

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методологические основы психологии

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности», по дисциплине «Методологические основы психологии».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии» в соответствии с образовательной программой 37.05.02 направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникации в служебной деятельности»

3. Разработчик: Волоскова Н.Н., профессор кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности

Бондаренко Е.В. – доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.02 направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникации в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методологические основы психологии».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 _{УК-1} – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет посредственные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Показывает отличные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 _{УК-1} - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Посредственно умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Отлично умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-3 _{УК-1} - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.	Посредственно умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает отдельные недочёты	Свободно владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

ИД-4 _{УК-1} - и разрабатывает содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Способен разрабатывать стратегии достижения поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ИД-5 _{УК-1} - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения

Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не владеет навыками использования психолого- правовых понятий, категорий, принципов, методологией психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике	с затруднениями применяет психолого- правовые понятия, категории, принципы, методологию психологическог о анализа и исследования психических явлений в юридической практике	использует психолого- правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике, допуская несущественные ошибки	использует психолого- правовые понятия, категории, принципы, методологию психологическ ого анализа и исследования психических явлений в юридической практике
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с	не владеет навыками проведения психологического анализа юридически	с затруднениями проводит психологически й анализ юридически релевантных	допускает несущественные ошибки при проведении психологического анализа	проводит психологическ ий анализ юридически релевантных ситуаций,

установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	релевантных ситуаций, обобщения юридических фактов и вывода на их основе психологических закономерностей, с затруднениями устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, не владеет навыками применения психологических приемов и методов в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, с трудом анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, не владеет навыками	ситуаций, не владеет навыками обобщения юридических фактов и вывода на их основе психологических закономерностей, с затруднениями устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, не владеет навыками применения психологических приемов и методов в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, с трудом анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую	юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологические закономерности, устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, квалифицированно формулирует основания назначения судебно-	обобщает юридические факты и выводит на их основе психологическое закономерности, устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, анализирует психические свойства и состояния, характеристик и психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую
---	--	--	--	---

	формулирования оснований назначения судебно-психологической экспертизы, не применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, не умеет выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	ю, правореализующую деятельность, не владеет навыками формулирования оснований назначения судебно-психологической экспертизы, не применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, не умеет выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	правореализующую деятельность, квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии
--	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>очная</u> Семестр <u>3</u>	
1	В	Методология – это: А. учение о системе методов исследования В. учение о методах и принципах познания С. особый род знания о научном познании	УК-1
2	А	Под объектом исследования понимают: А. область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными её составляющими и закреплены в системе научных абстракций В. область научного исследования, для которой существует явное и неявное знание в конкретной сфере научного знания С. особая научная проблема, решение которой находится в области интересов исследователя в системе научных абстракций	УК-1
3	В	Основные проблемы психологии: А. внутреннее-внешнее; собственное – нарицательное; объективное – субъективное; личное – общее, биологическое – социальное; норма-патология В. биологическое - социальное; филогенез - онтогенез; время - пространство; индивидуальное - общественное; сознательное - бессознательное; типическое - специфическое; норма - патология С. объект-предмет; общество-индивид; возраст-время; весело-грустно, ощущения-чувства	УК-1

4	В	Особенность психологического знания состоит в том, что: А. все психологические процессы и явления поддаются объективному наблюдению; В. субъект познания (кто познаёт) и объект познания (что познаётся) совпадают С. процедуры и методики психологического исследования нейтральны по отношению к объекту и не меняют изучаемую реальность	УК-1
5	Научный метод - это способ познания и научного исследования. Метод представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении объекта. Результатом такого познания является новое знание о мире, отвечающее критерию истинности. Следует подчеркнуть, что цель науки - постижение истины. Практичность, полезность, эффективность научного знания считаются производными от его истинности.	Дайте определение понятию научный метод	УК-1
6	Методика должна соответствовать конкретным целям и задачам	Чему должна соответствовать методика?	УК-2

	исследования, содержит в себе описание объекта и процедур, приемов, операций изучения, способов сбора, фиксации, обработки и анализа полученных данных. На основе определенного метода может быть создано множество методик. Например, экспериментальный метод в психологии воплощен в методиках изучения интеллекта, воли, личности и других сторон психологической реальности.		
7	Парадигма - это общепризнанный эталон, пример научного исследования, утвердившийся в настоящее время. Это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой. С изменением парадигмы пересматривается метод, появляются новые	Дайте определение понятию парадигма	УК-2

	проблемы, но остаются и старые, углубляясь, дифференцируясь с каждым циклом исследования.		
8	Объекты гуманитарного знания - общество, человек - постоянно развиваются во времени истории и в пространстве культуры. В отличие от естествознания, утверждающего единственность истины («точность» науки), в гуманитарных науках, как правило, на одну проблему могут существовать разные точки зрения. Понимание социальных явлений, продуктов культуры, самого человека исторически изменчиво, меняется от эпохи к эпохе. Гуманитарное познание объекта никогда не может быть окончательным и единственно верным. Продукты деятельности и сам человек оцениваются новыми поколениями заново, переосмысливаются, наполняются новым значением и смыслом.	Перечислите объекты гуманитарного знания	УК-2
9	По способам получения новых знаний различают два	Какие основные виды исследования различают по способу получения новых знаний?	УК-2

	основных вида исследования: теоретическое и эмпирическое. В процессе теоретического исследования исследователь взаимодействует с мысленной моделью объекта исследования. Теоретическое исследование предполагает анализ, синтез, сравнение и обобщение существующих в науке знаний и выведение на их основе с помощью умозаключений новых знаний. Теоретическое исследование опирается на определенную систему аксиом, теорий и эмпирических знаний, существующих в настоящее время в данной научной области, и использует способы логического вывода новых знаний. Аксиомы представляют собой несомненно истинные положения и принципы, которые принимаются в качестве исходных положений без доказательства. Они служат основой дедуктивного построения теории и		
--	--	--	--

	доказательства других положений теории. В процессе эмпирического исследования исследователь осуществляет внешнее реальное взаимодействие с объектом исследования. В настоящее время во многих науках под эмпирией (эмпирикой) понимают любую совокупность научных фактов, данных. Регистрация и описание изучаемых фактов, выявление закономерных взаимосвязей определенных явлений, их обобщение, проверка теоретических предположений составляет обычно главное содержание эмпирических исследований.		
10	Системность - объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют. Благодаря этому изучаемые явления приобретают присущие целому новые свойства. «Целое больше своих	Дайте определение понятию системность	УК-2

	частей». Внутреннее строение объектов описывается в таких понятиях, как элемент, связь, структура, функция, организация, управление, саморегуляция, стабильность, развитие, открытость, активность, среда и др.		
11	Объяснительная психология ориентируется на требования и познавательные средства естествознания и стремится «объяснить уклад душевного мира с его составными частями, силами и законами точно так, как химия и физика объясняют строение мира телесного». Она стремится подчинить явления душевной жизни причинной связи, взяв за основу ограниченное число исходных психических элементов (ощущения, чувства). Из этих элементов конструируется вся душевная жизнь человека. Высшие душевные процессы сводятся к элементарным ассоциациям и процессам. Такая психология	На что ориентируется объяснительная психология?	УК-2

	представляет собой «учение о душе без души», она неспособна проникнуть в духовную ценность человека, понять человеческую индивидуальность.		
12	Одним из первых проблему общественно-исторической обусловленности психики человека стал разрабатывать Л.С.Выготский. Он создал культурно-историческую концепцию развития человека, ввел в психологию понятие о высших психических функциях (понятийное мышление, логическая память, произвольное внимание и др.) как о специфически человеческих формах психики и сформулировал закон их развития. Он пишет, что «каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального	Кто первым стал разрабатывать проблему общественно-исторической обусловленности психики?	УК-2

	приспособления, т.е. как категория интерпсихологическая, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т.е. как категория интрапсихологическая»		
13	Один аспект общественно-исторического подхода к изучению психики человека представлен постановкой проблемы сознания и деятельности. Важный вклад в анализ этой проблемы внес С.Л.Рубинштейн. Он сформулировал принцип единства сознания и деятельности, ставший основополагающим для советской психологии.	Кто сформулировал принцип единства сознания и деятельности?	УК-2
14	Психофизиологическая проблема - вопрос о соотношении психических процессов с физиологическими, нервными. Отношение психики (души) к организму, к своему телесному субстрату с древних времен являлось	Охарактеризуйте психофизиологическую проблему	УК-2

	объектом обсуждения при объяснении природы человека, притом на уровне не только теоретических представлений, но и практики, прежде всего - медицинской. Главным фактором жизни, как телесной, так и психической, было признано кровообращение. Это учение разрабатывалось в Вавилоне, Египте, Китае, Индии.		
15	Детерминизм - это принцип научного познания, в соответствии с которым изучаемые феномены должны объясняться исходя из закономерного взаимодействия факторов, доступных эмпирическому контролю. Другими формами детерминизма являются: - системный детерминизм (зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого), - детерминизм типа обратной связи (следствие воздействует на вызвавшую его причину),	Охарактеризуйте принцип детерминизма	УК-2

	- детерминизм статистический (при сходных причинах возникают различные в известных пределах - эффекты, подчиненные статистической закономерности), целевой детерминизм (предваряющая результат цель определяет процесс ее достижения). Принцип детерминизма является общенаучным. Развитие принципа детерминизма в психологии имело несколько эпох.		
--	---	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно. Студент четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые универсальные компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые универсальные компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**