

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 12:40:05
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в
трудной жизненной ситуации

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-7 <i>Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 ПК-7 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не совсем корректно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	В целом правильно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Грамотно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
ИД-2 ПК-7 Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Плохо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Удовлетворительно владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Хорошо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Отлично владеет навыками создания баз знаний в предметной области

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная 5 семестр	
1		Какие ценности выделяются в понятии «понимающая педагогика»? А) свобода, самостоятельность Б) сотрудничество, поддержка, свобода В) независимость, целеустремленность	ПК -7
2		Она носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума: А) социально-педагогическая коррекция Б) социально-педагогическая компенсация В) социально-педагогическая поддержка	ПК -7
3		Дети «группы риска»: А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками В) дети и подростки- укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе	ПК -7
4		Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие? А) проблемы воспитания Б) проблемы ЗОЖ В) проблемы развития Г) нет верного ответа Д) все ответы верны	ПК -7
5		Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям? А) неблагополучная Б) асоциальная	ПК -7

		В) благополучная	
6		Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей? А) советник, консультант, защитник Б) юрист, охранник, посредник В) консультант, воспитатель, учитель	ПК -7
7		Определите верную последовательность этапов при работе с семьей А) диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы Б) модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение В) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов	ПК -7
8		Деятельность социального педагога с представителями «групп риска» включает работу А) с инвалидами, детьми и подростками с девиациями в поведении, с одаренными детьми Б) с детьми, страдающими ЗПР В) с несовершеннолетними с аддиктивным поведением.	ПК -7
9		Основное преимущество метода психодиагностики: А) метод более простой в использовании, чем остальные Б) большая точность, чем у других методов В) требует меньше затрат при проведении Г) сбор информации в более короткие сроки.	ПК -7
10		Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано А) тем, что могут быть нарушены авторские права Б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят В) для вызова интереса к ним Г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.	ПК -7
11		Принцип компетентности – это: А) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста Б) конфиденциальность полученных данных В) использование узко специализированных тестов Г) безоценочное отношение к клиенту.	ПК -7

12		Возможно, ли проводить тестирование без согласия испытуемого? А) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден Б) Нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить В) Да, особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать) Г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).	ПК -7
13		Психодиагностическое обследование начинается: А) с подбора методик Б) с организации условий тестирования В) с постановки цели обследования Г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.	ПК -7
14		Встреча с испытуемыми начинается: А) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции Б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы В) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния Г) с проверки фамилий присутствующих.	ПК -7
15		Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики: А) ответы испытуемого Б) интерпретация и выводы В) рекомендации Г) результаты тестирования.	ПК -7
16		При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо: А) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины Б) выдавать результаты в распечатанном виде В) дать рекомендации по использованию полученных результатов Г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.	ПК -7
17		Кто из психологов выделяют группы трудных детей, исходя из проблем в межличностных отношениях дошкольников: А) Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова; Б) М.Р. Битянова, А.Н. Корнев; В) В.Е. Василюк, О.А. Играева; Г) И.В. Дубровина, В.Г. Степанов.	ПК -7

18		Дефицит внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность,... это проявления: А) СДВГ; Б) фобии; В) тревожности; Г) агрессии.	ПК -7
19		Привлечение внимания, подчеркивание собственного превосходства, защита и месть, стремление быть главным, это причины какого поведения: А) импульсивного; Б) тревожного; В) упрямого; Г) агрессивного.	ПК -7
20		Методы эвристического обучения, творческие занятия, учебные исследования используют в работе с детьми: А) одаренными; Б) ленивыми; В) гиперактивными; Г) агрессивными.	ПК -7
21		Аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека: А) радость; Б) агрессия; В) агрессивность; Г) страх.	ПК -7
22		Основные проявления ЗПР у детей: А) в пониженном общем запасе знаний; Б) эгоцентризм; В) обширный словарный запас, развитая речь; Г) развитое творческое воображение.	ПК -7
23		Особенностью детских неврозов не является: А) преобладание сомато-вегетативных и двигательных расстройств; Б) проявление гиперактивности и агрессивности; В) отсутствие личностного переживания болезни;	ПК -7

		Г) незавершенность симптоматики.	
24		Виды неврозов: А) неврастения; Б) истерический невроз; В) невроз навязчивых состояний; Г) все ответы верны.	ПК -7
25		Узнавание представляет собой: А) элементарный акт познания, относится исключительно к чувственной сфере; Б) акт мышления; В) процесс, связанный с необходимостью проникновения в скрытую сущность явления; Г) акт познания, который относится к психологической сфере.	ПК -7
26		Методология: А) представляет собой результат процесса познания; Б) определяет способы достижения и построения знания; В) является предметной поддержкой учебной деятельности; Г) процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.	ПК -7
27	В	Что является целью психолого-педагогического сопровождения семьи: А) ликвидация социальных рисков Б) контроль социально-психологических условий воспитания ребенка в семье В) психолого-педагогическое обеспечение условий для личностного развития ребенка	ПК -7
28	А,Б,Е	Какие функции психолого-педагогического сопровождения семьи выполняет социальный педагог: А) прогнозирование социальных рисков Б) мониторинг результатов образовательной деятельности В) оценка комфортности и безопасности образовательной среды для ребенка Г) повышение квалификации педагогов Д) разработка образовательной программы Е) профилактика семейной дезадаптации	ПК -7
29	А	Кем впервые описана социальная ситуация развития ребенка: А) Выготский Л.С.	ПК -7

		Б) Эльконин Д.Б. В) Бодалев А.А.	
30	В,Г,Д,Е	Какие методы используют для сохранения психологического здоровья дошкольников: А) решение проблемно-практических ситуаций Б) деловая игра В) игра-драматизация Г) подвижные игры Д) арттерапия Е) чтение и анализ сказок	ПК -7
31	Б	Диагностика нарушений развития включает три этапа: А) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику Б) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап В) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап Г) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап	ПК-7
32	В	Модель помощи, предполагающая усилия специалистов, направленные на лечение и реабилитацию детей с проблемами в развитии, называется: А) социальной Б) психологической В) медицинской Г) диагностической	ПК-7
33	Б	Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел: А) В.И. Лубовский Б) Л.С. Выготский В) А.Н. Леонтьев Г) А.Р. Лурия	ПК-7
34	Б	Диагностика нарушений развития включает три этапа: А) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику Б) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап В) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап Г) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап	ПК-7

35	Б,В,Г	Социально-психологический тренинг как метод психологической коррекции может быть использован при работе с подростками: А) с умственной отсталостью Б) с патологией формирования характера В) с нарушениями зрения Г) с нарушениями слуха	ПК-7
36	Д	Арттерапия эффективна при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками: А) при коррекции познавательной сферы Б) при коррекции эмоциональной-волевой сферы В) при коррекции нарушения общения Г) при коррекции нарушения развития деятельности Д) все варианты верные	ПК-7
37	А	При психологической коррекции социально-психологической дезадаптации к школьному обучению младших школьников работа должна проводиться: А) со всеми субъектами образовательного процесса – детьми педагогами, родителями Б) только с детьми В) только с педагогами Г) только с родителями младших школьников	ПК-7
38	Б,В,Г	Среди методов психодиагностики нарушений психического развития младших школьников наиболее эффективны: А) опрос Б) наблюдение В) проективный (например, рисуночный) метод Г) анализ продуктов деятельности младшего школьника	ПК-7
39	Д	Психолого-педагогическая коррекция в учебных заведениях направлена на: А) формирование деятельностно-ориентированных самоинструкций для детей с повышенной импульсивностью и расстройствами функции внимания Б) повышения учебной мотивации и инициативности учащихся В) выработку специальных навыков Г) формирование социально адекватного поведения Д) все ответы верные	ПК-7

40	Д	К основным методам групповой психокоррекции относят: А) групповую дискуссию Б) ролевую игру В) психогимнастику Г) музыкотерапию Д) все ответы верны	ПК-7
41	Г	Показаниями для применения метода игротерапии являются: А) Социальный инфантилизм Б) Дисгармоничная Я-концепция В) Отклонения в личностном развитии ребенка Г) Внутрисемейные конфликты	ПК-7
42	Г	Кем из представителей психодинамического направления был впервые предложен термин «игровая терапия»: А) З. Фрейд Б) А. Фрейд В) Г. Гут-Гельмут Г) М. Кляйн	ПК-7
43	А	Игровая психотерапия – это: А) психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных игровых материалов Б) один из видов игры, наряду с дидактическими, сюжетно-ролевыми и т.п. играми В) направление арттерапии	ПК-7
44		К критериям отнесения детей к «группе риска» относятся: Выберите один или несколько ответов: врожденный дефект особенности развития личности социальные условия наличие братьев и сестер	ПК-7
45		К формализованным методикам относятся: Выберите один или несколько ответов: тесты	ПК-7

		опросники беседа наблюдение	
46		К малоформализованным методикам относят: А) беседу Б) опросники В) наблюдение Г) анализ продуктов деятельности Д) тесты	ПК-7
47		Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны: А) Бине-Симоном Б) Эббингаузом В) Д.Б. Элькониным Г) И.П. Павловым	ПК-7
48		«Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования: А) процесса решения конструктивных задач Б) абстрактно-логического мышления В) дискурсивного мышления Г) оперативной памяти	ПК-7
49		К проективным методикам относятся: А) тест Роршаха Б) Кактус В) тест Бине - Симона Г) корректурная проба	ПК-7
50		Тест «Несуществующее животное» относится к типу: А) рефлексивных Б) эмпатийных В) проективных Г) опросников	ПК-7
51		К методам диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия относятся: А) корректурная проба Б) метод генограммы	ПК-7

		В) проективный тест «Рисунок семьи» Г) проективный тест «Скульптура семьи» Д) метод «Семейное пространство»	
52		Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»: А) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно; Б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно; В) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.	ПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*