итоговой аттестации выпускников</p>		
75.	прогностическая и нормативная, оценочная и исследовательская, проверяющая и оценочная	Основные функции экспертизы в образовании:	ПК-8	3 мин
76.	актуальности и обоснованности поставленных целей	Прогностическая функция используется для оценки ... .	ПК-8	3 мин
77.	нормоконтролирующая, интерпретирующая, дегустационная, понимающая	Основными типологиями экспертизы выступают:	ПК-8	2 мин
78.	экспертным путем, расчетно-аналитическим путем	Значение рейтинга в экспертизе устанавливается:	ПК-8	2 мин
79.	информация должна быть полной, достоверной, информация должна быть структурированной	Мониторинг как способ оценивания образовательной деятельности в ходе экспертизы должен отвечать следующим требованиям:	ПК-8	2 мин
80.	логико-функциональную типологию, типологию по способу оценивания	Типология оценивания качества образования в образовательном учреждении представляет:	ПК-8	2 мин
81.	Письма, знания математики, знания	Международная программа по оценке образовательных	ПК-8	2 мин

	естественных наук	достижений учащихся PISA включает проверку навыков:		
82.	граждановедческие знания, правоведческие знания	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся ICCS включает проверку навыков:	ПК-8	3 мин
83.	Математике, естественным наукам	Международные мониторинговые исследования качества школьного образования включают тестирование по:	ПК-8	3 мин
84.	экспертные методы построены на субъективной оценке объекта	Отличие экспертизы от психодиагностики заключается в том, что	ПК-8	3 мин
85.	развивающая и оценочная	Функции гуманитарной экспертизы:	ПК-8	3 мин
86.	учебно-воспитательный процесс	Объект гуманитарной экспертизы в образовании:	ПК-8	3 мин
87.	наличия экспериментального процесса	Исследовательская функция экспертизы необходима при определении ...	ПК-8	3 мин
88.	метод экспертных оценок, статистический анализ социальных и квалификационных показателей,	К методам и средствам экспертизы относятся ...	ПК-8	3 мин
89.	экспертные оценки и рекомендации	Разделы экспертного заключения:	ПК-8	3 мин
90.	длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности	Педагогический мониторинг – это:	ПК-8	3 мин
91.	область применения	Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?	ПК-8	3 мин

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	б	Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения: а) мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие;	ПК-5	2 мин

		<p>б) патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество;</p> <p>в) любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание;</p> <p>г) земля, здоровье, семья, природа, общество, человек.</p>		
2.	а	<p>Ядром воспитательной системы является:</p> <p>а) воспитательный коллектив;</p> <p>б) воспитатели;</p> <p>в) администрация;</p> <p>г) родители.</p>	ПК-5	2 мин
3.	б	<p>Эффективность воспитательной системы зависит от:</p> <p>а) общего психологического климата в образовательном учреждении;</p> <p>б) целостности и системности воспитательной системы;</p> <p>в) дисциплины в образовательном учреждении;</p> <p>г) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта.</p>	ПК-5	2 мин
4.	г	<p>Функции воспитательной системы образовательного учреждения:</p> <p>а) интегрирующая и регулирующая функция;</p> <p>б) развивающая и функция защиты</p> <p>в) функция корректировки и компенсаторная функция;</p> <p>г) все ответы верны;</p> <p>д) правильного ответа нет.</p>	ПК-5	2 мин

5.	а	<p>При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:</p> <p>а) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи;</p> <p>б) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;</p> <p>в) проявлять недоверие к воспитательным воздействиям родителей.</p>	ПК-5	2 мин
6.	в	<p>Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?</p> <p>а) имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся;</p> <p>б) нет, не имеют;</p> <p>в) да, имеют;</p> <p>г) имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания.</p>	ПК-5	2 мин
7.	г	<p>В современных образовательных организациях используются следующие виды планов:</p> <p>а) общешкольный, план классного руководителя, план любого другого объединения детей или взрослых (кружка, секции, клуба, детской общественной организации, методобъединения классных руководителей, учителей-предметников, групп продленного дня и т. д.);</p> <p>б) перспективный, календарный,</p>	ПК-5	2 мин

		<p>перспективно-календарный;</p> <p>в) план воспитательного мероприятия (общешкольного, классного, группового)</p> <p>г) все ответы верны;</p> <p>д) правильного ответа нет.</p>		
8.	в	<p>Структура перспективного плана классного руководителя может быть следующей:</p> <p>а) работа с различными ученическими объединениями, творческими союзами, лидерами ученического самоуправления и т. д.</p> <p>б) совместная деятельность с учреждениями культуры, науки, образования, здравоохранения, с правовыми органами и общественными организациями;</p> <p>в) анализ результатов воспитания за предыдущий период времени (год, четверть, месяц), цель и задачи (стратегические), краткая характеристика коллектива, организация жизнедеятельности воспитанников, методическая работа с классом, предполагаемые результаты;</p> <p>г) анализ результатов работы за предыдущий период времени. Цель, стратегические и тактические задачи на будущее.</p>	ПК-5	2 мин
9.	а	<p>Знакомство с историческими событиями родного края, страны, знакомство с государственной символикой, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направление:</p> <p>а) гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>б) правового воспитания;</p>	ПК-5	2 мин

		<p>в) политического просвещения; г) межкультурного диалог.</p>		
10.	<p>1-б 2-г 3-а 4-в</p>	<p>Соответствие между воспитательными результатами и формами познавательной деятельности обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение опыта самостоятельного социального действия</li> <li>2. приобретение обучающимся социальных знаний</li> <li>3. формирование ценностного отношения к социальной реальности</li> <li>4. адаптация обучающихся в современных социальных условиях</li> </ol> <p>а) дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"</p> <p>б) детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны), музей-клуб</p> <p>в) месячники гражданско-патриотического воспитания, викторины, конкурсы чтецов</p> <p>г) познавательные беседы, олимпиады, предметные факультативы</p>	ПК-5	2 мин
11.	а	<p>Кто является автором методики коллективной творческой деятельности (коммунарская методика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) И. П. Иванов и Ф. Я. Шапиро;</li> <li>б) В. А. Караковский;</li> <li>в) А. С. Макаренко и С. Т. Шацкий.</li> </ol>	ПК-5	2 мин
12.	<p>д г</p>	<p>Последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:</p>	ПК-5	2 мин

	а е б в	а) создание психологического настроя; б) проведение; в) педагогический анализ; г) выбор формы, жанра, названия; д) определение цели и задач; е) предварительная подготовка.		
13.	в	С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это: а) человековедение; б) создание условий для развития ребенка; в) управление процессом развития личности.	ПК-5	2 мин
14.	г	Основной критерий оценки результативности воспитательной работы: а) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося; б) толерантный коллектив; в) формирование у обучающихся навыков сотрудничества; г) уровень воспитанности обучающихся.	ПК-5	2 мин
15.	а	Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это: а) концепция воспитания; б) методика воспитания; в) технология воспитания.	ПК-5	2 мин
16.	г	Выбор методов воспитания не определяется: а) целями и задачами воспитания; б) возрастными особенностями воспитанников; в) индивидуальными и личностными	ПК-5	2 мин

		особенностями воспитанников; г) наличием материальных средств; д) уровнем квалификации педагога; е) предвидением результатов применения метода.		
17.	а	Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это: а) самоуправление; б) саморегуляция; в) самопозиционирование; г) самопрезентация.	ПК-5	2 мин
18.	а	Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление: а) качеств личности; б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность; в) интересов личности.	ПК-5	2 мин
19.	а	Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это: а) эстетическое воспитание; б) художественное воспитание; в) музыкальное образование; г) этическое воспитание.	ПК-5	2 мин
20.	б	Специально организованный процесс,	ПК-5	2 мин

		<p>который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это:</p> <p>а) профессиональное образование;</p> <p>б) трудовое воспитание;</p> <p>в) учебное занятие;</p> <p>г) профориентация.</p>		
21.	нравственное	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это _____ воспитание.</p>	ПК-5	2 мин
22.	<p>Управление воспитательной системой: рассматривается нами как искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности.</p> <p>Функции управления ВС разнообразны: психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников; обеспечение целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов); организация совместной, творческой, развивающей деятельности; сотрудничество школы, семьи и общественности; развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми.</p>	Управление воспитательной системой:	ПК-5	3 мин
23.	Содержание ВС – это совокупность научных знаний, разнообразной информации, ценностных ориентиров,	Содержание воспитательной системы – это:	ПК-5	3 мин

	достижений культуры, это одновременно и различная деятельность по усвоению опыта, развитию творческих сил и способностей личности.			
24.	Организация воспитательной системы: - предусматривает реализацию теоретической концепции в учебно-воспитательном процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов и соответствующих условий, направленных на результат.	Организация воспитательной системы: - предусматривает реализацию теоретической концепции в учебно-воспитательном процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов и соответствующих условий, направленных на результат.	ПК-5	3 мин
25.	Неустойчивая позиция личности: направленность ее содержания положительная, однако, устойчивость оценивается отрицательно, при этом учет признака активности уже отпадает. Это означает, что у воспитанников данной группы социальные идеи еще не интернализированы, не приобрели статуса личных побуждающих сил поведения, последнее во многом ситуативно, зависит от случайных обстоятельств. Правильное поведение воспитанника может побуждаться социально малоценными мотивами, поэтому они легко подвержены отрицательным явлениям.	Характеристика неустойчивой позиции личности:	ПК-5	3 мин
26.	Активной позиции личности характеризуется положительными оценками таких признаков – положительной направленности содержания, устойчивости и активности. Следовательно, к этой группе относятся воспитанники, которые сами приняли общественные, нравственные, деловые и эстетические идеалы, строят свое поведение в соответствии с этими идеалами и нормами, стремятся реализовать эти идеалы и нормы в доступной для них окружающей социальной жизни.	Характеристика активной позиции личности:	ПК-5	3 мин
27.	Пассивная положительная позиция личности:	Характеристика пассивной позиции	ПК-5	3 мин

	<p>направленность содержания и устойчивость поведения также оценивается положительно, но активность воспитанника нельзя признать достаточной. Поэтому к этой группе относятся воспитанники, которые устойчиво соблюдают нормы общественного поведения, но не проявляют активности, когда возникает необходимость бороться за их реализацию в классном или школьном коллективе, в семье или иной доступной для них социальной среде.</p>	<p>личности:</p>		
28.	<p>Негативная позиция личности характеризуется отрицательной направленностью содержания позиции личности; при этом положительная активность и устойчивость только усугубляют отрицательную оценку степени восприятия студентом социальных идей. Для воспитанников этой группы нарушение правил общественного поведения представляется нормой.</p>	<p>Характеристика негативной позиции личности:</p>	ПК-5	3 мин
29.	<p>Закрытое воспитание: - линейность; - определение целей исходя из государственных потребностей; - формирование личности с заданными свойствами; - преобладающая предметная воспитательная деятельность; - независимость знаний о культуре от субъекта познания; - ритуальная строгость при исполнении воспитательных мероприятий; - мнение коллектива, выше мнения личности; - сознание – вторичный продукт</p>	<p>Из предложенного списка выберите характеристики закрытого типа воспитания:  - линейность; - определение целей воспитания расширяется потребностями (от учеников, родителей, воспитателей); - ориентация на разностороннее развитие личности; - формирование личности с заданными свойствами; - личностно-ориентированное воспитание; - опыт культуры из объективного переходит в субъективное;  - независимость знаний о культуре от субъекта познания; - личностный диалог, а не монолог; - ритуальная строгость при исполнении воспитательных мероприятий; - опора на внутренний источник развития</p>	ПК-5	3 мин

		человека; - мнение коллектива, выше мнения личности; - сознание – вторичный продукт; - приоритет сознания; - преобладающая предметная воспитательная деятельность; - определение целей исходя из государственных потребностей; - относительная предсказуемость результатов.		
30.	Открытое воспитание: - относительная предсказуемость результатов; -определение целей воспитания расширяется потребностями (от учеников, родителей, воспитателей); - ориентация на разностороннее развитие личности; - личностно-ориентированное воспитание; - опыт культуры из объективного переходит в субъективное; - личностный диалог, а не монолог;- опора на внутренний источник развития человека; - приоритет сознания.	Из предложенного списка выберите характеристики открытого типа воспитания: - линейность; - определение целей воспитания расширяется потребностями (от учеников, родителей, воспитателей); - ориентация на разностороннее развитие личности; - формирование личности с заданными свойствами; - личностно-ориентированное воспитание; - опыт культуры из объективного переходит в субъективное; - независимость знаний о культуре от субъекта познания; - личностный диалог, а не монолог; - ритуальная строгость при исполнении воспитательных мероприятий; -опора на внутренний источник развития человека; - мнение коллектива, выше мнения личности; - сознание – вторичный продукт; - приоритет сознания; - преобладающая предметная воспитательная деятельность; - определение целей исходя из государственных потребностей; - относительная предсказуемость результатов.	ПК-5	3 мин
31.	Определение уровня воспитанности – это: выявление меры соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и	Определение уровня воспитанности – это:	ПК-5	3 мин

	степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.			
32.	<p>Требования к личностному подходу в воспитании. воспитатель должен изучать и знать индивидуальные особенности, темперамент, черты характера, взгляды, вкусы, привычки воспитанников;</p> <p>воспитатель должен уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности мотивов, интересов, установок, направленности личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;</p> <p>привлечение каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, которая обеспечивает развитие учащихся;</p> <p>своевременное выявление и устранение причин, которые могут помешать достижению цели, оперативное изменение тактики при изменении ситуации;</p> <p>максимальная опора на собственную активность личности;</p> <p>сочетание воспитания с самовоспитанием личности, помощь в выборе целей, методов и форм самовоспитания.</p>	Требования к личностному подходу в воспитании:	ПК-5	3 мин
33.	<p>равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей, при сохранении разнообразия их культурных и этических особенностей;</p> <p>равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем;</p> <p>кзистенциальное равенство людей. Социокультурный</p>	Аксиологический подход – это методологическая стратегия в изучении процесса воспитания, которая состоит из принципов:	ПК-5	3 мин

	прагматизм вместо споров об основаниях ценностей, диалог и подвижность.			
34.	<p>1. Уточнение смысла ценностей.</p> <p>2. Корректировка учебно-воспитательного процесса с учетом смысла ценностей.</p> <p>3. Включение обучающихся в деятельность, связанную с познанием общечеловеческих ценностей на следующих уровнях: - эмоциональное восприятие; - знание о ценностях; - формирование нравственного опыта; - реализация ценностных установок.</p>	Основные пути реализации ценностного аксиологического подхода:	ПК-5	3 мин
35.	<p>1. Конструирование мероприятия должно осуществляться на основе построения «дерево – цели», т.е. членения основной цели на задачи и подзадачи более низкого уровня.</p> <p>2. Обязательны комплексные цели любого воспитательного мероприятия, т.е. достижение нескольких связанных задач. Комплексность подразумевает необходимость видения в ребенке личности (ее целостность).</p> <p>3. Управление подготовкой и проведение воспитательного мероприятия должны осуществляться на циклической основе (целеполагание, планирование, организация, проведение, анализ).</p> <p>4. Выбор методов воспитания, которые обеспечивают активность обучающихся.</p> <p>5. Организационная четкость воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Борьба с шаблонностью (гибкость и широта воспитательного маневра).</p>	Требования к организации воспитательного мероприятия	ПК-5	3 мин
36.	Информационный – взаимодействие обучающихся в процессе обмена информацией, обсуждение проблем, совместный поиск решений, прогнозирование и планирование будущего.	В коллективе обучающийся включен в широкую систему отношений. Взаимодействие осуществляется на следующих уровнях:	ПК-5	3 мин

	<p>Деятельностный – сотрудничество обучающихся в различных видах коллективной деятельности, в разработке и практической реализации совместных проектов.</p> <p>Эмоциональный – отражение доминирующего эмоционального состояния обучающихся, их совместное переживание.</p>			
37.	<p>1. Требования предъявляются педагогом к воспитанникам, ценные по содержанию с известной долей внушаемости. Этап первичного сплочения (коллектива еще нет), главная роль принадлежит педагогу, который предъявляет требования, а школьники его выполняют</p> <p>2. Требования, поддерживаемые частью воспитанников (появление активности). Создаются органы самоуправления или самоуправления (задача педагога, помочь работе актива).</p> <p>3. Требования предъявляет весь коллектив (к себе и к окружающим). Этап расцвета коллектива. Между детьми складываются подлинно гуманистические отношения. Характерна позиция добровольного творческого участия в жизни коллектива.</p>	Три стадии развития коллектива в соответствии с характером предъявляемых требований (А.Н. Макаренко):	ПК-5	3 мин
38.	<p>Нравственное воспитание – формирование внутренней способности быть верным общечеловеческим нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения и нравственного мышления.</p>	Нравственное воспитание – это:	ПК-5	3 мин
39.	<p>Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Самооценка бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в</p>	Самооценка и ее характеристика:	ПК-5	3 мин

	настоящее время), ретроспективной(как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной(как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).			
40.	Педагогическое сотрудничество – это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка; одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.	Педагогическое сотрудничество –это:	ПК-5	3 мин
41.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитико-прогностическая – анализ условий реализации программы и их учет, целеполагание как постановка целей и задач, продуцирование замысла и концепции программы, планирование;</li> <li>• организационная — организация совместной деятельности педагогов с учетом целевого, содержательного, экономического, технического, рекламного компонентов программы;</li> <li>• инструкторско-методическая — создание и разработка сценариев мероприятий, текстов экскурсий, разработка спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов;</li> <li>• режиссерская — распределение ролей, составление плана репетиций, постановка спектакля, шоу;</li> <li>• техническая — подготовка технических средств (объектов, сооружений, инструментов и т. д.), площадки (сцены) для мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и пр.</li> </ul>	Технология проектирования программы воспитательной работы классного руководителя как система состоит из нескольких взаимосвязанных подсистем. Перечислите эти подсистемы и дайте им краткую характеристику:	ПК-5	3 мин
42.	Духовно-нравственное воспитание — это процесс целенаправленного внешнего воздействия социума на внутренний мир и поведение ребенка с целью	Дайте определение понятию «духовно-нравственное воспитание:	ПК-5	3 мин

	<p>формирования у него нравственных качеств, усвоения им образцов и этических норм как регуляторов поведения, ориентирования на идеал совершенного человека.</p>			
43.	<p>— на интеллектуализацию, рассудочность, приоритет обучения над воспитанием;</p> <p>— на имморальность (толерантность как принятие зла наравне с добром) моральной нейтральности как принципа безоценочности, который может быть полезен, если рассматривать его в смысле христианского неосуждения ближнего (а значит, и ребенка), но одновременного понимания и различения добрых и злых поступков, явлений, событий и противодействия им;</p> <p>— на адаптивность к условиям, к социуму в ущерб активной позиции; в современном подходе духовно-нравственного развития рассматривается скорее не как цель, но как средство улучшения межличностных отношений, приобретения телесного и душевного комфорта, т. е. утилитарно;</p> <p>— на антиколлективность — каждый за себя, отсутствие духа соборности (в арсенале учителя нет групповых форм работы); (Бруннер: «будущее научных изысканий развития — в совместной деятельности, в идее коллектива»); отсюда современное поощрение духа соревновательности, ориентация на индивидуальный выигрыш в играх, на конкурентность в академических и других успехах детей, что стимулирует эгоистические, тщеславные чувства, зависть, а не сорадование успеху товарища;</p> <p>— на манипулятивный характер методов воспитательного воздействия и обучения — использование аутотренинга и других психотехник в</p>	<p>Перечислите основные направления современных психологических и педагогических образовательных программ и «технологий» нравственного воспитания и развития:</p>	ПК-5	3 мин

	ущерб формированию произвольности (воли) поведения ребенка и его самовоспитания.			
44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;</li> <li>• социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;</li> <li>• гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;</li> <li>• семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;</li> <li>• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;</li> <li>• наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;</li> <li>• традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;</li> <li>• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;</li> <li>• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;</li> <li>• человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</li> </ul>	Перечислите базовые национальные ценности и их характеристику:	ПК-5	3 мин
45.	1) мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;	Перечислите исходные показатели сформированности уровня воспитанности:	ПК-5	3 мин

	<p>2) система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;</p> <p>3) уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;</p> <p>4) уровень сформированности нравственной культуры;</p> <p>5) уровень развития коммуникативных умений и навыков;</p> <p>6) направленность личности (на себя, на общение, на дело);</p> <p>7) уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).</p>			
46.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;</li> <li>• интеграцию количественной и качественной оценок;</li> <li>• доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.</li> </ul>	Педагогическая идея портфолио предполагает:	ПК-5	3 мин
47.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;</li> <li>• формировать метапредметные компетенции – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;</li> <li>• поощрять активность и самостоятельность школьника, расширять возможности обучения и самообучения;</li> <li>• развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать адекватную самооценку;</li> <li>• содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;</li> <li>• создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников</li> </ul>	Какие педагогические задачи помогает решить технология «Портфолио»:	ПК-5	3 мин

48.	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="309 268 495 395">Направления Российского движения школьников</td> <td data-bbox="495 268 907 395">Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 395 495 547">Гражданская активность</td> <td data-bbox="495 395 907 547">Формирование у обучающихся компетенций в сфере общественной самоорганизации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 547 495 643"></td> <td data-bbox="495 547 907 643">Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 643 495 738"></td> <td data-bbox="495 643 907 738">Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений с другими людьми</td> </tr> </table>	Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Гражданская активность	Формирование у обучающихся компетенций в сфере общественной самоорганизации		Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе		Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений с другими людьми	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1102 395 1288 547">Направления Российского движения школьников</td> <td data-bbox="1288 395 1624 547">Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1102 547 1288 619">Гражданская активность</td> <td data-bbox="1288 547 1624 619"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1102 619 1288 683"></td> <td data-bbox="1288 619 1624 683"></td> </tr> </table>	Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Гражданская активность				ПК-5	3 мин
Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся																	
Гражданская активность	Формирование у обучающихся компетенций в сфере общественной самоорганизации																	
	Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе																	
	Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений с другими людьми																	
Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся																	
Гражданская активность																		
49.	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="309 850 495 978">Направления Российского движения школьников</td> <td data-bbox="495 850 907 978">Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 978 495 1137">Личностное развитие</td> <td data-bbox="495 978 907 1137">Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1137 495 1257"></td> <td data-bbox="495 1137 907 1257">Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1257 495 1377"></td> <td data-bbox="495 1257 907 1377">Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</td> </tr> </table>	Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Личностное развитие	Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования		Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности		Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1102 994 1288 1121">Направления Российского движения школьников</td> <td data-bbox="1288 994 1659 1121">Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1102 1121 1288 1185">Личностное развитие</td> <td data-bbox="1288 1121 1659 1185"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1102 1185 1288 1249"></td> <td data-bbox="1288 1185 1659 1249"></td> </tr> </table>	Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Личностное развитие				ПК-5	3 мин
Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся																	
Личностное развитие	Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования																	
	Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности																	
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии																	
Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся																	
Личностное развитие																		
50.	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="309 1425 459 1455">Направл</td> <td data-bbox="459 1425 696 1455">Направления</td> <td data-bbox="696 1425 898 1455">Базовые</td> </tr> </table>	Направл	Направления	Базовые	Заполните таблицу:	ПК-5	3 мин											
Направл	Направления	Базовые																

<p>ения Российск ого движения школьник ов</p>	<p>духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>национальные ценности</p>										
	<p>Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенство вания</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебно- познавательной деятельности</p> <p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1099 485 1285 703"> <p>Направления Российского движения школьников</p> </td> <td data-bbox="1285 485 1480 703"> <p>Направления духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p> </td> <td data-bbox="1480 485 1675 703"> <p>Базовые национальные ценности</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1099 703 1285 812"> <p>Гражданская активность</p> </td> <td data-bbox="1285 703 1480 812"></td> <td data-bbox="1480 703 1675 812"></td> </tr> </table>	<p>Направления Российского движения школьников</p>	<p>Направления духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Базовые национальные ценности</p>	<p>Гражданская активность</p>				
<p>Направления Российского движения школьников</p>	<p>Направления духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Базовые национальные ценности</p>										
<p>Гражданская активность</p>												

51.	Педагог-навигатор – это: специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники общего, среднего и дополнительного образования, задействованные в реализации проекта «Билет в будущее», а также представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, центров опережающей профессиональной подготовки.	Педагог-навигатор – это:	ПК-5	3 мин
52.	Фестиваль профессий – комплексная профорientационная площадка для проведения масштабных и значимых образовательных событий, обеспечивающих интенсивное погружение участников в пространство востребованных и перспективных профессий и отраслей (не менее 9 профессиональных проб по трем тематическим направлениям на каждого участника). Всего на Фестивале профессий «Билет в будущее» будут сотни профессий и кейсов.	Фестиваль профессий – это:	ПК-5	3 мин
53.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Союзники педагога.</li> <li>2. Пассивные союзники.</li> <li>3. Активные псевдосоюзники.</li> <li>4. Манипуляторы.</li> <li>5. Агрессоры</li> <li>6. Скептики</li> <li>7. Дезорганизаторы</li> </ol>	В зависимости от выбора стратегии поведения и от причин, обуславливающий соответствующий выбор, выделяют несколько типов родителей перечислите их:	ПК-5	3 мин
54.	Активные псевдосоюзники. Это такие родители, для которых организация помощи педагогу является основной целью их участия в делах класса. Такие родители стремятся к внешнему содействию педагогу: мнение педагога для них авторитетно, и в случае возникновения каких-либо противоречий они всегда	В зависимости от выбора стратегии поведения и от причин, обуславливающий соответствующий выбор, выделяют несколько типов родителей. Дайте характеристику типа родителей «Активные псевдосоюзники».	ПК-5	3 мин

	принимают его точку зрения. Однако стремление родителей – псевдосоюзников всегда и во всем поддерживать педагога, оказывать ему помощь, активно участвовать в делах класса и школы (чаще в сего в организации материальной помощи: сбор денег на ремонт, покупку учебников, инвентаря и т.д.) не всегда продиктованы адекватностью понимания ими истинных общих целей совместной деятельности.			
55.	Пассивные союзники. Таким родителям тоже не безразличны вопросы воспитания. Они так же, как и союзники, готовы признать свои ошибки, недочеты (при условии наличия их), но жизнь класса в целом их не интересует. Они весьма ответственны: не пропускают родительские собрания, участвуют в обсуждении проблем воспитания, но не проблем в жизни класса. Их попросят – они сделают. Такие родители очень пассивны и безынициативны: чаще всего низкий уровень активности они объясняют сверхзанятостью в производственной деятельности	В зависимости от выбора стратегии поведения и от причин, обуславливающий соответствующий выбор, выделяют несколько типов родителей. Дайте характеристику типа родителей «Пассивные союзники».	ПК-5	3 мин
56.	Манипуляторы. Это родители с ярко выраженной ригидностью мышления. Как правило, диагностика семейного воспитания выявляет у них такие виды нарушений, как доминирующая гиперпротекция или чрезмерная моральная ответственность. Это родители, которые стремятся управлять всем окружающим с помощью изучения сильных и слабых сторон не только других родителей, но и педагогов. Главное требование в работе с такими родителями – эмоциональная устойчивость педагога, его сдержанность и умение убеждать.	В зависимости от выбора стратегии поведения и от причин, обуславливающий соответствующий выбор, выделяют несколько типов родителей. Дайте характеристику типа родителей «Манипуляторы».	ПК-5	3 мин
57.	1. Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса.	Л.В. Байбородова выделяет принципы и правила взаимодействия школы и семьи,	ПК-5	3 мин

	<p>2. Организация совместного творчества педагогов, родителей и учащихся.</p> <p>3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.</p> <p>4. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание детей.</p>	<p>соблюдение которых эффективно влияет на организацию сотрудничества педагогов, родителей и детей:</p>		
58.	<p>1. Дату и время посещения следует заблаговременно согласовать с взрослыми.</p> <p>2. Начинать беседу с похвалы школьника.</p> <p>3. Проявлять высокий такт во время обсуждения существующих проблем, предлагать варианты их устранения.</p> <p>4. Проводить беседы в присутствии ребенка.</p> <p>5. Давать рекомендации с учетом возможностей и уровня заинтересованности семьи.</p> <p>6. Не давать пространственных обещаний, проявлять сдержанность при озвучивании каких-либо прогнозов.</p>	<p>Посещение семей школьников на дому. Перечислите правила реализации данной формы взаимодействия школы и родителей:</p>	ПК-5	3 мин
59.	<p>1. Организуются по мере необходимости, чаще всего — по инициативе семей учащихся. 2. Главная цель — преодоление беспокойства родителей касательно способностей ребенка к обучению. 3. Консультации могут быть посвящены разным темам: особенностям организации учебно-воспитательного процесса, психофизическому состоянию учащегося, развитию его творческих способностей, повышению мотивации к школьному обучению.</p> <p>2) Индивидуальные консультации являются одной из приоритетных форм взаимодействия — такие формы общения способствуют созданию и поддержанию тесного контакта между педагогами и семьями школьников.</p>	<p>Индивидуальные педагогические консультации. Перечислите 1) правила и 2) особенности реализации данной формы взаимодействия школы и родителей:</p>	ПК-5	3 мин

60.	<p>1. Во время общения с членами семей учащихся можно определить характер общения с ребенком, традиции домашнего воспитания, что облегчает процесс разработки приоритетных направлений коррекционной работы.</p> <p>2. Очень важно, чтобы общение педагога и родителей имело бесконфликтный характер. 3. Озвучивание жалоб на учащегося затрудняет процесс общения, часто становится причиной негативных выпадов со стороны взрослых и снижения мотивации ребенка к преодолению образовательных трудностей.</p>	Посещение семей школьников на дому. Перечислите особенности реализации данной формы взаимодействия школы и родителей:	ПК-5	3 мин
-----	---	---	------	-------

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
92.	<p>1-a 2-b 3-c 4-d 5-e</p>	<p>Установите соответствие между трактовками термина «педагогический дизайн» в европейской науке и их авторами</p> <p>a) G. Reinmann b) R.M. Garne c) M.J. Spector d) C.M. Reigeiuth e) R.Min</p> <p>1) Система процедур, включающая анализ потребностей и целей обучения, а также разработку системы дидактических средств для удовлетворения этих потребностей, а также и их последующие тестирование и оценку эффективности 2) Целостный процесс систематической упорядоченной разработки дидактических средств с</p>	ПК-8	2 мин

		<p>использованием педагогической теории и практики для повышения качества образовательного процесса</p> <p>3) Отрасль знаний, в рамках которой проводятся исследования и разрабатывается теория об использовании методов учебной работы (instructional strategies), в том числе о процессе разработки и реализации рассматриваемых методов</p> <p>4) Интегративная научная отрасль, целью которой является создание детальных инструкций для разработки, реализации, оценки и сопровождения ситуаций, которые обеспечивают успешность процесса изучения как крупных разделов учебных дисциплин, так и малых фрагментов предметных блоков независимо от уровней сложности.</p> <p>5) Упорядоченная систематическая целенаправленная разработка учебных материалов</p>		
93.	<p>1-a</p> <p>2-b</p> <p>3-c</p> <p>4-d</p> <p>5-e</p> <p>6-f</p>	<p>Установите соответствие между видами информации и их содержанием</p> <p>а) <b>Графическая</b></p> <p>б) <b>Акустическая</b></p> <p>с) Видеоинформация</p> <p>д) Числовая</p> <p>е) Текстовая</p> <p>ф) Органолептическая</p> <p>1) фотографии, блок-схемы, чертежи, рисунки</p> <p>2) мир вокруг наполнен звуками</p> <p>3) фиксации и хранения живых образов</p> <p>4) выражает количественные параметры объектов</p> <p>5) сведения кодируются символами – буквами</p> <p>6) при помощи органов чувств (вкус, запах, цвет)</p>	ПК-8	2 мин
94.	<p>1-a</p> <p>2-b</p>	<p>Установите соответствие между свойствами информации и их содержанием</p>	ПК-8	2 мин

	3-с 4-d 5-e 6-f	<p>Достоверность</p> <p>а) Полнота</p> <p>б) Объективность</p> <p>с) Актуальность</p> <p>д) Точность</p> <p>е) Ценность или полезность</p> <p>1) соответствует действительности</p> <p>2) объема хватает для принятия решения</p> <p>3) не зависеть от чьего-то мнения</p> <p>4) есть свой срок годности</p> <p>5) ближе информация к реальности</p> <p>6) нужды и интересы получателя</p>		
95.	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	<p>Установите соответствие между видами информационных ресурсов и их содержанием</p> <p>а) Средства массовой информации</p> <p>б) Электронная библиотека</p> <p>с) Электронные базы данных</p> <p>д) Сайты</p> <p>е) Сервисы</p> <p>1) различного рода новостные и семантические сайты (или электронные версии СМИ). Их отличительной чертой является высокий уровень посещаемости (например, сайт НТВ, «Вести» и т.п.), быстрая смена информации, наличие видеоряда на сайте</p> <p>2) распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде</p> <p>3) набор надписей и файлов, специальным образом</p>	ПК-8	2 мин

		<p>организованных. Один из типов баз данных – это документы, набранные при помощи текстовых редакторов и сгруппированные по темам. Другой тип – это файлы с электронными таблицами, которые объединены в группы по характеру их использования</p> <p>4) интернет-ресурс, посвященный какой-то организации, фирме, предприятию. Как правило, он знакомит пользователей с фирмой, направлениями и видами ее деятельности, отражает различные справочные материалы: прайс-листы, условия поставок и оплаты; рекламную информацию: наличие сертификатов качества, участие в выставках, публикации в прессе т.п.; контактную информацию</p> <p>5) группа сайтов, на которых можно воспользоваться разнообразными сервисными услугами: электронным почтовым ящиком, блогом (а также познакомиться с правилами его ведения), поиском, различными каталогами, словарями, справочниками, прогнозом погоды, телепрограммой, курсами валют и т.д. Например, Яндекс, Рамблер и т.п.</p>		
96.	1-a 2-b 3-c	<p>Установите соответствие между аспектами современного понятия «педагогическая технология» и их содержанием</p> <p>а) Научный б) Процессуально-описательный с) Процессуально-действенный</p> <p>1) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы</p>	ПК-8	2 мин

		<p>2) описание (алгоритм) процесса обучения, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>3) осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств</p>		
97.		<p>Установите соответствие между этапами педагогического дизайна и их содержанием</p> <p>а) Подготовительный этап  б) Этап реализации проекта  с) Рефлексивный этап</p> <p>1) диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности); формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей; -создание образа результата (определение желаемых результатов, планирование стиля оформления, разработка вариаций исполнения будущего образовательного ресурса)</p> <p>2) поэтапное планирование (совместных) действий по достижению проектной цели во времени; обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации; разработка образовательного ресурса и его реализация;</p> <p>3) комплексная экспертиза результатов проекта (техническая, дидактическая, психологическая, педагогическая и др.)</p>	ПК-8	2 мин
98.	а, б	<p>Назовите отечественные платформы для дистанционного обучения</p> <p>а) OpenProfession  б) SkillBox  с) Coursera</p>	ПК-8	2 мин

		d) Udemu		
99.	1-a 2-b 3-c	<p>Установите соответствие между базовыми принципами, на основе которых создаются системы дистанционного образования и их содержанием</p> <p>a) Доступность обучения b) Радикально новые формы представления и организации информации c) Достоверность сертификации знаний</p> <p>1) При хроническом недостатке времени учиться надо все больше. Процесс обучения при ДО может начинаться, когда угодна и заканчиваться когда угодно 2) Системы мультимедиа, нелинейные формы представления информации, присутствие большого количества справочной информации 3) Широкое использование методик оценки знаний, основанных на тестировании</p>	ПК-8	2 мин
100.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f	<p>Установите соответствие между общепринятыми видами онлайн обучения и их содержанием</p> <p>a) D-learning b) E-learning c) M-learning d) B-learning e) Вебинар f) Автовебинар</p> <p>1) метод позволяющий учиться удаленно, ученик не встречается с учителем или другими учениками в реальном времени 2) можно участвовать в семинарах, окончить курсы или даже университет, не выходя из дому 3) используется мобильное устройство или ноутбук</p>	ПК-8	2 мин

		<p>со стабильным интернет-соединением</p> <p>4) смешанное обучение, метод, который позволяет объединить традиционное и дистанционное обучение</p> <p>5) это презентация, лекция, семинар или тренинг, организованные при помощи технологии вебкаст</p> <p>6) технология, которая позволяет частично либо полностью автоматизировать процесс проведения занятия, что позволяет проводить лекции без непосредственного участия преподавателя</p>		
101.	а и с	<p>Основные характеристики дистанционного обучения являются:</p> <p>а) Детальное планирование</p> <p>б) Интерактивность</p> <p>с) Модульная структура</p> <p>д) Образованность</p>	ПК-8	2 мин
102.	целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс (для подготовки граждан к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества и повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий), в управление системой образования (для повышения эффективности и качества процессами управления) и в методическую и научно-педагогическую деятельность (для повышения качества работы педагогов; разработки и внедрению новых образовательных технологий	Что понимается под информатизацией образования в современной педагогике?	ПК-8	3 мин
103.	строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий,	Педагогическая технология – это	ПК-8	3 мин

	которые обеспечивают достижение запланированных результатов			
104.	системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса; антропософический релевантный информационный антураж, предназначенный для раскрытия	Что понимается под информационно-образовательным пространством?	ПК-8	3 мин
105.	целостность, открытость, полиструктурность, эмерджентность, динамизм, синергичность	Что являются ключевыми свойствами, характеризующими информационно-образовательное пространство?	ПК-8	3 мин
106.	создание и поддержка такого информационно-образовательного пространства, в котором на основе наиболее рационального представления, взаимосвязи и сочетания различных типов образовательных ресурсов, обеспечивается психологически комфортное и педагогически обоснованное развитие субъектов	Что можно определить в качестве основной цели педагогического дизайна?	ПК-8	3 мин
107.	средство, при котором учащиеся находятся на расстоянии от создателя учебных материалов; студенты могут учиться в любом месте по выбору (дом, работа, учебный центр) без непосредственного контакта с учителем	Дистанционное обучение – это	ПК-8	3 мин
108.	1. Использование одной технологии и отсутствие непосредственного взаимодействия между преподавателем и студентом. 2. Интегрирование различных технологий, упор на односторонний поток информации и на самообучение; использование тьютора для взаимодействия со студентами. 3. Широкое использование двусторонних коммуникационных технологий для взаимодействия	Через какие исторические этапы прошло дистанционное образование?	ПК-8	3 мин

	преподавателя со студентами и студентов между собой			
109.	<p>1) наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в образовании;</p> <p>2) признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих образовательных прав, прав на образование и культурное развитие;</p> <p>3) принятие личностью всей ответственности за качество собственного образования, за качество разработки и реализации ИОП;</p> <p>4) гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий образовательной деятельности</p>	Выделите основные принципы тьюторского сопровождения	ПК-8	3 мин
110.	<p>1) информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации ИОП;</p> <p>2) проектирование и самопроектирование сценариев собственного образования;</p> <p>3) развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьютора;</p> <p>4) содействие в антропологическом развитии тьютора с целью успешной реализации ИОП, в т.ч. через тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития;</p> <p>5) технологии формирования тьюторской аутокомпетентности, самокомпетентности;</p> <p>6) тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;</p> <p>7) обсуждение с тьютором альтернативных сценариев образовательной деятельности;</p>	Что можно отнести к функциям тьюторского сопровождения?	ПК-8	3 мин

	8) ретроспекции образовательной деятельности (метод психобиографии); 9) организацию рефлексии; 10) тренинги самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.			
111.	совокупность средств и методов взаимодействия между элементами системы. В зависимости от контекста, понятие интерфейса применимо как к отдельному элементу (интерфейс элемента), к связкам элементов (интерфейс сопряжения элементов), так и к системе. Под интерфейсом понимают не только устройства, но и правила (протокол) взаимодействия этих устройств	Интерфейс – это	ПК-8	3 мин
112.	его способность учитывать уровень подготовки, специфику решаемых задач и некоторые другие специфические особенности пользователя	Гибкость интерфейса – это	ПК-8	3 мин
113.	определить потребности студентов; приоритетные цели и задачи образовательного процесса высшей школы; апробировать и эмпирически обосновать результативность выбранной стратегии обучения и максимально быстро, точно и эффективно передать знания обучающимся	Определите направление деятельности направления «Педагогический дизайн»	ПК-8	3 мин
114.	в начале 40-х годов XX века американским педагогом Робертом Ганье, который выполнял заказ Вооружённых сил США, финансировавших исследования в данной инновационной сфере.	Когда и кем было разработано понятие «педагогический дизайн»?	ПК-8	3 мин
115.	область, в рамках которой предписываются конкретные педагогические действия для достижения желаемых результатов в сфере образования; процесс принятия решений о наилучших психолого-педагогических методах для осуществления запланированных изменений в	В российской педагогике содержание понятия «педагогический дизайн» представляется как –	ПК-8	3 мин

	знаниях, умениях и навыках обучающихся с учетом конкретного содержания курса, целевой аудитории и реализации задач компетентностного подхода			
116.	1. Эффекта. 2. Повторяемости. 3) Готовности	Какие основные законы лежат основе педагогического дизайна	ПК-8	3 мин
117.	обоснован педагогически и когнитивно-психологически; основан на концепции преподавания и подготовки компетентного специалиста к будущей профессии; ориентирован не на описание, а на гештальт и цель восприятия, которые важны для практической работы	Перечислите научные обоснования педагогического дизайна	ПК-8	3 мин
118.	методы «педагогического дизайна» являются более вероятными, чем детерминированными, то есть они не требуют причинности; представляют более или менее вероятные взаимосвязи между «если» и «то» - компонентами в дизайне, основанными на эмпирических данных	Какие методы педагогического дизайна Вы знаете?	ПК-8	3 мин
119.	взаимосвязан с использованием информационных и коммуникационных технологий в учебно-методических целях; может быть рассмотрен в качестве дидактических принципов и тем самым использоваться при планировании	Каковы особенности применение педагогического дизайна?	ПК-8	3 мин
120.	разработка и развитие социально - образовательной среды в направлении передачи все большего числа механических функций от педагога техническим средствам и программным агентам	Что главное в использование технологии «педагогический дизайн»	ПК-8	3 мин
121.	проектная деятельность изучалась как процесс; как предполагаемый результат; как план деятельности; как технология и средство обучения; как способ демократизации общения в системе «педагог - обучающийся»; как стимулятор когнитивной деятельности; как интерактивная технология	Дизайн это –	ПК-8	3 мин

	формирования умений и навыков			
122.	d)	<p>Дизайн как особый род проектной деятельности возник:</p> <p>a) античность b) XVIII век c) XIX век d) XX век</p>	ПК-8	2 мин
123.	d)	<p>Формулу классического дизайна можно представить как:</p> <p>a) польза, прочность, красота b) уникальность при изготовлении тиражом c) <b>целесообразность и выразительность</b> d) тождество рационального и эстетического</p>	ПК-8	2 мин
124.	<p>1 – b 2 – a 3 – d 4 – e 5 – c</p>	<p>Соотнесите понятия</p> <p>1) Analysis 2) Design 3) Development 4) Implementation — реализации. 5) Evaluation — оценки.</p> <p>a) проектирование b) анализ c) оценка d) разработка e) реализация</p>	ПК-8	2 мин
125.	<p>1-a 2-b 3-c 4-d 5-e</p>	<p>Установите соответствие между навыками, которыми индивид должен овладеть, чтобы отвечать запросам изменений во внешней среде, и их содержанием:</p> <p>a) учиться знать (learning to know); b) учиться действовать (learning to do);</p>	ПК-8	2 мин

		<p>с) учиться жить в окружении других людей и сотрудничать (learning to live together, and with others);</p> <p>d) учиться быть (learning to be);</p> <p>e) учиться учиться (learning to learn);</p> <p>1) осознание природы информации, овладение инструментами обучения, а не только приобретение структурированных знаний;</p> <p>2) развитие комплекса навыков для тех видов работ, которые необходимы сейчас и будут необходимы в будущем, включая инновацию и адаптацию обучения к будущим условиям работы;</p> <p>3) конструктивно коммуницировать, мирно разрешать конфликты, открывать для себя других людей и их культуры, укреплять потенциал сообщества, индивидуальную компетентность и способности, экономическую устойчивость и социальную интеграцию;</p> <p>4) образование, способствующее всестороннему и полноценному развитию человека: ум и тело, интеллект, чувствительность, эстетическая оценка, духовность и т. д.;</p> <p>5) продолжать учиться в течение всей жизни</p>		
126.	Система процедур (или педагогическая технология), обеспечивающая педагогическую эффективность учебных материалов, в том числе разработанных с использованием новых информационных технологий.	Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории.	ПК-8	2 мин
127.	одной из отличительных особенностей проектной деятельности является автодидактизм – способность параллельно с непосредственным созданием проекта обеспечивать формирование новых	Педагогический дизайн как основа проектирования образовательной деятельности.	ПК-8	2 мин

	представлений, появление новых смыслов, динамику ценностей. Это свойство связано с получением в период реализации проекта новой информации, освоением новых видов активности, в том числе совместно с другими, с переживанием позиции творца, позиции управляющего обстоятельствами человека. За счёт этого включение в проектную деятельность меняет позицию человека, проектная деятельность становится средством развития и саморазвития личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания и творческого взаимодействия.			
128.	Педагогический дизайн связан с возможностью организовать такое информационно-образовательное пространство, в котором обучающиеся полнее бы раскрыли свои возможности и способности, проявили необходимые личностные качества.	Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса.	ПК-8	2 мин
129.	научность наглядности доступности непрерывности и преемственности учебных курсов, порядков, правил и средств их освоения; комфортности	Базовые принципы и задачи педагогического дизайна.	ПК-8	2 мин
130.	линейная стандартная модель, состоящая из 5 этапов: анализируй, проектируй ,разрабатывай, внедряй, оценивай.	Модель педагогического дизайна ADDIE.	ПК-8	2 мин
131.	Делит процесс разработки на короткие повторяющиеся шаги — итерации, во время которых постепенно нарабатываются новые качества продукта. При этом итогом каждой итерации является версия готового результата с	Последовательная модель приближения SAM.	ПК-8	2 мин

	разной степенью детализации, которую можно проанализировать и скорректировать.			
132.	это подход к постановке целей, который помогает выбрать формулировку желаемого результата, дает чувство направления и помогает организовать и достичь целей.	Система проектного управления SMART.	ПК-8	2 мин
133.	Модель ALD (Agile Learning Design) пришла в педдизайн из бизнес-сферы. Agile — это гибкий подход к разработке продукта, поэтому и модель отличается гибкостью и скоростью. Она идеальна в ситуациях, когда студентов нужно быстро привести к финальному результату.	Дизайн гибкого обучения ALD.	ПК-8	2 мин
134.	это метод разработки образовательной учебной программы путем установки цели перед выбором учебных методов и форм оценивания. Обратная разработка учебной программы	Модель обратного дизайна.	ПК-8	2 мин
135.	Модель фокусируется на взаимосвязи между контекстом, содержанием, обучением и обучением и рассматривает обучение как целую систему. В этой модели все компоненты этой модели работают вместе, чтобы позволить учащимся достичь желаемых результатов обучения	Модель системного подхода Дика и Кэри.	ПК-8	2 мин
136.	В основе этого процесса — трансформация личного опыта человека. Знание формируется параллельно трансформации опыта и зависит от индивидуальных особенностей учащегося и среды, в которой он находится.	Модель Колба для практико-ориентированного обучения.	ПК-8	2 мин
137.	Модель SSDL — Staged Self-Directed Learning. Её цель — научить тому, как учиться, и анализировать цель обучения. Концепция раскрывает 4 стадии: зависимый, заинтересованный, вовлеченный и самонаправленный.	Модель мотивационного дизайна обучения SSDL.	ПК-8	2 мин
138.	Достоинства распределенного дистанционного	Дизайн учебного Интернет-курса	ПК-8	2 мин

	<p>обучения обусловлены его новыми функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся, распределенным по различным сегментам рынка и территориям, а также использованием системы гибкого непрерывного образования, гибких графиков, проведения занятий в синхронном и асинхронном режимах. Основной особенностью гибких режимов обучения является то, что они не так жестко регламентируют временные и пространственные рамки проведения занятий и общения между преподавателями и студентами. Это позволяет преподавателям и студентам более гибко планировать время обучения и учебный процесс. Эффективность дистанционного обучения во многом определяется дизайном Интернет-курсов</p>			
139.	<p>Электронная образовательная среда представляет собой комплекс учебных, методических, программных и аппаратных средств, обеспечивающих создание необходимых условий для учебной деятельности и управление этой деятельностью на основе использования Интернетресурсов. Средствами электронной образовательной среды являются программные материалы, компьютеры, аудио и видео аппаратура, текст, графика, анимации, модели 3D, Интернет-ресурсы (в том числе e-mail), видео-лекции, видео-семинары и т.д.</p>	Электронная образовательная среда MOODLE	ПК-8	2 мин
140.	<p>Достоинства распределенного дистанционного обучения обусловлены его новыми функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг</p>	Дизайн учебного Интернет-курса	ПК-8	2 мин

	<p>обучающимся, распределенным по различным сегментам рынка и территориям, а также использованием системы гибкого непрерывного образования, гибких графиков, проведения занятий в синхронном и асинхронном режимах. Основной особенностью гибких режимов обучения является то, что они не так жестко регламентируют временные и пространственные рамки проведения занятий и общения между преподавателями и студентами. Это позволяет преподавателям и студентам более гибко планировать время обучения и учебный процесс. Эффективность дистанционного обучения во многом определяется дизайном Интернет-курсов</p>			
141.	<p>образовательная структура, основанная на исследованиях в области наук об обучении, включая когнитивную нейронауку, которая направляет разработку гибких учебных сред и учебных пространств, которые могут учитывать индивидуальные различия в обучении</p>	<p>Универсальный дизайн для гибкого обучения UDL. Проектирование онлайн-обучения с помощью дизайна UDL.</p>	ПК-8	2 мин
142.	<p>подход для креативного решения проблем. Он помогает выходить за плоскость привычных и очевидных идей. Чтобы пользоваться дизайн-мышлением, необязательно быть дизайнером. Любой может применять методику в образовании, карьере, бизнесе и повседневной жизни.</p>	<p>Методология дизайн-мышления.</p>	ПК-8	2 мин
143.	<p>Ориентация на пользователя Сотрудничество Генерация идей Эксперименты и тестирование Действия против предположений Главная особенность модели заключается в том, что она делит этапы Дизайн-мышления на этапы</p>	<p>Основные принципы и этапы дизайн-мышления.</p>	ПК-8	2 мин

	дивергенции и конвергенции, визуализируя их в виде граней двух бриллиантов			
144.	Следуя данному подходу в Дизайн-мышлении, мы разбиваем процесс создания продукта / услуги на два блока (бриллианта). Первый отвечает за поиск верного решения и включает в себя 2 этапа: исследование и анализ + синтез. Именно эти этапы помогут нам вникнуть в проблему пользователя и изучить ее. Второй бриллиант отвечает уже за верную реализацию решения и включает следующие 2 этапа: разработка и прототипирование.	Метод дизайн-мышления как способ решения педагогических задач.	ПК-8	2 мин
145.	Педагогический дизайн — это один из инструментов для создания эффективной обучающей среды. Несмотря на то, что данный термин появился только в конце XX века, история развития данной концепции насчитывает уже второе столетие. Научно-техническая революция, которая берет свое начало еще в конце XIX века перевернула и кардинально изменила все сферы деятельности человека от рабочей и личной сферы, до сферы досуга и отдыха. В настоящее время образование уже не представляется возможным без использования мультимедийных технологий и Интернета, а ведь еще на заре XX века иллюстрированные учебные пособия были роскошью.	История становления понятия «педагогический дизайн»	ПК-8	2 мин
146.	Основная проблема педагогического дизайна с использованием мультимедиа заключается в выборе набора медиа-компонент и интерактива и их применении для оптимизации обучения в соответствии с поставленными целями. Следовательно, мы должны рассмотреть различные компоненты педагогического дизайна	Основные технологии педагогического дизайна: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов.	ПК-8	2 мин

	мультимедийных учебных систем, такие как цели, содержание, информационные средства, и оценка			
147.	специалист, который разрабатывает методологию и способы реализации образовательных решений. Профессионал этой сферы действует системно. Полученное решение должно отвечать потребностям целевой аудитории.	Педагогический дизайнер это	ПК-8	2 мин
148.	Анализ материалов; Структурирование курса; Размещение контента; Определение типов контроля; Подготовка контролирующих мероприятий; Определение итогового контроля; Анализ объемов и тайминги; Игровые технологии.	Прямой дизайн это	ПК-8	2 мин
149.	Формулировка конечного результата обучения; Определение итогового задания; Подготовка элементов промежуточного контроля; Подготовка теоретического материала; Минимизация теоретического материала; Определение возможностей виртуального контента; Анализ объемов и тайминги; Игровые технологии.	Обратный дизайн	ПК-8	2 мин
150.	изучения ситуации; прототипирования; оценки.	Педагогический дизайн состоит из нескольких этапов:	ПК-8	2 мин
151.	теории обучения (описывают процесс формирования знаний и навыков, его элементы, этапы, факторы и пр.): теория когнитивной нагрузки, саморегулируемое обучение, ситуативное обучение и т. д.; модели педагогического дизайна (описывают процесс дизайна обучения, алгоритмы разработки инструментов и программ): ADDIE, SAM, 4C/ ID, дизайн-мышление и т. д.; инструменты для педагогического дизайна (используются для решения отдельных задач в	Теории и модели в педагогическом дизайне	ПК-8	2 мин

	<p>процессе дизайна): таксономии образовательных результатов, дерево навыков, способы анализа потребностей аудитории и т. д.;</p> <p>стратегии обучения (как организован процесс): проблемное, проектное, игровое, коллаборативное обучение и т. д.</p>			
--	---	--	--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ\*

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он:

грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он:

корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.