

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	<u>8</u>

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Социолингвистика».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Социолингвистика»
3. Разработчик Желябова Ирина Викторовна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1ПК-1</i> владеет научным стилем речи.	Не владеет научным стилем речи.	на минимальном уровне владеет научным стилем речи.	на среднем уровне владеет научным стилем речи.	на высоком уровне владеет научным стилем речи.
<i>ИД-2ОПК-1</i> применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности	Не способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности	Способен на низком уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности	Способен на среднем уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности	Способен на высоком уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности
<i>ИД-3ПК-1</i> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Не умеет вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Умеет на низком уровне вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Умеет на среднем уровне вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Умеет на высоком уровне вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	в	Термин социолингвистика ввел: а) Ш. Балли б) Е.Д. Поливанов в) Г. Карри г) Г. де Каррерас	ПК-1
2.	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	1. Анклав 2. Апперцепционная база 3. Архетип 4. Переключение кода А. (Юнг) врождённые и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное. Б. реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта. В. проживание компактной части этнической группы в инациональном окружении. Г. общественные знания, которые существуют у партнёров коммуникации до начала общения.	ПК-1
3.	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В	1. Мировые языки 2. Мёртвые языки 3. Международные языки 4. Информационные языки А. языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию. Б. языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский.	ПК-1

		В. это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки. Г. языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский.	
4.	Социальная типология языков	Направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах, называются ...	ПК-1
5.	в	Социальная лингвистика является: а) общественной наукой б) гуманитарной наукой в) лингвистической наукой г) естественной наукой	ПК-1
6.	пиджин	Упрощенный язык, который используют как средство общения носители взаимно непонятных языков. Не является родным ни для одного из языковых сообществ. Это...	ПК-1
7.	креольский язык	Результат развития пиджина и превращения его из вспомогательного в самостоятельный язык называется ...	ПК-1
8.	а	Белорусско-русская смешанная речь а) трасянка б) суржик в) руссенорск г) мичиф	ПК-1
9.	б	Разговорный язык, созданный на базе элементов украинского и русского языков, возник в среде сельского населения а) трасянка б) суржик в) руссенорск г) мичиф	ПК-1
10.	Диглоссия	Особый вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две	ПК-1

		формы одного языка, применяемые своими носителями в различных функциональных сферах.	
11.	г	Интервьюирование, анкетирование и тестирование относятся к методам а) диахронического исследования б) функционального исследования в) психологического исследования г) эмпирического исследования	ПК-1
12.	социальный статус	Совокупность постоянных социальных характеристик информантов, их место в социальной структуре общества, позиция человека в социальной системе, называется ...	ПК-1
13.	б	Определите верные высказывания. а) Койне – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей. б) Информант – тот, чья речь является объектом исследования. в) Закон речевой экономии – стремление в экономичности языкового выражения (сто грамм вместо граммов).	ПК-1
14.	а	Выделить социальную диалектологию наряду с территориальной предложил а) Поливанов Е.Д. б) Ларин Б.А. в) Жирмунский В.М. г) Лихачев Д.С.	ПК-1
15.	а, б, д	Из перечисленного предметом макросоциолингвистики могут выступать: а) проблемы нормализации и кодификации языка б) проблемы языковой политики и языкового планирования в) использование языка в производственной группе г) процессы выбора языковых средств, составляющих речевой репертуар д) двуязычие	ПК-1
16.	закрытыми	Вопросы, которым могут быть приписаны заранее заготовленные	ПК-1

		варианты ответов, называются...	
17.	социум	Группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности; строится на основе договора и одинаковой направленности интересов. Часто под обществом подразумевают сферу, лежащую между индивидом и государством, называется...	ПК-1
18.	Абориген	Член сообщества, населяющего какой-л. географический регион и связанного с этим регионом прочными историко-генетическими, социальными, экономическими, культурными отношениями; то же что и представитель исконного (коренного, автохтонного) населения - ...	ПК-1
19.	Бесписьменный язык	Язык, на котором отсутствует письменность и который существует только в устной форме, обычно присущ малочисленным этносам, не имеющим административно-государственных образований.	ПК-1
20.	б	Назовите язык, использовавшийся в России 18 века, как литературный а) латинский б) французский в) церковнославянский г) древнерусский д) старорусский	ПК-1
21.	б	Формами существования языка являются... а) письменная и устная форма речи; б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.; в) функциональные стили языка; г) языковые личности.	ПК-1
22.	а	Найдите пример аргю: а) Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитишных мияшит. Босвы лухту бряете, а массам не биряете. б) Илисандера за тиби как подумай за моя пришел еса? – Погули еса, господине Далай. в) ...он вушицца, къУ да бълъшая аУ ръмьаднъя сабрания у	ПК-1

		бриҰ ады, ни жалкы, с-вясны пѣдылили а дяруща типерь. г) Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели.	
23.	б	Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ? а) кит., англ., пушту, исп., рус., бенгальск. б) кит., англ., исп., рус., арабск., франц. в) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск. г) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.	ПК-1
24.	а	Что является объектом социолингвистики? а) язык в его функционировании б) кодекс о труде в) деятельность профсоюзов г) закон о финансировании д) административный кодекс	ПК-1
25.	д	Укажите из ниженазванных, лингвиста, который одним из первых в лингвистике чётко сформулировал задачу владения языком. а) Фортунатов б) Марр в) Жирмунский г) Виноградов д) Апресян	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком уровне владеет научным стилем речи; способен на высоком уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности; умеет на высоком уровне вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на среднем уровне владеет научным стилем речи; способен на среднем уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности; умеет на среднем уровне вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он на минимальном уровне владеет научным стилем речи; способен на низком уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности; умеет на низком уровне вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет научным стилем речи; не способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; не умеет вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии