

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
**«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИДЕОЛОГИИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»**
для студентов специальности 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии
специализация «Технология бурения нефтяных и газовых скважин»

**Ставрополь
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Экстремизм и терроризм: сущность понятий. Типология и причины распространения экстремизма и терроризма в современном мире

Практическое занятие № 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор национальной безопасности современной России

Практическое занятие № 3. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации: цели, задачи, организационная структура
Практическое занятие № 4. Правовое обеспечение противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации

Практическое занятие № 5. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере

Практическое занятие № 6. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов в Российской Федерации

Практическое занятие № 7. Культура межнационального общения как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Практическое занятие № 8. Формирование патриотизма и гражданской идентичности в молодежной среде как условие противодействия идеологии экстремизма и терроризма

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: является приобретение студентами знаний правовых основ и социокультурных факторов противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

Теоретические задачи:

- усвоение студентами основных категорий и понятий, связанных с профилактикой идеологии экстремизма и терроризма;
- формирование знаний о сущности идеологии экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности современной России;
- формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации;
- овладение знаниями об уровневой системе ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов и правилами поведения при них.

Практические задачи:

- овладение критическим способом мышления;
- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога;
- формирование умения анализировать, систематизировать современные проблемы, связанные с угрозами терроризма;
- творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию;
- применять знания о правовых и организационных основах противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации в профессиональной деятельности.

Воспитательные задачи:

- выработка устойчивых представлений о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- укрепление российской гражданской идентичности на основе формирования патриотического мировоззрения;
- воспитание высоконравственной личности, способной принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД. Факультативы. Ее освоение происходит во 2 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- опираясь на умение анализировать социокультурные риски современного полиэтнического социума, имеет устойчивое представление о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- применяя знания о правовых и организационных основах противодействия идеологии экстремизма и терроризма, использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Экстремизм и терроризм: сущность понятий. Типология и причины распространения экстремизма и терроризма в современном мире

Цель: формирование представления о сущности понятий «экстремизм» и «терроризм».

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных черт экстремизма и терроризма как опасных феноменов современного мира;

умение определять причины активизации экстремисткой и террористической деятельности в современной России;

владение навыками анализа факторов, способствующих развитию и распространению экстремизма и терроризма в современном мире и в Российской Федерации.

Актуальность темы заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о вызовах экстремистско-террористического характера как угрозах национальной безопасности.

План

1. Экстремизм – проблемы определения.
2. Сущность понятия «терроризм».
3. Тенденции развития экстремизма и терроризма в современном мире и России.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, работу Крестиной Е.А. «Экстремизм и терроризм: концепты, законодательство, проблемы противодействия» (2017), студент должен изучить основные подходы к изучению понятий «экстремизм», проанализировать, почему существует множество подходов к определению данного понятия, с чем это связано, рассмотреть основные виды экстремизма, в чем специфика политического экстремизма, религиозного экстремизма, молодежного экстремизма и т.д.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с трудами Грачева С.И., Сорокина М.Н., Азимова Р.А. «Терроризм: концепты, идеология, проблемы противодействия» (2015), необходимо рассмотреть определения террора и терроризма, террористической деятельности и террористического акта, изучить вопрос о специфике проявления террористической активности в разных сферах общественной жизни.

Третий вопрос необходимо раскрыть, обратившись к следующей литературе: монография Абдулагатова З.М. «Современный экстремизм и терроризм: состояние и проблемы противодействия» (2019) и учебное пособие «Терроризм как фактор угроз политической безопасности государства: мотивы, процессы, технологии» С.И. Грачева (2019). Следует выявить причины и тенденции распространения экстремизма и терроризма в современном мире и в России.

Вопросы и задания

1. Прочтите статью Шегаева И.С. «Терроризм: история и причины возникновения». Сделайте развернутый план статьи, выделив причины возникновения терроризма как социального явления и основные этапы его развития.

2. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Тип экстремизма	Определение	Причины

3. Определите типы терроризма по следующим основаниям:

№ п/п	Основание типологизации	Типы терроризма	Примеры
1.	по идейной основе		
2.	по преследуемым целям		
3.	по применяемым методам		
4.	по характеру объектов террористических атак		
5.	по характеру используемых средств		

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> – «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) – «Президент России». Официальный сайт.
3. <http:// www.nac.gov.ru> – «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> – «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <https://ncpti.su> – «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. <https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 2.

Тема занятия. Формирование антитеррористической идеологии как фактор национальной безопасности современной России

Цель: рассмотреть особенности формирования антитеррористической идеологии как фактора национальной безопасности в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основ формирования антитеррористической идеологии;

умение ориентироваться в потоке информации о террористических актах и деятельности террористических организаций;

владение устойчивыми представлениями о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние терроризму.

Актуальность темы заключается в том, что в современном обществе появились новые угрозы системной стабильности общества, проблема роста террористических угроз особенно актуальна для тех регионов мира, в которых наблюдается существенное повышение уровня конфликтности, связанное с политизацией этнических, конфессиональных и других факторов, в связи с чем возникает необходимость формирования антитеррористической идеологии.

План

1. Основные факторы роста террористических угроз в современной России.
2. Формирование антитеррористической идеологии.

3. Меры по формированию антитеррористической идеологии в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, а также изучив Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года), студент должен выявить тенденции современного терроризма, факторы роста террористических угроз, основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации, основные задачи противодействия терроризму, а также направления противодействия и предупреждения (профилактики) терроризма.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с трудами Кихтенко Л.Ф., Койбаева Р.С. «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде» (2016) и Ильина Е.П. «Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» (Вестник Национального антитеррористического комитета, 2014, № 1 (10)) необходимо выявить, что понимается под идеологией терроризма (идеологией насилия), в чем заключается общенациональная система противодействия идеологии экстремизма и терроризма, формирование антитеррористической идеологии как важнейшего фактора национальной безопасности современной России.

Третий вопрос необходимо раскрыть, обратившись к лекционному материалу и к Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (Утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665). Следует проанализировать приоритетные задачи, на решение которых направлены мероприятия Комплексного плана, а также меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания.

Вопросы и задания

1. Заполните нижеприведенную таблицу:

Факторы повышения террористической активности	Содержание факторов повышения террористической активности
Экономические	
Политические	
Социальные	
Идеологические	
Правовые	
Этнонациональные	

2. На основании изучения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года) соотнесите меры по предупреждению (профилактике) терроризма с их значением:

Содержание мер по предупреждению (профилактике) терроризма	Меры по предупреждению (профилактике) терроризма
разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму	политические
пропаганда социально значимых ценностей и	социально-экономические

создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога	
нормализация общественно-политической ситуации, разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряженности, осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму	правовые
разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей техническими средствами защиты, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности и улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму	информационные
реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера, незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, радиоактивных материалов, опасных биологических веществ и химических реагентов, финансирование терроризма, а также регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем	культурно-образовательные
оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития, сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации, обеспечение социальной защиты населения	организационно-технические

3. Обратившись к учебному пособию В.Л. Назарова «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (2018), необходимо раскрыть социально опасную природу экстремизма, особенности проявления экстремистских настроений в молодежной среде, выявить причины роста экстремистского поведения молодежи, а также изучить методы предупреждения (профилактики) экстремизма среди молодежи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-

0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. — Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> — «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) — «Президент России». Официальный сайт.
3. [http:// www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru) — «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> — Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> — «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <https://ncpti.su> — «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) — Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> — «Институт этнологии и антропологии РАН».

9. <https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы
по дисциплине
**«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИДЕОЛОГИИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»**
для студентов специальности
21.05.06 «Нефтегазовые техники и технологии»
специализация «Технология бурения нефтяных и газовых скважин»

Ставрополь
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД. Факультативы.

Цель освоения дисциплины: является приобретение студентами знаний правовых основ и социокультурных факторов противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

Теоретические задачи:

- усвоение студентами основных категорий и понятий, связанных с профилактикой идеологии экстремизма и терроризма;
- формирование знаний о сущности идеологии экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности современной России;
- формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;
- овладение знаниями об уровневой системе ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов и правилами поведения при них.

Практические задачи:

- овладение критическим способом мышления;
- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога;
- формирование умения анализировать, систематизировать современные проблемы, связанные с угрозами терроризма;
- творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию;
- применять знания о правовых и организационных основах противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации в профессиональной деятельности.

Воспитательные задачи:

- выработка устойчивых представлений о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- укрепление российской гражданской идентичности на основе формирования патриотического мировоззрения;
- воспитание высоконравственной личности, способной принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского общества.

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- опираясь на умение анализировать социокультурные риски современного полиэтнического социума, имеет устойчивое представление о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- применяя знания о правовых и организационных основах противодействия идеологии экстремизма и терроризма, использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

На самостоятельную работу студентов отводится 30 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании набора универсальных компетенций.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических (семинарских) занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих работ, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Комплект разноуровневых задач и заданий – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

1. ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля и сроки сдачи

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр					
ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2,16	0,24	2,4
ИД-1 УК-8; ИД-1 УК-10; ИД-2 УК-10.	Самостоятельное изучение учебной, научной, справочной литературы, интернет-ресурсов по темам	Собеседование	5,27	0,58	5,85
ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5. ИД-1 УК-8;	Подготовка творческого проекта	Защита творческого проекта	9	1	10
ИД-1 УК-10; ИД-2 УК-10.	Подготовка сообщения круглого стола, проработка дискуссионных тем круглого стола	Оценка участия в дискуссии круглого стола	3,83	0,42	4,25
ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5. ИД-1 УК-8;	Выполнение разноуровневых заданий	Проверка заданий	3,37	0,38	3,75
ИД-1 УК-10; ИД-2 УК-10.	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к тестированию	Тестирование	3,37	0,38	3,75
Итого за 2 семестр			27	3	30
Итого			27	3	30

Необходимые указания по проведению практических занятий отражены в Методических указаниях для практических работ по дисциплине «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучение любой темы плана-графика выполнения самостоятельной работы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы, приведенными в рабочей программе. Затем необходимо обратиться к списку литературы.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая дана в плане-графике выполнения самостоятельной работы.

Важной составляющей самостоятельной подготовки студентов является работа с литературой ко всем формам занятиям и видам работы: практическим, сообщений, проектов, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой.

Наиболее эффективным методом является ведение рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план-конспект, опорный конспект, тезисы, цитаты, конспект. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

При составлении опорного конспекта следует придерживаться определенных правил:

- один конспект – один лист с опорным сигналом;
- опорные сигналы должны со всей логической стройностью отражать развитие мысли минимальными графическими средствами;
- структурирование опорных сигналов в логические блоки преследует основную цель – упростить процесс запоминания;
- каждый блок – завершенная часть учебного раздела;
- записи на листах позволительно делать во всех направлениях, вплоть до слов перевертышей;
- использование мелких шрифтов и интервалов между блоками психологически упрощает работу с опорными сигналами, т.к. создает ощущение краткости и простоты материала;
- при сокращении слов необходимо избегать возможных двусмысленных толкований этих слов и выражений;
- озвучивание опорных сигналов должно становиться естественным продолжением всех предшествующих форм работы.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы, абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию (т.е. самое главное, самое важное, наиболее существенное) содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в

другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки;

2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием сообщения, выполнением проектов.

Для контроля полученных знаний постарайтесь ответить на контрольные вопросы. Для более глубокого понимания изучаемого категориального аппарата следует воспользоваться общедоступными учебниками, перечень которых приведен в разделе «Основная рекомендуемая литература». Книги раздела «Дополнительная литература» рекомендуются для расширения кругозора в области русистологии.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для собеседования

Тема СРС 1. Экстремизм и терроризм: сущность понятий. Типология и причины распространения экстремизма и терроризма в современном мире

Цель: формирование представления о сущности понятий «экстремизм» и «терроризм».

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных черт экстремизма и терроризма как опасных феноменов современного мира;

умение определять причины активизации экстремистской и террористической деятельности в современной России;

владение навыками анализа факторов, способствующих развитию и распространению экстремизма и терроризма в современном мире и в Российской Федерации.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. В чём Вы видите значимость изучения терроризма и экстремизма?
2. В чем проявляется природа экстремизма и каковы исторические формы политического экстремизма в России?
3. Выделите особенности современного терроризма в России.
4. В чём состоит разница между политическим экстремизмом и терроризмом? Проанализируйте основные положения федеральных законов РФ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».
5. Согласны ли Вы с утверждением, что «терроризм произрастает из экстремизма, и, по существу, терроризм является частью экстремизма, так как из широкого ряда его проявлений (мятеж, создание параллельных структур власти, выдвижение ультиматумов, акции гражданского неповиновения, вооруженное сопротивление государственным органам и т.д.) выбрал в себя наиболее жесткие методы

достижения политических целей, допускающие как физическое устранение государственных, политических, общественных деятелей, так и убийства рядовых граждан, уничтожение различных материальных объектов и т.д.» (См.: Герман Р.Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества – основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. – Ставрополь, 2009. – С. 42-44). Приведите свою точку зрения касательно экстремизма и терроризма.

6. Согласны ли Вы со следующим утверждением о различии между экстремизмом и терроризмом: «Экстремизм и терроризм – явления достаточно близкие, хотя автоматической связи между ними нет: если видно, что всякий террорист – это экстремист, то неправильно было бы полагать, что каждый экстремист – террорист. Разумеется, экстремизм как определенное умонастроение логически ведет к оправданию террора, но вовсе не обязательно доходит до этой точки» (См. подробнее: Мирский Г.И. Экстремизм, транснациональный терроризм и ближневосточные конфликты. – М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2009. – 163 С.). Приведите свои суждения и доводы по этому вопросу.

Тема СРС 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор национальной безопасности современной России

Цель: рассмотреть особенности формирования антитеррористической идеологии как фактора национальной безопасности в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основ формирования антитеррористической идеологии;

умение ориентироваться в потоке информации о террористических актах и деятельности террористических организаций;

владение устойчивыми представлениями о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние терроризму.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. В чем, по вашему мнению, состоит кризис культурных, нравственных и гуманистических ценностей современности?
2. Рассмотрите, в чем заключается противостояние секулярных и религиозных, модернистских и традиционалистских моделей общества и жизнедеятельности?
3. Определите идеологические основы радикального национализма и религиозного экстремизма на примере конкретных течений.
4. Объясните историческую эволюцию терроризма как социального явления.
5. Рассмотрите возникновение религиозного экстремизма как нового социально-политического течения в форме исламского ультрарадикализма в контексте угроз межкультурных конфликтов.
6. Выявите основные разновидности исламского ультрарадикализма как социально-политического явления.

Комплект разноуровневых заданий

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Представьте, что вас назначили на должность руководителя антитеррористической комиссии в муниципальном образовании. Один из ваших

подчиненных Иванов И.И. предложил в плане работы на следующий год запланировать мероприятия, направленные на предупреждение (профилактику) проявления экстремизма и терроризма. На совещании он изложил свое предложение, но некоторые его коллеги выступили против данной идеи. В частности, Петров П.П. сказал, что в задачи антитеррористической комиссии входит только мониторинг политических, социально-экономических и иных процессов в субъекте Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму, подготовка предложений Национальному антитеррористическому комитету по формированию государственной политики и совершенствованию нормативно-правового регулирования в области профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений. В итоге состоялась острая дискуссия. По результатам проведенного совещания Вам, как руководителю, принимать решение.

Вопросы:

1. Проанализируйте обе позиции, озвученные на совещании вашими подчиненными.
2. Как вы думаете, может ли план работы антитеррористической комиссии включать в себя мероприятия, направленные на предупреждение (профилактику) проявления экстремизма и терроризма?
3. Какие бы Вы предложили мероприятия, направленные на предупреждение (профилактику) проявлений экстремизма и терроризма, способствующие формированию антитеррористической идеологии?

Задание 2. Проанализируйте возникшую ситуацию и ответьте на вопросы.

Общешкольный родительский комитет школы №44 обратился в администрацию города С. с предложением устранить символику нацистской направленности, которая замечена на некоторых заброшенных зданиях, расположенных недалеко от школы. Они предложили за свой счет купить краску и зарисовать данные элементы. Но на некоторые объекты не было возможности попасть, так как они огорожены забором.

Представитель администрации города отметил инициативу родителей, сказал, что это хорошее начинание, но в бюджете города не предусмотрены деньги на подобные мероприятия, с доступом к заброшенным зданиям вопрос, скорее всего, решить не получится, это не в его компетенции, и, к сожалению, в данном вопросе поддержать их ничем не смог.

Вопросы:

1. Как вы думаете, допустима ли такая инициатива со стороны граждан?
2. Какой должна быть позиция со стороны представителя администрации города по данному вопросу? Проанализируйте его действия.
3. Предложите свой план действий в подобного рода ситуации со стороны родительского комитета и представителя администрации города.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Подготовьте текстово-графическую памятку по одному из заданных направлений:

1. Алгоритм действий в случае угрозы теракта.
2. Действия при совершении террористического акта.
3. Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.
4. Порядок действий должностных лиц и персонала организаций при получении сообщений, содержащих угрозы террористического характера.
5. Если в сумке бомба, а в письме пластиковая мина.

Задание 2. В таблице ниже представлены правила межнационального общения. Определите, какой принцип лежит в основе каждого из этих правил и расставьте их по местам: свинцовое, серебряное, золотое и платиновое. Объясните свое решение. В итоге на основе правил сконструируйте понятие «культура межнационального общения».

«Поступай по отношению к себе так, как ты думаешь, другие поступали бы по отношению к тебе»
«Поступай с другими так, как ты поступил бы с собой»
«Поступай так, как поступают другие. Поступай так, как они любят, как им нравится»

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Предложите свою формулу национальной идеи России. В формуле должны быть определены следующие параметры национальной идеи в соответствии с ее функциями.

Во-первых, это осознание своей общенациональной идентификации. Национальная идея утверждается как синоним патриотической идеи и закрепляется в массовой психологии.

Во-вторых, это обоснование предназначения и смысла существования нации.

В-третьих, это конструирование национального идеала, связывающего воедино прошлое, настоящее и будущее нации. Выполняя целеполагающую функцию, национальный идеал определяет модель видения мира, указывает направление и цель движения, в соответствии с которым формируется будущее нации.

Задание 2. Опираясь на опыт российских вузов, разработайте свою концепцию формирования российской идентичности в вузе.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на повышенном уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на высоком уровне использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на среднем уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на среднем уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая

незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции на минимальном уровне. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на минимальном уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции. Не знает правовые и организационные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, не применяет их на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-5, УК-8 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя письменное или с помощью технических средств выполнение заданий.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровни сформированности компетенций УК-5, УК-8. Анализ проблемных ситуаций требуют обращения к научным и методическим работам представителей международного и российского научного сообщества по основным тенденциям, рискам и угрозам полиэтнического социума.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить основные категории тем, ознакомиться с различными философскими и научными подходами к национальной безопасности.

При подготовке к ответу студенту нельзя ничем пользоваться.

При проверке задания, оцениваются:

полнота, системность, логичность и аргументированность анализа ситуации;

свободное владение материалом;

умение использовать конкретные факты;

умение отвечать на дополнительные вопросы.

Оценочный лист студента (ки) _____ Ф.И.О., № гр.				
Оценка складывается как среднее арифметическое из четырех оценок: правильность выполнения задания; умения определять риски и угрозы; умение представлять собственную точку зрения на анализируемую проблему; владение навыками разрешения проблемной ситуации				
Оценка правильности выполнения задания	Оценка умения определять риски и угрозы	Оценка умения представлять логичные варианты решения проблемы	Оценка владения приемами разрешения проблемной ситуации	Итоговая оценка

Тематика творческих проектов

1. Основные черты современного терроризма: формирование системы международного терроризма, всеобщая угроза миру.
2. Терроризм в России на рубеже XX-XXI веков.
3. Международный терроризм как инструмент геополитической экспансии на Северном Кавказе.
4. Политический экстремизм и терроризм.
5. Политический экстремизм и угрозы безопасности на Северном Кавказе: современные тенденции.
6. Идеологические основы радикального национализма и религиозного экстремизма (на примере конкретных течений).
7. Исламский ультрарадикализм в контексте угроз межкультурных конфликтов.
8. Идеологические аспекты противостояния терроризму на Северном Кавказе.
9. Обострение межнациональных отношений как фактор повышения террористической активности.
10. Современный международный терроризм как актуальная проблема глобального развития.
11. Общая характеристика обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.
12. Политика региональных властей в борьбе с экстремизмом и терроризмом (на примере региона).
13. Опыт государственных и общественных организаций Российской Федерации по противодействию идеологии терроризма.
14. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
15. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
16. Положительный зарубежный опыт борьбы с терроризмом и

экстремизмом.

17. Борьба с финансированием международного терроризма: уголовно-правовые нормы и международная практика.

18. Концепции противодействия терроризму в РФ: общая характеристика.

19. Политика региональных властей в борьбе с экстремизмом и терроризмом (на примере региона).

20. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма.

21. Интернет как инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей.

22. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.

23. Роль масс-медиа в предупреждении терроризма в России.

24. Образ террориста в современных федеральных и региональных масс-медиа России.

25. Антитеррористическая конвенция средств массовой информации.

26. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов: опыт зарубежных стран.

27. Система «уровней террористической опасности» США и РФ: сравнительная характеристика.

28. Система оповещения общественности о степени террористической опасности европейских стран (одна страна по выбору обучающегося).

34. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет.

35. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи.

36. Национальная доктрина России: проблемы и приоритеты.

37. Общенациональная идея как необходимый компонент единства нации.

38. Патриотизм в советской и постсоветской России: сравнительный анализ.

39. Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере.

40. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.

41. Формирование российской идентичности в рамках игрового формата.

42. Технология социально-образовательного проекта по формированию российской идентичности.

43. Технология социально-моделирующей игры в формировании российской идентичности.

44. Технология проблемно-ценностной дискуссии в формировании российской идентичности.

45. Технология молодежной переговорной площадки в формировании российской идентичности.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на повышенном уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на высоком уровне использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и

другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на среднем уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на среднем уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции на минимальном уровне. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на минимальном уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции. Не знает правовые и организационные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, не применяет их на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-5, УК-8 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60

Неудовлетворительный	0
----------------------	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя письменное изложение материала проекта и демонстрацию основных его положений, посредством электронной презентации.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровни сформированности компетенции УК-5, УК-8. Задания требуют обращения к научным монографиям и статьям представителей российского и международного научного сообщества по актуальным проблемам национальной безопасности.

При проверке задания, оцениваются:

- объем знаний, уровень аргументированности своей позиции;
- уровень общей интеллектуальной культуры;
- умение строить свою работу логично;
- умение комментировать слайды;
- оформление работы;
- сроки сдачи.

Оценочный лист студента (ки) _____ Ф.И.О., № гр. Оценка складывается как среднее арифметическое из четырех оценок: структура и оформление работы; аргументированность авторской позиции, электронная презентация.				
Оценка структуры и оформления работы	Оценка основного содержания работы	Оценка уровня аргументированности и своей позиции	Оценка электронной презентации	Итоговая оценка

Тесты

Карта банка тестовых заданий

Гуманитарный институт Кафедра социальной философии и этнологии				
Название дисциплины	Шифр, направление подготовки	Общее количество тестовых заданий в БТЗ	Количество или процентное содержание заданий каждой формы	Цели создания БТЗ (входная, промежуточная, итоговая аттестация)
Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма	для всех специальностей и направлений университетского профиля	25	21/3/1	Текущая аттестация

1. Что в переводе с латинского означает термин «экстремизм»
 - а) решительный
 - б) крайний
 - в) экстремальный

г) радикальный

2. Насильственные и (или) противоправные деяния общественных объединений, иных организаций, должностных лиц и граждан, совершаемые по мотивам религиозной, расовой, половой и иной социальной неприязни, а также призывы к совершению таковых деяний

- а) радикализм
- б) экстремизм
- в) фундаментализм
- г) терроризм

3. В каком году в Российской Федерации был принят Федеральный закон «О противодействии терроризму» - год:

4. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

- а) экстремизм
- б) терроризм
- в) радикализм
- г) фундаментализм

5. В переводе с латинского слово «террор» означает

- а) риск
- б) страх
- в) столкновение
- г) катастрофа

6. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства

- а) национальная безопасность
- б) информационная безопасность
- в) региональная безопасность
- г) психологическая безопасность

7. В Российской Федерации Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» был принят в году.

8. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма – это

- а) противодействие терроризму
- б) предупреждение террористического акта
- в) антитеррористическая деятельность

9. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- а) предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности
- б) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности
- в) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц
- г) все вышеперечисленные

10. Какая из предложенных задач не входит в Комплексный план противодействия идеологии терроризма

- а) повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние
- б) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности
- в) реализация мер по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания
- г) совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма

11. Соотнесите факторы повышения террористической активности с их содержанием

- 1) политические
- 2) экономические
- 3) социальные
- 4) идеологические
- 5) этнонациональные
- 6) правовые

- а) финансовая подпитка террористических организаций из-за рубежа и с использованием внутренних источников
- б) деятельность иностранных государств по стимулированию развития негативных социальных процессов и конфликтов в России
- в) пропаганда средствами массовой информации культа насилия и жестокости
- г) распространение религиозного радикализма, исламского фундаментализма, различных псевдорелигиозных течений
- д) низкая правовая грамотность населения
- е) разжигание национальной и религиозной вражды

12. В каких документах заложены основы современной общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- а) Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

б) Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»

в) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.)

г) Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 г.)

13. Субъектами противодействия терроризму являются:

а) уполномоченные органы государственной власти

б) органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму

в) негосударственные организации и объединения

г) граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий

д) все вышеперечисленное

14. Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» какие функции выполняет Президент РФ в плане организационных основ системы противодействия терроризму:

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму

б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти

в) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти

г) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма

д) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами

15. Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» какие функции выполняет Правительство РФ в плане организационных основ системы противодействия терроризму:

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму

б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти

в) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти

г) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма

д) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами

16. Кто осуществляет руководство Национальным антитеррористическим комитетом:

а) министр обороны

б) министр внутренних дел

в) министр иностранных дел

г) директор Федеральной Службы Безопасности

д) руководитель Следственного Комитета

17. Коллегиальным органом, образованным в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах) является.....

18. Что входит в структуру ресурсного обеспечения общегосударственной системы противодействия терроризму:

- а) информационно-аналитическое обеспечение
- б) научное обеспечение
- в) материально-техническое обеспечение
- г) финансовое обеспечение
- д) кадровое обеспечение
- е) все вышеперечисленное

19. В соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации в процессе информационно-аналитического обеспечения общегосударственной системы противодействия терроризму какие основные задачи решаются:

- а) организация и осуществление информационного взаимодействия субъектов противодействия терроризму;
- б) мониторинг и анализ национального и международного опыта противодействия терроризму
- в) повышение антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности, создание инфраструктуры для развития общедоступной сети научно-технической и коммерческой информации
- г) разработка теоретических, методологических и организационных основ противодействия терроризму

20. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации Общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность следующих компонентов:

- а) субъекты противодействия терроризму
- б) нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию терроризму
- в) мониторинг состояния общегосударственной системы противодействия терроризму
- г) информационное сопровождение деятельности по профилактике терроризма

21. Основные задачи и функции Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации изложены в

- а) Федеральном Законе РФ «О противодействии терроризму»
- б) Положении об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденном председателем Национального антитеррористического комитета
- в) Указе Президента «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму»

22. Согласно российскому законодательству, терроризм – это:

- а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными

организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

б) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

в) насилие с целью воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанное с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

23. Идеология экстремизма (экстремистская идеология) – это:

а) система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов

б) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

в) насилие с целью воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанное с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

24. Проявления экстремизма (экстремистские проявления) – это:

а) общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов

б) система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов

в) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

25. Цель какой Конвенции «заключается в том, чтобы активизировать усилия Сторон, направленные на предупреждение терроризма и его негативного воздействия на полное осуществление прав человека, в частности права на жизнь, посредством мер, принимаемых как на национальном уровне, так и в рамках международного сотрудничества»:

а) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.)

б) Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)

в) Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 г.)

г) Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.)

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил 88-100 % тестовых заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил 72-87 % тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 53-71 % тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 53 % тестовых заданий

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя выполнение тестовых заданий на компьютере. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенцию УК-5, УК-8.

Время, отводимое на подготовку – 3,75 астр. ч.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее повторить основные категории и понятия дисциплины, связанные с правовыми и организационными основами противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

При подготовке к ответу студент не имеет права пользоваться никакими вспомогательными материалами.

При проверке задания оценивается правильность ответов и их количество.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной

подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что

подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;
- Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.
- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.
- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.
- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой $\Rightarrow$. Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.
- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.
- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».
- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».
- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.
- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.
- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.
- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение – познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Сообщение. Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением один раз за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Студенты могут предложить собственные темы.

Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан, необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.

Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые указания по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:

- подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к программе курса «Основы российской цивилизации», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек;
- старайтесь привнести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания;
- страницы.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Проект – форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание творческого проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.

Творческий проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор творческого проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Структура проекта

Творческий проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования. Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований. Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему. Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и

собственного исследования. В конце проекта обязательно должен быть представлен список использованной литературы (не менее пяти источников). Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время отведенное на защиту проекта 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться презентацией.

При оценке творческого проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.

Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов как классиков этнологии, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами проектов
- подбор и анализ литературы по теме проекта
- создание мультимедийной презентации проекта
- подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии
- выступление с докладом по теме проекта
- оценка содержания выступления студентами и преподавателем.

Темы проектов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме проекта
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.

Тематическая презентация к проекту

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.

1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- зеленый на белом,
- черный на белом,
- белый на синем,
- зеленый на красном,
- красный на желтом,
- красный на белом,
- оранжевый на черном,
- черный на красном,
- оранжевый на белом,
- красный на зеленом.

3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте **анимацию**, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.
- Используйте **видеоинформацию**, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.
- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.
- Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать.
- Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения.
- Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс.
- Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает.

Критерии оценки презентации

1. Содержательный критерий:

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий:

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.

3. Речевой критерий:

использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи,

правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий:

взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации:

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информация на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн

презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления

и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47274.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97361.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0137-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15642.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71116.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0821-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78609.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51644.html> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методическая литература

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические указания по выполнению практических работ / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. — Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

2. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. — Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронный ресурс]

4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> – «Конституция Российской Федерации».
2. [http:// kremlin.ru](http://kremlin.ru) – «Президент России». Официальный сайт.
3. <http:// www.nac.gov.ru> – «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. <http://scienceport.ru> – «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. <https://ncpti.su> – «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. [http:// garant.ru](http://garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. <http://iea-ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. <https://www.ncfu.ru/> – «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.