

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 25.05.2026 16:45:33
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dch1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Нормативно-правовые основы социальной работы

Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Управление и проектирование в социальной сфере
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы социальной работы» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленности (профиля) «Управление и проектирование в социальной работе».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Нормативно-правовые основы социальной работы».

3. Разработчик: Литвинова Е.Ю., доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Нечитайло И.Н., заведующая отделением долговременного ухода на дому № 2 ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленности (профиля) «Управление и проектирование в социальной работе» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нормативно-правовые основы социальной работы».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i>	Понимание методологии системного подхода и критерии выделения элементов проблемной ситуации в социально-правовой сфере; структуры нормативно-правового регулирования как системы, включающей федеральный, региональный и локальный уровни, а также правовые позиции судов; современного состояния и тенденций развития законодательства в социальной сфере для идентификации правовых проблем с недопустимыми ошибками; умеет выявлять структурные элементы проблемной ситуации (субъекты, объекты, правоотношения, нормативные основания) с недопустимыми ошибками; определять противоречия и пробелы в правовом регулировании,	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при понимании методологии системного подхода и критерии выделения элементов проблемной ситуации в социально-правовой сфере; структуры нормативно-правового регулирования как системы, включающей федеральный, региональный и локальный уровни, а также правовые позиции судов; современного состояния и тенденций развития законодательства в социальной сфере для идентификации правовых проблем; выявлении структурных элементов проблемной ситуации (субъекты, объекты, правоотношения, нормативные основания);	твердо знает материал, грамотно использует понимание методологии системного подхода и критерии выделения элементов проблемной ситуации в социально-правовой сфере; структуры нормативно-правового регулирования как системы, включающей федеральный, региональный и локальный уровни, а также правовые позиции судов; современного состояния и тенденций развития законодательства в социальной сфере для идентификации правовых проблем; выявляет структурные элементы проблемной ситуации (субъекты, объекты, правоотношения, нормативные основания); определяет противоречия и пробелы в правовом регулировании,	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически использует понимание методологии системного подхода и критерии выделения элементов проблемной ситуации в социально-правовой сфере; структуры нормативно-правового регулирования как системы, включающей федеральный, региональный и локальный уровни, а также правовые позиции судов; современного состояния и тенденций развития законодательства в социальной сфере для идентификации правовых проблем; выявлении структурных элементов проблемной ситуации (субъекты, объекты, правоотношения, нормативные основания); определении противоречия и пробелы в правовом регулировании, ведущие к возникновению проблемной ситуации

	ведущие к возникновению проблемной ситуации с недопустимыми ошибками	определении и противоречия в правовом регулировании, ведущие к возникновению проблемной ситуации	ведущие к возникновению проблемной ситуации	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2</i>	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями критически оценивает достоинства и недостатки каждого возможного варианта решения проблемы; прогнозирует правовые последствия выбора того или иного варианта действий; сопоставлять интересы различных сторон (клиента, учреждения, государства) при выборе варианта решения	испытывает затруднения при критической оценке достоинства и недостатки каждого возможного варианта решения проблемы; прогнозе правовых последствий выбора того или иного варианта действий; сопоставлении интересов различных сторон (клиента, учреждения, государства) при выборе варианта решения	правильно умеет критически оценивать достоинства и недостатки каждого возможного варианта решения проблемы; прогнозировать правовые последствия выбора того или иного варианта действий; сопоставлять интересы различных сторон (клиента, учреждения, государства) при выборе варианта решения	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по оценке достоинства и недостатки каждого возможного варианта решения проблемы; прогнозе правовых последствий выбора того или иного варианта действий; сопоставлении интересов различных сторон (клиента, учреждения, государства) при выборе варианта решения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-3</i>	с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на применение навыков стратегического планирования действий в сложных правовых ситуациях; способностью представлять стратегию решения проблемы в виде четкого, структурированного плана, понятного для клиента или коллег	испытывает затруднения при применении навыков стратегического планирования действий в сложных правовых ситуациях; способностью представлять стратегию решения проблемы в виде четкого, структурированного плана, понятного для клиента или коллег	правильно применяет навыки стратегического планирования действий в сложных правовых ситуациях; способностью представлять стратегию решения проблемы в виде четкого, структурированного плана, понятного для клиента или коллег	владеет навыками стратегического планирования действий в сложных правовых ситуациях; способностью представлять стратегию решения проблемы в виде четкого, структурированного плана, понятного для клиента или коллег

Компетенция: ПК-7				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i>	понимание системы и содержания основных нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в РФ; базовых понятий и категорий права социального обеспечения и социального обслуживания; экономических основ функционирования социальной сферы (бюджетное финансирование, государственное задание, платные услуги, МРОТ, прожиточный минимум) с недопустимыми ошибками	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при понимании системы и содержания основных нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в РФ; базовых понятий и категорий права социального обеспечения и социального обслуживания; экономических основ функционирования социальной сферы (бюджетное финансирование, государственное задание, платные услуги, МРОТ, прожиточный минимум)	твердо знает материал, грамотно осуществляет понимание системы и содержания основных нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в РФ; базовых понятий и категорий права социального обеспечения и социального обслуживания; экономических основ функционирования социальной сферы (бюджетное финансирование, государственное задание, платные услуги, МРОТ, прожиточный минимум)	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически осуществляет понимание системы и содержания основных нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в РФ; базовых понятий и категорий права социального обеспечения и социального обслуживания; экономических основ функционирования социальной сферы (бюджетное финансирование, государственное задание, платные услуги, МРОТ, прожиточный минимум)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2</i>	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями применяет конкретные статьи законов для обоснования права клиента на получение мер социальной поддержки; производить расчеты пенсий, пособий, компенсаций с учетом актуальных коэффициентов и МРОТ; использовать экономические знания при планировании	испытывает затруднения при осуществлении применять конкретные статьи законов для обоснования права клиента на получение мер социальной поддержки; производить расчеты пенсий, пособий, компенсаций с учетом актуальных коэффициентов и МРОТ; использовать экономические знания при планировании деятельности учреждения и обосновании	правильно применяет конкретные статьи законов для обоснования права клиента на получение мер социальной поддержки; производит расчеты пенсий, пособий, компенсаций с учетом актуальных коэффициентов и МРОТ; использует экономические знания при планировании деятельности учреждения и обосновании бюджетных заявок	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по применению конкретных статей законов для обоснования права клиента на получение мер социальной поддержки; производит расчеты пенсий, пособий, компенсаций с учетом актуальных

	деятельности учреждения и обосновании бюджетных заявок	бюджетных заявок		коэффициентов и МРОТ; использует экономические знания при планировании деятельности учреждения и обосновании бюджетных заявок
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-3</i>	с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на применение навыков подготовки структурированных отчетов и презентаций, отражающих системный взгляд на правовые и экономические аспекты социальной работы; обобщения правоприменительной практики для выработки предложений по совершенствованию деятельности	испытывает затруднения при применении навыков подготовки структурированных отчетов и презентаций, отражающих системный взгляд на правовые и экономические аспекты социальной работы; обобщения правоприменительной практики для выработки предложений по совершенствованию деятельности	правильно применяет навыков подготовки структурированных отчетов и презентаций, отражающих системный взгляд на правовые и экономические аспекты социальной работы; обобщения правоприменительной практики для выработки предложений по совершенствованию деятельности	владеет навыками подготовки структурированных отчетов и презентаций, отражающих системный взгляд на правовые и экономические аспекты социальной работы; обобщения правоприменительной практики для выработки предложений по совершенствованию деятельности
<i>Компетенция: ПК-10</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i>	понимание правового статуса учреждений социального обслуживания (казенные, бюджетные, автономные); основных локальных нормативных актов, регулирующих деятельность учреждения (устав, положение, коллективный договор, правила внутреннего распорядка); норм трудового права, регулирующих отношения с работниками	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при понимании правового статуса учреждений социального обслуживания (казенные, бюджетные, автономные); основных локальных нормативных актов, регулирующих деятельность учреждения (устав, положение, коллективный договор, правила внутреннего распорядка); норм трудового права, регулирующих отношения с работниками	твердо знает материал, грамотно осуществляет понимание правового статуса учреждений социального обслуживания (казенные, бюджетные, автономные); основных локальных нормативных актов, регулирующих деятельность учреждения (устав, положение, коллективный договор, правила внутреннего распорядка); норм трудового права, регулирующих отношения с работниками	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически осуществляет понимание правового статуса учреждений социального обслуживания (казенные, бюджетные, автономные); основных локальных нормативных актов, регулирующих деятельность учреждения (устав, положение, коллективный договор, правила внутреннего распорядка); норм трудового права, регулирующих отношения с работниками

	(прием, увольнение, рабочее время, отпуска, охрана труда)с недопустимыми ошибками	коллективный договор, правила внутреннего распорядка); норм трудового права, регулирующих отношения с работниками (прием, увольнение, рабочее время, отпуска, охрана труда)	права, регулирующих отношения с работниками (прием, увольнение, рабочее время, отпуска, охрана труда)	отношения с работниками (прием, увольнение, рабочее время, отпуска, охрана труда)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2</i>	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями определяет нормы трудового права при решении кадровых вопросов (расчет заработной платы с учетом МРОТ, предоставление льгот); использует правовые механизмы для обеспечения деятельности учреждения (размещение госзаказа, заключение договоров); организует работу по соблюдению требований лицензирования и контроля	испытывает затруднения при применении норм трудового права при решении кадровых вопросов (расчет заработной платы с учетом МРОТ, предоставление льгот); использовании правовых механизмы для обеспечения деятельности учреждения (размещение госзаказа, заключение договоров); организации работы по соблюдению требований лицензирования и контроля	правильно применяет нормы трудового права при решении кадровых вопросов (расчет заработной платы с учетом МРОТ, предоставление льгот); использует правовые механизмы для обеспечения деятельности учреждения (размещение госзаказа, заключение договоров); организует работу по соблюдению требований лицензирования и контроля	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по применению норм трудового права при решении кадровых вопросов (расчет заработной платы с учетом МРОТ, предоставление льгот); использует правовые механизмы для обеспечения деятельности учреждения (размещение госзаказа, заключение договоров); организует работу по соблюдению требований лицензирования и контроля
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-3</i>	с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на применение навыков проведения правового аудита (самообследования) деятельности учреждения;	испытывает затруднения при применении навыков проведения правового аудита (самообследования) деятельности учреждения; способностью вырабатывать предложения по совершенствованию	правильно применяет навыки проведения правового аудита (самообследования) деятельности учреждения; способностью вырабатывать предложения по совершенствованию локальной	владеет разносторонними навыками проведения правового аудита (самообследования) деятельности учреждения; способностью вырабатывать предложения по совершенствованию локальной

	способностью вырабатывать предложения по совершенствован ию локальной нормативной базы учреждения на основе анализа изменений федерального и регионального законодательства	ию локальной нормативной базы учреждения на основе анализа изменений федерального и регионального законодательства	нормативной базы учреждения на основе анализа изменений федерального и регионального законодательства	нормативной базы учреждения на основе анализа изменений федерального и регионального законодательства
--	--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	С)	Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой в системе российского законодательства? А) Федеральный закон В) Указ Президента РФ С) Конституция РФ D) Постановление Правительства РФ	ПК-7
2.	С)	Каков размер МРОТ, установленный в Российской Федерации с 1 января 2026 года? А) 22 440 рублей В) 24 500 рублей С) 27 093 рубля D) 30 000 рублей	ПК-7
3.	В)	На сколько процентов проиндексированы страховые пенсии по старости с 1 января 2026 года? А) 5,9% В) 7,6% С) 8,6% D) 10%	ПК-7
4.	В)	Какое изменение введено с 1 января 2026 года для семей с двумя и более детьми в части налогообложения? А) Освобождение от уплаты транспортного налога В) Ежегодная семейная выплата (возврат части уплаченного НДФЛ) С) Отмена налога на имущество D) Увеличение налогового вычета на лечение	УК-1

5.	A)	Какой новый ГОСТ вступает в силу с 2 марта 2026 года в сфере социального обслуживания? A) ГОСТ Р 52495-2025 «Социальное обслуживание граждан. Термины и определения» B) ГОСТ Р 52143-2025 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» C) ГОСТ Р 53059-2025 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» D) ГОСТ Р 53349-2025 «Социальное обслуживание населения. Реабилитационные услуги гражданам пожилого возраста»	ПК-7
6.	D)	Какое требование к минимальному трудовому доходу введено с 2026 года при назначении единого пособия? A) Не менее 2 МРОТ за 12 месяцев B) Не менее 4 МРОТ за 12 месяцев C) Не менее 6 МРОТ за 12 месяцев D) Не менее 8 МРОТ за 12 месяцев	ПК-7
7.	B)	Какая категория граждан получила право на социальный контракт для осуществления предпринимательской деятельности с 1 января 2026 года? A) Студенты B) Участники СВО, уволенные с военной службы и признанные безработными C) Пенсионеры D) Госслужащие	УК-1
8.	B)	Как изменились правила учета алиментов при назначении единого пособия с 1 марта 2026 года? A) Алименты перестали учитываться в доходе семьи B) Минимальный размер алиментов привязан к среднемесячной зарплате по региону C) Алименты учитываются только при наличии судебного решения D) Размер алиментов увеличен вдвое	УК-1

9.	В)	Какое изменение внесено в учет периодов ухода за детьми в страховой стаж с 2026 года? А) Отменен учет периодов ухода В) Сняты ограничения по количеству детей и лимиту в 6 лет С) Увеличено ограничение до 9 лет D) Уменьшено ограничение до 3 лет	УК-1
10.	С)	Какие новые правила квотирования рабочих мест для инвалидов введены с 1 марта 2026 года? А) Квоты отменены В) Квоты устанавливаются для организации в целом С) Квоты устанавливаются для каждого обособленного подразделения D) Квоты увеличены вдвое	ПК-8
11.	С)	Каков размер исполнительского сбора, установленный с 9 января 2026 года? А) 7% от суммы взыскания В) 10% от суммы взыскания С) 12% от суммы взыскания D) 15% от суммы взыскания	ПК-8
12.	В)	Когда планируется индексация социальных пенсий в 2026 году? А) С 1 января 2026 года В) С 1 февраля 2026 года С) С 1 апреля 2026 года D) С 1 октября 2026 года	ПК-7
13.	В)	Какой новый классификатор введен в действие с 1 января 2026 года? А) Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) В) Общероссийский классификатор профессий (включает 5597 позиций) С) Общероссийский классификатор управленческой документации D) Общероссийский классификатор основных фондов	ПК-8

14.	В)	Какие меры поддержки введены для матерей-героинь с 2026 года? А) Единовременная выплата 1 млн рублей В) Комплекс мер поддержки, включая ежемесячную выплату 72,4 тыс. рублей С) Предоставление жилья D) Бесплатный проезд на транспорте	ПК-7
15.	В)	Какой федеральный закон регулирует основы социального обслуживания граждан в РФ? А) № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях» В) № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» С) № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» D) № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»	ПК-7
16.	В)	Какое изменение коснулось порядка выплаты пособия по временной нетрудоспособности с 2026 года? А) Пособие отменено для всех категорий В) Установлен новый максимальный размер — 6 827,40 руб. в день С) Пособие выплачивается только работающим пенсионерам D) Срок выплаты сокращен до 3 месяцев	ПК-7
17.	В)	Какой орган осуществляет контроль за деятельностью поставщиков социальных услуг? А) Прокуратура РФ В) Уполномоченный орган субъекта РФ в сфере социального обслуживания С) Министерство финансов РФ D) Следственный комитет РФ	ПК-8
18.	В)	Что такое ИППСУ? А) Индивидуальный план профессионального развития В) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг С) Индивидуальный пенсионный план страхования D) Информационно-правовая система учета	ПК-7

19.	С)	Какие новые профессии включены в общероссийский классификатор профессий 2026 года? А) Заведующий машинописным бюро В) Машинистка С) Аналитик, администратор безопасности компьютерных систем, веб-дизайнер D) Телефонист	ПК-8
20.	В)	Какие новые правила введены для микрозаймов с 1 апреля 2026 года? А) Запрет на выдачу микрозаймов В) Снижение максимальной переплаты до 100% С) Увеличение процентной ставки D) Отмена микрозаймов для пенсионеров	УК-1
21.		Охарактеризуйте компетентностный подход как методологическую основу ФГОС ВО 3++	ПК-12
22.		Раскройте структуру профессиональной подготовки специалистов социальной работы в РФ (уровни образования)	ПК-12
23.		Каковы основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регламентирующие педагогическую деятельность?	ПК-12
24.		Какие профессиональные стандарты регламентируют деятельность педагога и специалиста по социальной работе?	ПК-12
25.		В чем заключается специфика педагогической деятельности в системе высшего образования?	ПК-12
26.		Как соотносятся ФГОС ВО и профессиональные стандарты при проектировании образовательных программ?	ПК-13
27.		Каковы современные тенденции развития социального образования в России и за рубежом?	ПК-12
28.		Назовите ключевые компетенции преподавателя высшей школы в области социальной работы.	ПК-12
29.		Проведите сравнительный анализ ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ по направлению 39.04.02 Социальная работа	ПК-13
30.		Составьте глоссарий основных понятий дисциплины (не менее 20 терминов)	ПК-12

31.		Подготовьте аналитический обзор научных публикаций по проблемам профессиональной подготовки социальных работников (за последние 5 лет)	ПК-12
32.		Каков порядок лицензирования и аккредитации образовательных программ высшего образования?	ПК-12
33.		Перечислите права и обязанности педагогических работников в соответствии с трудовым законодательством	ПК-12
34.		Какие локальные нормативные акты обязательны для образовательной организации высшего образования?	ПК-13
35.		Каковы требования к кадровым условиям реализации программ магистратуры?	ПК-12
36.		Как организуется обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе?	ПК-12
37.		Каков порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ?	ПК-13
38.		Какие требования предъявляются к материально-техническому обеспечению образовательного процесса?	ПК-12
39.		Какова ответственность преподавателя за качество реализации образовательной программы?	ПК-12
40.		Проведите анализ устава образовательной организации (на выбор) в части регламентации образовательной деятельности	ПК-13
41.		Разработайте проект положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов	ПК-13
42.		Составьте перечень документов, необходимых для прохождения процедуры государственной аккредитации образовательной программы	ПК-12
43.		Какова структура ООП по направлению 39.04.02 Социальная работа?	ПК-13
44.		Какие разделы включает учебный план? Как распределяется трудоемкость в зачетных единицах?	ПК-13
45.		Что такое матрица компетенций и как она разрабатывается?	ПК-13
46.		Каково соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений?	ПК-13
47.		Как разрабатывается календарный учебный график?	ПК-13
48.		Какие требования предъявляются к рабочим программам дисциплин (модулей)?	ПК-13
49.		Как осуществляется проектирование программ практик?	ПК-13

50.		Каков порядок обновления ООП с учетом изменений законодательства и потребностей рынка труда?	ПК-13
51.		Разработайте фрагмент учебного плана по одному из семестров (перечень дисциплин, трудоемкость, формы контроля)	ПК-13
52.		Составьте матрицу компетенций для профиля "Управление и проектирование в социальной работе"	ПК-13
53.		Подготовьте обоснование включения в учебный план дисциплин по выбору с учетом потребностей регионального рынка труда	ПК-13
54.		Какова структура рабочей программы дисциплины (РПД)?	ПК-13
55.		Каким образом формулируются цели и задачи дисциплины?	ПК-13
56.		Как определяется место дисциплины в структуре ОПОП?	ПК-13
57.		Каковы требования к формулировке планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)?	ПК-13
58.		Как разрабатывается тематический план дисциплины?	ПК-13
59.		Что включается в раздел "Учебно-методическое и информационное обеспечение"?	ПК-13
60.		Каков порядок утверждения и хранения РПД?	ПК-13
61.		Как осуществляется актуализация РПД с учетом развития науки и практики?	ПК-13
62.		Разработайте рабочую программу дисциплины (фрагмент) по выбору (тема, цели, компетенции, планируемые результаты, тематический план).	ПК-13
63.		Сформулируйте индикаторы достижения компетенций для выбранной дисциплины.	ПК-13
64.		Составьте список основной и дополнительной литературы по дисциплине с учетом новейших источников.	ПК-13
65.		Какова типология учебных занятий в высшей школе?	ПК-12
66.		Какие виды лекций существуют? В чем их специфика?	ПК-12
67.		Как организовать семинарское занятие в интерактивной форме?	ПК-12
68.		Каковы особенности проведения практических занятий по социальным дисциплинам?	ПК-12
69.		Что такое кейс-стади и какова методика его проведения?	ПК-12
70.		Как организовать деловую игру в учебном процессе?	ПК-12
71.		Каковы требования к структуре и содержанию учебного занятия?	ПК-12
72.		Как осуществляется анализ и самоанализ проведенного занятия?	ПК-12

73.		Разработайте план-конспект лекции по выбранной теме (с указанием целей, структуры, методов)	ПК-12
74.		Разработайте план-конспект лекции по выбранной теме (с указанием целей, структуры, методов).	ПК-12
75.		Подготовьте сценарий семинарского занятия с применением интерактивных методов.	ПК-12
76.		Проведите фрагмент учебного занятия (10-15 минут) с последующим самоанализом.	ПК-12
77.		Какова структура учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины?	ПК-13
78.		Какие требования предъявляются к разработке учебных и учебно-методических пособий?	ПК-13
79.		Что такое фонд оценочных средств (ФОС)? Какова его структура?	ПК-13
80.		Какие виды оценочных материалов используются в высшей школе?	ПК-13
81.		Как разрабатываются критерии оценивания результатов обучения?	ПК-13
82.		Что включают методические рекомендации для студентов?	ПК-13
83.		Каковы требования к оформлению учебно-методической документации?	ПК-13
84.		Как осуществляется экспертиза учебно-методических материалов?	ПК-13
85.		Разработайте фонд оценочных средств по теме дисциплины (тесты, кейсы, задания).	ПК-13
86.		Составьте методические рекомендации для студентов по изучению конкретной темы.	ПК-13
87.		Подготовьте комплект материалов для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, задания, критерии).	ПК-13
88.		Какие виды самостоятельной работы студентов (СРС) существуют?	ПК-12
89.		Как нормируется трудоемкость СРС в зачетных единицах?	ПК-12
90.		Каковы требования к организации СРС в условиях компетентного подхода?	ПК-12
91.		Как осуществляется методическое сопровождение самостоятельной работы?	ПК-12
92.		Какие формы контроля СРС наиболее эффективны?	ПК-12
93.		Как организовать проектную деятельность студентов?	ПК-12
94.		Каковы критерии оценки результатов СРС?	ПК-12
95.		Как использовать цифровые технологии для организации СРС?	ПК-12
96.		Разработайте систему заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине.	ПК-12
97.		Составьте график контроля СРС с указанием форм и сроков отчетности.	ПК-12
98.		Подготовьте методические указания по выполнению курсовой работы/проекта	ПК-13
99.		Каковы возможности электронного обучения в высшем образовании?	ПК-12

100.		Какие платформы для организации электронного обучения существуют?	ПК-12
101.		Что такое смешанное обучение? Каковы его модели?	ПК-12
102.		Как разработать электронный курс в LMS?	ПК-12
103.		Каковы особенности применения технологии портфолио в подготовке социальных работников?	ПК-12
104.		В чем специфика кейс-технологий в социальном образовании?	ПК-12
105.		Как использовать игровые технологии для формирования профессиональных компетенций?	ПК-12
106.		Каковы требования к организации тренинговых занятий?	ПК-12
107.		Разработайте структуру и наполнение модуля электронного курса в LMS (по выбору).	ПК-12
108.		Подготовьте кейс-задание для студентов по конкретной проблеме социальной работы.	ПК-13
109.		Разработайте сценарий деловой игры по управленческой тематике в социальной сфере.	ПК-12
110.		Каковы цели и задачи педагогической практики магистрантов?	ПК-12
111.		Какова структура программы педагогической практики?	ПК-13
112.		Какие виды деятельности выполняет магистрант в период педагогической практики?	ПК-12
113.		Как разрабатывается индивидуальное задание на практику?	ПК-13
114.		Каков порядок отчетности по итогам педагогической практики?	ПК-12
115.		Что включает в себя отчетная документация по практике?	ПК-13
116.		Как осуществляется оценка результатов педагогической практики?	ПК-12
117.		Каковы требования к ВКР педагогической направленности?	ПК-13
118.		Разработайте программу педагогической практики для магистрантов (цели, задачи, содержание, отчетность).	ПК-13
119.		Составьте индивидуальное задание на педагогическую практику и форму дневника практики.	ПК-13
120.		Подготовьте проект отчета по педагогической практике с анализом проведенных занятий.	ПК-12

1. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры заочной формы обучения

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 ПК-7, ИД-2 ПК-7, ИД-3 ПК-7, ИД1-ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10) освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 ПК-7, ИД-2 ПК-7, ИД-3 ПК-7, ИД1-ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10) освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 ПК-7, ИД-2 ПК-7, ИД-3 ПК-7, ИД1-ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10) освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 ПК-7, ИД-2 ПК-7, ИД-3 ПК-7, ИД1-ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10) освоены на уровне ниже минимального.