

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2020 19:54
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>3</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИД-1 УК-3 инициирует межличност ное и групповое взаимодейс твие, организует выработку командной стратегии, используя эффективну ю коммуникац ию, методы командообр азования и командного взаимодейс твия для достижения поставленн ой цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразован ия и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразова ния и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностн ое и групповое взаимодейств ие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникаци ю, методы командообраз ования и командного взаимодейств ия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностн ое и групповое взаимодейств ие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникаци ю, методы командообраз ования и командного взаимодейств ия для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуал ьных возможност ей её членов,	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационны х технологий и технологий	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использовани я методологии достижения успеха, методов, информацион ных	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальн ых возможностей её членов, использовани я

использования методологии и достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3 организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременно реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка				
ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогическ

	обучающихся в процессе воспитания и социализации	обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	ой поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__3	
1		С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми- это классификация семей	УК-3
2		Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей	УК-3
3		Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей	УК-3
4		Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи	УК-3
5		Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей	УК-3
6		О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»	УК-3
7		О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»	УК-3
8	a	О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого	УК-3

		поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»: a) воспитательная b) сфера первичного социального контроля c) социально-статусная d) репродуктивная	
9		Процесс комплексного анализа положения семьи, её окружения и отношений между её членами, изменений положения семьи в процессе социальной работы и документирования полученных результатов	УК-3
10		Укажите, как называется модель помощи, базирующаяся на гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей и предполагает оказание им помощи в воспитании детей	УК-3
11		Укажите, как называется модель помощи, основанная на предположении дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения	УК-3
12		Укажите, как называется, модель помощи, основанная на предположении, что семейные трудности — результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов	УК-3
13		Укажите, как называется, модель помощи, предполагающая, что в основе семейных трудностей лежат болезни, болезненные состояния или болезненное развитие личности одного или обоих супругов, ребенка	УК-3
14	d	Укажите, как называется, модель помощи предполагающая, что причины тех или иных проблем или неблагополучий в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи a) диагностическая b) педагогическая c) социальная d) психологическая	УК-3
15		Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения семьи является	УК-3
16	c	Система социально-педагогической помощи включает следующие составляющие a) консультативную, правовую, межведомственную	УК-3

		б) педагогическую, диагностическую, социальную с) образовательную, психологическую, посредническую д) медицинскую, социальную, психологическую	
17		Процесс, в ходе которого специалистами осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/ или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем	УК-3
18		процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни	УК-3
19		форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц	УК-3
20	b	К федеральным законодательным и нормативным актам в области социальноправовой защиты детства относится: а) Хартия детства б) Конституция РФ с) Декларация прав ребенка д) Конвенция ООН о правах ребенка	УК-3
21		координация деятельности специалистов по определению форм обучения на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам ребенка и его семьи	УК-3
22		отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего, антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.	УК-3
23	c	Воспитание, как фактор, влияющий на развитие человека, включает: а) безнравственная обстановка в семье б) проблемы семьи: неполные семьи, многодетные семьи, дистантные семьи с) ошибки семейного воспитания д) негативное влияние средств массовой информации	УК-3
24	d	Центром по преодолению социально-педагогических проблем детей является: а) детский оздоровительный лагерь б) общеобразовательное учреждение	УК-3

		с) учреждение дополнительного образования д) центр педагогической коррекции	
25		осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социальнопсихолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов	УК-3
26	d	При каких обстоятельствах, согласно мировым стандартам, ребенок должен быть первым в получении защиты и помощи: а) в благополучное время б) в годы тяжелых финансовых проблем государства с) в годы войны д) при любых обстоятельствах	УК-3
27		это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты детей	УК-3
28		обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему	УК-3
29		расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей	УК-3
30	b	Семейное право в качестве серьезной меры ответственности за невыполнение родителями ребенка своих родительских прав устанавливает: а) субсидиарную ответственность родителей б) лишение родительских прав с) ограничение родительских прав д) защиту родительских прав	УК-3
31	c	Система медицинских, психологических, педагогических, социальноэкономических мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, называется: а) абилитацией	УК-3

		b) адаптацией c) реабилитацией d) интеграцией	
32	a	Нарушение приспособления индивида к изменившейся социальной среде называется: a) социальной дезадаптацией b) социальным диагнозом c) интеграцией в обществе d) жизнедеятельностью	УК-3
33	c	Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями: a) кровного родителя b) усыновителя c) опекуна (попечителя) d) все вышеперечисленное правильно	УК-3
34	d	Назовите институциональные признаки социальных служб: a) правовой статус b) организационная структура c) функции d) все вышеперечисленное	УК-3
35	d	Основными направлениями охраны материнства и детства являются: a) акушерско-гинекологическая помощь b) лечебно-профилактическая помощь детям c) диспансеризация беременных d) все вышеперечисленное	УК-3
36		Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей	УК-3
37		Государственная поддержка семей, имеющих детей	УК-3
38		Роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности	УК-3
39		Понятие, сущность и содержание, эффективность социальной защиты детства	УК-3

40		Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства	УК-3
41		Федеральная целевая программа «Дети России»	УК-3
42	d	Что НЕ является формой государственной поддержки? a) Пособие b) Субсидия c) Кредит d) Льгота	УК-3
43	a	Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»? a) Приоритет распределительного типа социальной справедливости b) Создание условий для реализации трудового потенциала личности c) Правовое, демократическое государство d) Социальная защита населения	УК-3
44		Психолого-педагогическая поддержка семьи	УК-3
45		Государственная денежная помощь семьям в связи с рождением и воспитанием детей; натуральные выдачи семьям, имеющим детей; различные льготы, субсидии и компенсации семьям, имеющим детей (трудовые, пенсионные, налоговые, жилищные и т.д.); социальные услуги, предоставляемые семьям с детьми	УК-3
46		Решение проблем и социальная поддержка молодых семей в современной России в период кризиса	УК-3
47		Региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку молодой семьи	УК-3
48		Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки	УК-3
49		Современные социально-педагогические проблемы детей	УК-3
50		Современная семья как сфера социально-педагогических проблем детей	УК-3
51		Организация системы социально-педагогического сопровождения детства	УК-3
52		Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.	УК-3
53		Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска	УК-3
54		Изучение личности обучающегося. Формирование банка данных обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса,	УК-3

		создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом	
55		Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам	УК-3
56		Психодиагностика индивидуальная и групповая, изучение степени адаптированности обучающихся, участие в социальной поддержке подростка, консультирование обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов	УК-3
57		Модели социально-педагогической поддержки детства	УК-3
58		Основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки	УК-3
59		Где записано, что «система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций»	УК-3
60		Эмоциональная (поддержка, связанная с переживанием позитивного чувства близости, доверия и общности), инструментальная (практическая или материальная поддержка, направленная на решение проблем, предоставление информации), социальная интеграция (включенность в определенную сеть социальных контактов, в рамках которых отмечается совпадение ценностей и представлений о жизни)	УК-3
61		Повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения можно рассмотреть при	ПК-3
62		Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам	ПК-3
63		Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам	ПК-3
64		В чем заключается нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России?	ПК-3
65		Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?	ПК-3

66		Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие	ПК-3
67		Психологические особенности детей группы риска	ПК-3
68		Показатели адаптации ребенка в замещающей семье	ПК-3
69	a b c	Назовите составляющие, которые входят в формировании методологических основ семейной психотерапией: a) социология семьи b) культурология c) социобиология d) криминалистическая психология e) юридическая психология	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*