

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДИСЦИПЛИН
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная

Реализуется в 3 семестре

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Тема 2. Основы социально-гуманитарных дисциплин.

Тема 3. Междисциплинарность как методологическая основа современного научного познания.

Тема 4. История в системе социально-гуманитарных наук.

Тема 5. Основные исторические направления современной исторической науки.

Тема 6. Нормативно-правовые документы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Тема 7. Социально-гуманитарное образование в школе и вузе.

Введение

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций у обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также комплексного представления о концептуальных составляющих дисциплин социально-гуманитарного цикла, социально-гуманитарного образования.

Задачи освоения дисциплины «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»:

- изучение студентами методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- ознакомление с нормативно-правовой базой преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- раскрытие основных направлений деятельности по проблемам поиска новых подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин;
- углубление понимания роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании российской гражданской идентичности.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные **компетенции**:

ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала

ПК-4 Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;

- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;

- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;

- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Цель занятия: рассмотреть проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

О том, что современному российскому обществу нужна новая комплексная модель гуманитаризации образования, говорят многие авторы. Кардинальная перестройка национальной образовательной системы, преодоление социально-экономического кризиса невозможны без полноценного включения в привычный жизненный ритм общества данного процесса.

В условиях реформ и модернизации образования гуманистическую направленность педагогического процесса можно считать проявлением инновационной педагогики. Происходящие изменения в ориентации педагогического процесса обусловлены системой новых межличностных отношений и внутренней ее перестройкой. Главным положением гуманистической концепции является признание достоинств личности, ее прав и свободы выборов, на реализацию и дальнейшее развитие своих способностей, и создание для этого соответствующих благоприятных условий обучения.

Вопросы и задания

1. Образование и гуманизация.
2. Сущность и содержание гуманизации и гуманитаризации образования.
3. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования в России.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.

5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.

6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.

7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Тема 2. Основы социально-гуманитарных дисциплин.

Практическое занятие № 2.

Тема 2.1. Социально-гуманитарные дисциплины: место в системе социально-гуманитарного знания.

Цель занятия: рассмотреть основы социально-гуманитарных дисциплин и уяснить их место в системе социально-гуманитарного знания.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы,

формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

- Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

Под социально-гуманитарными науками понимается цикл научных дисциплин, направленных на изучение общественных явлений. Объектом социально-гуманитарного познания в широком смысле слова выступает совокупность социальных феноменов: социальные отношения и функционирование социальных институтов, социальные действия и взаимодействия людей и их результаты, представленные в памятниках материальной и духовной культуры, событиях, исторических фактах и др.

Так же как и объекты других наук, общество существует независимо от воли и сознания людей. В то же время имеется специфическое отличие объекта социально-гуманитарных наук: Если процессы физического мира полностью независимы от сознания человека, то процессы, происходящие в обществе, связаны с деятельностью людей. Эти процессы осуществляются только через деятельность людей, их поступки, которые требуют волевых усилий человека и связаны с его стремлениями, желаниями, надеждами, потребностями, целями (носят объективно-субъективный характер). Субъектом социально-гуманитарного познания выступает сообщество ученых (если имеет место коллективная научно-познавательная деятельность) или отдельный индивид. Научное социогуманитарное познание осуществляется специалистами, которые обладают профессиональными знаниями и навыками использования характерного для социально-гуманитарных наук методологического инструментария.

Вопросы и задания:

1. Определение науки и научных дисциплин. Становление социально-гуманитарного познания. Объект, предмет и специфика социально-гуманитарных дисциплин.
2. Развитие научных знаний в мировой и отечественной истории: с древности до наших дней.

Темы докладов:

1. Научные достижения стран Древнего Востока.
2. Научные достижения периода античности.
3. Научные достижения периода средневековья, эпохи Возрождения.
4. Развитие науки в Новое время.
5. Развитие науки в Новейшее время.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер.

- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине (модулю):**

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Тема 2.2. Сходство и различия социально-гуманитарных и естественных дисциплин.

Цель занятия: рассмотреть сходство и различия социально-гуманитарных и естественных дисциплин.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

- Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;
- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

Социально-гуманитарное знание по отношению к другим видам знания имеет как ряд общих черт, так и ряд особенностей. Разлучение естественнонаучных и гуманитарных знаний, дифференциация наук, противопоставление культуры природе и т.д. были порождены классицистической системой взглядов, ускоренно непропорциональное развитие которых совпало с закатом ("осенью", по выражению Й. Хёйзинги) Средневековья и деятельностью гуманистов Возрождения, выдвинувших на первый план самодостаточную личность, что само собой определяло ее роль в историческом процессе. Еще более этот процесс ускорился в условиях европейского Просвещения с его дискретно-аналитической, энциклопедически-рациональной парадигмой миропонимания, на питательной почве которой выросла вся современная наука.

Любая наука, а соответственно, и учебная дисциплина, описывает изучаемые объекты, явления и процессы в конкретных и точных понятиях (теориях), представляющих сложные конструкты - формализованное знание. Процесс его получения называется формализацией - выделением и переводом внутренней структуры объекта, явления или процесса в определенную информационную структуру (формы - таблицы, схемы, графики и модели), представлением области знания или ее фрагмента в виде совокупности конечной системы понятий (теорий) и связей между ними. Анализ проблем механизма формализации социально-гуманитарного знания имеется в общенаучных и педагогических исследовательских программах

Вопросы и задания:

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
2. Формирование и соотношение естественных, технических и социально-гуманитарных наук: сходство и различия.
3. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
4. Генезис научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
5. Российский контекст применения социально-гуманитарного знания и смена его парадигм.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Тема 3. Междисциплинарность как методологическая основа современного научного познания.

Практическое занятие № 4.

Тема 3. Междисциплинарность как методологическая основа современного научного познания.

Цель занятия: рассмотреть междисциплинарность как основу современного научного познания и специфику междисциплинарного взаимодействия дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом

современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;

- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;

- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

Междисциплинарность является одной из важнейших характеристик всей системы современного научного знания. Поиски междисциплинарного взаимодействия активно начались со второй половины XX в. и определили дальнейшее развитие мировой и отечественного социально-гуманитарного образования.

При подготовке к занятию необходимо уяснить содержание понятия междисциплинарности, достижения научного сообщества в области междисциплинарных исследований, определить общее и различное в социальных и гуманитарных дисциплинах. Важное значение имеет проблема соотношения между исследовательскими полями и дисциплинами, поэтому следует рассмотреть основные линии междисциплинарного взаимодействия и динамику их развертывания. Необходимо рассмотреть основные подходы к пониманию междисциплинарности. Обратите внимание на специфику использования междисциплинарных методов, методологические принципы применения междисциплинарных методов в исторических исследованиях, дискуссии об эффективности и границах применения методов других наук.

Вопросы и задания:

1. Междисциплинарное взаимодействие гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Методология и методы социально-гуманитарных наук.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Тема 4. История в системе социально-гуманитарных наук.

Практическое занятие № 5.

Тема 4.1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Цель занятия: рассмотреть историю как науку и учебную дисциплину, ее роль и место в системе научного познания, в системе социально-гуманитарных наук, в образовательном процессе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;

- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом

современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

Историю называют «учительницей жизни». Место истории в системе наук определяется тем, что, кроме текущего дня, все происходящее с людьми «уходит» в историю. У любой науки, у любой современной проблемы есть своя история. История занимает важное место в группе гуманитарных и социальных наук, так как предоставляет огромный материал, «пищу для размышлений» для политологов, экономистов, социологов, этнологов, социальных психологов и других специалистов. История как наука состоит из нескольких блоков дисциплин. Историки изучают развитие человеческих сообществ на определенных территориях (история России, других стран, определенного региона, континента, всего мира). Разные стороны исторического прошлого изучаются по отраслям, отдельным предметам, проблемам: история государства и права, экономики и экономических учений, религий, культуры, гендерная, социальная и т. д. Несколько десятков вспомогательных и специальных исторических дисциплин в XVIII–XX вв. сформировалось в сфере методики и техники исторических исследований: археология, архивоведение, геральдика, нумизматика, ономастика, историческая антропология, демография, метрология и многие другие.

Вопросы и задания:

1. Место исторической науки в социально-гуманитарном познании. История как наука: содержательные характеристики. История как учебная дисциплина.

2. Теория и методология исторической науки: становление и развитие.
3. Методология и методы исторической науки.

Темы докладов

1. Стратегия исторического образования.
2. Исторические знания: понятие и их компоненты.
3. Исторический факт: классификация и методика работы с ним.
4. Исторические представления: понятие, виды и методика формирования.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Тема 4.2. Эволюция отношений объекта и субъекта в историческом знании

Цель занятия: рассмотреть эволюцию отношений объекта и субъекта в историческом знании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;

- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом

современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

При подготовке к практичекому занятию следует разобраться в понятиях и специфику объекта и предмета исторической науки, а также проследить эволюцию отношений объекта и субъекта в историческом знании.

Следует рассмотреть понятия «исторический источник», «источниковедение историографии», «историографический источник», а также группы, виды источников. Уяснить специфику диалога историка с прошлым через исторические источники.

Необходимо, на основе анализа научных достижений, методологического инструментария современной исторической науки уяснить особенности современной парадигмы исторического знания.

Вопросы и задания:

1. Познающий субъект и познаваемый объект в историческом знании: проблемы взаимоотношений в различных философских парадигмах.
2. Понятие диалога историка с прошлым через исторические источники.
3. Современная парадигма и свобода выбора объекта историком-исследователем.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов;

Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 120 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2826-3. — DOI 10.23681/496112. — Текст: электронный.

4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. — Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. — 135 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). — ISBN 978-5-98492-521-1. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 298 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> — Библиогр.: с. 150-153. — ISBN 978-5-7972-2697-0. — Текст : электронный.

2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3946-7. — DOI 10.23681/276557. — Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 262 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> — ISBN 978-5-4499-0067-8. — DOI 10.23681/364342. — Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 304 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> — ISBN 978-5-4475-9710-8. — DOI 10.23681/493965. — Текст : электронный.

5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Том 4. Научно-педагогическая школа. — 668 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.

6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.

7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 7.

Тема 4.3. Содержание категорий «историческое время» и «историческая периодизация»

Цель занятия: рассмотреть содержание категорий «историческое время» и «историческая периодизация».

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного

цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

- Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;
- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
 - Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию необходимо рассмотреть содержание категорий «историческое время» и «историческая периодизация», изучить концепции, научные труды отечественных и зарубежных исследователей, занимавшихся и изучающих на современном этапе вопросы, связанные с понятиями времени, исторического времени и т.д.

Вопросы и задания:

1. Время и его формы.
2. Историческое время как модель исторического знания.
3. Историческое время и историческая периодизация.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании:

учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по

направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 8.

Тема 4.4. Историческая память

Цель занятия: рассмотреть концепцию исторической памяти в гуманитарных науках, формы исторической памяти, конструирование моделей исторической памяти, теорию «мест памяти».

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в

современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

- Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;
- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
 - Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию следует рассмотреть и уяснить концепцию исторической памяти в гуманитарных науках, формы исторической памяти, конструирование моделей исторической памяти, теорию «мест памяти».

Вопросы и задания:

1. Концепция исторической памяти в гуманитарных науках.
2. Формы исторической памяти и конструирование моделей исторической памяти.
3. Теория «мест памяти».

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 120 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2826-3. — DOI 10.23681/496112. — Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. — Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. — 135 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). — ISBN 978-5-98492-521-1. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 298 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> — Библиогр.: с. 150-153. — ISBN 978-5-7972-2697-0. — Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023).

- Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
 4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
 5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
 6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
 7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине (модулю):**

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Тема 5. Основные исторические направления современной исторической науки.

Практическое занятие № 9.

Тема 5.1. Основные исторические направления современной исторической науки

Цель занятия: рассмотреть основные исторические направления современной исторической науки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики

общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;

- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;

- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо проследить особенности развития исторического знания на основных его этапах, понять специфику научных дискуссий.

Уясните, почему 1960-е гг. принято называть «золотым веком» междисциплинарного взаимодействия, каким образом происходило сотрудничество истории с социальными и гуманитарными науками, как эти тенденции отразились на возникновении новых объектов и методов в историческом исследовании. Определите специфику «новой исторической науки» и появление новых направлений – исторической демографии, исторической географии, исторической экологии, этноистории, исторической антропологии, исторической психологии, исторической социологии и др.

Проследите эволюцию исторической науки в 1960-х – 1970-х гг., тенденции и характер взаимодействия исторической науки с социально-гуманитарными и естественными науками, механизмы включенности исторической науки в процессы интеграции.

Необходимо при подготовке к занятию разобраться в том, что представляет собой направление и термин «историческая антропология», в чем заключается междисциплинарный характер исторической антропологии, а также специфика проблемного поля этого направления. Усвойте основные теоретические положения и методологические практики исторической антропологии. Проследите историю

становления исторической антропологии в разных странах, уясните специфику развития этого направления среди представителей различных научных школ. Обратите внимание на развитие исторической антропологии или антропологически ориентированной истории в России. Рассмотрите методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в исследованиях по исторической антропологии. Проследите влияние социальной и культурной антропологии на развитие исторических исследований. Рассмотрите и определите специфику становления и развития одного из исторических направлений «истории ментальностей».

Рассмотрите понятие «гендер», особенности гендерной истории, основные проблемы цели, задачи, предмет, объект гендера. Следует знать историю становления и развития этого направления, видных ее представителей. Необходимо уяснить принципы междисциплинарности гендерной истории, методы других наук, применяемых в гендерной истории. Рассмотрите понятие история семьи, особенности, основные проблемы, цели, задачи, предмет, объект этого научного направления. Следует знать историю становления и развития этого направления, видных ее представителей, основные подходы к изучению истории семьи, методы, применяемые в этом научном направлении.

Рассмотрите понятие «история повседневности», различные его трактовки в зависимости от различных научных школ. Необходимо разораться какие цели и задачи, ставит это научное направление, в чем заключается объект исследования, какие методы применяют историки, работая в этом направлении, основные подходы к исследованию повседневности. Необходимо знать историю становления и развития этого направления, видных ее представителей.

Рассмотрите понятие «новая городская история» («урбан-история»), историческая урбанистика: цели, предмет и объект, методы, история становления и развития, представители.

При подготовке к занятию следует уяснить предмет, объект, цели, задачи «педагогической антропологии» и «психологической антропологии», ознакомиться с научными трудами ведущих исследователей, разрабатывавших и занимающихся изучением и дальнейшей разработкой на современном этапе.

Рассмотрите понятие историческая психология (психоистория), особенности, основные проблемы, цели, задачи, предмет, объект этого научного направления. Необходимо знать историю становления и развития этого направления, видных ее представителей, основные подходы к изучению исторической психологии, методы, применяемые в этом научном направлении.

Рассмотрите понятие «интеллектуальная история», «новая интеллектуальная история», «культурно-интеллектуальная история: цели, задачи, объект, предмет, историю становления и развития, основные проблемы, методы, применяемые историками, работающими в этой области научного знания видных ее представителей.

Рассмотрите понятия «персональная история», «биографика», «новая биографика» или «новая биографическая история», их основные сущностные характеристики. Необходимо понять особенности целей, задач, предмета, объекта исследования «новой биографической истории», историю становления и развития этого направления, видных ее представителей, в том числе в Северо-Кавказском федеральном университете.

Вопросы и задания:

1. Содержание исторических направлений: историческая антропология и культурная антропология, история ментальностей.
2. Содержание исторических направлений: гендерная история, история семьи, история детства.

3. Содержание исторических направлений: история повседневности, новая локальная история, историческая урбанистика.
4. Содержание исторических направлений: педагогическая антропология и психологическая антропология.
5. Содержание исторических направлений: психоистория, историческая психология.
6. Содержание исторических направлений: интеллектуальная история, новая культурно-интеллектуальная история, историческая биографика и новая биографическая история.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023).

- Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине (модулю):**

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 10.

Тема 5.2. Основные исторические направления современной исторической науки.

Цель занятия: рассмотреть основные исторические направления современной исторической науки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных

дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию, следует рассмотреть понятие устная история, историю становления и развития устной истории как научного направления, видных ее представителей, в том числе в Северо-Кавказском федеральном университете. Необходимо уяснить междисциплинарный характер исследовательского поля устной истории, методы, применяемые в этом направлении, знать специфику получения и обработки информации, основанной на анализе источников устного происхождения.

Рассмотрите понятие военная антропология, военно-историческая антропология: цели, задачи, объект, предмет, методы исследования, историю возникновения и развития этого направления, представителей.

При подготовке к занятию необходимо рассмотреть понятие «новая экономическая история», ее соотношение с историей и экономикой. Следует понять цели, задачи, предмет, объект исследования «новой экономической истории». Определите расхождения в исследовательском поле классической экономической истории и «новой экономической истории». Необходимо знать представителей этого интеллектуального движения, подходы и методы, применяемые в научном направлении «новая экономическая история».

Рассмотрите понятие «новая политическая история», отличительные черты новой парадигмы политической истории, ключевые проблемы. Уясните цели, задачи, предмет, объект исследования «новой политической истории». Следует знать представителей этого интеллектуального движения, подходы и методы, применяемые в научном направлении «новая политическая история», в том числе новые подходы к изучению власти и управления в истории.

Следует разобраться в понятиях «синергетика», «бифуркация», «флуктуация», «аттарктор», «синергетический подход», концепции синергетики в методологии исторических исследований, теорию самоорганизованной критичности и др. Ознакомиться с научными трудами отечественных и зарубежных исследователей различных наук, занимавшихся и изучающих на современном этапе синергетику как «науку о сложном». Так Л.И. Бородкин отмечает: «Широкое распространение концепций синергетики как общенаучной парадигмы конца XX века поставило вопрос не просто о расширении категориального аппарата социально-гуманитарных дисциплин, а и об использовании достаточно универсальных математических моделей, разработанных в рамках теории нелинейных динамических систем и математической теории хаоса, тесно связанных с концепциями синергетики». Рассмотреть и определить специфику применения концепции синергетики в методологии исторических исследований.

При рассмотрении и подготовке к следующему вопросу, необходимо определить, что представляет предметное поле глобальной истории, цели, задачи, объект и предмет исследования. Задача глобальной истории – ведение диалога среди историков, позволяющего выявлять разнообразие и отличие, единичность и универсальность в истории. Сравнение и установление взаимосвязей – основные принципы глобальной истории. Следует сфокусировать внимание на преодолении пространственно-географического и временного ограничений в глобальной истории, на преодолении ограниченности «европоцентризма» в трактовке прошлого и настоящего. Уясните, что глобальная история не отрицает и не игнорирует все локальные истории, а базируется на них и интегрирует раздельны области исторического знания. Осознайте значение методов макро- и микроистории в глобальной истории. Проследите междисциплинарную интеграцию глобальной истории с другими науками. На основе знания представителей, отстаивающих это направление и их научных работ, постарайтесь сформулировать перспективы глобальной истории.

Вопросы и задания:

1. Содержание исторического направления: устная история.
2. Содержание исторического направления: военная антропология.
3. Содержание исторического направления: экономическая история и новая экономическая история.
4. Содержание исторического направления: политическая история и новая политическая история.
5. Синергетический подход в исторических исследованиях.
6. Глобализация и глобальная история.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 120 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2826-3. — DOI 10.23681/496112. — Текст: электронный.

4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. — Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. — 135 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). — ISBN 978-5-98492-521-1. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 298 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> — Библиогр.: с. 150-153. — ISBN 978-5-7972-2697-0. — Текст : электронный.

2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3946-7. — DOI 10.23681/276557. — Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 262 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> — ISBN 978-5-4499-0067-8. — DOI 10.23681/364342. — Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 304 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> — ISBN 978-5-4475-9710-8. — DOI 10.23681/493965. — Текст : электронный.

5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Том 4. Научно-педагогическая школа. — 668 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9242-4. — Текст : электронный.

6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 438 с. : ил. — Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.

7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Тема 6. Нормативно-правовые документы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Практическое занятие № 11.

Тема 6. Нормативно-правовые документы преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Цель занятия: проанализировать нормативно-правовые документы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального

образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;

- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;

- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;

- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;

- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;

- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

В настоящее время высшая школа России, в том числе и педагогическая, неуклонно и последовательно переходит в новое качественное состояние. Многие важные события последних лет в жизни высшей школы связаны с разработкой и началом реализации нового, третьего поколения образовательных стандартов. Возникают и решаются новые задачи модернизации высшей школы и на основе гуманитаризации и информатизации, перехода студентов, независимо от уровня получения ими высшего педагогического образования – бакалаврского или магистерского - на более высокую ступень интеллектуального развития.

Происходящие изменения в России в области образования можно проследить по современным нормативным документам, которые были приняты в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об образовании», Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р), «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.» (Постановление Правительства РФ № 61 от 7.02.2011 г.), Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" и др.

Вопросы и задания:

1. Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований ИКС.
2. Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Состояние и научно-методическое обеспечение преподавания общественно-гуманитарных дисциплин.
4. Модели реформирования социально-гуманитарного образования.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 120 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2826-3. — DOI 10.23681/496112. — Текст: электронный.

4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. — Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. — 135 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). — ISBN 978-5-98492-521-1. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 298 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> — Библиогр.: с. 150-153. — ISBN 978-5-7972-2697-0. — Текст : электронный.

2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3946-7. — DOI 10.23681/276557. — Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 262 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> — ISBN 978-5-4499-0067-8. — DOI 10.23681/364342. — Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 304 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> — ISBN 978-5-4475-9710-8. — DOI 10.23681/493965. — Текст : электронный.

5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Том 4. Научно-педагогическая школа. — 668 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9242-4. — Текст : электронный.

6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический

государственный университет (МПУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.

7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Тема 7. Социально-гуманитарное образование в школе и вузе.

Практическое занятие № 12.

Тема 7.1. Социально-гуманитарное образование в школе и вузе.

Цель занятия: охарактеризовать социально-гуманитарное образование в школе и вузе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;

- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;

- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;

- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;

- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования,

теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

Социально-гуманитарные знания в современном российском обществе приобретают особенно большое значение, что вызвано спецификой нынешнего этапа развития нашей страны. Это и политические перемены, и становление новых отношений в экономике, и модификация системы ценностей, и дифференциация запросов современной молодежи в области образования, и децентрализация и плюрализация системы образования.

Прежде всего, требуется уяснение роли социально-гуманитарного образования на уровне среднего образования, его значимости в формировании социальной и профессиональной ориентаций и социального поведения молодежи, в том числе в образовательной сфере. Исследование зависимости жизненных и профессиональных траекторий молодых людей от того, какое они получили среднее образование, являются одним из ведущих направлений исследований в отечественной и мировой социологии.

Совокупность современных образовательных технологий может и должна использоваться для развития воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин в ходе аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов.

Социально-гуманитарные дисциплины обладают мощным воспитательным потенциалом, служат личностному, гражданско-правовому, патриотическому, нравственному, моральному воспитанию.

Следует определить и уяснить роль социально-гуманитарного образования в школе и в вузе, его значение в формировании социальной и профессиональной ориентаций и социального поведения молодежи.

При подготовке к практическому занятию необходимо особое внимание уделить понятиям «патриотизм» и «гражданственность», приемам, методам по формированию патриотизма, патриотического сознания, гражданственности, гражданской ответственности, составляющим основу современного образования в воспитании подрастающего поколения.

При подготовке к третьему вопросу практического занятия следует определить и уяснить роль социально-гуманитарного образования в формировании профессиональной карьеры специалистов как важной составляющей по формированию высококвалифицированных специалистов в сфере образования.

Вопросы и задания:

1. Роль социально-гуманитарного образования в школе и в вузе, его значение в формировании социальной и профессиональной ориентаций и социального поведения молодежи.
2. Патриотизм и гражданственность – основные категории современного образования в воспитании подрастающего поколения.
3. Роль социально-гуманитарного образования в формировании профессиональной карьеры специалистов. Кадровый вопрос.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.

5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 13.

Тема 7.2. Инновационные педагогические технологии в рамках преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла

Цель занятия: рассмотреть инновационные педагогические технологии в рамках преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного

цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;

- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию следует изучить достижения научного сообщества по развитию и применению инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, обратить особое внимание на приемы, методы и формы организации учебного процесса на всех ступенях получения образования с учетом возрастных особенностей личности ребенка.

Вопросы и задания:

1. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе: понятие и содержание.
2. Инновационные педагогические технологии: приемы, методы и формы организации учебного процесса.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст:

электронный.

4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 14.

Тема 7.3. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании российской гражданской идентичности

Цель занятия: определить роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании российской гражданской идентичности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам;
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования;
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.

ИД-3 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-5 ПК 2

Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания;

- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-1 ПК 4

Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе;

- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе;
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе;

- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена современным развитием системы образования, теорией и методологией дисциплин социально-гуманитарного цикла, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, развитием методики, методов, технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, применением информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.

Теоретическая часть

Овладение общекультурными компетенциями в ходе освоения ряда дисциплин, согласно учебному плану должно способствовать всестороннему развитию выпускника, потому что именно на базе общекультурных компетенций формируются

общефессиональные и конкретные профессиональные компетенции. Общекультурные компетенции являются общим знаменателем в освоении программ высшего профессионального образования различного профиля.

Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин является значительной частью воспитательной работы, в том числе и в высшей школе и реализуется различными методами, в основном современными образовательными технологиями.

Сегодняшние тенденции вызывают необходимость оценить состояние и перспективы социально-гуманитарного образования в стране, его роль в жизненной и профессиональной карьере специалиста на разных этапах ее становления и соответствие потребностям общества, требованиям рынка труда.

Вопросы и задания:

1. Содержательный анализ понятия российской идентичности.
2. Государственная политика формирования российской идентичности.
3. Гуманитарное образование как фактор формирования гражданской идентичности.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] /

- А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. И.В. Нахаева, Е.Ю. Любушкина – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДИСЦИПЛИН
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
«Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой
дисциплины)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы

1. Введение

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий исследователь должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистранта и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистрантов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и самостоятельной подготовке.

Цель методических указаний – обратить внимание обучающегося на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий, дать рекомендации по выполнению всех видов самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой для успешной подготовки магистранта к практическим занятиям, экзамену.

Среди основных видов самостоятельной работы следует отметить:

- самостоятельное изучение источников и литературы (чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.)
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях;
- подготовка докладов.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные **компетенции**:

ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала

ПК-4 Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ИД-1 ПК 1

- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и

зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин

ИД-2 ПК 1

- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса

ИД-3 ПК 1

- Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования
- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании

ИД-1 ПК 2

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин
- Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала

ИД-3 ПК 2

- Демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса
- Эффективно разрабатывает учебно-методические комплексы для всех видов учебной деятельности

ИД-5 ПК 2

- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания
- Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин

ИД-1 ПК 4

- Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе
- Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе
- Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин

ИД-3 ПК 4

- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе
- Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий

2. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла».

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы 1-7	<i>Цель:</i> подготовить к решению профессиональных задач, вооружив знаниями по концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам дисциплин социально-гуманитарного цикла; - овладеть методами использования информационных ресурсы при выявлении и анализе источников, современными методологическими принципами и новейшим исследовательским инструментарием	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-7, к семинару дискуссии по теме 5 и к семинару круглому столу по темам 2,4,6,7	<i>Цель:</i> подготовить к решению профессиональных задач, вооружив знаниями по концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам дисциплин социально-гуманитарного цикла; - развитие способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Написание доклада или доклада с электронной презентацией по темам: 2 (2.1.), 4 (4.1.)	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам изучаемой дисциплины <i>Задачи:</i> - отработка умения	ПК-1, ПК-2, ПК-4

	самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; использовать технические средства; иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	
--	--	--

3. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-7	Самостоятельное изучение источников и литературы 1-7	конспект	собеседование
3	Темы: 1-7	Подготовка к практическим занятиям, в том числе к семинару дискуссии (тема 5) и к семинару круглому столу (темы 2,4,6,7)	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
4	Темы: 2 (2.1.), 4 (4.1.)	Написание доклада	Доклад и презентация	оценка доклада

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистрантов не предусмотрена.

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* –

это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистранта. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения нормативных документов и текстов

№ п/ п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетност и	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выпол нения
				Основна я	Доп олн ител ьная	Мет оди ческ ая	Интер нет- ресурс ы	
1.	Тема 1. Гуманизация и гуманитаризация образования.	выписки , план, рецензи я	Конспект	1-4	1-7	1-2	1-8	2-3-я недели семест ра
2.	Тема 2. Основы социально- гуманитарных дисциплин.	выписки , план,	Конспект	1-4	1-7	1-2	1-8	4-5-я недели семест ра
3.	Тема 3. Междисциплинарно сть как методологическая основа современного научного познания.	выписки , план, рецензи я	Конспект	1-4	1-7	1-2	1-8	6-7-я недели семест ра
4.	Тема 4. История в системе социально-	выписки , план	Конспект	1-4	1-7	1-2	1-8	8-9-я недели

	гуманитарных наук.							семестра
5.	Тема 5. Основные исторические направления современной исторической науки.	выписки, план	Конспект	1-4	1-7	1-2	1-8	10-11-я недели семестра
6.	Тема 6. Нормативно-правовые документы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	выписки, план	Конспект	1-4	1-7	1-2	1-8	12-13-я недели семестра
7.	Тема 7. Социально-гуманитарное образование в школе и вузе.	выписки, план	Конспект	1-4	1-7	1-2	1-8	14-15-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.

2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.

3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.

4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.

5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.

6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.

7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).

8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.

9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.

10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.

11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.

12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.

13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.

14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику

Критерии оценивания самостоятельного изучения нормативных документов и текстов

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов и глубокое знание современных проблем курса «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла».

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»; владение всем понятийным аппаратом курса «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла».

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла», владение понятийным аппаратом курса, но допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»; слабое знание современных проблем курса «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»; слабое владение основными понятиями и категориями.

Задания для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Темы и планы практических занятий	Задания	Формы отчетности	Срок выполнения
1.	Практическое занятие 1. Тема 1. Гуманизация и гуманитаризация образования. 1. Образование и гуманизация. 2. Сущность и содержание гуманизации и гуманитаризации образования. 3. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования в России.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
2.	Практическое занятие 2. Тема 2.1. Социально-гуманитарные дисциплины: место в системе социально-гуманитарного знания. 1. Определение науки и научных дисциплин. Становление социально-гуманитарного познания. Объект, предмет и специфика социально-гуманитарных дисциплин.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я недели семестра

	2. Развитие научных знаний в мировой и отечественной истории: с древности до наших дней.			
3.	Практическое занятие 3. Тема 2.2. Сходство и различия социально-гуманитарных и естественных дисциплин. 1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. 2. Формирование и соотношение естественных, технических и социально-гуманитарных наук: сходство и различия. 3. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. 4. Генезис научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. 5. Российский контекст применения социально-гуманитарного знания и смена его парадигм.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я недели семестра
4.	Практическое занятие 4. Тема 3. Междисциплинарность как методологическая основа современного научного познания. 1. Междисциплинарное взаимодействие гуманитарных и социальных дисциплин. 2. Методология и методы социально-гуманитарных наук.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я недели семестра
5.	Практическое занятие 5. Тема 4.1. История в системе социально-гуманитарных наук. 1. Место исторической науки в социально-гуманитарном познании. История как наука: содержательные характеристики. История как учебная дисциплина. 2. Теория и методология исторической науки: становление и развитие. 3. Методология и методы исторической науки.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я недели семестра
6.	Практическое занятие 6. Тема 4.2. Эволюция отношений объекта и субъекта в историческом знании. 1. Познающий субъект и познаваемый объект в историческом знании: проблемы взаимоотношений в различных философских парадигмах. 2. Понятие диалога историка с прошлым через исторические источники. 3. Современная парадигма и свобода выбора объекта историком-	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я недели семестра

	исследователем.			
7.	Практическое занятие 7. Тема 4.3. Содержание категорий «историческое время» и «историческая периодизация». 1. Время и его формы 2. Историческое время как модель исторического знания 3. Историческое время и историческая периодизация.	выписки, план, рецензия	Конспект	7-я неделя семестра
8.	Практическое занятие 8. Тема 4.4. Историческая память. 1. Концепция исторической памяти в гуманитарных науках. 2. Формы исторической памяти и конструирование моделей исторической памяти. 3. Теория «мест памяти».	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
9.	Практическое занятие 9. Тема 5.1. Основные исторические направления современной исторической науки. 1. Содержание исторических направлений: историческая антропология и культурная антропология, история ментальностей. 2. Содержание исторических направлений: гендерная история, история семьи, история детства. 3. Содержание исторических направлений: история повседневности, новая локальная история, историческая урбанистика. 4. Содержание исторических направлений: педагогическая антропология и психологическая антропология. 5. Содержание исторических направлений: психоистория, историческая психология. 6. Содержание исторических направлений: интеллектуальная история, новая культурно-интеллектуальная история, историческая биографика и новая биографическая история.	выписки, план, рецензия	Конспект	9-я неделя семестра
10.	Практическое занятие 10. Тема 5.2. Основные исторические направления современной исторической науки. 1. Содержание исторического направления: устная история. 2. Содержание исторического	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра

	направления: военная антропология. 3. Содержание исторического направления: экономическая история и новая экономическая история. 4. Содержание исторического направления: политическая история и новая политическая история. 5. Синергетический подход в исторических исследованиях. 6. Глобализация и глобальная история.			
11.	Практическое занятие 11. Тема 6. Нормативно-правовые документы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. 1. Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований ИКС. 2. Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта. 3. Состояние и научно-методическое обеспечение преподавания общественно-гуманитарных дисциплин. 4. Модели реформирования социально-гуманитарного образования.	выписки, план, рецензия	Конспект	11-я неделя семестра
12.	Практическое занятие 12. Тема 7.1. Социально-гуманитарное образование в школе и вузе. 1. Роль социально-гуманитарного образования в школе и в вузе, его значение в формировании социальной и профессиональной ориентаций и социального поведения молодежи. 2. Патриотизм и гражданственность – основные категории современного образования в воспитании подрастающего поколения. 3. Роль социально-гуманитарного образования в формировании профессиональной карьеры специалистов. Кадровый вопрос.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
13	Практическое занятие 13. Тема 7.2. Инновационные педагогические технологии в рамках преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла. 1. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе: понятие и содержание.	выписки, план, рецензия	Конспект	13-я неделя семестра

	2. Инновационные педагогические технологии: приемы, методы и формы организации учебного процесса.			
14.	Практическое занятие 14. Тема 7.3. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании российской гражданской идентичности. 1. Содержательный анализ понятия российской идентичности. 2. Государственная политика формирования российской идентичности. 3. Гуманитарное образование как фактор формирования гражданской идентичности.	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистранты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Магистрант проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории. В ответе прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная.

Оценка «**хорошо**» выставляется магистранту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Магистрант проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется

соответствующими

примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если им не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Магистрант не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Орывочные теоретические высказывания магистрант не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Магистрант не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Задания для подготовки и защиты доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	Тема 2. Основы социально-гуманитарных дисциплин. Практическое занятие 2. Тема 2.1. Социально-гуманитарные дисциплины: место в системе социально-гуманитарного знания. Темы докладов: 1. Научные достижения стран Древнего Востока. 2. Научные достижения периода античности. 3. Научные достижения периода средневековья, эпохи Возрождения. 4. Развитие науки в Новое время.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	2-я неделя семестра

	5. Развитие науки в Новейшее время.			
2.	Тема 4. История в системе социально-гуманитарных наук. Практическое занятие 5. Тема 4.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Темы докладов 1. Стратегия исторического образования. 2. Исторические знания: понятие и их компоненты. 3. Исторический факт: классификация и методика работы с ним. 4. Исторические представления: понятие, виды и методика формирования.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	5-я недели семестра

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт TimesNewRoman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Структура презентации предполагает:

слайд 1: название выступления, автор;

слайд 2: основные идеи выступления;

слайды 3-9: цитаты, конкретные примеры, интересные факты, подтверждающие идеи выступления

слайд 10: обобщения и выводы.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным

материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные исследования по предложенной теме, свободно оперирует основными категориями и понятиями в области педагогики и методики преподавания. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он знает основные проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями в области педагогики и методики преподавания. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями в области педагогики и методики преподавания. Слабо умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать тексты. Владеет навыками работы с источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия в области педагогики и методики преподавания, неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с источниками и научной литературой.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения нормативных актов и педагогических текстов

Самостоятельная работа с нормативными актами и текстами – одна из форм самостоятельной работы магистранта, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистранта с нормативными актами и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.

4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию магистрант должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла».
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия, круглого стола.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистранта с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа

занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Магистрантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка(каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация*– представление реально существующего зрительного ряда. *Образы*– в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица*– конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение– ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности магистрантов к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по курсу «Россия и мир в XX – нач. XXI вв.». и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи магистранта при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи,

учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять не более 17 страниц машинописного текста.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Магистрант проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории. В ответе прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Магистрант проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если им не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Магистрант не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Орывочные теоретические высказывания магистрант не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Магистрант не владеет

научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

7. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Экзамены оцениваются по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу магистранту предоставляется право пользования программой текущего экзамена.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Образование и гуманизация. Сущность и содержание гуманизации и гуманитаризации образования.
2. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования в России.
3. Научные достижения периода античности.
4. Научные достижения периода средневековья, эпохи Возрождения.
5. Развитие науки в Новое время.
6. Развитие науки в Новейшее время.
7. Становление социально-гуманитарного познания.
8. Предмет и специфика социально-гуманитарных дисциплин.
9. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
10. Формирование и соотношение естественных, технических и социально-гуманитарных наук: сходство и различия.
11. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
12. Генезис научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
13. Российский контекст применения социально-гуманитарного знания и смена его парадигм.
14. Междисциплинарность как методологическая основа современного научного познания. Междисциплинарное взаимодействие гуманитарных и социальных дисциплин.
15. Методология и методы социально-гуманитарных наук.
16. Место исторической науки в социально-гуманитарном познании. История как учебная дисциплина.
17. Методология и методы исторической науки.
18. Исторический факт: классификация и методика работы с ним.
19. Исторические представления: понятие, виды и методика формирования.
20. Содержание исторического направления: историческая антропология.
21. Содержание исторического направления: педагогическая антропология.
22. Содержание исторического направления: психологическая антропология.
23. Содержание исторического направления: устная история.
24. Содержание исторического направления: военная антропология.
25. Содержание исторического направления: экономическая история и новая экономическая история.
26. Содержание исторического направления: политическая история и новая политическая история.
27. Познающий субъект и познаваемый объект в историческом знании: проблемы взаимоотношений в различных философских парадигмах.

28. Понятие диалога историка с прошлым через исторические источники.
29. Время и его формы.
30. Историческое время как модель исторического знания.
31. Историческое время и историческая периодизация.
32. Концепция исторической памяти в гуманитарных науках.
33. Формы исторической памяти и конструирование моделей исторической памяти.
34. Теория «мест памяти».
35. Нормативно-правовые документы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
36. Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований ИКС.
37. Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.
38. Состояние и научно-методическое обеспечение преподавания общественно-гуманитарных дисциплин.
39. Модели реформирования социально-гуманитарного образования.
40. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе: понятие и содержание.
41. Инновационные педагогические технологии: приемы, методы и формы организации учебного процесса.
42. Патриотизм и гражданственность – основные категории современного образования в воспитании подрастающего поколения.
43. Роль социально-гуманитарного образования в формировании профессиональной карьеры специалистов. Кадровый вопрос.
44. Содержательный анализ понятия российской идентичности.
45. Государственная политика формирования российской идентичности. Гуманитарное образование как фактор формирования гражданской идентичности.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Магистрант проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории. В ответе прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Магистрант проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если им не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Магистрант не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Орывочные теоретические высказывания магистрант не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Магистрант не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

8. Список рекомендуемой литературы

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023).
– ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. Е.Ю. Любушкина, И.В. Нахаева. – Ставрополь, 2026

(электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

