

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный код:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы психологического консультирования

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____ 8 _____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Методы психологического консультирования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Методы психологического консультирования» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогика и психология образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Не демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Частично демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Обоснованно демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	На низком уровне проектирует и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	В полной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья				
ИД-1 ПК-5 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению	На низком уровне осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению	Слабо осуществляет организационную деятельность по психологическому	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому

процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными и потребностями и особенностями развития.	процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	у сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными и потребностями и особенностями развития.	процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	му сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
ИД-2 ПК-5 Применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Частично применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья..	В целом успешно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИД-3 ПК-5 Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с	На низком уровне владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в	Частично владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том	В полной мере владеет приемами организации индивидуально и групповой деятельности с

обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
---	--	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО 8 семестр	
1		Понятие психологического консультирования зародилось в направлении психотерапии: а) психоаналитическом; б) гуманистическом; в) когнитивном; г) гештальт-терапии.	ПК -1
2		Помощь в осознании клиентом своих возможностей и своей свободы – определите направление: а) рационально-эмоциональная терапия; б) клиент-центрированная терапия; в) экзистенциальная терапия; г) психоанализ.	ПК -1
3		Коррекция мотивационной сферы, устранение болезненного чувства неполноценности и чувства превосходства через формирование у клиента чувства равенства с окружающими людьми – определите направление: а) рационально-эмоциональная терапия; б) адлерианское; в) бихевиоральное; г) психоанализ.	ПК -1
4		Развитие таких позитивных качеств личности клиента, способствующих его личностному росту, как чувство уверенности в себе и спонтанность – определите направление: а) рационально-эмоциональная терапия; б) клиент-центрированная терапия;	ПК -1

		в) адлеровское; г) психоанализ.	
5		Консультант не должен демонстрировать осуждение или свое личное отношение к тому или иному аспекту поведения клиента, некоторым чертам его личности,	ПК -1

		особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам – определите принцип: а) безоценочность; б) доброжелательность; в) ориентация на систему ценностей клиента; г) анонимность и конфиденциальность.	
6		Консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей – определите принцип: а) безоценочность; б) разграничение личных и профессиональных сторон; в) ориентация на систему ценностей клиента; г) анонимность и конфиденциальность.	ПК -1
7		Психотерапия - это: а) оказание профессиональной помощи пациенту по решению возникающих у него затруднений психического характера; б) метод лечения, оказывающий влияние на соматическую и психологическую деятельность человеческого организма; в) метод воздействия; г) все ответы верны.	ПК -1
8		К характеристикам психологического консультирования не относится: а) решение повседневных проблем клинически здоровых людей; б) отсутствие медикаментозного воздействия; в) воздействие на глубинные бессознательные слои психики; г) воздействие на сознание клиента.	ПК -1

9		Сколько механизмов психологического консультирования выделяют? а) три; б) четыре; в) пять; г) семь.	ПК -1
10		Понятие спонтанности было введено: а) З. Фрейдом; б) К. Юнгом; в) Я. Морено;	ПК -1

		г) К. Роджерсом.	
11		Понятие переживания выделено в направлении: а) психоанализ; б) аналитическая психология; в) психодрама; г) гуманистическая психология.	ПК -5
12		Теоретической основой для работы консультанта с проблемой клиента является: а) теория личности; б) этические принципы; в) обобщение всей накопленной информации; г) все ответы верны.	ПК -5
13		Понимание эмоциональных, глубинных основ поведения человека характерно для направления: а) аналитическая психология; б) психоанализ; в) бихевиоризм; г) адлеровское направление.	ПК -5

14		Опознавание иррациональных установок, стремление к конфронтации с ними, их пересмотру - метод: а) психоаналитического направления; б) юнгианского направления; в) рационально-эмотивной терапии; г) гуманистического направления.	ПК -5
15		Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути - задача: а) клиент-центрированной терапии; б) экзистенциальной психотерапии; в) гештальт-терапии; г) рационально-эмотивной терапии.	ПК -5
16		Принцип ответственности личности за себя, свою жизнь и свои выборы, ориентация на установку "Я хочу", вместо "Я должен" - положение: а) клиент-центрированной терапии; б) экзистенциальной психотерапии;	ПК -5
		в) гештальт-терапии; г) рационально-эмотивной терапии.	
17		Помощь клиенту в обретении им аутентичности, обретении самого себя и веры в себя, в свои чувства, в обретении собственных границ, в осознании своих потребностей - задача: а) клиент-центрированной терапии; б) экзистенциальной психотерапии; в) гештальт-терапии; г) рационально-эмотивной терапии.	ПК -5
18		Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т. п.) его внешним проявлениям и того, что он осознает, тому, каков его опыт называется: а) аутентичностью;	ПК -5

		б) конгруэнтностью; в) позитивностью; г) адекватностью.	
19		Способность к постоянному изучению себя, своего внутреннего мира называется: а) аутентичностью; б) интернальностью; в) рефлексией; г) адекватностью.	ПК -5
20		Использование методов психодинамической психотерапии характерно для следующего подхода: а) проблемно-ориентированное консультирование; б) личностно-ориентированное консультирование; в) решение-ориентированное консультирование; г) разрушение полярности оценочной позиции.	ПК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*