

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 03.06.2024 10:22:55
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

Наименование практики (модуля)	Производственная практика Научно-исследовательская работа
Содержание	<p>1. Ознакомление с литературой по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; -методика работы с научной литературой. <p>2. Определение темы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; <p>консультации с руководителем.</p> <p>3. Работа с научной и периодической литературой по определению теоретических и методологических аспектов проблемы НИР.</p> <p>Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач НИР. Определение объекта, предмета, объекта и предмета, гипотезы исследования НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели.</p> <p>3. Организация и проведение экспериментального исследования. Отбор методов и средств экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Анализ современных методов и средств образования/развития детей с ОВЗ (по теме исследования).</p> <p>Анализ передового педагогического опыта по проблеме исследования.</p> <p>4. Обоснуйте выбор методов научного исследования: укажите цель, задачи, информативность в решении задач вашего исследования и их доступность для испытуемых.</p> <p>5. Согласование экспериментальной деятельности с участниками образовательного процесса.</p> <p>6. Самостоятельное оформление НИР.</p> <p>7. Подготовка методических рекомендаций для педагогов, родителей (для каждого адресата отдельно) по результатам проведенного исследования</p> <p>8. Подготовка аналитического обзора существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях.</p>
Результаты освоения практики (модуля)	<p>Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;</p> <p>Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;</p> <p>Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p> <p>Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>

рынка труда;

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ));

Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива.

Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни

	<p>человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания</p> <p>Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;</p> <p>Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей;</p> <p>Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи;</p> <p>Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> <p>Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;</p> <p>Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи;</p> <p>Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.</p> <p>Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</p> <p>Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <p>Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе</p>
--	--

	<p>обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи;</p> <p>Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи;</p> <p>Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.</p> <p>Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> <p>Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации.</p> <p>Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</p> <p>Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья;</p> <p>Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности;</p> <p>Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения;</p> <p>Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения;</p> <p>Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> <p>Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его;</p> <p>Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности;</p> <p>Обладает навыками индивидуального и группового консультирования.</p> <p>Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества;</p> <p>Применяет методологию и методику научного исследования;</p> <p>Использует теоретические основы проектирования.</p> <p>Планирует и проводит научные исследования;</p> <p>Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход;</p> <p>Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности;</p> <p>Добивается оптимального результата профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.</p>
--	--

Трудоемкость, з. е.	6
Формы отчетности	Зачет с оценкой (7 семестр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 23.01.2024).
Дополнительная литература	Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. Доступно: https://www.chsu.ru/upload/iblock/cc4/yz1x1u8x3403moqqzpfhphpqc03okg95/913-1_Основы%20дефектологии%20и%20инклюзивного%20образования.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru