

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана
факультета международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика преподавания иностранных языков

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Реализуется в семестре	<u>6</u>

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».
3. Разработчик: Москвитина Н.Л., профессор департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений
Вартамова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.				
ИД-1 ПК-1. использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	С трудом использует приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательн ых технологий, обеспечивающ их качество образовательн ых результатов	Неуверенно использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающи х качество образовательных результатов	Частично использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающи х качество образовательных результатов	Уверенно использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательн ых технологий, обеспечивающ их качество образовательн ых результатов
ИД-2 ПК-1. способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному	Не способен эффективно определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по	Определяет не в полной мере эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному	Определяет эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для	Определяет в полном объеме эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному

языку для разных уровней, этапов и целей обучения	иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	языку для разных уровней, этапов и целей обучения	разных уровней, этапов и целей обучения	языку для разных уровней, этапов и целей обучения
ИД-3 ПК-1. осуществляет оценку сформированности и способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	С трудом осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	Не в полной мере осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	С небольшим затруднением осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	В полной мере осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	С трудом формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Неуверенно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Уверенно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая	Не способен разработать план действий для решения задач проекта, выбирая способ	Способен частично разработать план действий для решения задач проекта,	Способен разработать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный	Способен разработать эффективный план действий для решения задач проекта,

оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	выбирая способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Не способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Обеспечивает не в полной мере выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Обеспечивает эффективное выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен осуществлять в полном объеме педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; эффективно определять круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

Оценка «хорошо» осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; определять круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и

имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять не в полном объеме педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; не в полной мере определять круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; не определять круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		В каких трех значениях употребляется термин «методика обучения иностранным языкам»?	ПК-1
2		Дайте определение научной категории «Методика преподавания иностранных языков».	ПК-1
3		Вставьте нужное слово. Методика обучения иностранным языкам опирается на данные ...наук: (педагогика, психологии, лингвистики, культурологии)	ПК-1
4		Вставьте нужное слово. Методика обучения иностранным языкам опирается на данные ...наук: (литературы, географии, истории страны изучаемого языка, лингвостатистики, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.)	ПК-1
5.	б)	Какая категория не относится к базовым понятиям Методики преподавания иностранных языков: а) цели обучения б) упражнение в) принципы обучения г) содержание обучения д) методы обучения е) средства обучения	ПК-1
6.		Представьте характеристику категории «Цель обучения как социально-педагогическая и методическая категория».	ПК-1
7.		На какие общедидактические принципы опирается Методика обучения иностранным языкам?	ПК-1
8.		В чем состоит специфика принципа наглядности в обучении	ПК-1

		иностранным языкам?	
9.	а); б)	Выберите два существующих направления использования наглядности: а) средство обучения б) средства познания в) средство коммуникации г) средство пояснения	ПК-1
10.		В чем состоит принцип межкультурного взаимодействия?	ПК-1
11.	б)	Выберите из предложенных основной принцип обучения и овладения иностранным языком: а) учета и опоры на родной язык б) коммуникативной направленности в) взаимосвязанного обучения речевой деятельности г) дифференциации и интеграции.	ПК-1
12.		К какому типу систем относится языковое образование?	ПК-1
13.	2); 4); 5)	Какие компоненты входят в трехкомпонентный состав содержания обучения (Рогова Г.В.): 1) речевой 2) лингвистический, 3) процессуальный 4) психологический, 5) методологический.	ПК-1
14.		Дайте определение метода обучения иностранным языкам.	УК-2
15.		В чем состоит содержательная сущность категории «принцип коммуникативности»?	УК-2
16.	б)	Рассматривая метод как принципиальное направление обучения, выберите из предложенного перечня ведущее направления обучения иностранным языкам на современном	УК-2

		этапе в России: 1) Грамматико-переводной 2) Ситуативный 3) Аудио-лингвальный 4) Коммуникативный 5) Текстовый 6) Когнитивно-коммуникативный.	
17.		Что из себя представляет прием обучения?	УК-2
18.		Средства обучения иностранным языкам и культурам представляет собой...	УК-2
19.		По каким признакам можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?	УК-2
20.	Все названные	В чем состоят особенности современного учебника иностранного языка: - Аутентичность - Красочность - Соответствие основному направлению и методу обучения - Системность - Соответствие возрасту и уровню обученности	УК-2
21.		Дайте определение речевого навыка и умения.	УК-2
22.	3)	Какой из перечисленных видов речевой деятельности не является таковым по мнению ряда ученых: 1) Говорение 2) Аудирование 3) Перевод 4) Чтение 5) Письмо	УК-2
23.		Какие вопросы необходимо учитывать учителю при	УК-2

		планировании деятельности по обучению фонетическому материалу?	
24.	2); 4); 1); 3)	Расставьте в нужном порядке этапы формирования лексических навыков: 1) Активизация 2) Семантизация 3) Использование 4) Первичное закрепление	УК-2
25.	6)	Выберите наиболее верный подход в обучении грамматике: 1) Дедуктивный 2) Индуктивный 3) Коммуникативный 4) Эксплицитный 5) ИмPLICITный 6) Индуктивно-дедуктивный	УК-2
26.		Разделите данные виды речевой деятельности по группам: Говорение Письмо Аудирование Чтение	УК-2

