

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института
перспективной инженерии
кандидат технических наук,
доцент Порохня А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнология Юга России

Направление подготовки	08.03.01 Строительство	
Направленность (профиль)/специализация	«Теплогазоснабжение и вентиляция»	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	Очно- заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>	<u>2</u>

Разработано

Доцент кафедры философии и этнологии
Попова Н.А.

Ставрополь, 2026 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование универсальных компетенции, направленных на формирование способности и готовности работать в условиях полиэтнического и поликонфессионального социума, умения правильно определять соотношение собственных, групповых, этнокультурных и общенациональных интересов, выработка навыков самоанализа, самокорректировки поведения и соблюдения принятых этикетных норм, функциональной социально-политической грамотности, устойчивой самоидентификации личности в межкультурной среде.

Задачи освоения дисциплины:

- понимания особенностей становления и развития полиэтнического южнороссийского макрорегиона;
- знания генезиса и специфики протекания этнических процессов на Юге России;
- представления об этнической истории региона, знания об особенностях этногенеза народов региона и современном национально-этническом составе Юга России;
- умения ориентироваться в получаемых данных и генерализировать информацию о состоянии этнических процессов на Юге России;
- способности реализовывать стратегию национальной безопасности и влиять на позитивный сценарий развития южнороссийского макрорегиона;
- понимания роли российского цивилизационного пространства как консолидирующей основы полиэтнического пространства Юга России;
- формирования общегражданской российской идентичности и патриотизма;
- приобщения к неконфликтной культуре нового типа поведения в поликультурном пространстве южнороссийского макрорегиона.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология Юга России» относится к вариативной части дисциплин (ФТД. Факультативы) для направления подготовки 08.03.01 Строительство. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Применяя знания о межкультурном разнообразии общества, знания о генезисе и специфики протекания этнических процессов на Юге России, использует их при выборе способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Опираясь на знания об этнической истории региона, знания об особенностях этногенеза народов региона и современном национально-этническом составе

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Юга России, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	ИД-Зук-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Анализируя социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, владея пониманием роли российского цивилизационного пространства как консолидирующей основы полиэтнического пространства Юга России, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 1 з.е. 36 ч.	ОФО	ОЗФО
Контактная работа:	16	2
Лекций	16	2
Самостоятельная работа	20	34
Формы контроля:		
Зачет		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Этнология, ее предмет и место в системе социально-гуманитарного знания Становление этнологии как науки. Предмет этнологии и взаимосвязь с другими науками. Методы этнологии.	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5	2			2	2			4	Собеседование
2	Традиционные и постмодернистские концепции этничности Основные подходы к пониманию этничности. Основные концепции этногенеза. Теории этноса в отечественной этнологии.	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5	2			2				4	Собеседование
3	Этногенез и антропогенез. Основные классификации этнических процессов и этносов Этногенез и антропогенез. Две концепции нации. Типы и виды этнических процессов. Основные классификации этносов:	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5	2			2				4	Собеседование

	географическая, антропологическая, этнолингвистическая, историческая.									
4	Этапы этнической истории Юга России. Вхождение Кавказа в цивилизационное пространство России Расселение людей на Дону, Кавказе и Причерноморье в древности. Монголо-татарское нашествие. Поэтапное включение Кавказа в состав России. Советская политика дружбы народов на Северном Кавказе. Обострение межэтнических отношений в регионе с конца 1980-х гг. Этнополитические процессы в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2			2			4	Собеседование
5	Этнополитическое и социокультурное пространство Юга России Основные этнолингвистические семьи и группы региона. Конфессиональное пространство Юга России. Этническое возрождение на Северном Кавказе.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2			2			4	Собеседование
6	Индоевропейские народы Юга России Иранские народы на Юге России. Славянское население Юга России. Армянская группа. Греческая группа. Германская группа. Индоарийская группа.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2			2			4	Собеседование

7	Народы северокавказской этнолингвистической семьи. Тюркские народы на Юге России Общая характеристика народов северокавказской семьи. Народы адыго-абхазской группы. Этносы нахско-дагестанской группы. Карачаевцы и балкарцы в этнической картине Юга России. Ногайцы и кумыки на Юге России. Туркмены и татары в южно-российском регионе.	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5	2			2				4	Собеседование
8	Проблемы обеспечения региональной безопасности и дальнейшей интеграции Северного Кавказа в российское цивилизационное пространство Понятие региональной безопасности. Риски и угрозы региональной безопасности на современном этапе. Патриотизм как консолидирующая основа полиэтнического пространства Юга России.	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5	2			6				6	Собеседование
ИТОГО за семестр			16			20	2			34	

2. Этническое и религиозное многообразие России / [В. А. Тишков и др.] ; под ред.: В. А. Тишкова и В. В. Степанова ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, М-во образ. и науки Рос. Федерации, Распределенный научный центр межнац. и религиозных проблем. - Москва : ИЭА РАН, 2017. - 551 с. : ил., табл. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - ISBN 978-5-4211-0202-1
3. Этнология Юга России : учебное пособие. / сост. В. А. Авксентьев, Э. Т. Майборода, О. В. Ляшенко, Л. Н. Соловьева. - Ставрополь : СКФУ, 2013. - 162 с
4. Атлас народов Ставрополя: научно-публицистическое издание / [сост.: В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов, А. Б. Багдасарова, С. Ю. Иванова, С. В. Попова, М. Е. Попов]. - Ставрополь: СКФУ, 2013. - 176 с. - Библиогр.: с. 175. - ISBN 978-5-9296-0662-5

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Этнология Юга России: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС Консультант студента
2. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR SMART
4. <http://catalog.ncstu.ru> - «Фолиант»
5. <http://www.consultant.ru> - КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – Справочная правовая система
6. <http://www.garant.ru> - Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а

также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.