

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению лабораторных работ
по дисциплине «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА»

Специальность	<u>45.05.01 Перевод и переводоведение</u>
Направленность(профиль)	<u>Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений</u>
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется	в 1-2 семестрах

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Лабораторная работа 1.....	5
3. Лабораторная работа 2.....	5
4. Лабораторная работа 3.....	6
5. Лабораторная работа 4.....	6
6. Лабораторная работа 5.....	7
7. Лабораторная работа 6.....	7
8. Лабораторная работа 7.....	8
9. Лабораторная работа 8.....	8
10. Лабораторная работа 9.....	9
11. Лабораторная работа 10.....	9
12. Лабораторная работа 11.....	10
13. Лабораторная работа 12.....	11
14. Лабораторная работа 13.....	11
15. Лабораторная работа 14.....	12
16. Лабораторная работа 15.....	12
17. Лабораторная работа 16.....	13
18. Лабораторная работа 17.....	13

Введение

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Коммуникативная грамматика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение, специализации – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы, сформировать систему знаний, умений, связанных с особенностями грамматической структуры языка, подготовить почву для написания курсовых проектов и дипломной работы.

Коммуникативная грамматика иностранного языка является одной из ключевых дисциплин в системе лингвистического образования, т.к. ее изучение предполагает формирование первичных научных знаний об иностранном языке как разветвленной и многоуровневой системе, расширение которых происходит на протяжении всего периода обучения.

Дальнейшее совершенствование грамматических знаний представляет собой длительный интегральный процесс за счет подключения к нему дисциплин, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения грамматическим компонентом иноязычной речи.

Для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения грамматическим компонентом иноязычной речи.

2. наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, Интернет–источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Данная дисциплина направлена на развитие у студентов следующих компетенций: УК-4, УК-5.

Лабораторная работа 1.

Тема: Имя существительное.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Имя существительное (или просто существительное) — самостоятельная часть речи, принадлежащая к категории имени и классу полнозначных лексем, может выступать в предложении в функциях подлежащего, дополнения и именной части сказуемого. Существительное — самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?». Одна из основных лексических категорий; в предложениях существительное, как правило, выступает в роли подлежащего или дополнения, а также обстоятельства или сказуемого.

Существительное называет предметы в широком смысле слова; это — названия вещей (стол, стена, окно, ножницы, сани), лиц (ребёнок, девочка, юноша, женщина, человек), веществ (крупа, мука, сахар, сливки, кислота), живых существ и организмов (кошка, собака, ворона, дятел, змея, окунь, щука, бактерия, вирус, микроб), фактов, событий, явлений (пожар, спектакль, беседа, каникулы, печаль, страх, радость), географические положения (Россия, Байкал, Оренбург, Европа, Азия), а также качеств, свойств, действий, состояний (доброта, глупость, синева, бег, решение, толкотня).

Морфологические признаки имени существительного

Нарицательность (Имя нарицательное или имя собственное)

Одушевлённость

Склонение

Род

Число

Падеж

Имя нарицательное и собственное

Существительные нарицательные служат общим наименованием класса единичных предметов: статья, дом, компьютер и т. д.

Переход нарицательных имён в собственные сопровождается утратой именем языкового понятия (например, «Десна» от «десна» — «правая»). Именами нарицательными бывают конкретные (стол), неконкретные или сложно понятийные (любовь), вещественные, или материальные (сахар), и собирательные (студенчество).

Существительные собственные служат наименованием конкретного предмета, выделяемого из класса однородных: Иван, Америка, Эверест.

Грамматика

Имя существительное обладает рядом атрибутов (именных классов), число которых в разных языках различно. Такими атрибутами могут являться:

род (мужской род, женский род, средний род, также бывают существительные общего и обоюдного родов);

падеж (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный);

число (единственное, множественное);

одушевлённость.

Набор этих характеристик определяет парадигму словоизменения, называемого склонением.

Все существительные имеют одно из 3 склонений:

Существительные 1 склонения — существительные мужского и женского рода с окончанием в именительном падеже единственного числа -а, -я, например, папа, мама, семья.

Существительные 2 склонения — существительные мужского и среднего рода с окончанием в именительном падеже единственного числа: нулевое окончание для мужского рода и нулевое или -о, -е для среднего рода, например, окно, голубь, стол.

Существительные 3 склонения — существительные женского рода, имеющие в форме именительного падежа единственного числа нулевое окончание, например, мышь, шаль, ложь.

Слова, оканчивающиеся на «-ия» (например, акватория), изменяются по 3 склонению.

Также есть существительные разносклоняемые, не подчиняются общим правилам ни одного из склонений: например, существительные, оканчивающиеся на -мя (время, семя, племя, бремя, стремя, темя, знамя, пламя, вымя, имя) и существительные путь, дитя.

Согласование

с переходным глаголом с частицей -не-

В словосочетании «частица -не- + [переходный глагол] + существительное» имя существительное стоит всегда в родительном падеже.

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ,

2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>

2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 2.

Тема: Артикль.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Арти́кль — в ряде естественных языков (т. н. артиклевых языках) одна из служебных частей речи, используемая в составе именной группы (словосочетания, в котором главное слово — существительное или его грамматический аналог) для выражения ряда языковых значений, в том числе категории определённости — неопределённости по отношению к полю знаний говорящего/пишущего и адресата речи (см. «референция»).

Артикли употребляются прежде всего с нарицательными существительными и могут указывать при различных типах референции к обозначаемому существительным предмету на уникальность или, наоборот, распространённость данного предмета в среде коммуникации. При распространённости, частой встречаемости предмета в каждой данной среде он причисляется к ряду (классу) однородных предметов (классифицирующая функция артикля).

Ср. англ.:

This is the sun — «Это (единственное в своём роде) Солнце», но:

This is a doctor — «Это (один) врач (из множества врачей)».

Референциальные значения, выражаемые в артиклевых языках артиклями, находят, по мнению современных учёных, выражение другими способами в безартиклевых языках, например, в русском, с помощью других морфологических и синтаксических средств (систем склонения и падежных окончаний, порядка слов, указательных и притяжательных местоимений).

Отсутствие артикля перед нарицательным существительным в речи на артиклевом языке, как и постановка его перед именем собственным, также является значимым.

Ср. англ.:

This is a doctor, not a hairdresser — «Это врач, а не парикмахер». Здесь исчисляемые существительные обозначают предметы (людей).

This is water, not vodka — «Это вода, а не водка. Здесь неисчисляемые существительные обозначают вещества.

Артикль обеспечивает связность текста (дискурса). Так, в первом предложении последовательного повествовательного текста, такого как тексты сказок (в них в начале даётся экспозиция с перечислением главных героев), в артиклевых языках описания героев будут снабжаться неопределёнными артиклями или их аналогами («Жил (один, некий) старик ... у самого синего моря»)[3], что будет для читателя дополнительным сигналом начала, зачина, а при последующих упоминаниях нарицательные обозначения героев будут снабжаться определёнными артиклями, чтобы обозначить, что речь идёт об уже знакомом, упоминавшемся («(Тот самый) старик ловил (своим) неводом рыбу») и что фокус внимания вместе со сказуемым смещается с обозначения лица на обозначение его действий.

Артиклевые языки

К артиклевому языку, то есть языку, где артикли исторически представлены и используются чаще других средств или взаимозаменяемо с ними для выражения специфических значений, относятся западноевропейские — романские (например, французский) и германские языки (например, английский и немецкий).

Типы артиклей

Различают следующие типы артиклей:

- определённый артикль (например, англ. the, фр. le, la, les, нем. die, der, das) указывает на то, что данное слово известно из контекста, уже упоминалось, или является единственным в своём роде предметом, явлением и т. д.

- неопределённый артикль (например, англ. a, an, фр. un, une, des, нем. ein, eine) указывает на то, что данное слово упоминается впервые, является новой информацией для читателя (собеседника), и выделяет его из массы других таких же предметов;

- нулевой артикль в некоторых языках имеет тот же смысл, что и неопределённый артикль (например, в английском языке при употреблении существительных во множественном числе) или определённый артикль (как в турецком при отсутствии неопределённого артикля «bir»);

- артикль частичного количества (или частичный артикль) (например, фр. du, de la) указывает на неопределённое количество вещества. Артикль частичного количества употребляется с неисчисляемыми существительными. Например, во французском языке du и de la: Voulez-vous du café ? — «Хотите ли вы кофе?». Подразумевается не чашка кофе, а вообще кофе, как напиток, то есть не подразумевается определённое количество кофе. В русском языке для этой цели используют родительный падеж: «Отрезать вам хлеба?»; впрочем, иногда и в русском языке выделяют особую партитивную форму: так, для многих существительных партитивная форма («Хотите чаю?») отчётливо отличается от формы родительного падежа («запах чая»).

В некоторых языках (например, в суахили) артикли используются редко, а упомянутые смысловые различия выражаются иначе или вовсе никак. Другие языки: русский, большинство других славянских языков (за исключением болгарского и македонского), санскрит, латинский, китайский, японский, тамильский, тайский — формально не имеют артиклей вовсе. Также есть языки, например, валлийский, арабский, исландский, иврит, армянский (а также искусственные языки эсперанто или идо), которые имеют только определённый артикль, но не имеют неопределённого. В некоторых языках, например, в турецком, есть только неопределённый артикль, а его отсутствие иногда указывает на определённость объекта.

В большинстве языков определённый артикль развился из указательного местоимения или прилагательного. Например, из указательного местоимения «ille» в латинском языке (который сам не имел артиклей) в произошедших от него романских языках развились артикли «le» (французский), «el» (испанский), «il» (итальянский). Неопределённый же артикль происходит или даже совпадает с числительным «один» (нем. ein(e), нидерл. een, фр. un(e), исп. un(a), порт. um(a), тур. bir).

Языки, не имеющие артиклей, используют другие способы отделить старую, известную информацию от новой. Русский язык, например, среди прочего пользуется перестановкой слов в предложении, представляя обычно новую информацию в конце:

«В комнату вошёл мальчик» (для сравнения в англ. «A boy came into the room»)

«Мальчик вошёл в комнату» (для сравнения в англ. «The boy came into the room»).

Другими способами являются использование родительного падежа вместо винительного в некоторых конструкциях («не вижу книгу» — «I don't see the book», «не вижу книги» — «I don't see a book»), использование множественного числа в случаях, когда языки с артиклями используют единственное число с неопределённым артиклем и т. д.

Грамматические функции артиклей

Первая грамматическая функция артикля — это «грамматическое обозначение своего сопровождаемого», то есть признак имени. Таков однозначный артикль арабского языка. Благодаря этому, во многих языках присоединение артикля к неименным словам и формам переводит их в существительное. Так возникает конверсия, когда данное слово переходит в другую категорию и попадает в иную парадигму без изменения своего морфологического состава. Так, в немецком языке «schreiben» — «писáть», а «das Schreiben» — «письмо» (то есть «писание»); во французском «dîner», «souper» — «обедать», «ужинать», а «le dîner», «le souper» — «обед», «ужин», в испанском «cantar» — «петь», «el cantar» — «песня».

Вторая грамматическая функция артикля — это различие грамматической категории определённости и неопределённости, когда существуют парные артикли: «the» — «a» («an») — в английском; «der» — «ein», «die» — «eine», «das» — «ein» — в немецком; «le» — «un», «la» — «une» — во французском, «el» — «un», «la» — «una» — в испанском, «il» — «uno», «la» — «una» — в итальянском и т. п. Категория, сопровождаемая определённым артиклем, как правило, выражает грамматически то, что уже известно собеседникам либо то, что у собеседников во время разговора перед глазами, либо нечто, особо индивидуально выделяемое.

Третья грамматическая функция артикля — это различие рода в чистом виде, то есть при том же слове в той же форме, например, в немецком «der Hausa» — «мужчина из племени хауса» и «die Hausa» — «женщина из племени хауса», в испанском — «el árabe» — «араб», «la árabe» — «арабка».

Согласование с существительным

Во многих европейских языках артикль согласуется с существительными в числе, роде и падеже (при наличии в языке вышеупомянутых категорий). В некоторых случаях именно артикль позволяет различить род, число или падеж данного слова.

Так, во французском языке, где существительные во множественном числе произносятся зачастую так же, как в единственном, именно артикль служит для различения числа.

В некоторых языках имеются омонимы, которые различаются лишь родом, выражаемым с помощью артикля, например, нем. «die Steuer» («налог»), «das Steuer» («штурвал», «руль»), швед. «en plan» («план»), «ett plan» («самолёт»), исп. «el pez» («рыба»), «la pez» («смола»).

Также в некоторых языках, в частности в немецком, артикль используется для различения падежа существительного, например, «Wir gehen in die Schule» («мы идём в школу», вин. п.), «Wir lernen in der Schule» («мы учимся в школе», дат. п.)

Различия в использовании

Использование артиклей в различных языках неодинаково. Например, французский использует определённый артикль там, где английский обходится без артикля, например, с неисчисляемыми существительными или в обращении.

Как в древне-, так и в новогреческом языке артикль может использоваться с именами собственными (ὁ Ἰησοῦς — Иисус), с прилагательными и причастиями (др.-греч.: ὁ ἀγαθός πατήρ (ὁ — артикль, ἀγαθός — «добрый», πατήρ — «отец») = ὁ πατήρ ὁ ἀγαθός — «добрый отец»; прилагательные и причастия могут употребляться и без артикля, но тогда меняется смысл: ἀγαθός ὁ πατήρ = ὁ πατήρ ἀγαθός — «отец добр»; употребленное без артикля древнегреческое причастие на русский язык обычно переводится не причастием (как если с артиклем), а деепричастием). В древнегреческом языке артикль и вовсе может употребляться самостоятельно, без существительного, приобретая значение 3-го лица личного местоимения (ὁ δέ — «он же», «а он»).

В португальском имена собственные также используются с артиклем, кроме случаев, когда это официальный язык и перед именем отсутствует титул. Подобным же образом артикль перед именами может использоваться в разговорном немецком языке, например, «Ich habe mit der Claudia gesprochen» («я разговаривал с (этой) Клаудией»), такие же формы встречаются и в разговорном итальянском, и в каталанском (ср. в русском: «Да ты Петру-то скажи»).

В русском языке роль артикля могут выполнять различные структуры, формально относящиеся к другим частям речи, например, указательное местоимение «это».

Расположение артикля

В большинстве языков артикль ставится перед относящимся к нему существительным (препозитивный артикль). В скандинавских языках артикль может ставиться в конце слова (постпозитивный артикль). Так, в шведском языке planen «план», planet «самолёт», возможен также случай двойного определённого артикля, когда используется и отдельный артикль, и артикль в конце слова (det stora huset «большой дом»). Несколько балканских языков также используют постпозитивный артикль, например, в румынском consului «консул», аналогично в македонском и болгарском, например, дърво «дерево», дървото «(это) дерево».

В отличие от падежных форм русского языка, в болгарском и македонском языках, при наличии определяемых слов перед существительным (прилагательных или числительных), определённый артикль ставится только в конце первого слова, остальные согласуются только по роду и числу: в болгарском топка «мяч» → зад топката «за мячом», бяла топка «белый мяч» → към бялата топка «к белому мячу», голяма бяла топка «большой белый мяч» → за голямата бяла топка «о большом белом мяче»; аналогично в македонском први филм «первый фильм» → на првиот филм «первого фильма». Неопределённость выражается отсутствием артикля или употреблением слова един/една/едно («один»/«одна»/«одно»), которые ставятся перед группой слов: една жена «некая женщина». При необходимости подчеркнуть неопределённость используются неопределённые местоимения някой «кто-то», някакъв «какой-то», нечий «чей-то», кой да е «кто-нибудь».

Местоименные прилагательные

В некоторых языках, происходящих от гипотетического балтославянского языка, например, в литовском, старославянском, имеется такое явление, как местоименные прилагательные (определённые, членные прилагательные). Такие прилагательные образуются путём добавления к обычным, простым прилагательным личных местоимений третьего лица, которые составляют с этими прилагательными единое слово; при этом при склонении склоняются обычно обе части, как само прилагательное, так и местоимение. Такие прилагательные употребляются, чтобы выделить предмет из среды себе подобных, подчеркнуть определённую данность предмета, — как если бы употреблялся определённый артикль. Ср. литовск.:

«geras mokytojas» — «a good teacher», «gerasis (geras+jis) mokytojas» — «the good teacher»;

«aukšta mokykla» («высокая школа», то есть здание школы), «aukštoji (aukšta+ji) mokykla» («высшая школа», то есть вуз).

По подобному принципу образуются местоименные прилагательные в старо- и церковнославянском языках:

«высокъ домъ» — «высокій (высокъ+и) домъ»;

«глубока река» — «глубокая (глубока+я) река»;

«широко поле» — «широкое (широко+е) поле»;

(В этих примерах «и», «я», «е» — древние славянские местоимения, соответствующие нынешним «он», «она», «оно»; ср. «иже» (от «и»+«же»), «яже», «еже» — «который, -ая, -ое», от последнего в русском языке — «ежегодный» и т. п., «ежели».)

Поэтому, в частности, при переводе на славянский язык с греческого Библии и богослужебных книг греческие обороты, где прилагательное употребляется с членом (то есть артиклем), передавались обычно местоименными прилагательными. Впрочем, уже в церковнославянском это соотношение выдерживается не всегда. В современном же русском языке данные формы хотя и сохранились (краткие и полные прилагательные), однако в значительной мере утратили значение определённости-неопределённости и различаются больше с точки зрения стилистики.

Постпозитивная частица в русском языке

Для говоров русского языка, распространённых на северо-восточной части территории раннего формирования, характерно наличие склоняемой постпозитивной частицы -то (происходящей от формы указательного местоимения *тъ), которая может изменяться по родам, числам и в отдельном случае по падежам (стол-от, крыша-та, окно-то, крышу-ту, столы-те, крыши-те, окна-те, или столы-ти, столы-ты и т. п.) и сочетаться при этом со всеми частями речи. Основной функцией данной частицы, близкой к функции просодических средств русского литературного языка, является подчёркивание, выделение того или иного слова (или слов) в высказывании.

Ранее среди исследователей русских диалектов (М. Г. Халанский, А. И. Соболевский, А. А. Шахматов, П. Я. Черных, В. А. Богородицкий и других) была распространённой точка зрения о близости русской частицы -то по

функциональным свойствам к постпозитивным артиклям в болгарском языке. Этот вывод был сделан прежде всего по сходству фонетического облика и позиции частицы после определяемого слова в обоих языках. Такая точка зрения сохраняется и в настоящее время среди некоторых диалектологов (Leinonen M., Stadnik-Holzer E. и других), которые пытаются объединить оба взгляда на постпозитивную частицу — она представляется как артикль с экспрессивным значением, объединяющим одновременно функции и определённости, и экспрессивности.

Одним из первых взгляд на постпозитивную частицу как на артикль ещё в 1930-х годах опроверг А. М. Селищев. Позднее к подобным выводам пришли В. К. Чичагов, И. Б. Кузьмина, Е. В. Немченко и другие. А. М. Селищев, в частности, писал, что «частицы [от, та, ти, ту, те] не имеют значения членных элементов, значения, свойственного болгарским -ът, -та, -ту, -те; русские — -от, -та, -то имеют эмфатическое значение, а не значение определения называемого предмета... Роль этих частиц та же, что и частицы -то... С этими частицами употребляются не только имена нарицательные, но и собственные, не только прилагательные и местоимения, но и наречия». Тем не менее, диалектологи И. А. Букринская и О. Е. Кармакова отмечают, что в северо-восточных и восточных русских диалектах развитие сочетаний имён с частицей ть пошло в том же направлении, что и в болгарском языке — от частицы к артиклю, выполняя ту же функцию: сочетаются со словами, обозначающими факты и события, уже известные говорящему и слушающему или просто общеизвестные.

Различие употребления частицы -то в русском литературном языке и в говорах севера и северо-востока заключается в том, что в литературном языке подчёркивание, выделение определённого фрагмента высказывания может быть произведено при помощи не только частицы, но и тона или одновременно при помощи частицы и тона; в говорах — только при помощи постпозитивной частицы. Кроме того, в говорах севера и северо-востока частотность употребления частицы выше, чем в литературном языке, и в отличие от этих говоров в литературном языке частица -то неизменяемая. В остальных русских говорах употребление частицы -то характеризуется уменьшением частотности и регулярности в направлении с северо-востока на юго-запад. В западной части ареалов севернорусских и восточных среднерусских говоров распространение согласуемых частиц становится нерегулярным, сменяется обобщённой частицей -то; в западных среднерусских говорах, в говорах окрестностей Москвы и в центральных южнорусских говорах употребляется несклоняемая частица -то, как и в литературном языке. В остальных южнорусских говорах, особенно тех, что распространены на смежных территориях с ареалами белорусского и украинского языков, частица -то полностью отсутствует.

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.

3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. CambridgeUniversity Press, 2015.

Лабораторная работа 3.

Тема: Имя прилагательное.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Имя прилагательное — самостоятельная часть речи, обозначающая непроецессуальный признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?» и так далее. В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым. Имеет тот же падеж, что и имя существительное, к которому оно относится.

Разряды имён прилагательных

Разряд — единственный постоянный морфологический признак этой части речи. Существуют три разряда прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

Качественные прилагательные

Обозначают признак, который можно иметь в большей или меньшей степени.

Как правило, имеют следующие признаки:

- сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «слишком» (очень большой, слишком красивый, чрезвычайно умный).
- из качественных прилагательных возможно образовать
- сложное прилагательное путём повтора (вкусный-вкусный, большой-большой).
- однокоренное прилагательное с приставкой не- (неглупый, некрасивый).
- имеют антоним (глупый — умный).

Некоторые качественные прилагательные не удовлетворяют всем вышеприведённым признакам.

Большинство качественных прилагательных, и только они, имеют две формы: полную (умный, вкусный) и краткую (умён, вкусен). Полная форма изменяется по числам, родам и падежам. Краткая форма — только по родам и числам. В предложении краткая форма употребляется как сказуемое, а полная — обычно как определение. Некоторые качественные прилагательные не имеют краткой формы (дружеский, разлюбезный). Другие, наоборот, не имеют полной формы (рад, горазд, должен, надобен).

Существуют три степени сравнения качественных прилагательных: положительная (красивый), сравнительная (красивее) и превосходная (красивейший).

- положительная степень обозначает, что предмет (группа предметов) обладает неким признаком (красивый дом)
- сравнительная степень обозначает, что признак у одного предмета (предметов) выражен сильнее, чем у другого предмета (предметов) (лев больше, чем волк) или же чем у того же предмета (предметов) в другое время («впредь буду умнее»).
- превосходная степень обозначает, что предмет (набор предметов) обладает неким признаком в большей степени, чем все остальные предметы той же группы (сильнейший футболист в нашей команде; лучший хирург в стране).

Степень сравнения может выражаться не одним словом, а несколькими (более умный, самый красивый). В таком случае говорят о составной или аналитической форме. Если степень сравнения выражается одним словом, как во всех примерах из предыдущего абзаца, форма называется простой, или синтетической.

Прилагательные, не являющиеся качественными, не имеют ни сравнительной, ни превосходной степени.

Относительные прилагательные

Обозначают признак, который нельзя иметь в большей или меньшей степени. Отвечают на вопрос «какой?».

Выражают отношение предмета к другому предмету (дверной), материалу (железный), свойству (стиральный), времени (январский), месту (московский), единице измерения (пятилетний, двухэтажный, килограммовый) и т. д.

Не имеют краткой формы, степеней сравнения, не сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «слишком», не имеют антонимов.

Притяжательные прилагательные

Обозначают принадлежность предмета живому существу или лицу (отцовский, сестрин, лисий). Отвечают на вопрос «чей?», «чьё?». Притяжательные прилагательные могут переходить в разряд относительных или качественных: заячья (притяжательн.) шерсть, заячья (качественн.) душа, заячий (относ.) след.

Не имеют краткой формы, степеней сравнения, не сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «слишком», не имеют антонимов.

Общие сведения

Границы лексико-грамматических разрядов прилагательных подвижны. Так, притяжательные и относительные прилагательные могут приобретать качественное значение: собачий хвост (притяжательное), собачья стая (относительное), собачья жизнь (качественное).

Склонение имён прилагательных

Прилагательные склоняются по падежам и изменяются по числам, в единственном числе изменяются также по родам. Исключение составляют краткие прилагательные и прилагательные в сравнительной степени: они не склоняются. Кроме того, есть некоторое количество несклоняемых прилагательных: коми народ, цвет хаки, вес брутто.

Род, падеж и число склоняемого прилагательного зависят от соответствующих характеристик существительного, с которым оно согласуется. Несклоняемые прилагательные обычно находятся после существительного, их род, число, и падеж определяются синтаксически по характеристикам соответствующего существительного: пиджаки беж.

Различают три типа склонения прилагательных в зависимости от основы:

- твёрдый: красный, красного, красному
- мягкий: синий, синего, синему
- смешанный: большой, большого, большим.

Образование прилагательных

Прилагательные чаще всего образуются суффиксальным способом: болото — болотный. Прилагательные также могут образовываться приставочным: небольшой, и приставочно-суффиксальным способами: подводный. Прилагательные также образуются сложносуффиксальным способом: льносемяочистительный. Прилагательные также могут

образовываться путём словосложения двух основ: бледно-розовый, трёхлетний.

Морфологический разбор имени прилагательного

Часть речи. Общее грамматическое значение.

Начальная форма. Начальной формой у имени прилагательного считается форма единственного числа, именительного падежа, мужского рода (синий).

Постоянные признаки: разряд (качественное, относительное или притяжательное).

Непостоянные признаки: употреблено в краткой/полной (только у качественных); степень сравнения (только у качественных); число, род, падеж (синий — употреблён в полной форме, единственном числе)

Синтаксическая роль — определение или сказуемое

Адъективный оборот

Прилагательное с зависимыми от него словами называется адъективным оборотом. В синтаксисе адъективный оборот обычно играет роль определения: «Чистые звуки моцартовской музыки, похожие на голоса серебряных труб, привели его в восхищение» (Паустовский), но, подобно причастному обороту, может быть и другим членом предложения: «Я искал бесконечно красивых и бессмертно влюблённых в молву» (Брюсов).

Обособление адъективного поворота производится по тем же правилам, что и при обособлении причастного оборота.

Переход в другие части речи

Чаще всего в разряд прилагательных переходят причастия. В качестве прилагательных также могут выступать местоимения (Художник из него никакой).

Прилагательные, в свою очередь, могут субстантивироваться, то есть переходить в разряд существительных: русский, военный.

Особенности прилагательных в других языках

В английском языке прилагательные не изменяются по родам и числам: one tall boy and two little girls, также многие существительные переходят в прилагательные, если стоят перед определяемым словом: country division.

Во французском языке прилагательные не склоняются по падежам, но изменяются по числам с добавлением окончания -s во множественном числе (в основном различие существует только на письме): une petite fille / des petites filles); форма женского рода отличается от формы мужского добавлением окончания -е, которое часто может изменять произношение конечных немых согласных, делая их звучащими (un petit garçon / une petite fille). Некоторые прилагательные имеют нерегулярный способ образования женского рода, например, fou / folle. Также существуют неизменяемые прилагательные, например, abricot «абрикосового цвета».

В испанском и португальском языках одни прилагательные изменяются по числам и родам: bueno / buena / buenos / buenas, другие же только по числам, имея общую форму для мужского и женского рода: feliz / felices, natal / natales.

В немецком языке прилагательные склоняются по числам, родам и падежам, причём парадигма склонения зависит от того, какое указывающее слово стоит перед прилагательным (определённый или неопределённый артикль, числительные, местоимения).

В японском языке прилагательное неизменяемо, имеет время и определяет вежливость речи, спрягаются добавлением суффиксов. К прилагательным относятся исконные («чистые») прилагательные (например: うれしい счастливый); прилагательные, образованные от существительных по схеме «характеризующее существительное + の + характеризуемое существительное» (например: деревянный стол 木の卓 образуется 木 дерево + の «но» + 卓 стол) и «существительное+な» (например: большой 大きな образован 大き большие вещи + な).

В иврите прилагательные изменяются по числам и родам, но не по падежам.

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 4.

Тема: Имя числительное.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Имя числительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который?

Числительные делятся на четыре лексико-грамматических разряда: количественные (два, пятьдесят, двести, триста пятьдесят один) и собирательные (оба, двое, пятеро) — отвечают на вопрос сколько?, порядковые — отвечают на вопрос который? (первый, второй, сотый), дробные (одна пятая, три целых, две седьмых). В состав количественных числительных входят определённо-количественные и неопределённо-количественные числительные. Первые обозначают определённое число единиц (два, четыре, пятнадцать, полтора, двести), вторые — неопределённое число единиц; к ним относятся слова мало, немало, много, немного, а также местоименные числительные несколько, сколько, сколько-нибудь, сколько-то, столько.

Количественное числительное

Количественное числительное — числительное, которое отвечает на вопрос «сколько?», «скольким?», «скольких?» и т. п.

Количественным числительным присущи два значения.

Как определённо-количественные, так и неопределённо-количественные числительные имеют количественно-числовое значение, представленное двумя частными значениями

- количественным (количество как признак предмета: пять голов, три стула, десять дней, несколько лет) и
- числовым (отвлечённое количество, или число: четыре делится на два без остатка, трижды десять — тридцать; несколько — это не всякое неопределённое количество: это может быть три, пять, десять, вообще немного; устная речь).

Только определённо-количественные числительные имеют счётно-порядковое значение: они называют порядковое место предмета, который при остановке счёта оказывается последним в ряду однородных: дом три (дом, третий в ряду домов, при остановке счёта, ограниченном количеством трёх); вагон восемь, место тридцать пять (место, последнее в ряду, при остановке счёта, ограниченном 35 местами).

Правописание количественных числительных в русском языке

Простые (состоят из одной основы), например, «один» (1), «два» (2), «три» (3), «восемнадцать» (18) и так далее.

Числительные 11-20, 30 являются простыми по составу. В них содержится одна корневая морфема: например, восем—надцать_ — корень/суффикс/окончание нулевое.

Сложные (состоящие из двух основ) количественные числительные пишутся слитно, например: «восемьдесят» (80), «восемьсот» (800).

Составные (состоящие из нескольких слов) количественные числительные пишутся раздельно: «восемьдесят восемь тысяч восемьсот восемьдесят восемь» (88888).

Правописание числительных

У числительных с пяти по двадцать, а также «тридцать», мягкий знак пишется на конце, а у числительных с «пятьдесят» по «восемьдесят» и с «пятьсот» по

«девятьсот» — в середине слова.

Числительные «десяносто» и «сто» имеют окончание О в именительном и винительном падежах, а в остальных падежах — окончание А («истратить сто рублей», «не хватает ста рублей»). Числительное «сорок» в именительном и винительном падежах имеет нулевое окончание, а в остальных падежах — окончание А («ему нет и сорока лет»). В именительном и винительном падежах числительное «двести» имеет окончание И, а числительные «триста» и «четыреста» — окончание А («существует уже триста лет»).

Сложные числительные (и количественные, и порядковые), состоящие из двух основ, пишутся слитно («девятьсот», «девятисотый»).

Составные числительные пишутся раздельно, имея столько слов, сколько в числе значащих цифр, не считая нулей («пятьсот двадцать три», «пятьсот двадцать третий»). Однако порядковые числительные, оканчивающиеся на «-тысячный», «-миллионный», «-миллиардный», пишутся слитно («стотысячный», «двухсоттридцатимиллиардный»).

Дробные числительные пишутся раздельно («три пятых», «три целых (и) одна вторая»), но числительные «двухсполовинный», «трёхсполовинный», «четырёхсполовинный» пишутся слитно. Числительные «полтора» и «полтора́ста» имеют лишь две падежные формы: «полтора» («полторы» в женском роде), «полтора́ста» для именительного и винительного падежа и «полутора», «полутора́ста» для всех остальных падежей без родовых различий.

В составных количественных числительных склоняются все образующие их слова («двести пятьдесят шесть» — «двухсот пятидесяти шести», «двумястами пятьюдесятью шестью»), при склонении дробных числительных также изменяются обе части («три пятых» — «трёх пятых» — «трём пятым» — «тремя пятыми» — «о трёх пятых»).

Но при склонении составного порядкового числительного изменяется только окончание последней составной части («двести пятьдесят шестой» — «двести пятьдесят шестого» — «двести пятьдесят шестым»).

Слово «тысяча» склоняется как существительное женского рода на -а; слова «миллион» и «миллиард» склоняются как существительные мужского рода с основой на согласный.

Обратите внимание: числительные «оба» (мужской и средний род) и «обе» (женский род) склоняются по-разному: у числительного «оба» основой для склонения является «обои-» («обоих», «обоим», «обоими»), а у числительного «обе» — основа «обеи-» («обеих», «обеим», «обеими»).

Обратите внимание: при смешанном числе существительным управляет дробь, и оно употребляется в родительном падеже единственного числа: $\frac{1}{3}$ м («одна целая и две третьих метра»).

Другие виды числительных

Порядковое числительное: первый, второй, третий и т. д.

Собирательное числительное: числительное, которое обозначает несколько предметов как одно целое. Например: двое друзей, четверо малышей и т. п.

Мультипликативное числительное: одиночный, двойной, тройной, четырёхкратный и т. д.

Счётное числительное: единичный, двоичный, шестнадцатеричный и т. п.

Дробное числительное — числительное, обозначающее дробь: три пятых, шесть сотых и т. п.

Неопределённо-количественное числительное: мало, много, немало, немного, столько, сколько, несколько.

Склонение имён числительных.

В русском языке при склонении количественных имен числительных изменяются все слова и все части сложных слов, а при склонении порядковых — только последнее слово: *пятьсот шестнадцать* — *пятьюстами шестнадцатью* — *пятьсот шестнадцатый*.

Падеж	1	2	5	40	50	100	1000	300	оба(обе)
Именительный	один (первый)	два (двое)	пять	сорок	пятьдесят	сто	тысяча	триста	оба (обе)
Родительный	одного (первого)	двух	пяти	сорока	пятидесяти	ста	тысячи	трёхсот	обоих (обеих)
Дательный	одному (первому)	двум	пяти	сорока	пятидесяти	ста	тысяче	трёмстам	обоим (обеим)

Винительный	одного (первого)	два (двоих)	пять	сорок	пятьдесят	сто	тысячу	триста	оба или обоих (обе или обеих)
Творительный	одним (первым)	двумя (двоими)	пятью	сорока	пятьюдесятью	ста	тысячей	тремястами	обоими (обеими)
Предложный	одном (первом)	двух (двоих)	пяти	сорока	пятидесяти	ста	тысяче	трёхстах	(об) обоих (обеих)

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 5.

Тема: Местоимение.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Местоимёние (лат. *pronomen*) — самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их, то есть заменяет существительное, прилагательное и числительное.

Общая характеристика

Европейская грамматическая традиция, восходящая к античности, рассматривает местоимение как одну из частей речи; эта трактовка местоимения сохраняется и в академических грамматиках (например, латинского и греческого языков). В современной лингвистике местоимение определяется более сложно как «лексико-семантический класс знаменательных слов, в значение которых входит либо отсылка к данному речевому акту (к его участникам, речевой ситуации или к самому высказыванию), либо указание на тип речевой соотнесённости слова с внеязыковой действительностью (его референциальный статус)».

К местоимению можно задать вопросы: кто? что? (я, он, мы); какой? чей? (этот, наш); как? где? когда? (так, там, тогда) и другие. Местоимения употребляются вместо имён существительных, прилагательных или числительных, поэтому часть местоимений соотносится с существительными (я, ты, он, кто, что и другие), часть — с прилагательными (этот, твой, мой, наш, ваш, всякий и другие), часть — с числительными (сколько, столько, несколько). Большинство местоимений в русском языке изменяется по падежам, многие местоимения — по родам и числам. Конкретное лексическое значение местоимения приобретают только в контексте, выступая в значении того слова, вместо которого употребляются.

Местоимения, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? каким образом? близки по своим синтаксическим и семантическим свойствам к наречиям, и иногда их выделяют в особый класс местоименных наречий.

Разряды местоимений

В русском языке и других индоевропейских языках выделяются различные типы («разряды») местоимений, в том числе

личные

притяжательные местоимения

возвратные

неопределённые

указательные

вопросительные
относительные
взаимные
определительные
отрицательные.

Личные местоимения.

лицо

ед. ч.,

Падежи — им. (рд., дт., вн., тв., пр.)

- 1 л. я (меня́, мне, меня́, мной/мно́ю, обо мне)
2 л. ты (тебя́, тебе, тебя́, тобой/тобо́ю, о тебе́)
3 л. он (его́/него́, ему́/нему́, его́, им/ним, о нём)
она́ (её/неё, ей/ней, её, ей/ёю/ней/нёю, о ней)
оно́ (его́/него́, ему́/нему́, его́, им/ним, о нём).

Относительные местоимения

В русском языке — кто, что, какой, каков, чей, который, сколько.

Кто и что склоняются по падежам.

Какой, каков, чей, который склоняются по падежам, изменяются по родам и числам, согласуясь с определяемым существительным.

Указательные местоимения

Столько — склоняется по падежам, согласуясь с определяемым существительным.

(этот, эта, это), эти; (тот, та, то), те: (такой, такая, такое), такие; (таков, такова, таково), таковы; (сей, сия, сие), сии (приведены по родам и числам) — склоняются по падежам, согласуясь с определяемым существительным

Определительные местоимения склоняются по падежам, изменяются по родам и числам, согласуясь с определяемым существительным.

все, весь

всяк/всякий, любой, каждый

сам/самый

другой, иной.

Отрицательные местоимения

Никто, ничто, некого, нечего, нисколько — склоняются по падежам

Никакой, ничей — склоняются по падежам, изменяются по родам и числам, согласуясь с определяемым существительным

Замечание. В отрицательных местоимениях ни всегда является безударным, а не стоит под ударением.

Неопределённые местоимения

Не́кто и не́что.

Не́кий, не́который — изменяются по родам, числам, падежам.

Не́сколько — не изменяется, употребляется с множественным числом описываемой части речи.

Неопределённые местоимения с приставкой кое- или постфиксами -то, -либо, -нибудь пишутся через дефис: кое-кто, кому-либо, что-нибудь и т. п.

Назначение неопределённых местоимений — указывать на неопределённое множество. Образуются из вопросительных местоимений с помощью постфиксов -то, -либо, -нибудь и приставок не-, где- и кое-: что-то, кто-нибудь, куда-либо, кое-где, где-то, некоторый.

Неопределённо-личные местоимения

Во французском on, в немецком man.

Взаимные местоимения

Взаимные местоимения — вид местоимения, выражающий отношение к двум и более лицам или предметам. Например: «Они давно знакомы друг с другом» (имеются в виду два человека), «Они часто видят друг друга» (имеется в виду несколько человек).

Взаимные местоимения в русском языке обширны благодаря различным предлогам:

друг другу; друг (о, в) друге; один (у, за, на, из, из-под, для) другого; друг (у, за, перед) дружкой; друг (у, за, на, из, из-под, для) друга; друг (с, за, над, под, перед) другом; друг (о, в) друге; один (у, за, на, из, для) другого; один (в, за, на) один; один к одному (другому); один (в, за, на) один; друг (с, за, под, перед) дружкой; друг (у, из, из-под) дружки; друг на дружке; раз за (на) раз[ом]; от раза к разу; раз к разу; от случая к случаю; каждый (у, за, на, из, для) каждого; каждый за (над, под, перед) каждым. каждый в каждом; тот (у, в, за, на, из, из-под, для) [э]того; от того к [э]тому; в конце концов; от начала к началу; от первого ко второму; от противного к противоположному;

В английском языке существует только два взаимных местоимения: «each other» (один другого; относится к двум лицам или предметам) и «one another» (друг друга; относится к более чем двум лицам или предметам), которые могут указывать на два и более лиц или предметов, но различие между этими местоимениями часто не соблюдается — предлог, относящийся к «each other» или «one another», ставится перед «each» или «one»: «about each other» (друг о друге), «for each other» (друг для друга). Примеры:

«We seldom write to each other.» (Мы редко пишем друг другу.);

«We know everything about each other.» (Мы знаем все друг о друге.).

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть

1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 6.

Тема: Глагол (действительный залог).

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Глаго́л — самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?.

Глагол может быть переходным и непереходным, возвратным и невозвратным. Как правило, в предложении глаголы выступают в качестве сказуемого.

Например: Русалка плыла по реке голубой, / Озаряема полной луной... (М. Ю. Лермонтов); Так думал молодой повеса, / Летя в пыли на почтовых... (А. С. Пушкин).

Изменение формы глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Глагол в русском языке

Глагол в русском языке выражается в формах вида, лица, рода, числа, наклонения, времени, залога.

Лексико-семантические категории глагола

Глагол, состоящий из одного слова на испанском языке, содержит информацию о времени (прошлом, настоящем, будущем), человеке и числе. Процесс грамматической модификации глагола для выражения этой информации называется спряжением.

В различных языках мира глагол может иметь следующие показатели:

- финитность (употребление в качестве сказуемого) — нефинитность (употребление в качестве иных членов предложения). В свою очередь, финитным глаголам в некоторых языках могут быть свойственны показатели рода, числа, лица (для согласования с подлежащим и/или дополнением);

- аспект: в русском языке — вид глагола (совершенный — несовершенный), в семитских — порода (каузатив, интенсив и др.), статика — динамика и др.;

- время;

- наклонение (изъявительное, условное, сослагательное, желательное и др.);

- залог;

- валентность: непереходный (1-валентный), переходный моно- и мультиобъектный (2- и более валентный);

- спряжение;

- переходность.

Отглагольные части речи

Причастие, деепричастие, герундий, Отглагольное существительное (масдар/девербатив).

Многие учёные также считают герундий, причастие и деепричастие особыми глагольными формами.

Глагольные формы

Инфинитив, герундий, герундив, супин, перфект, имперфект, плюсквамперфект.

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 —

2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 7.

Тема: Глагол (страдательный залог).

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Глаго́л — самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?.

Глагол может быть переходным и непереходным, возвратным и невозвратным. Как правило, в предложении глаголы выступают в качестве сказуемого.

Например: Русалка плыла по реке голубой, / Озаряема полной луной... (М. Ю. Лермонтов); Так думал молодой повеса, / Летя в пыли на почтовых... (А. С. Пушкин).

Изменение формы глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Глагол в русском языке

Глагол в русском языке выражается в формах вида, лица, рода, числа, наклонения, времени, залога.

Лексико-семантические категории глагола

Глагол, состоящий из одного слова на испанском языке, содержит информацию о времени (прошлом, настоящем, будущем), человеке и числе. Процесс грамматической модификации глагола для выражения этой информации называется спряжением.

В различных языках мира глагол может иметь следующие показатели:

- финитность (употребление в качестве сказуемого) — нефинитность (употребление в качестве иных членов предложения). В свою очередь, финитным глаголам в некоторых языках могут быть свойственны показатели рода, числа, лица (для согласования с подлежащим и/или дополнением);
- аспект: в русском языке — вид глагола (совершенный — несовершенный), в семитских — порода (каузатив, интенсив и др.), статика — динамика и др.;

- время;
- наклонение (изъявительное, условное, сослагательное, желательное и др.);
- залог;
- валентность: непереходный (1-валентный), переходный моно- и мультиобъектный (2- и более валентный);
- спряжение;
- переходность.

Отглагольные части речи

Причастие, деепричастие, герундий, Отглагольное существительное (масдар/девербатив).

Многие учёные также считают герундий, причастие и деепричастие особыми глагольными формами.

Глагольные формы

Инфинитив, герундий, герундив, супин, перфект, имперфект, плюсквамперфект.

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 8.

Тема: Последовательность времен.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

В английском языке наличие в главном предложении сказуемого, выраженного глаголом в одной из форм прошедшего времени, влечет за собой ограничение в употреблении времен в придаточном предложении (преимущественно в дополнительном). Это грамматическое явление отсутствует в русском языке. Правило, которому в этом случае подчиняется употребление времен в придаточном предложении, называется правилом последовательности времен. Оно заключается в следующем:

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени (обычно в Past Indefinite), то глагол-сказуемое придаточного предложения не может употребляться в форме настоящего или будущего времени. В этом случае глагол-сказуемое придаточного предложения употребляется в одной из форм прошедшего времени или будущего в прошедшем (Future in the Past). При выборе той или иной формы следует прежде всего руководствоваться, является ли действие, выраженное глаголом-сказуемым придаточного предложения, одновременным, предшествующим или последующим по отношению к действию, выраженному глаголом-сказуемым главного предложения.

Одновременное действие

1. Для выражения действия, одновременного с действием, выраженным глаголом-сказуемым главного предложения, глагол-сказуемое придаточного предложения употребляется в Past Indefinite или в Past Continuous. В соответствующем русском придаточном предложении употребляется настоящее время:

I knew that he lived in Moscow — Я знал, что он живет в Москве.

I thought that they were waiting for me in the entrance hall. Я думал, что они ждут меня в вестибюле,

(Если бы в главном предложении стояло настоящее время, то в придаточном была бы употреблена форма Present Indefinite — в первом случае и Present Continuous — во втором случае: I know that he lives in Moscow. I think that they are waiting for me in the entrance hall.)

2. Для выражения действия, одновременного с действием, выраженным глаголом-сказуемым главного предложения, глагол-сказуемое придаточного

предложения употребляется в Past Perfect Continuous или в Past Perfect (с глаголами, не имеющими форм Continuous), когда указан период времени, в течение которого действие уже совершается. В соответствующем русском придаточном предложении употребляется настоящее время:

I knew that he had been living in Moscow since 2003. Я знал, что он живет в Москве с 2003 года.

I thought that they had been waiting for me in the entrance hall for half an hour. Я думал, что они ждут меня в вестибюле уже полчаса.

He said that he had known her for two years. Он сказал, что знает ее уже два года.

(Если бы в главном предложении стояло настоящее время, то в придаточном предложении была бы употреблена форма Present Perfect Continuous (в первом и во втором случае) и Present Perfect (в третьем случае): I know that he has been living in Moscow since 2003. I think that he has been waiting for me in the entrance hall for half an hour. He says that he has known her for two years.)

Таким образом, если сказуемое главного предложения выражено глаголом в прошедшем времени, в дополнительном придаточном предложении все формы прошедшего времени — Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous — могут служить для выражения действия, одновременного с действием, выраженным глаголом-сказуемым главного предложения.

Предшествующее действие

1. Для выражения действия, предшествующего действию, выраженному глаголом-сказуемым главного предложения, глагол-сказуемое придаточного предложения употребляется в Past Perfect. В соответствующем русском придаточном предложении употребляется прошедшее время:

I was sure that he had left Moscow. Я был уверен, что он уехал из Москвы.

He said that he had lost his watch. Он сказал, что потерял свои часы.

2. Для выражения длительного действия, непосредственно предшествующего действию, выраженному глаголом-сказуемым главного предложения, глагол-сказуемое придаточного предложения употребляется в Past Perfect Continuous. В соответствующем русском придаточном предложении употребляется прошедшее время:

Perfect и Past Perfect Continuous при указании продолжительности действия могут выражать, в зависимости от общего контекста, как одновременное, так и предшествующее действие и соответственно переводятся на русский язык настоящим или прошедшим временем:

I knew that she had been ill for two months. — Я знал, что она болеет уже два месяца. — Я знал, что она болела два месяца.

He said that it had been raining for about two hours. — Он сказал, что дождь идет уже около двух часов. — Он сказал, что дождь шел около двух часов.

Без указания продолжительности действия Past Perfect и Past Perfect Continuous выражают только предшествующее действие и, таким образом, всегда переводятся на русский язык прошедшим временем:

I knew that she had been ill. — Я знал, что она болела.

He said that it had been raining. — Он сказал, что шел дождь.

3. Предшествующее действие может быть также выражено Past Indefinite и Past Continuous:

1) Когда время совершения действия определено такими обозначениями времени, как in 2010 в 2010 г., two years ago два года тому назад, yesterday вчера и т. п.:

She said that he left Moscow five years ago. — Она сказала, что он уехал из Москвы пять лет тому назад.

I thought that you were working in the library at five o'clock yesterday. — Я думал, что вы работали в библиотеке вчера в пять часов.

Примечание. Однако с такими обозначениями времени, как the day before, three days before, two years before и т. п., выражающими прошедшее время по отношению к другому прошедшему моменту, употребляется Past Perfect:

She said that he had left Moscow the day before. Она сказала, что он уехал из Москвы накануне.

2) Когда время совершения действия определено придаточным предложением времени.

I knew that he saw her when he was in Moscow. Я знал, что он видел ее, когда был в Москве.

She said that she was working when I rang her up. Она сказала, что она работала, когда я ей позвонил по телефону.

Примечание. Следует, однако, иметь в виду, что когда время совершения действия определено придаточным предложением времени, начинающимся с союза since, всегда употребляется Past Perfect или Past Perfect Continuous:

I thought that he hadn't seen her since he returned from Vladivostok. Я думал, что он не видел ее с тех пор, как вернулся из Владивостока.

I knew that he had been working there since he graduated from the University. Я знал, что он там работает с тех пор, как окончил Университет.

Последующее действие

1. Для выражения последующего действия, т. е. действия, которое является будущим по отношению к действию, выраженному глаголом-сказуемым главного предложения, глагол-сказуемое придаточного предложения употребляется в одной из форм будущего в прошедшем (Future in the Past). В соответствующем русском предложении употребляется будущее время:

I hoped that I should find her at home. Я надеялся, что застаю ее дома.

He was sure that they would arrive on Sunday. Он был уверен, что они придут в воскресенье.

He said that he would be working at six o'clock. Он сказал, что будет работать в шесть часов.

He said that he would have translated the article by five o'clock. Он сказал, что переведет статью к пяти часам.

Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени, Future in the Past употребляется и в том случае, когда время действия является будущим также и по отношению к моменту речи:

He said that he would return tomorrow. Он сказал, что вернется завтра.

Примечание. Future in the Past употребляется также в предложениях, формально не подчиненных другим предложениям, но логически с ними связанных:

He looked at the sky. Soon it would rain and he would have to look for shelter. Он посмотрел на небо. Скоро пойдет дождь, и ему придется искать убежище.

2. В обстоятельственных придаточных предложениях времени и условия вместо форм Future in the Past употребляются соответствующие формы прошедшего времени. В соответствующем русском придаточном предложении употребляется будущее время:

I thought that he would discuss this question when the manager returned from Moscow. Я думал, что он будет обсуждать этот вопрос, когда директор вернется из Москвы.

He said that he would be reading the newspaper while she was writing the letter. Он сказал, что будет читать газету, пока она будет писать письмо.

He said that he would go home after he had translated the article. Он сказал, что пойдет домой, после того, как переведет статью.

Время в немецком языке — это грамматическая категория глагола, выражающая временные отношения событий к определённом моменту времени: например, к моменту речи или к моменту совершения другого действия. Существует три временных ступени: настоящее (die Gegenwart), прошедшее (die Vergangenheit) и будущее время (die Zukunft). Шесть временных форм немецкого языка — Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I и Futur II — отражают каждую из них. По образованию временные формы можно классифицировать на простые и сложные. Простое время предполагает простую (односложную) конструкцию, сложное — состоящую из основного и вспомогательного глаголов.

Временные ступени

Временные ступени показывают, к какому моменту времени относится действие. В связи с этим принято выделять:

Настоящее время — действие происходит именно сейчас, в данный момент;

Прошедшее время — действие уже произошло когда-либо (независимо от того, имеет ли оно последствия в настоящем);

Будущее время — действие произойдёт через какой-то промежуток времени, начиная с настоящего момента.

Для того чтобы определить точку отсчёта, определяющую время одного действия относительно множества других действий, принято выделять абсолютное и относительное время. Абсолютное время предполагает, что действие происходит в момент речи, произошло до него или ещё произойдёт: *Ich gebe dir mein Buch — Ich gab dir mein Buch — Ich werde dir mein Buch geben*. Относительное время предполагает, что имело место два или более действий, причём одно опирается на другое как на отправную точку. Эта зависимость может выражаться в последовательности или одновременности этих действий:

Последовательность — одно действие предшествует другому, то есть должны употребляться различные формы для выражения отношения (например, *Er wird böser werden, wenn diese Nachricht gehört hat* — Он ещё больше разозлится, когда услышит эту новость);

Одновременность — все действия относятся к одной ступени и выражаются одними временными формами (например, *Ich weiß, was du denkst* — Я знаю, о чём ты думаешь).

Временные формы

Präsens — это простое настоящее время, которое передаёт действие, происходящее в данный момент, постоянное или повторяющееся действие. Оно образуется из основы инфинитива глагола с применением личного окончания:

Ich liebe — du liebst — er liebt — wir lieben — ihr liebt — sie lieben

В некоторых случаях глаголы не поддаются общим правилам образования временной формы: глаголы *sein*, *werden* и модальные глаголы имеют свои правила склонения; слабые глаголы, основы которых оканчиваются на согласные *t*, *d* и сочетания *chn*, *ffn*, *dn*, *tm*, *gn* разделяются через согласную *-e-*; сильные глаголы с корневой гласной *-a-* принимают умлаут; и так далее.

Präteritum (Imperfekt) — это простое прошедшее время, употребляемое чаще в повествовании, диалогах, показывающее, что действие происходило когда-либо в прошлом. *Präteritum*, как и *Präsens*, образуется путём присоединения личного окончания к основе второй формы глагола. У слабых глаголов эта форма образуется при помощи суффикса *-(e)te-*: *gauchen — rauchte, räuben — räubte*. Для сильных глаголов существуют свои правила: *kommen — kam, sehen — sah*.

Perfekt — сложное прошедшее время, которое также служит для передачи события в прошедшем времени. Используется в разговорной речи. *Perfekt* образуется из смыслового глагола в *Partizip II* и вспомогательных глаголов *haben* или *sein* в форме *Präsens*:

Ich bin so schnell gegangen. Mein Bruder hat das für mich gemalt.

Plusquamperfekt — сложное прошедшее время, которое обозначает завершённое в прошлом или давно происходившее действие. Образуется, как и *Perfekt*, при помощи вспомогательного глагола и смыслового глагола в

форме Partizip II, но отличается временем вспомогательных глаголов — haben и sein принимают форму Präteritum:

Wir waren so gut eingeschlafen. Du hattest alles recht getan.

Futur I и Futur II — сложные будущие времена. Первый выражает будущность действия и образуется при помощи вспомогательного глагола werden в настоящем времени и смыслового глагола в Infinitiv I. Второе время на сегодняшний день практически не употребляется. Он образуется при помощи того же вспомогательного глагола и Infinitiv II:

Dieses Auto wird wie ein Vogel fliegen. Wenn du es geschafft haben wirst, werde ich nicht mehr bei dir.

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 9.

Тема: Повелительное и сослагательное наклонение.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных

областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

1. Наклонение – глагол может употребляться в формах трёх наклонений (изъявительного, условного, повелительного).

а) В изъявительном наклонении глаголы обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить. В изъявительном наклонении глаголы изменяются по временам.

Я читал, я читаю, я буду читать.

б) В условном наклонении глагол обозначает действие, которое может произойти при определённых условиях.

Если вы дадите мне эту книгу, я прочитал бы её.

Форма условного наклонения включает глагол в форме прошедшего времени и частицу бы, которая пишется отдельно от глагола и может стоять в любом месте простого предложения.

Ср.: Если вы дадите мне эту книгу, я бы прочитал её; Если вы дадите мне эту книгу, я прочитал бы её.

Глагол в форме условного наклонения изменяется по числам и родам (в единственном числе).

Он имел бы; она имела бы; оно имело бы; они имели бы.

По лицам в условном наклонении глагол не изменяется!

В условном наклонении глагол не имеет времени и не изменяется по временам. В условном наклонении используется только форма прошедшего времени!

в) В повелительном наклонении глагол обозначает действие, к которому говорящий побуждает своего собеседника.

Побуждение может быть в виде:

приказа: сядьте немедленно!;

пожелания, просьбы: принесите, пожалуйста, воды;

совета: посоветуйтесь лучше со специалистом.

В повелительном наклонении глагол не имеет времени и не изменяется по временам.

В повелительном наклонении глаголы изменяются по лицам и числам. У глаголов повелительного наклонения нет формы 1-го лица единственного числа (нельзя приказать самому себе или попросить самого себя).

Наиболее употребительной формой повелительного наклонения является форма 2-го лица.

При образовании формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения используется суффикс -и, который прибавляется

к основе настоящего времени, или чистая основа настоящего времени (для глаголов совершенного вида это основа будущего времени).

Ср.: они положат (настоящее время) – положи (повелительное наклонение); они лягут (настоящее время) – ляг (повелительное наклонение).

При образовании множественного числа к форме единственного числа прибавляется суффикс или окончание -те.

Положите, лягте.

При образовании форм 3-го лица используются частицы пусть, пускай, да, которые прибавляются к глаголу в настоящем или будущем времени (но это не настоящее или будущее время!).

Ср.: Они читают (настоящее время) – Пусть (Пускай) они читают (повелительное наклонение); Будет с тобой материнская любовь (будущее время) – Да будет с тобой материнская любовь (повелительное наклонение).

При образовании формы 1-го лица множественного числа повелительного наклонения могут использоваться:

глагол в форме будущего времени (но это не форма будущего времени!);

Ср.: Мы пойдём в кино завтра (будущее время) – Пойдём в кино! (повелительное наклонение).

суффикс или окончание -те (присоединяется к глаголу в форме будущего времени);

Ср.: Мы пойдём в кино (будущее время) – Пойдёмте в кино (повелительное наклонение).

частица давай (присоединяется к глаголу в форме будущего времени).

Ср.: Мы пойдём в кино (будущее время) – Давай пойдём в кино (повелительное наклонение).

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014.
3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 10.

Тема: Вспомогательные глаголы.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Какие бывают вспомогательные глаголы в английском языке?

У вспомогательных глаголов в английском языке нет никакого лексического значения. Эти глаголы используются лишь совместно со смысловыми глаголами для создания составных (аналитических) форм.

Вот самые распространенные глаголы:

to be (am, are, is, was, were, been);

to do (do, does, did);

to have (have, has, had);

shall (should);

will (would).

Глагол to be в определенных формах используется для образования простого настоящего (Present Simple) и прошедшего времен (Past Simple). Выбор формы этого глагола в указанных временах зависит от числа и лица подлежащего. Am — для 1 лица, ед. числа; are — для 1 лица мн. числа, 2 лица ед. и мн. числа, 3 лица мн. числа; is — для третьего лица ед. числа. В прошедшем времени was используется для единственного числа, а were — для множественного. Он является частью составного сказуемого в настоящем, прошедшем и будущем длительном времени (Present Continuous / Past Continuous / Future Continuous). Примеры:

She is at the hospital now. — Сейчас она в больнице.

We were next to your house yesterday. — Вчера мы были рядом с твоим домом.

I am working at the moment. – В данный момент я работаю.

Такой вспомогательный глагол в английском языке, как to do имеет три формы: do/does/did. Форма does используется с третьим лицом единственным числом, в остальных случаях выбираем do. Это касается простого настоящего времени – Present Simple. В простом прошедшем времени – Past Simple – используем только глагол did. Этот вспомогательный глагол нужен для образования вопросительных и отрицательных предложений в перечисленных временах. Примеры:

She doesn't do her work thoroughly. – Она не выполняет свою работу тщательно.

You did not find a way out. – Ты не нашел выход.

He does not feel good. – Он чувствует себя плохо.

Вспомогательный глагол to have обладает тремя формами: have, has, had. Этот глагол используется для образования составных форм настоящего, прошедшего и будущего совершенных времен (Present Perfect / Past Perfect / Future Perfect) и таких же совершенных длительных времен в английском языке (Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous / Future Perfect Continuous). Форма have нужна для всех лиц и чисел, кроме третьего лица единственного числа. В этом случае применяем форму has. Это все в настоящем времени. В прошедшем – форма had для всех подлежащих. Примеры:

He has just written the letter. – Он только что написал письмо.

We had finished building this house when they came. – К их приходу мы уже закончили строить дом.

Вспомогательные глаголы в английском языке, а именно shall и will, нужны для образования будущих времен в английском языке. Речь идет о простом, длительном, совершенном, совершенном длительном временах (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous). В настоящее время вспомогательный глагол shall практически не употребляется, а ранее он использовался с местоимениями 1-го лица как единственного, так и множественного числа. Формы should / would нужны в предложениях, соблюдающих правила согласования времен. Примеры:

My father will come in two days. – Мой отец приедет через два дня.

We shall be cooking tomorrow. – Завтра мы будем готовить.

A friend of mine told me he would read this book at the weekends. – Мой друг сказал, что будет читать эту книгу на выходных.

Вспомогательные глаголы в английском языке не многочисленны, но знать их нужно обязательно, так как от них зависит образование и употребление времен этого языка.

В немецком языке имеется группа вспомогательных глаголов (далее — В/г). Сюда относятся: haben, sein, werden. Они используются для образования сложных временных форм. Haben и sein участвуют в образовании прошедшего времени, а werden – используется для будущего времени и является обязательным элементом всех форм страдательного залога. В/г в

утвердительном или в вопросительном предложении с вопросительным словом в обычно занимает 2-е место.

Formen

	sein		haben	werden
Präsens	ich	bin	habe	werde
	du	bist	hast	wirst
	er, sie, es	ist	hat	wird
	wir	sind	haben	werden
	ihr	seid	habt	werdet
	sie, Sie	sind	haben	werden
Präteritum	ich	war	hatte	wurde
	du	warst	hattest	wurdest
	er, sie, es	war	hatte	wurde
	wir	waren	hatten	wurden
	ihr	wart	hattet	wurdet
	sie, Sie	waren	hatten	wurden
Perfekt	ich	bin ... gewesen	habe ... gehabt	bin ... geworden
	...	...	...	...
Plusquamperfekt	ich	war ... gewesen	hatte ... gehabt	war ... geworden
	...	...	...	...

В таком употреблении эти 3 глагола не имеют своего лексического значения. Поэтому они названы вспомогательными.

Однако они могут употребляться самостоятельно как полнозначные слова.

haben означает «иметь»: Meine Universität hat eine reiche Bibliothek. (Мой университет имеет богатую библиотеку).

sein означает «быть»: Unsere Stadt ist sehr schön. (Наш город – очень красивый. На русский язык как «быть» не переводится).

werden значит «становиться»: Die Bäume werden im Frühling grün. (Деревья становятся весной зелеными).

Важно! Не путать две различные функции (вспомогательную и самостоятельную) данных глаголов.

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 11.

Тема: Модальные глаголы.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Модальные глаголы в английском языке относятся к особой группе глаголов. Они обозначают возможность, способность, необходимость и вероятность совершения действия.

Значения, выражаемые модальными глаголами в английском языке

Модальные глаголы в английском языке не употребляются самостоятельно, а в сочетании с инфинитивом основного смыслового глагола, после них не ставится частица to (исключение составляет ought).

I can do it. – Я могу сделать это.

You ought to be there. – Вам следует быть там.

Глаголы can и may имеют форму настоящего времени и прошедшего could, might. Глаголы must, ought и need имеют форму только настоящего времени.

Модальные глаголы в английском языке имеют одну форму для всех лиц и чисел. Вопросительная форма образуется без вспомогательных глаголов. Отрицательная форма образуется при помощи частицы not.

I can't do it. – Я не могу этого сделать.

May I use your phone? – Могу я воспользоваться вашим телефоном.

Модальных глаголов в английском языке сравнительно немного и каждый из них имеет свое значение.

Модальный глагол can:

употребляется для выражения возможности или способности совершения действия;

I can type very fast. – Я могу печатать очень быстро.

для выражения сомнения, удивления.

Can they arrive tomorrow? – Неужели они приедут завтра?

Модальный глагол could:

для выражения возможности, способности в прошлом;

I could type very fast. – Я умела печатать очень быстро.

в главной части условных предложений.

If I had much money I could buy a new car. – Если бы у меня было много денег, я бы мог купить машину.

Модальный глагол may:

для выражения разрешения;

You may use my phone. – Вы можете воспользоваться моим телефоном.

для выражения предположения.

He may know her. – Возможно, он знает её.

Модальный глагол might:

для выражения предположения в настоящем и будущем с большей степенью сомнения.

He might know her. – Он, может быть, знает её (а может и нет).

Модальный глагол must:

для выражения долженствования;

You must do it. – Ты должен сделать это.

для выражения предположения;

It must be him. – Это должно быть он.

для выражения запрета.

You mustn't touch it. – Тебе запрещается трогать это.

Модальный глагол ought to:

для выражения морального долга, совета в отношении настоящего и будущего.

He ought to help me. – Он должен мне помочь.

Модальный глагол need:

для выражения необходимости. Употребляется в форме Present Simple в вопросительных и отрицательных предложениях.

Need I do it? – Мне нужно делать это?

No, you needn't do it. – Нет, не нужно делать этого.

Модальный глагол to be to употребляется для выражения необходимости совершения действия, согласно предварительной договоренности. После него употребляется частица to.

My friend is to call you tomorrow. – Мой друг должен позвонить вам завтра.

Модальный глагол have to используется для выражения совершения действия в силу определенных обстоятельств.

She had to go there. – Ей пришлось поехать туда.

Глагол should используется для выражения морального долга или совета.

Tom shouldn't have done it. – Тому не следовало делать этого.

Модальные глаголы в английском языке придают речи эмоциональность, передают тонкие оттенки значения и отношения говорящего к предмету разговора, вследствие чего значение модальных глаголов в английском языке велико.

Глагол können

Können – мочь, уметь, быть в состоянии

Sie kann Deutsch sprechen – Она может (умеет) по-немецки говорить.

Er kann nicht kommen – Он не может прийти.

Ich kann morgen anrufen – Я могу завтра позвонить. (anrufen – звонить)

Können

Ich kann

Du kannst

Er, sie, es kann

Wir können

Ihr könnt

Sie, sie können

Глагол müssen/sollen

Müssen/sollen – долженствование, необходимость, потребность

Ich muss nach Hause gehen – Я должен (мне нужно) домой идти. (nach Hause – домой)

Du musst deiner Mutter helfen – Ты должен своей матери помочь. (deiner Mutter – своей матери, helfen – помогать)

Wir müssen bis morgen warten – Мы должны до завтра подождать. (bis morgen – до завтра, warten – ждать)

müssen / sollen

Ich muss soll

Du musst sollst

Er, sie, es muss soll

Wir müssen sollen

Ihr müsst sollt

Sie, sie müssen sollen

Глагол wollen/möchten

Wollen – хотеть, möchten – желать (вежливая форма)

Er will Arzt werden – Он хочет врачом стать. (der Arzt – врач, werden – становиться)

Ich möchte Paul mitnehmen – Я хотел бы с собой Пауля взять.
(mitnehmen – брать с собой)

Wir möchten mehr verdienen – Мы хотели бы больше зарабатывать.
(mehr – больше)

Möchtet Ihr morgen zu uns kommen? – Вы бы хотели завтра к нам прийти? (zu uns – к нам)

wollen / möchten

Ich will möchte

Du willst möchtest

Er, sie, es will möchte

Wir wollen möchten

Ihr wollt möchtet

Sie, sie wollen möchten

Глагол dürfen

Dürfen – иметь разрешение

Darf ich fragen? – Можно (разрешите) спросить? (fragen – спрашивать)

Darf ich reinkommen? – Можно (разрешено) мне войти? (reinkommen – входить)

dürfen

Ich darf

Du darfst

Er, sie, es darf

Wir dürfen

Ihr dürft

Sie, sie dürfen

Глагол mögen

Mögen – любить, нравиться

Ich mag Eis – Я люблю мороженое. (das Eis – мороженое)

Er mag nicht arbeiten – Он не любит работать. (ему не нравится работать)

mögen

Ich mag

Du magst

Er, sie, es mag

Wir mögen

Ihr mögt

Sie, sie mögen

Глагол wissen

Wissen – знать

Ich weiß, dass ich nichts weiß – Я знаю, что я ничего не знаю.

wissen

Ich weiß
Du weißt
Er, sie, es weiß
Wir wissen
Ihr wisst
Sie, sie wissen

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 12.

Тема: Инфинитив.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Инфинитив (лат. infinitivus (modus) — неопределённый) — неопределённая форма глагола, одна из нефинитных (безличных) форм глагола. В русском языке инфинитив может входить в состав составного глагольного сказуемого. Например: рисовал — хочет рисовать, смотрит — любит смотреть.

В русском языке

В русском языке глагол в инфинитиве принимает следующие словоизменительные (формообразующие) суффиксы[1]:

-ть (если ему предшествует гласный звук, являющийся, как правило, суффиксом); например: делать, колоть, гнуть, принять.

-ти (если ему предшествует согласный звук, являющийся чаще всего частью корня); например: пойти, нести, везти. Однако в случае неударности суффикса он и в указанном случае сокращается в -ть: лезть.

В глаголах на -чь (печь, беречь, стеречь) -чь является не окончанием, а частью корня (с нулевым словоизменительным суффиксом), что подтверждается при спряжении глаголов: печь — печёт, беречь — бережёт, стеречь — стережёт.

Происхождение

По мнению В. В. Иванова, русский инфинитив восходит к отглагольным существительным в формах дательного и винительного падежа (динамически направленных падежей), но, в отличие от существительных, не имел склонения. Падежные формы отглагольных существительных свидетельствуют о том, что эти существительные обозначали «субстантивированные действия в качестве объекта динамической направленности субъекта». После полного оглаголивания существительных, что представляется возможным объяснить как стремление представить само глагольное действие отстраненным объектом, возникший из них инфинитив сохранил первоначальную функцию своего источника и расширил сферу функционального применения.

Однако эта теория не находит подтверждения в письменных памятниках русского языка и относится к гипотетическому праславянскому языку (существование которого отвергается многими исследователями[кем?]). Можно предположить, что когда-то глаголы имели формы, согласующиеся с подлежащим, стоящим в дательном падеже: не тебе решать, ему ли не знать, мне не спится, не ночевать же нам тут, мне ещё ребёнка забирать. По другой версии, инфинитив мог быть формой будущего времени для несовершенных глаголов, утратившей морфемы согласования по числам и лицам: Я велел ему молчать. Я выпустил собаку гулять. Я — спать.

Вопрос о русском инфинитиве

Некоторыми исследователями инфинитив признаётся именем с глагольной основой из-за того, что он не принадлежит к числу ни

предикативных, ни атрибутивных форм глагола: обычай в современных языках называть глагол в словаре с помощью инфинитива «парадоксален потому, что для обозначения глагола нелогично прибегать к той форме, которая не является глагольной. Вреден потому, что он внушает и пропагандирует ту ложную мысль, что инфинитив — это глагол».

Другие лингвисты подчёркивают, что инфинитив в современном русском языке — «глагольный номинатив», исходная форма глагола, в которой потенциально заложено отношение к лицу: неопределённая форма глагола благодаря своей отвлечённости представляется нам простым голым выражением идеи действия, без тех осложнений, которые вносятся в неё всеми другими глагольными категориями.

В пользу того, что инфинитив в русском языке является формой глагола, говорит то, что инфинитив имеет грамматический признак — вид (совершенный и несовершенный). Такое свойство глаголов, как возвратность, также присуще инфинитиву: купать и купаться. Также, будущее время несовершенных глаголов образуется аналитически с помощью вспомогательного глагола «быть», который согласуется с подлежащим в лице и числе, и имеет форму будущего времени, а инфинитив несёт смысловую нагрузку.

В английском языке

«Гóлый» инфинитив (англ. bare infinitive) в английской грамматике название разновидности инфинитива без предшествующей частицы «to».

Стандартная форма инфинитива в английском языке образуется при помощи базовой (словарной) формы глагола, которой предшествует частица to. В ограниченном количестве случаев, однако инфинитив употребляется без неё. Это происходит:

после вспомогательного глагола do и большинства модальных глаголов (can, may, shall, will и других);

в конструкциях с глаголами восприятия (see, watch, hear, feel и других); в этих конструкциях вместо «голового» инфинитива может употребляться герундий;

с рядом глаголов разрешения и побуждения (make, bid, let, have).

Глагол shall выходит из употребления и встречается преимущественно в официальном стиле.

Во французском языке

Основная статья: Инфинитив во французском языке

Инфинитив — это безвременный залог, так как он не спрягается. Если он используется с другими глаголами, то первый указывает на время, а второй — на форму инфинитива.

В языке эсперанто

В плановом международном языке эсперанто инфинитив всегда обозначается окончанием -i. Например: esti (быть), havi (иметь), paroli (говорить).

Задания:

1. Теоретический вопрос.

2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 13.

Тема: Герундий.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Геру́ндий (лат. gerundium, от лат. gero — «несу»[1][2]) — одна из имеющихся во многих языках (английский, испанский, французский, латинский и др.) нефинитных (безличных) форм глагола. Отглагольная часть речи (наряду с причастием и деепричастием), выражающая действие как предмет. Отвечает на вопрос осуществление чего?. Сочетает в себе признаки

существительного (в частности, синтаксическая роль в предложении) и глагола.

Герундий и отглагольное существительное

Герундий иногда ещё называют отглагольным существительным, поскольку между этими грамматическими явлениями имеется сходство по некоторым параметрам, в том числе:

семантическое — обе формы называют действие;

морфологическое — у обеих форм могут быть общие флексии, выражающие идентичные грамматические категории;

синтаксическое — обе формы употребляются в позициях, характерных для существительного (в функции подлежащего, дополнения, в том числе после предлогов, в функции именной части составного сказуемого; в сочетаниях с притяжательными местоимениями и под.).

Конкретный набор сходств и отличий может варьироваться от языка к языку. Тем не менее, у герундия в языках, в которых он выделяется, имеется ряд черт, который не позволяет поставить между ним и отглагольным существительным знак равенства, в частности:

Герундий имеет регулярное формообразование, в то время как отглагольное существительное образуется от глагольной основы при помощи разнообразных способов словообразования (суффиксальным (леп-к-а), префиксальным (по-лёт), безаффиксальным (бег) и под.). Кроме того, от многих глагольных основ отглагольные существительные могут попросту не образовываться;

Герундий имеет исключительно «процессуальное» значение (называет действие как процесс), в то время как значение отглагольного существительного нередко имеет более опосредованную связь со значением глагола, от основы которого оно образовано (ср. «сидение» (в результате сидения на холодном полу...) и «сиденье» (обивка сиденья...));

Герундий, будучи морфологической формой глагола, сохраняет характерное для этого глагола управление (способ синтаксической связи с зависимыми словами), в то время как существительное его нередко модифицирует (например, меняет беспредложную связь на предложную), например (в англ. яз.):

They accused him of breaking the law. (герундий, беспредложное управление)

They accused him of a break OF the law. (отглагольное существительное, предложное управление)

На основании данных отличий герундий в грамматиках некоторых языков выделяют в особую безличную глагольную форму в системе грамматических форм глагола.

Герундий в английском языке

Формообразование

Формообразование герундия в английском языке характеризуется исключительной регулярностью — путём добавления к основе инфинитива окончания -ing, например: doing, singing, flying, typing, lying и т. п. Некоторое

исключение представляют собой глаголы, заканчивающиеся в инфинитиве на немое -е (выпадает: rate — rating) и на -ie (заменяется на -y-: tie — tying).

Кроме того, в английском возможно образование сложных конструкций вида герундий (ing-овая форма) глагола to be (быть) + страдательное причастие прошедшего времени, которые рассматриваются как герундий страдательного залога (в свою очередь сама ing-овая форма глагола — как герундий действительного залога). Также конструируется перфектная форма герундия: having (герундий глагола «иметь») + страдательное причастие прошедшего времени.

Герундий в английском не употребляется в форме множественного числа, этим, в частности, он отличается от отглагольного существительного, полученного от герундия путём субстантивации, которое тоже (в единственном числе) заканчивается на -ing.

Формоупотребление

Наиболее характерной для герундия позицией в предложении является позиция предложного дополнения после сказуемого:

When the leaders saw it, they accused him of breaking the law.

В этом случае герундий подставляется вместо существительного, которое могло бы быть употреблено в этой позиции:

They accused him of treason.

После некоторых глаголов (like, dislike, loathe, start и т. д.) герундий употребляется в позиции беспредложного дополнения. И именно это употребление герундия представляет наибольшую сложность для изучающих английский язык в качестве иностранного, поскольку такое глагольное управление носит непредсказуемый характер и требует запоминания:

I loathe eating outdoors because it exposes my food to bugs.

Особую группу глаголов, требующих после себя герундий, образуют глаголы восприятия (see, hear, feel и т. д.). После них герундий также употребляется в позиции второго беспредложного дополнения, а позицию первого беспредложного дополнения занимает существительное или местоимение, называющее лицо, которое совершает действие, названное герундием:

I saw him dancing.

Следует помнить, однако, что вместо герундия на этом месте можно употребить инфинитив без 'to' (т. н. bare infinitive или голый инфинитив):

I saw him dance.

Относительно нехарактерной, но все же возможной позицией для герундия является позиция подлежащего, а также позиция именной части составного сказуемого:

Singing a song may help people to stop talking.

At this stage our wanting is wanting in the wrong way.

В некоторых случаях провести формальное различие между герундием и смежными формами (причастием, отглагольным существительным) затруднительно. Так, например, в следующем предложении

I also keep a checklist while writing a paper.

Грамматический статус слова *writing* зависит от того, считаем ли мы слово *while* предлогом (тогда это герундий), либо союзом (тогда — причастие). Ответить однозначно на эти вопросы невозможно, однако имеющаяся традиция обычно выбирает какой-то один вариант. В рассмотренном нами примере, в частности, *writing* признаётся причастием.

Герундий в азербайджанском языке

В азербайджанском языке герундий (азерб. *Məsdər*) относится к основным формам глагола (азерб. *Felin təsriflənməyən formaları*). Имеет окончания «maq», «mək», присущие в азербайджанском языке неопределённой форме глагола.

Герундий в латинском языке

В латинском языке герундий также представляет собой гибридную форму между именем существительным и глаголом. С существительным его сближает возможность употребляться с предлогами и склоняться по падежам. От глагола латинский герундий позаимствовал глагольное управление последующего дополнения и возможность употребления с наречием.

Формообразование

Герундий в латинском языке образуется от основы глагола настоящего времени при помощи суффикса *-nd-* и окончаний существительного на *-o*. У герундия, однако, отсутствует форма именительного падежа, вместо которой в латинском языке употребляется инфинитив настоящего времени действительного залога. Также редок дательный падеж.

	ед. число	мн. число	
Nom	*legere	—	от глагола «читать»
Gen	legendi	—	
Dat	legendo	—	
Acc	(ad) legendum	—	
Abl	legendo	—	

Имя действия в польском языке

Управляет родительным падежом прямого объекта и определяется прилагательным, но способно присоединять показатель возвратности и страдательности *się*.

Имя действия в арабском языке

В арабском языке получило широкое развитие имя действия — отглагольное образование, называемое в этом языке масдар и обозначающее название действия и состояния, выражаемого глаголом. Обладая всеми свойствами имени, масдар вместе с тем имеет и ряд глагольных свойств (выражение действия, категория переходности, управление винительным падежом и родительным падежом с предлогом). В то же время масдар относится к группе глагола и является, также как и причастие, глагольной

формой. Но, в отличие от личных форм глагола, масдар обозначает действие вне связи со временем и лицом.

Масдар может получать конкретное значение, при этом происходит его субстантивация он и получает возможность употребляться в форме множественного числа.

Интересные факты

Слово «ерунда» в русском языке произошло от слова «герундий».

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 14.

Тема: Причастие.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Прича́стие (калька с лат. *participium*) в грамматике — самостоятельная часть речи[1] или особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы прилагательного. Называется так, потому что причастно к свойствам как глагола (образовано с помощью его корня), так и имени прилагательного (образовано с помощью его окончания). Глагольные признаки причастия — категории вида, залога, а также особенная предикативная форма времени.

Объективными (связанными с именем прилагательным) признаками причастия являются категории рода, числа и падежа, возможность образования кратких форм у страдательных причастий, синтаксическая функция согласованного определения.

Причастие используется во многих индоевропейских языках, арабском, венгерском, а также во многих эскимосских языках (например, в сиреникском).

В других языках вместе с деепричастием образует особую часть речи — англ. *Participle*, нем. *Partizip*.

В русском языке

Вопрос о статусе причастия неоднократно решался и решается в русистике, однако лингвисты сходятся во мнении о том, что причастия образованы от глагола. Образование причастий тесно связано с категорией вида и переходностью. Например, от глаголов несовершенного вида могут быть образованы причастия настоящего и прошедшего времени, а от глаголов совершенного вида — только причастия прошедшего времени (хотя причастия, аналогичные по форме причастиям настоящего времени, от глаголов совершенного вида образовать можно, например, *сделающий*, *напишущий*, и смысл их весьма прозрачен — они имеют значение будущего времени и в этом качестве даже употребляются в литературе, но академической грамматикой не признаются). Кроме того, страдательные причастия могут образовываться только от переходных глаголов.

Причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени. Формы действительного залога образуются с помощью суффиксов -ущ- для глаголов первого спряжения (*работающий*) и -ащ- — для глаголов второго спряжения (*держаший*). Формы страдательного залога настоящего времени образуются с помощью суффиксов -ом-, -ем- для глаголов первого спряжения (*ведомый*) и -им- — для глаголов второго спряжения (*гонимый*).

Причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива. Причастия действительного залога образуются с помощью суффикса -вш- для глаголов, чья основа оканчивается на гласный (*державший*). С помощью суффикса -ш- такие причастия образуются от глаголов с основой на согласную (*росший*).

Некоторые глаголы имеют специфику в образовании причастий, к таким глаголам относятся глаголы на -сть, при образовании которых усекается исходная основа (севший). От глаголов с суффиксом -ну- возможно образование двух форм причастий, например, погасший — погаснувший.

Причастия страдательного залога прошедшего времени образуются с помощью суффиксов -нн- (от глаголов на -ать: читанный, потерянный), -енн- (от глаголов на -ить и -чь: испеченный), -т- (от односложных глаголов: мятый).

Страдательные причастия, как правило, имеют полные (проверенный) и краткие (проверен) формы. Краткие формы изменяются по родам и числам.

Однако далеко не все страдательные причастия настоящего времени имеют краткую форму. Так как страдательные причастия настоящего времени (ведомый, читаемый) относятся преимущественно к книжной речи, существуют некоторые стилистические ограничения по образованию таких форм.

Поэтому от разговорных и некоторых нейтральных глаголов (например, бить, крыть, кормить и так далее) зачастую не образуются страдательные причастия настоящего времени.

Также не от всех глаголов образуются в русском языке страдательные причастия прошедшего времени.

Причастия делятся на страдательные прошедшего и настоящего времени, действительные прошедшего и настоящего времени.

Страдательные причастия настоящего времени

Образованы от глаголов несовершенного вида, переходных с помощью суффиксов -ем- и -им-[2]:

-им- пишется, если причастие образовано от глагола II спряжения.

-ем- ; -ом- пишется, если причастие образовано от глагола I спряжения.

Примеры: гонимый, ведомый, подгоняемый

Страдательные причастия прошедшего времени

Образованы от глаголов совершенного вида, переходных с помощью суффиксов -енн- (-ённ-); -нн-; -т-; -ен- (-ён-); -н-[3].

Примеры: обиженный, накормленный, отвергнутый.

Действительные причастия настоящего времени

Образованы от глаголов несовершенного вида, переходных и непереходных с помощью суффиксов -ущ- (-ющ-), и -ащ- (-ящ-).

-ущ- (-ющ-) пишется, если причастие образовано от глагола I спряжения.

-ащ- (-ящ-) пишется, если причастие образовано от глагола II спряжения.

Примеры: свистящий, дрожащий.

Действительные причастия прошедшего времени

Образованы от переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью суффиксов[3]:

-вш- используется в словах, основа которых оканчивается на гласную букву.

-ш- используется в словах, основа которых оканчивается на согласную букву.

Примеры: смотревший, увядший, строивший, снимавший, разделивший, вынесший, пришедший.

Адъективация

Адъективацией называется переход различных частей речи в имена прилагательные, но чаще всего адъективации подвергаются именно причастия.

При адъективации причастия утрачивают свои глагольные категории и начинают обозначать постоянный статический, неизменный признак, таким образом, происходит переосмысление причастий.

Грамматические признаки

Причастие изменяется по признакам прилагательного. Оно изменяется по числам, по падежам, по родам в единственном числе.

Причастие может быть совершенного вида и несовершенного вида, прошедшего и настоящего времени. Эти признаки для причастия не изменяются.

Некоторые ученые считают причастия самостоятельной частью речи, так как они имеют ряд признаков, не свойственных глаголу.

Как формы глагола, причастия обладают некоторыми его грамматическими признаками. Они бывают совершенного вида и несовершенного; настоящего времени и прошедшего; возвратными и невозвратными. Формы будущего времени причастия не имеют.

Причастия бывают действительные и страдательные.

Обозначая признак предмета, причастия, как и прилагательные, грамматически зависят от существительных, согласующихся с ними, то есть становятся в том же падеже, числе и роде, что и существительные, к которым относятся.

Причастия изменяются по падежам, по числам, по родам (в единственном числе).

Падеж, число, род причастий определяется по падежу, числу, роду существительного, к которому причастие относится. Некоторые причастия, как и прилагательные, имеют полную и краткую форму.

Прошедшее время

Краткая форма страдательного причастия прошедшего времени глаголов совершенного вида используется в русском языке для образования страдательных форм прошедшего времени: книга прочитана (перфект настоящего времени), дом был построен (перфект прошедшего времени)[4].

Причастие сослагательного наклонения

Вопрос о существовании в русском языке причастия сослагательного наклонения, образуемого добавлением к действительному причастию прошедшего времени частицы бы, является дискуссионным. Однако подобные формы иногда встречаются в произведениях Н. В. Гоголя, а в виде устойчивого оборота сделавший бы честь — у многих других авторов.

Причастный оборот

Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом. В предложении причастный оборот и причастие являются обособленным или не обособленным согласованным определением.

В русском языке причастный оборот часто выделяется запятыми. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, он выделяется запятыми с двух сторон. Когда причастный оборот стоит перед определяемым словом, запяты не ставятся, кроме тех случаев, когда определяемое слово выражено личным местоимением или причастный оборот обозначает причину. Если после причастного оборота конец предложения, то запятая ставится только перед причастным оборотом.

Примеры:

Программа, написанная в спешке, выполнила недопустимую операцию.

Написанная в спешке программа выполнила недопустимую операцию.

Простые предложения могут быть перегружены причастными оборотами:

Дятел, долбящий дерево, растущее в лесу, засыпанном снегом, падающим с ветвей, сильно замёрз.

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. CambridgeUniversity Press, 2015.

Лабораторная работа 15.

Тема: Наречие.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Наре́чие (ка́лькой с лат. *adverbium*) — неизменяемая самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета, признак действия и признак признака. Слова этого класса отвечают на вопросы «где?», «когда?», «куда?», «откуда?», «почему?», «зачем?», «как?» и чаще всего относятся к глаголам и обозначают признак действия.

Процесс образования наречий называется адвербиализацией.

Морфологические признаки

Наречия — неизменяемые слова: они не склоняются и не спрягаются, не имеют окончаний, не изменяются по родам и числам. И только качественные наречия, образованные от прилагательных, имеют степени сравнения и формы субъективной оценки: тихо-тише, менее тихо, тише всех, тихонько-тихонечко.

Синтаксическая функция

В предложении выполняют функцию обстоятельства, а также(реже) определения или сказуемого.

Классификация по значению

Обстоятельственные:

образа действия — обозначает образ действия (по-весеннему, так), отвечают на вопросы: Как?, Каким образом?

меры и степени — обозначает меру и степень чего-либо (чуть-чуть, немного, вдвое, трижды), отвечают на вопросы: Сколько? Во сколько? Насколько? В какой степени?

времени — обозначают время совершения действия (вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью, весной, сейчас, позже, погода, всегда);

места — обозначают место совершения действия (далеко, рядом, вдали, вблизи, здесь, там, направо, налево, назад, издали, навстречу, сбоку, около);

причины — обозначают причину совершения действия (сгоряча, сдуру, спьяну, поневоле, недаром);

цели — обозначают цель совершения действия (нарочно, специально, назло, наперекор, в шутку, умышленно, неумышленно, нечаянно).

Определительные:

качественные — выражают характеристику или оценку действия или признака (естественно!, холодно, зверски, грустно, странно, чудовищно, страшно, быстро, правильно);

количественные — определяют меру или степень проявления действия или признака (много, мало, чуть-чуть, вдвойне, втройне, дважды, трижды, вдвоём, втроём, вшестером, очень, весьма, совершенно, абсолютно);

способа и образа действия — указывают на способ совершения действия (бегом, галопом, шагом, вплавь, вперемешку, вхолостую, навзничь, наверняка);

сравнения и уподобления — (по-бабьи, по-медвежьи, по-старому, по-нашему, по-приятельски, по-прежнему, нос крючком, торчком, загогулиной, дыбом, ёжиком, столбом);

совокупности — (вдвоём, втроём, всенародно, сообща).

Качественные наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют степени сравнения:

сравнительная степень выражается:

синтаксически: с помощью суффиксов -ее (-ей), -ше, -е,-же (интереснее, дольше, сильнее, громче). Некоторые наречия образуют сравнительную степень супплетивно, то есть меняя основу: хорошо — лучше, много — больше, мало — меньше, глубоко — глубже;

аналитически: при помощи вспомогательного слова более в сочетании с исходной формой наречия: более сильно, более гнусно, более мерзко и т. д.

превосходная степень выражается:

синтетически (греч. σοφός — σοφотата): мудро — мудрее всего; с помощью суффиксов -ейш-, -айш-: покорнейше прошу, нижайше кланяюсь. Очень редко употребляется в современном русском языке;

аналитически: сочетанием слова наиболее с исходной формой наречия: наиболее противно, наиболее страшно, наиболее плохо т. п. Имеет книжный оттенок и употребляется большей частью в научном стиле речи и публицистике;

сложная форма: сочетанием слов всех, всего с синтетической формой сравнительной степени: лучше всех.

Есть наречия знаменательные, если они называют признак, а не указывают на него: вчера, по-волчьи.

Степени сравнения наречий

1. Сравнительная степень

а) Простая форма образуется с помощью суффиксов -ее, -ей, -е, -ше, -же: весело — веселее.

б) Сложная форма образуется с помощью слов более, менее и наречий в исходной форме: более строго.

2. Превосходная степень

а) Простая форма образуется посредством замены суффикса -о суффиксом -ейше (-айше): покорно-покорнейше, ярко-ярчайше.

б) Сложная форма образуется двумя способами:

— с помощью слов всего, всех и простой формы сравнительной степени: выше всех, больше всего;

— с помощью слов наиболее, наименее и наречий в исходной форме: наиболее интересно.

Классификация по способу образования

суффиксальный: быстрый — быстро, творческий — творчески;

приставочно-суффиксальный: сухой — досуха

приставочный: хорошо — нехорошо, куда — никуда;

Сложение разных видов:

сложение слов: еле, еле — еле-еле, опрометчиво — безумно;

сложение с первым элементом полу-: полулёжа; полусидя

сложение с присоединением суффикса или приставки и суффикса: мимо ходить — мимоходом; половина, сила — вполсилы.

Правописание дефиса в наречиях

Через дефис пишут:

в наречиях на -ому, -ему, -ки, -ски, -ьи с приставкой по- (по-другому, по-хорошему, по-немецки, по-английски, по-медвежьи);

в наречиях на -ых, -их с приставкой во-, в-, образованных от порядковых числительных (во-первых);

в неопределённых наречиях с приставкой кое- и суффиксами -то/-либо/-нибудь/-таки/-ка (где-то, как-то);

в наречиях, образованных:

повторением слов и основ слов (еле-еле, волей-неволей, как-никак);

сочетанием синонимических слов (нежданно-негаданно).

Приставка по- пишется слитно:

в наречиях, образованных от прилагательных с помощью этой приставки и суффиксов -у, -еньку, -оньку (попросту);

с формами сравнительной степени наречий (повыше);

Слитно пишутся:

наречия, образованные соединением предлогов с наречиями (доныне, извне, навсегда);

наречия, образованные соединением предлогов в и на с собирательными числительными (вдвое, втрое);

наречия, образованные соединением предлогов с полными прилагательными (вкрутую).

наречия, образованные соединением предлога и существительного (наверх, сверх, вдали, вследствие);

наречия, образованные путём соединения предлога с вопросительными и указательными местоимениями (почему, отчего).

Наречия, состоящие из предлога в и полного прилагательного, начинающегося на гласную, пишутся раздельно (в открытую).

Следует помнить, что словосочетания, имеющие значения обстоятельства это уже наречия, а не существительные.

Изменяемые наречия

В большинстве языков наречие считается неизменяемой частью речи. Известны по крайней мере два языка, в которых наречия способны иметь согласовательные суффиксы: аварский и маори.

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 16.

Тема: Союз.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Сою́з — служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения.

Не склоняется и не спрягается, и не является членом предложения. Выражает смысловые отношения между синтаксическими единицами.

Разновидности

По происхождению:

непроизводные,

производные.

По употреблению:

одиначные,

повторяющиеся: и... и, да... да, ни... ни и другие.

По составу:

простые,

сложные,

составные.

Правописание

Раздельно пишутся союзы «так как», «как будто», «так что», «для того чтобы», «тогда как», «то есть» и другие.

Слитно пишутся союзы тоже, также, притом, причём, зато, чтобы (чтоб):

Союзы	Другие части речи
Тогда (=и)	То же (=то же самое)
Также (=и)	Так же = 1) как и кто-то (что-то): <i>Он тихо присел, я сделал так же</i> 2) как и раньше: <i>Луна светила всё так же ярко</i> Так же, как- всегда раздельно
Причём, притом (=в добавление к этому) <i>Работа важная, причём срочная</i>	1. <i>"При чём тут ты?" — "Ни при чём".</i> 2. <i>При том магазине есть кафетерий</i>
Зато (=но) <i>Задача сложная, зато интересная</i>	<i>Спрячься за то дерево</i>
Чтобы (чтоб) <i>Чтобы рыбку съесть, нужно в воду лезть</i>	<i>Что бы ты мне посоветовал?</i> В данном сочетании частицу бы можно перенести в другое место: <i>Что ты посоветовал бы мне?</i>

3. Союзы «потому что», «оттого что», присоединяющие придаточную часть сложноподчинённого предложения, имеют значение причины

1) Я всегда с нетерпением жду лето, потому что люблю тепло

2) Река высохла, оттого что долго не было дождей.

Классификация по значению

сочинительные:

соединительные (и, да (= и), не только ... но и, также, тоже, и ... и, ни ... ни, как ... так и, сколько ... столько и)

разделительные (или, или ... или, либо, либо ... либо, то ... то, то ли ... то ли, не то ... не то)

противительные (а, да (= но), но, зато, однако, же, однако же, все же)
градационные (не только... но и, не столько... сколько, не то чтобы... а)
присоединительные (тоже, также, да и, и, притом, причём)

пояснительные (то есть, а именно)

подчинительные:

изъяснительные (что, чтобы, как, ...)

обстоятельственные

времени (когда, лишь, едва, ...)

места (где, куда, откуда, ...)

образа действия, меры, степени (столько, настолько, так, до такой степени, до того, такой, ...)

сравнения (как, как будто, словно, будто, точно, как бы)

причины (так как, потому что, ...)

условия (если, если бы, коли, ежели, если ... то,...)

уступки (несмотря на то, что, хотя, хоть, пускай, ...)

цели (чтобы, дабы, с тем чтобы, ...)

следствия (так что)

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>

2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

Лабораторная работа 17.

Тема: Синтаксис.

Цель: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, овладение грамматическими правилами и их практическим применением.

Формируемые компетенции: УК-4, УК-5.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Теоретическая часть:

Предложение (в языке) — это единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью. С точки зрения пунктуации, предложение как законченная единица речи оформляется в конце точкой, восклицательным или вопросительным знаками — или многоточием. Также предложение является синонимом «фразы».

Предложение с научной точки зрения

Наукой, изучающей предложение, является синтаксис. В истории русского языка было несколько попыток определить предложение, в том числе попытки определения с точки зрения логики, психологии и грамматики.

С точки зрения логики, Ф. И. Буслаев определил, что «суждение, выраженное словами, есть предложение».

Д. Н. Овсянко-Куликовский, сторонник психологического подхода к определению предложения, дал следующее определение: «Предложение есть такое слово или такое упорядоченное сочетание слов, которое сопряжено с особым движением мысли, известным под именем „предсказания“ („сказуемости“)».

Представитель формально-грамматического направления Ф. Ф. Фортунатов писал о предложении следующее: «Среди грамматических словосочетаний, употребляющихся в полных предложениях в речи, господствующими являются в русском языке те именно словосочетания, которые мы вправе назвать грамматическими предложениями, так как они заключают в себе, как части, грамматическое подлежащее и грамматическое сказуемое».

Члены предложения

Члены предложения — грамматически значимые части, на которые делится предложение при синтаксическом анализе. Они могут состоять как из отдельных слов, так и из словосочетаний. Выделяют два главных члена предложения: подлежащее и сказуемое, которые находятся в предикативном отношении, образуя предикативную единицу, и играют наиболее важную роль. К второстепенным членам предложения относятся дополнение, обстоятельство, определение.

Составом подлежащего называется подлежащее и все второстепенные члены предложения, которые относятся к подлежащему (распространённые и нераспространённые определения).

Аналогично, составом сказуемого называется сказуемое и все второстепенные члены предложения, которые относятся к сказуемому (обстоятельства и дополнения с зависимыми словами).

Например: Красивая незнакомка в поезде подарила ему загадочную улыбку. Красивая — определение, незнакомка — подлежащее, в поезде — обстоятельство, подарила — сказуемое, улыбку — дополнение, ему — косвенное дополнение.

Типы предложений

Предложение может выражать мысль-вопрос, мысль-побуждение и иметь эмоциональную окрашенность. В соответствии с этим предложения бывают следующих типов:

Повествовательное (декларативное) предложение сообщает о каком-либо факте, действии или событии:

Повествовательное утвердительное — содержит утверждение: Я выйду на улицу часов в одиннадцать.

Повествовательное отрицательное — содержит отрицание: Я не буду долго собираться.

Вопросительное предложение побуждает собеседника ответить на вопрос говорящего. Вопросительные предложения бывают следующих типов:

Собственно вопросительное предложение включает в себе вопрос, обязательно предполагающий ответ: Вы сделали работу? Он уже пришёл?

Вопросительно-утвердительное предложение содержит в себе информацию, которая требует подтверждения: Так вы едете? Это уже решено? Ну, идём? (см. также определение вопросительно-побудительного предложения)

Вопросительно-отрицательное предложение уже содержит в себе отрицание того, о чём спрашивается: Что же вам тут может нравиться? Кажется, это не особенно приятно? И что же вы можете нам рассказать?

Вопросительно-утвердительные и вопросительно-отрицательные предложения могут быть объединены в категорию вопросительно-повествовательных предложений.

Вопросительно-побудительное предложение содержит в себе побуждение к действию, выраженному в самом вопросе: Итак, может быть, продолжим наше занятие? Займёмся сначала подготовкой? Ну, идём?

Вопросительно-риторическое предложение содержит в себе утверждение или отрицание и не требует ответа, так как ответ содержится в самом вопросе: Желанья... Что пользы напрасно и вечно желать?

Побудительное предложение содержит в себе волю говорящего, выражая приказ, просьбу или мольбу. Побудительные предложения отличаются: побудительная интонация, сказуемое в форме повелительного наклонения, присутствие частиц, вносящих побудительный оттенок в предложение (ну-ка, давай, пусть).

Восклицательное предложение выражает эмоции говорящего, что передаётся специальной восклицательной интонацией. Восклицательными могут быть и повествовательные, и вопросительные, и побудительные предложения.

Если предложение содержит в себе только подлежащее и сказуемое, то оно называется нераспространённым, иначе — распространённым.

Предложение считается простым, если содержит в себе одну предикативную единицу, если больше — сложным.

Если предложение содержит в себе и состав подлежащего, и состав сказуемого, то оно называется двусоставным, иначе — односоставным.

Односоставные предложения делятся на следующие типы:

Определённо-личное предложение — простое односоставное предложение без подлежащего с глаголом-сказуемым, который своими личными окончаниями указывает, что действие, названное им, выполняется определённым 1-м или 2-м лицом: Иду домой. Одевайтесь!

Неопределённо-личное предложение — простое односоставное предложение без подлежащего, когда действие выполняется неопределённым лицом: Меня вызвали к директору.

Обобщённо-личное предложение — простое односоставное предложение без подлежащего с глаголом-сказуемым, где субъектом действия может быть кто угодно: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Безличное предложение — простое односоставное предложение со сказуемым, называющим такое действие или состояние, которое представлено без участия грамматического субъекта действия: Смеркалось. Было уже светло. Хочется пить. Его как бы вдруг передёрнуло. Под густою листвою пахло травой и лесом.

Инфинитивное предложение — простое односоставное предложение, в котором сказуемое выражено инфинитивом (глаголом в неопределённой форме). В таких предложениях подлежащее не может быть выражено каким-либо словом без изменения формы сказуемого: Молчать! Вам уже ехать. Только бы успеть!

Номинативное предложение — простое односоставное предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже и отсутствует сказуемое (сказуемое выражено глаголом «быть» в нулевой форме): Летнее утро. В воздухе тишина.

Если предложение содержит все необходимые члены предложения, то оно считается полным. Неполным предложением является предложение, в

котором отсутствуют формально необходимые главные или второстепенные члены предложения, значение которых ясно из контекста или ситуации[6]. Полными или неполными могут быть как двусоставные предложения, так и односоставные. В неполных предложениях некоторые члены предложения опущены в соответствии с контекстом или обстановкой: Куда его? — Очень я тебя любила. — И я тебя. В неполных предложениях может не быть одновременно как подлежащего, так и сказуемого: Куда? Зачем?

Типы неполных предложений:

Контекстуально-неполные — отсутствует член предложения, названный в предшествующем тексте: Правда правдой остается, а молва себе молвой.

Ситуативно-неполные — в которых не назван член, ясный по ситуации: Я надену это синее. Вам с лимоном или с вареньем?

Задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Разбор предложения по составу и определение грамматических категорий его компонентов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>
2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. Cambridge University Press, 2015.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА»

Специальность	<u>45.05.01 Перевод и переводоведение</u>
Направленность(профиль)	<u>Лингвистическое обеспечение</u> <u>межгосударственных отношений</u>
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется	в 1-2 семестрах

Ставрополь
2026

Содержание

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	4
3. План-график выполнения самостоятельной работы.....	6
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	7
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	7
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).....	8
7. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций.....	13

1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Коммуникативная грамматика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение, специализации – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы, сформировать систему знаний, умений, связанных с особенностями грамматической структуры языка, подготовить почву для написания курсовых проектов и дипломной работы.

Коммуникативная грамматика иностранного языка является одной из ключевых дисциплин в системе лингвистического образования, т.к. ее изучение предполагает формирование первичных научных знаний об иностранном языке как разветвленной и многоуровневой системе, расширение которых происходит на протяжении всего периода обучения.

Дальнейшее совершенствование грамматических знаний представляет собой длительный интегральный процесс за счет подключения к нему дисциплин, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения грамматическим компонентом иноязычной речи.

Дисциплина «Коммуникативная грамматика» позволяет студентам в последующем осваивать такие теоретические и практические дисциплины как «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

Для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения грамматическим компонентом иноязычной речи.

2. наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

- а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, Интернет-источниками;

- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Коммуникативная грамматика» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения лексическим и грамматическим компонентом иноязычной речи.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Коммуникативная грамматика» – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области лингвистики, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных лингвистических исследований, 4) с методологическими подходами современных лингвистических исследований; 5) с конкретными лингвистическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов;

- развить познавательные способности и активность студентов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психолингвистической науки.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализ уемых компет енций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоя- тельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
УК-4, УК-5	Подготовка к лабораторным занятиям	Устный ответ	Собеседова ние	4,9	0,5	5,4
УК-4, УК-5	Самостоятель ное изучение литературы	Конспект	Собеседова ние	11,3	1,3	12,6
Итого за 1 семестр				16,2	1,8	18
2 семестр						
УК-4, УК-5	Подготовка к лабораторным занятиям	Устный ответ	Собеседова ние	4,3	0,5	4,8
УК-4, УК-5	Подготовка к дискуссии	Участие в обсуждении за круглым столом	Собеседова ние	9	1	10
УК-4, УК-5	Самостоятель ное изучение литературы	Конспект	Собеседова ние	4,7	0,5	5,2
Итого за 2 семестр				18	2	20
Итого				34,2	3,8	38

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к дискуссии.

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1.	Участие в дискуссии	В течение семестра	30
2.	Ответ на занятии	В течение семестра	25
	Итого за 1 семестр		55
2 семестр			
3.	Участие в дискуссии	В течение семестра	30
4.	Ответ на занятии	В течение семестра	25
	Итого за 2 семестр		55

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда

интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов). Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Подготовка к круглому столу

Подготовка к семинару - круглому столу начинается с распределение форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара - круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал,

проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Написание доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Основные разряды местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные) – работа с дополнительной литературой.

2. Некоторые глаголы и словосочетания, употребляемые с герундием, - дополнительные упражнения для самостоятельной работы.
3. Изучение и заучивание форм неправильных глаголов.
4. Наклонение. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение.
5. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях, в придаточных предложениях сравнения, времени, места, уступки, цели.
6. Основные формы глаголов.
7. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
8. Активный залог. Страдательный залог.
9. Согласование времен.
10. Употребление артикля.
11. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, дней недели, с существительными, обозначающими прием пищи.
12. Употребление модальных глаголов.
13. Классификация местоимений.
14. Неличные формы глагола.
15. Анализ предложений.

7. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Основная:

1. Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117866>
2. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-9611-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148989>

Дополнительная:

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139859>

2. Longman Dictionary of English Language and Culture, 2014. 3. Nettle Mark, Hopkins Diana. Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice. CambridgeUniversity Press, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.longman.com – ресурсы издательства «Лонгмэн»
2. <http://www.dailygrammar.com/archive.shtml> – ресурсы по практической грамматике английского языка
3. <http://www.englishtest.net> – сайт тестов по грамматике английского языка
4. <http://tristram.let.uu.nl/UiL-OTS/Lexicon/> словарь лингвистических терминов (Утрехтский институт лингвистики, Утрехтский университет). Ред: J.Don, J.Kerstens, E.Ruy
5. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> словарь по практической грамматике английского язык
6. <http://orlapubs.org/ORLAPTJBS-L/L81.html> электронные учебные материалы по отдельным вопросам лингвистики и грамматики.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда
при работе в компьютерном классе для обучающихся

ИОТ-УИ-274-13

Ставрополь, 2013