

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку»

3. Разработчик: Дюмон Наталья Николаевна, доцент департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений
Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-3. участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Неэффективно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Эффективно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
ИД-2 УК-3. обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха,	Неэффективно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий	Обеспечивает работу команды для получения результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов,

	методов, информационных технологий и технологий форсайта	форсайта		информационных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3. обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Неэффективно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
<i>Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Не применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Не в полной мере применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Применяет коммуникативный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	В полном объеме применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам
ИД-2 ОПК-2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Не использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Не в полной мере использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Использует образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	В полной мере использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен осуществлять в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; в полном объеме использует систему

лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; использует систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять не в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; не в полном объеме использует систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; не в полной мере применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неспособен эффективно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; не применяет в достаточной степени систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; не способен применять компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	5	Назовите эмпирический социально-психологический метод получения информации: 1) Наблюдение 2) Самонаблюдение 3) Беседа 4) Интервью 5) Анкетирование 6) Эксперимент 7) Анализ продуктов деятельности 8) Тестирование	УК -3
2.	13	А. Анастаси отмечает, что в образовательном процессе используются все типы тестов. Назовите тесты, которые используются больше всего среди всех стандартизованных тестов: 1. Тесты способностей 2. Тесты умений и навыков 3. Тесты на восприятие 4. Опросники 5. Мнения 6. Эстетические тесты 7. Проективные тесты 8. Ситуационные тесты 9. Игры 10. Физиологические тесты 11. Физические тесты 12. Случайные наблюдения 13. Тесты достижения	УК -3

3.	1, 2.	Основы личностно-деятельностного подхода были заложены работами: 1) Л.С. Выготского 2) С.Л. Рубенштейна 3) З. Фрейда 4) И.П.Павлова Л.В. Щерба	УК -3
4.		Дайте дефиницию слова «социометрия»	УК -3
5.		Дайте определение категории деятельности	УК -3
6.		Назовите два основных класса отношений в процессе общения	УК -3
7.		Назовите виды общения	УК -3
8.		Назовите значения термина « Педагогика»	УК -3
9.		Дайте дефиницию понятию «Педагогическое общение»	УК -3
10.		Дайте дефиницию понятию «Социализация»	УК -3
11.		Назовите разницу между языковой и коммуникативной компетенцией	УК -3
12.		Назовите характеристики человеческой деятельности	УК -3
13.		Дайте определение понятию «Самостоятельная работа»	УК -3
14.		Назовите пять планов применения наглядности в процессе обучения иностранному языку, согласно Б.В. Беляеву	УК -3
15.		Опишите текст как явление по содержанию	УК -3
16.		Назовите формы общения на иностранном языке (как посредством устной, так и при помощи письменной речи)	УК -3
17.		Назовите отличительные особенности письменной речи (по Цветковой Л.С.)	УК -3
18.		Дайте определение понятию «Представление» и	

		назовите его характеристики	
19.		Дайте дефиницию понятиям «понятие» и «умозаключение»	
20.		Дайте дефиницию понятия «личность»	
21.		Назовите науки, которые являются базисными для методики	ОПК-2
22.		Назовите предмет педагогической психологии	ОПК-2
23.	1	Назовите основной, целенаправленный и самый распространенный метод педагогической психологии и педагогической практики: 8) Наблюдение 9) Самонаблюдение 10) Беседа 11) Интервью 12) Анкетирование 13) Эксперимент 14) Анализ продуктов деятельности 15) Тестирование	ОПК-2
24.		Назовите группы тестов объединенные Р.Б. Кеттеллом и В,Ф. Варбуртоном	ОПК-2
25.	1,2.	Назовите элементы структуры психологии личности: 1. Эмоции 2. Ощущения 3. Воля 4. Речь 5. Воображение	ОПК-2
26.	1, 3, 5.	Назовите элементы структуры психологии познавательных процессов: 1. Внимание 2. Способности 3. Воображение 4. Мотивация	ОПК-2

		5. Память	
27.		Назовите виды умственной деятельности	ОПК-2
28.		Дайте определение понятиям «навык» и «умение»	ОПК-2
29.		Дайте определение понятиям «язык», «речь», «речевое умение»	ОПК-2
30.		Назовите виды речи	ОПК-2
31.		Дайте определение речевой деятельности в методике обучения иностранному языку	ОПК-2
32.		Дайте дефиницию педагогической ситуации и приведите примеры	ОПК-2
33.		Назовите типы уроков в школе	ОПК-2
34.		Назовите типы лекций в высшей школе	ОПК-2
35.		Назовите критерии и признаки эффективного и неэффективного поощрения в педагогическом общении	ОПК-2
36.		Назовите основные особенности внутренней речи (согласно Л.С. Выготскому)	ОПК-2
37.		Назовите методы психолингвистических исследований	ОПК-2
38.		Дайте определение чтения	ОПК-2
39.		Назовите требования, предъявляемые к речи учителя	ОПК-2
40.		Назовите компоненты аудирования	ОПК-2
41.		Дайте определение говорения. Назовите его формы	ОПК-2
42.		Что такое упражнение? Что понимают психологи, дидакты и методисты под упражнением?	
43.		Дайте определение письму и письменной речи. Назовите значение ПР	ОПК-2
44.		Дайте определение «педагогические технологии». Назовите их виды	ОПК-2
45.		Назовите вступительные фразы, с которых надо начинать дискуссию, если есть проблемные	ОПК-2

		вопросы или ситуации	
46.		Назовите факторы, на которые стоит обращать внимание при формулировании проблемной ситуации для дискуссии	ОПК-2
47.		Назовите характерные признаки ролевых игр проблемной направленности	ОПК-2
48.		Назовите типы метода проектов при обучении иностранному языку	ОПК-2
49.		Назовите принципы педагогической технологии «Портфель ученика»	ОПК-2
50.		Назовите модели дистанционного обучения	ОПК-2
51.		Дайте характеристику основным психическим процессам, определяющим особенность овладения вторым иностранным языком	ОПК-2
52.		Назовите принципы при обучении второму иностранному языку	ОПК-2
53.		Назовите задачи, относящиеся к педагогическим	ОПК-2
54.		Приведите пример задачи по изменению отношения к учению;	ОПК-2
55.		Приведите пример задачи по психологической диагностике	ОПК-2
56.		Приведите пример задачи на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия	ОПК-2
57.		Приведите пример задачи на выбор поведения	ОПК-2
58.		Приведите пример задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения	ОПК-2
59.		Приведите пример задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды»	ОПК-2
60.		Приведи пример Задачи на выбор варианта ответа	ОПК-2
61.		Задачи на оказание помощи в разрешении конфликта	

62.		Приведи пример задачи на педагогическое стимулирование	
63.		Приведите пример задачи самовоспитания	
64.		Назовите ситуации, имеющие педагогическое значение	
65.		Приведите пример ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений	
66.		Приведите пример ситуации самооценки	
67.		Приведите пример ситуации выдержки и проявления вежливости в отношении	
68.		Приведите пример ситуации выбора профессии	
69.		Приведите пример ситуации молчаливого одобрения	
70.		Ситуация соперничества	

