

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патопсихология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

6

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности

Польшакова И.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Патопсихология»: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и патопсихологической диагностики.

Задачи освоения дисциплины «Патопсихология»:

- ~ формирование представлений о теоретико-методологических основах патопсихологии;
- ~ ознакомление с основными направлениями исследований и психологическими категориями патопсихологии;
- ~ формирование представлений об основных направлениях и содержании психологической помощи в патопсихологии;
- ~ выработать навыки использования методов патопсихологии для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам обязательной части

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	1. знает и использует теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 _{ОПК-2} – владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Использует навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИД-3 _{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических	1. Использует основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике 2. Владеет современными методами психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. 3. Осуществляет патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций 4. Использует навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов

	расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИД-4_{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИД-5_{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИД-6_{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние 5. Умеет использовать методы и участвовать в проведении судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами 6. Сформированы навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
--	---	--

ПК-1. способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ИД-1_{ПК-1} – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам ИД-2_{ПК-1} – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования ИД-3_{ПК-1} – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами ИД-4_{ПК-1} – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	1. Знает, как разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам 2. Умеет формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования 3. Умеет самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами 4. Владеет навыком составления развернутого, аргументированного и научно обоснованного клинико-психологического заключения по результатам проведенного исследования
--	--	--

ПК-2. Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-1_{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития ИД-2_{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами ИД-3_{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития ИД-4_{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения ИД-5_{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	1. Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития 2. Владеет технологией комплексной психологической (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностики нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами 3. Умеет проводить всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития 4. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения 5. Умеет на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем
---	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 acad.ч.	ОФО, в acad. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	35
Формы контроля	45

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1.	Тема: Теоретико-методологические основы патопсихологии 1. Патопсихология как научная дисциплина. История вопроса. 2. Фундаментальные теоретические проблемы патопсихологии. Распад и развитие психики как один из аспектов проблемы «соотношение биологического и социального в развитии человека». 3. Психические факторы в патогенезе различных психических заболеваний. 4. Психологические аспекты симптомообразования. Психологические факторы риска психических расстройств; психосоматические аспекты изучения психических заболеваний. 5. Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии. 6. Патопсихологический эксперимент как один из методов исследования проблем общей психологии.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	2	4			2	собеседование

2.	Тема: Общие представления о предмете патопсихологии 1. Предмет патопсихологии. Патопсихология – ветвь психологической науки 2. . Методологические положения общей психологии – основа патопсихологических исследований. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки, место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихология, психиатрии, дефектологии. 3. Характеристика объекта исследования в патопсихологии. Понятие психологической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	2				2	собеседование
3.	Тема: Актуальные проблемы патопсихологии 1. Актуальные теоретические проблемы патопсихологии. 2. Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии. 3. Перспективы развития патопсихологии.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	2	2			2	собеседование
4.	Тема: Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 1. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». 2. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. 3. Первичные и вторичные нарушения в структуре	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	2	4			2	собеседование

	синдрома.							
5.	Тема: Нарушение сознания 1. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. 2. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. 3. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	4	2			2	собеседование
6.	Тема: Патология восприятия 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. 2. Агнозии и псевдогнозии при деменциях. Нарушения смыслового аспекта восприятия. 3. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	4	2			4	собеседование
7.	Тема: Патология памяти 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. 2. Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). 3. Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	4	2			4	собеседование
8.	Тема: Патология мышления 1. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. 2. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления. 3. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	4	4			4	собеседование
9.	Тема: Аномалии	ОПК-1	4	4			4	собес

	эмоционально-личностной сферы Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. 2. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Значение данных различных отраслей знания для анализа нарушений личности. 3. Аналитический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии (фрейдизма, неопозитивизма, экзистенциализма) и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии. 4. Различные представления об аномалиях развития личности. 5. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. 6. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2						едова ние
10.	Тема: Нарушение умственной работоспособности 1. Понятие умственной работоспособности. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. 2. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. 3. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	2	4			4	собес едова ние

	особенностей. 4. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании черт характера. 5. Методология исследования умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте. 6. Необходимость учета фактора изменений умственной работоспособности в «стратегии» экспериментального исследования, в организации восстановительной работы с больными.							
11.	Клинико-психологическая характеристика шизофрении. 1. Клиническая и психологическая феноменология шизофрении. 2. Теоретико-методологические предпосылки и принципы исследования шизофрении. 3. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. 4. Проблема дифференциальной диагностики шизофрении от других психических заболеваний. 5. Проблема изучения инструментальных составляющих целостности личности больных шизофренией.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	2	4			5	собеседование
	ИТОГО за 6 семестр		32	32			35	
	ИТОГО		32	32			35	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Патопсихология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения

запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова, Н.В. Осипова, Д.А. Ершова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01246-9

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология». - Ставрополь: СКФУ, 2026

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
	3	мультимедиа-проектор
	4	ноутбук
Практические занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор
Самостоятельная работа	1	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения для групповых и индивидуальных консультаций
	2	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	3	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью для текущего контроля.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.