

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Генриевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык

Направление подготовки	<u>46.03.01 История</u>
Направленность (профиль)	<u>История</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется	в 1-2 семестрах

Введение

1. Назначение: оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Иностранный язык»

3. Разработчик: Горжая А. А., доцент департамента лингвистики факультета международных отношений, кандидат филологических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4				
Применяет современные компьютерн ые технологии, в том числе на иностранн ых языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурн ого взаимодейст вия	Плохо применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранн ых языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не в полной мере применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранн ых языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурног о взаимодействи я	В достаточной степени применяет современные компьютерны е технологии, в том числе на иностранн ых языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурно го взаимодействи я	Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранн ых языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурног о взаимодействи я
	Плохо использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(- ых) и иностранном(- ых) языках	Не в полной мере использует информационн о- коммуникацио нные технологии для повышения эффективности профессиональ ного взаимодействи я, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив	В достаточной степени использует информацион но- коммуникацио нные технологии для повышения эффективност и профессионал ьного взаимодействи я, поиска необходимой информации в процессе решения	Использует информационн о- коммуникацио нные технологии для повышения эффективности профессиональ ного взаимодействи я, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственно

		ных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	м(-ых) и иностранном(-ых) языках
	Плохо оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Не в полной мере оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	В достаточной степени оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1 семестр			
1.	1. more kind-hearted 2. more famous 3. the most comfortable 4. more well-read	Вставьте подходящее слово в нужной сравнительной степени: Well-read, famous, kind-hearted, comfortable 1. She is easy to deal with. I think she is ___ than her sister. 2. I suppose the works of this artist are ___ abroad than in his country. 3. This armchair is ___ of all. 4. He knows a lot. He is ___ than his schoolmates.	УК-4
2.	1. straighter 2. busier 3. hotter 4. the fewest	Вставьте подходящее слово в нужной сравнительной степени: Busy, hot, few, straight 1. Let's take this path. It's _____. 2. The street you live in is ___ than mine. 3. Days are getting ___ in July. 4. He made ___ mistakes in his class.	УК-4
3.		Соотнесите прилагательные с их определением: 1) further 2) farther 3) last 4) latter 5) elder a) at a greater distance b) senior of members of the family c) the second of two things or persons already mentioned d) additional e) coming after all others in time or order	УК-4
4.	1. -, yourself/yourselfes 2. - 3. -, yourself/ yourselves 4. herself 5. -	Заполните пропуски подходящими возвратными местоимениями там, где это необходимо: 1. Have a good time. Try to relax ___ and enjoy _____. 2. She decided to excuse ___ his bad behavior. 3. Why don't you want to concentrate ___? Pull ___ together and start work. 4. She did not know where to hide _____. 5. Though it was rather cold in the room he felt ___ hot.	УК-4
5.	1. has 2. was 3. are 4. consists	Раскройте скобки: 1. I feel that the jury already (have/has) thought that you are innocent.	УК-4

	5. was	2. The government (was/were) not able to pursue the policy which had been promised before the elections. 3. The police (is/are) investigating the case now. 4. The crew of the plane (consist/consists) of four people. 5. His company (was/were) founded in 1996.	
6.	1. were 2. consists 3. has 4. is 5. are	Раскройте скобки: 1. The ship turned out to be a good ship, the crew (was/were) skilled seamen. 2. The government usually (consist/consists) of the prime minister and several ministers. 3. The average American family (have/has) three children. 4. The jury (is/are) represented by twelve people. 5. The crops (is/are) good this summer.	УК-4
7.	1. frightening, boring 2. surprised, surprising 3. tiring, exhausted	Выберите верное слово: 1. I don't like horror films. I think they are (frightening/frightened) and (boring/bored). 2. Don't look so (surprising/surprised). Of course, it was a (surprising/surprised) decision but we had no other out. 3. It was a (tiring/tired) journey. I feel completely (exhausting/exhausted).	УК-4
8.		Сопоставьте слова: 1) a clap 2) a sum 3) an article 4) a loaf 5) a bar a) clothing b) soap c) money d) thunder e) bread	УК-4
9.		Сопоставьте слова: 1) a lump 2) a bit 3) a flash 4) a stroke 5) a slice a) cheese b) luck c) lightening d) information e) sugar	УК-4
10.		Соотнесите прилагательные с их определением: 1) nearer 2) next	УК-4

		3) least 4) later 5) worst a) coming immediately after, in space or in order b) least good c) after some time d) closer e) the smallest	
11.	myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself.	Перечислите возвратные местоимения в английском языке	ПК-3
12.	the highest political position in some countries, usually the leader of the government	Дайте определение слову «president»	ПК-3
13.	трудная задача, крепкий орешек	Переведите идиому «hard nut to crack» на русский язык	ПК-3
14.	congressmen	Вставьте пропущенное слово: People who work in the US Senate are called senators and people who work in the House of Representatives are called	ПК-3
15.	a group of people who make the laws for the country	Дайте определение слову «parliament»	ПК-3

2 семестр			
1.	1. than 2. as ... as 3. the same ... as 4. as ... as, than 5. the same ... as	Дополните предложения верной конструкцией: than/as...as/the same ... as: 1. Everybody was shocked. Nobody was more shocked ___Nick. 2. I wish you were ___ pretty ___your mother, 3. He is ___ age ___my brother. 4. I earn___ much money ___he does. But she earns more ___we both. 5. I ordered ___drink ___he did.	УК-4
2.	1. than, as ... as 2. as ... as, the same ... as, than 3. than 4. the same as 5. as ... as	Дополните предложения верной конструкцией: than/as...as/the same ... as: 1. Your car is much more powerful ___mine, bat my small car is ___expensive ___yours. 2. I spent___ much money ___he did. But I didn't spend___ sum___ Mary did. I spent much less money ___she. 3. Petrol is more expensive now ___a few years ago. 4. Prices are not ___in the 1990s. 5. Paris is ___exciting ___London.	УК-4
3.		Соедините начало предложения с его верным продолжением:	УК-4

		1) Your advice 2) Our headquarters 3) The money 4) The premises 5) The information a) are located outside London. b) she lent us was not enough. c) against applying for that job was good. d) was not reliable. It was published in tabloids. e) where he worked were in the suburbs.	
4.		Соедините начало предложения с его верным продолжением: 1) Best news 2) New equipment 3) Athletics 4) The scales 5) Appearances a) are fit. b) is always printed in morning newspapers. c)) is an important part of the Olympic Games. d) is installed in our shop. e) are often deceptive.	УК-4
5.		Сопоставьте слова: 1) a spot 2) a carton 3) a tube 4) a puff 5) an item a) milk b) furniture c) colour d) smoke e) toothpaste	УК-4
6.		Сопоставьте слова: 1) a sheet 2) a strip 3) a grain 4) a block 5) a breath a) ice b) paper c) air d) cloth e) salt	УК-4
7.	new red Italian suede shoes	Расставьте слова в правильном порядке: suede / Italian / new / red / shoes	УК-4
8.	nice old square wooden table	Расставьте слова в правильном порядке: square / wooden / old / nice / table	УК-4

9.	my best dark blue silk shirt	Расставьте слова в правильном порядке: dark blue / best / silk / my / shirt	УК-4
10.	many young German factory workers	Расставьте слова в правильном порядке: young / many / factory / German / workers	УК-4
11.	отлично провести время	Переведите идиому «have the time of one's life» на русский язык	ПК-3
12.	отчитывать кого-то	Переведите идиому «give someone a hard time» на русский язык	ПК-3
13.	to deal with	Переведите лексическую единицу «рассматривать, иметь дело с ...»	ПК-3
14.	roller coaster	Переведите лексему «американские горки»	ПК-3
15.	среди бела дня	Переведите идиому «in broad daylight» на русский язык	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он плохо:

- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в

процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;

- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в достаточной степени:

- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не в полной мере:

- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо:

- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.