

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e276d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практическая грамматика первого иностранного языка

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

2, 3, 4

## **Введение**

1. Назначение ФОС предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка»

3. Разработчики: Разработчики: Алюнина О.Г., Чепурина И.В., Гусаренко М.К., Шацкая А.В., доценты департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений  
Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя Халатян А.Б., кандидат филологических наук,  
Генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции, индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                            | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                              | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                            |
| <b>Компетенция:</b><br><b>ОПК-1</b> - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| ИД-1 ОПК-1. понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии                                                                                                                                                        | не способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка | применяет не в полной мере систему лингвистических знаний об основных фонетических, явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка | применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка | применяет в полном объеме систему лингвистических знаний об основных фонетических, явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка |
| ИД-2 ОПК-1 демонстрирует умение использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне                                                                                                                                                         | не способен использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне                            | не в полной мере умеет использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне                      | умеет использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне                      | в полном объеме умеет использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне                      |
| <b>Компетенция:</b><br><b>ОПК-3</b> - способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| ИД-1 ОПК-3 адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную                                                                                                                                                                                                          | не способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке                                                                | создает, но не понимает в полной мере устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке                                                                | создает и понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к                                                  | самостоятельно создает и в полном объеме понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения                                                                                                             | применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения                                                                                                                                                  | языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения                                                                                                                                                             | основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения                                                                                                                                                                                                            | языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения                                                                                                                                            |
| ИД-2 ОПК-3<br>корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации                                                                   | не способен корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации                                                                   | не достаточно корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, затрудняя устную и письменную коммуникацию                                                                                         | корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, демонстрируя несущественные для устной и письменной коммуникации затруднения                                                                                              | в полном объеме умеет передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации                                                                   |
| ИД-3 ОПК-3<br>адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания | не способен адекватно использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания | не в полной мере умеет использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста, не достаточно точно соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями устного и /или письменного высказывания | умеет использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, демонстрируя несущественные для коммуникации затруднения | в полном объеме умеет использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания |

### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; демонстрирует отличные умения использовать иностранный язык на лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне; адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; эффективно использует лексико-грамматические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; демонстрирует хорошие умения использовать иностранный язык на лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне; адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; использует лексико-грамматические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не понимает в полной мере идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; не в полной мере демонстрирует умения использовать иностранный язык на лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне; не вполне адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, не вполне адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; не вполне корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; не в полной мере использует лексико-грамматические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен идентифицировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; недостаточные демонстрирует умения использовать иностранный язык на лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне; не способен адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; не способен корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; не способен использовать лексико-грамматические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.



## Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

### Английский язык

| <i>Номер задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Содержание вопроса</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Компетенция</i> |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.                   | a)                      | In accord with the traditional classification noun, adverb, verb, adjective, pronoun and ... belong to the notional parts of speech of the English language<br>a) numeral<br>b) conjunction<br>c) article<br>d) modal verb                                                                             | ОПК -1             |
| 2.                   | a)                      | To the functional parts of speech of the English language belong<br>a) the article, the preposition, the conjunction, the particle, the modal word, the interjection.<br>b) the article and the conjunction<br>c) the article, the preposition, the particle<br>d) the modal word and the interjection | ОПК -1             |
| 3.                   | c)                      | Choose the most complete list of the grammatical categories of the noun<br>a) gender, case<br>b) gender, number, article determination<br>c) case, number, article determination<br>d) number, gender.                                                                                                 | ОПК -1             |
| 4.                   |                         | Put in suitable forms, which express ability.                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК -1             |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |  | <p>JOURNEY'S END</p> <p>The journey to Western Papua had been very hard. We <b>1)</b> ____ only make much progress in the heavy rain and we <b>2)</b> ____ cross rivers with great difficulty. After two month's journey, we <b>3)</b> ____ see smoke in the distance and knew we must be near a village. There was another boiling river in front of us, but we <b>4)</b> ____ cross it by using a rope bridge we had brought with us. At last, we approached the village and wondered how we <b>5)</b> ____ communicate with the chief. None of us <b>6)</b> ____ speak the local language. Soon, a young, dignified and smiling man approached us. <b>7)</b> ____ you speak English?' I asked hopefully. 'Of course,' the young man replied. 'I was educated at Oxford University. I'm Chief Naga. Welcome to my village!'</p>                                                                                                      |         |
| 5. |  | <p>Give the nouns derived from verbs, adjectives or other nouns.</p> <p>1) I decided this. It was my ..... 2) Don't be so anxious. Control your .... 3) Ann's a socialist. She believes in ..... 4) We all want to be happy. We all seek .... 5) We all agree. We're all in .... 6) Who discovered this? Who made this ..... ? 7) We'll all arrive. We'll be met on .... 8) I was a chi!d then. That was in my .... 9) She is absent. Can you explain her .... ? 10) I'll post this. What's the .... ? 11) Try again. Have another .... 12) Be more efficient. Improve your .... 13) Don't be so curious. Control your .... 14) Address this envelope. I'll give you the ... 15) I refused their offer. My .... is final. 16) I warned you. I gave you enough .... 17) Put it in your mouth. Take one .... 18) Can you explain it? Is there an .... ? 19) They tried him. I was at the .... 20) Don't argue. I don't want an .....</p> | ОПІК -1 |
| 6. |  | <p>Match A and B. Partitives: 'a piece of', etc.</p> <p><b>A</b> 1) I'd like some <b>ice</b>. 2) Have you got any <b>chocolate</b>? 3) Can I have some <b>bread</b>, please? 4) We need some <b>paper</b>. 5) Buy me some <b>soap</b>, please. 6) Buy me some <b>milk</b>, please. 7) We need some <b>jam</b>. 8) Have you got any <b>matches</b>? 9) I've made some <b>tea</b>. 10) Buy some <b>toothpaste</b>. 11) Add a little <b>water</b>. 12) Add a little <b>salt</b>. 13) I've drunk a little <b>tea</b>. 14) Add a little <b>soda</b>. 15) I can see a little <b>smoke</b>.</p> <p><b>B</b> a wisp of .... a cube of .... a splash of .... a box of .... a sip of .... a tube of .... a drop of .... a bar of .... a slice of .... a pinch of .... a sheet of .... a jar of .... a bar of .... a bottle of .... a pot of .....</p>                                                                                            | ОПІК -1 |

|     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 7.  |     | <p>Put in must be/must have been, can't be/can't have been, had to be or didn't have to be.</p> <p>THE MYSTERY OF THE TALKING SHOE</p> <p>Tracy Evans <b>1)</b> ____ at work till ten, so she ignored her alarm clock. But she woke up with a start when she heard a strange sound coming from her wardrobe! What was it? It <b>2)</b> ____ a mouse, Tracy thought. No, it <b>3)</b> _____. She knew there were no mice in her room. I <b>4)</b> ____ careful, Tracy said to herself as she opened the wardrobe. There, in front of her, was the lovely pair of wedge-shaped sandals she had bought the day before. Then she heard the sound again! 'It <b>5)</b> ____ coming from my sandals!' she cried. She picked them up and, sure enough, one of them was 'talking'! Tracy <b>6)</b> ____ at work at ten, but she still had enough time to visit Mr. Lucas, her shoemaker. He removed the wooden heel and they were both amazed to see a white larva eating the wood. Mr. Pope, of the Natural History Museum, solved the mystery. 'These shoes <b>7)</b> ____ (import) from Brazil. An insect <b>8)</b> ____ (lay) its eggs in the tree from which the shoes were made,' he explained.</p> | OPIK -1 |
| 8.  |     | <p>Put in a, a lot of (use once only), some, or '-'</p> <p>JUNK OR ART?</p> <p>Who became famous for painting <b>1)</b> ____ tin of soup? The answer is the American pop artist, Andy Warhol. Andy painted everyday objects and he also liked to collect them in large numbers: <b>2)</b> ____ cookie jars, <b>3)</b> ____ sets of cutlery, <b>4)</b> ____ vases, <b>5)</b> ____ furniture and <b>6)</b> ____ paintings. Andy died in 1987 and his vast collection was sold. Someone paid \$23,100 for two cookie jars which had cost a few dollars each. <b>7)</b> ____ pieces of furniture were sold for nearly \$300,000. The sale raised <b>8)</b> ____ money for the Andy Warhol Foundation for the Visual Arts, which may now have \$loom! So, before you clear out your attic, take another look. What you think is <b>9)</b> ____ rubbish today, might be <b>10)</b> ____ treasure tomorrow. That ugly old vase belonging to Grandma may be more valuable than you think!</p>                                                                                                                                                                                                             | OPIK -1 |
| 9.  |     | Give the definition of Case.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OPIK -1 |
| 10. |     | Give the classification of pronouns.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OPIK -1 |
| 11. | a ) | Choose the grammatical categories which are not expressed by the non-finite forms of the verb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OPIK -3 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | b<br>)<br>c<br>) | a) person<br>b) tense<br>c) mood<br>d) order<br>e) aspect<br>f) voice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 12. | b)               | Define the syntactic function of the noun “life” in the sentence below:<br>Life consists in accepting one’s duty.<br>a) object<br>b) subject<br>c) adverbial modifier<br>d) attribute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OIIK -3 |
| 13. | d)               | Define the non-finite of the Verb in the sentence below:<br>We informed him of their arriving early in the morning<br>a) Infinitive<br>b) Participle I<br>c) Participle II<br>d) Gerund                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OIIK -3 |
| 14. |                  | Supply the correct plural forms.<br>WHAT DOES IT COME UNDER? If you're dieting there are certain 1) (food) .... you really have to avoid: 2) (cake) .... and 3) (biscuit) .... are out for a start, but you can't live for ever on 4) (tomato) .... and 5) (orange) ..... There are 6) (man) .... and 7) (woman) .... who spend their entire 8) (life) ..... counting the calories they take in each day. Some national 9) (cuisine) ..... make you fat. The 10) (Japanese) ..... have a high protein diet, while the 11) (Swiss)..... eat a | OIIK -3 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |  | lot of milk 12) (product) ..... Personally, I'm lucky not to have to diet, but my friend, John, can't eat anything without looking it up in his Calorie Chart. This is carefully organized so that 13) (strawberry) ..... and 14) (peach) ..... are under 'Fruit'; 15) (potato)..... and 16) (spaghetti) ..... come under 'Starchy Foods', and so on. I entertained John to a nice low calorie meal yesterday and at the end I offered him some jelly. 'What does 'Telly" come under?' he asked looking at his chart. 'Half a litre of double cream,' I said, pouring the stuff over my plate!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 15. |  | Supply the missing male and female word forms: 'waiter1 waitress'<br>1) John's brother is a bank clerk and his ____ is a nurse. 2) My aunt is very nice and my ____ has a wonderful sense of humour. 3) My ____ is a little boy of four; my niece is a little girl of two. 4) My father's brother and sister have never married. He's still a ____ and she's a ____ 5) These days, few men become monks and few women become _____. 6) There is only one bull in the field, but there are dozens of _____. 7) The cock crows at dawn and wakes up all the _____. 8) The stallion is in a separate stable from the _____. 9) We call the boar Henry and we call the _____. Jemima. 10) The ewes look quiet enough, but I don't like the look of that _____. 11) Tony is an actor and his wife is an _____. 12) John and Jane work in a restaurant; he is a waiter and she is a _____. 13) In fairy tales the handsome ____ usually marries the beautiful princess. 14) We went to a wildlife park and saw a lot of lions and _____. 15) In mythology, Mars is the god of war; Diana is the _____. of hunting. 16) Katerina is the _____. to her father's fortune. 17) Why does everyone expect the hero of the story to marry the _____. ? 18) A widow can often manage much better on her own than a _____. 19) A _____. won the award for most sales this month; a salesman came second. 20) When you look at fish, it's often difficult to distinguish between male and _____. 21) Very few people know the names of the kings and ____ of England. 22) I took a photo of the bride and ____ at the wedding. 23) The Smiths have a son called Robert and a ____ called Jill. 24) My uncle and ____ are over here from Canada. 25) I enjoy being an uncle. I have two ____ and three nephews. | ОПІК -3 |
| 16. |  | Insert in <i>a</i> or <i>the</i> .<br>ANCIENT SECRETS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПІК -3 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |  | Mr. Denys Stocks, <i>1)</i> ___ retired policeman, has just been given <i>2)</i> ___ BSC for twelve years' research into ancient Egyptian industrial methods. Egyptologists have often wondered how <i>3)</i> ___ Egyptians were able to cut such hard stone and how they produced such fine jewellery. Mr. Stocks has shown that <i>4)</i> ___ Egyptians used saws and drills. <i>5)</i> ___ saws and drills were made of copper, which is very soft. But <i>6)</i> ___ Egyptian craftsmen turned them into very powerful tools. First <i>7)</i> ___ craftsman made <i>8)</i> ___ cut in <i>9)</i> ___ stone with <i>10)</i> <i>a</i> soft saw. Then <i>11)</i> ___ craftsman poured sand into <i>12)</i> ___ cut. <i>13)</i> ___ hard sand got into <i>14)</i> ___ teeth of <i>15)</i> ___ saw and did <i>16)</i> ___ cutting. In this way, <i>17)</i> ___ worker could cut basalt, one of the hardest rocks. <i>18)</i> ___ sand he used turned into <i>19)</i> ___ very fine powder. <i>20)</i> ___ powder was then used by jewellers to cut precious stones and to make delicate jewellery                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 17. |  | Using italicized words put in the missing adjectives and adverbs. Add -ly or make other changes where you need to.<br><b><i>beautiful, best (twice), careful, cheap, early, far, fast, full, hurried, important, last, new, past, quick, rapid, silly</i></b><br>A SPLASH OF COLOUR <i>1)</i> ___ Thursday I had an <i>2)</i> ___ interview for a job. I got up <i>3)</i> ___ and dressed <i>4)</i> ___ I put on my <i>5)</i> ___ jacket and trousers, to look my <i>6)</i> ___. I had to travel by train, so I walked to the station, which isn't <i>7)</i> ___ from my house. I was walking quite <i>8)</i> ___ when I saw a man just ahead painting his fence with red paint. He didn't notice me as I walked <i>9)</i> ___. Then he turned suddenly and splashed my <i>10)</i> ___ trousers! He had acted in <i>11)</i> ___ and he apologized, but the damage was done. There was a big store on the corner, so I decided to buy a new pair <i>12)</i> ___. I could change on the train. I <i>13)</i> ___ found a nice pair, which I bought quite <i>14)</i> ___. The shop was <i>15)</i> ___ so I paid <i>16)</i> ___ grabbed my shopping-bag and left. On the train, I went to the toilet to change. I took off my stained trousers and threw them out of the window. Then I opened the bag to get my <i>17)</i> ___ ones, but all I found was a pink woolen sweater! | ОПІК -3 |
| 18. |  | Give the definition the classification of the Numeral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПІК -3 |
| 19. |  | Give the definition of auxiliary verbs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПІК -3 |
| 20. |  | Give the definition the classification of Mood.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПІК -3 |

**Немецкий язык**

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенция |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            | a)               | <p><i>Markieren Sie die richtige Lösung:</i></p> <p>Ich lerne Deutsch seit ... Jahr.</p> <p>a) diesem<br/>b) dieses<br/>c) dieser<br/>d) diesen</p>                                                                                                                    | ОПК -1      |
| 2.            | b)               | <p><i>Markieren Sie die richtige Lösung:</i></p> <p>Der Vogel blickte um sich, ... er auf dem Dach gelandet war.</p> <p>a) wenn<br/>b) nachdem<br/>c) so dass</p>                                                                                                      | ОПК -1      |
| 3.            | a)               | <p><i>Markieren Sie die richtige Lösung:</i></p> <p>ich möchte ein gutes Fahrrad kaufen, ... Motorrad fahren bequemer ist.</p> <p>a) obwohl<br/>b) weil<br/>c) falls</p>                                                                                               | ОПК -1      |
| 4.            |                  | <p><i>Bilden Sie Fragen im Perfekt.</i></p> <p>1) Sie - Schokolade aus der Schweiz - essen<br/>2) wann - ihr - das letzte Mal - ins Kino - gehen<br/>3) ihr - warmes Bier - trinken<br/>4) du - deinem Bruder - helfen<br/>5) wie lange - du - in London - bleiben</p> | ОПК -1      |
| 5.            |                  | <p><i>Bilden Sie aus den vorgegebenen Wörtern Sätze.</i></p> <p>1) ich - den Drucker - reparieren - nicht - können<br/>2) Martina - heute - zu Hause - arbeiten - dürfen<br/>3) buchen - sollen - du - für den Chef - einen Flug</p>                                   | ОПК -1      |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |        | 4) wir - die Rechnung - bezahlen - müssen<br>5) der neue Kollege - eine Dienstreise - wollen - machen                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 6.  |        | <i>Ergänzen Sie die Reflexivpronomen.</i><br>1) Franz hat ... in Irene verliebt. Hast du ... auch in Irene verliebt?<br>2) Warum streitet ihr ... immer?<br>3) Wir treffen ... direkt vor dem Restaurant.<br>4) Du musst ... beeilen, der Zug fährt gleich.<br>5) Ich bin noch nicht fertig, ich habe ... noch nicht geföhnt.                                                | OPIK -1 |
| 7.  |        | <i>Ergänzen Sie die Possessivartikel.</i> 1) Kathrin hat ... Sonnenbrille und ... Wecker vergessen.<br>2) Otto hat ... Portemonnaie, ... Autoschlüssel und ... Badehose vergessen.<br>3) Und du? Hast du wieder ... Laptop vergessen?<br>4) Ich habe ... Pass, ... Handy und ... Lippenstift vergessen.<br>5) Habt ihr ... Reservierungsbestätigung für das Hotel vergessen? | OPIK -1 |
| 8.  |        | <i>Schreiben Sie die Sätze neu mit dass + Nebensatz.</i><br>1) Ich glaube, wir müssen den Regenschirm mitnehmen.<br>2) Ich hoffe, wir haben in den Ferien nur schönes Wetter.<br>3) Ich meine, der Sommer wird heiß.<br>4) Ich bin sicher, es regnet heute Abend.<br>5) Ich finde, die Wetter-Apps funktionieren nicht richtig.                                              | OPIK -1 |
| 9.  |        | Nennen Sie die Präpositionen mit dem Akkusativ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OPIK -1 |
| 10. |        | Nennen Sie die Präpositionen mit dem Dativ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OPIK -1 |
| 11. | a<br>) | <i>Markieren Sie die richtige Lösung:</i><br>Franz kocht das Abendessen, ... Fritz die Zeitung liest.<br>a) während<br>b) als<br>c) wann                                                                                                                                                                                                                                     | OPIK -3 |
| 12. | c<br>) | <i>Markieren Sie die richtige Lösung:</i><br>Der Mann, ... Lederjacke wie eine Schlangenhaut aussieht, ist in Begleitung einer jungen Schönheit.<br>a) deren<br>b) denen<br>c) dessen                                                                                                                                                                                        | OPIK -3 |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 13. | b<br>) | <p><i>Markieren Sie die richtige Lösung:</i></p> <p>Dann joggt sie ... Bäcker und kommt ... frischen Brötchen zurück.</p> <p>a) vom, ohne<br/>b) zum, mit<br/>c) nach, mit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OPIK -3 |
| 14. | a<br>) | <p><i>Markieren Sie die richtige Lösung:</i></p> <p>Gibt es etwas, ... du dich nie gewöhnen könntest?</p> <p>a) woran<br/>b) worauf<br/>c) wofür</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OPIK -3 |
| 15. |        | <p><i>Ergänzen Sie in der folgenden Zeitungsmeldung die richtigen Präpositionen.</i></p> <p>Bruno in Hannover</p> <p>Gestern hat Bruno mit seiner Band in Hannover gespielt. 20000 Fans erlebten ein fantastisches Konzert. Nach dem Konzert freute sich Bruno ... <b>(1)</b> seinen Erfolg und bedankte sich ... <b>(2)</b> seinen Fans. Einige weibliche Fans warteten am Ausgang ... <b>(3)</b> Bruno. Sie interessierten sich vor allem ... <b>(4)</b> Brunos Privatleben. In den letzten Tagen berichteten mehrere Zeitungen, dass sich Bruno ... <b>(5)</b> die Sängerin Sandra verliebt hat und sich ... <b>(6)</b> seiner Exfreundin Yvonne gestritten hat. Sein Manager Karl Theodor wollte gestern Abend ... <b>(7)</b> Bruno ... <b>(8)</b> die Beziehung zu Sandra reden. Das Ergebnis des Gesprächs ist noch geheim.</p> | OPIK -3 |
| 16. |        | <p><i>Ergänzen Sie die Verben im Präteritum.</i></p> <p>Frauen können nicht einparken? Wirklich? Die Forscher an der Ruhr-Universität Bochum ... <b>(wollen)</b> es genau wissen und ... <b>(überprüfen)</b> diese These. 65 Männer und Frauen ... <b>(müssen)</b> ein großes Auto in eine Parklücke fahren. Das schockierende Ergebnis: Die Frauen ... <b>(brauchen)</b> 20 Sekunden länger als die Männer und ihre Autos ... <b>(stehen)</b> danach schief in der Parklücke.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OPIK -3 |
| 17. |        | <p><i>Ergänzen Sie die Relativpronomen.</i></p> <p>Esperanto – eine Weltsprache?</p> <p>Esperanto ist eine Sprache, ... <b>(1)</b> neu erfunden wurde. Der Begründer der Sprache war Ludwig Zamenhof, ... <b>(2)</b> sein Projekt 1887 vorstellte. Heute gibt es ca. 3000000 Menschen, ... <b>(3)</b> diese Sprache sprechen. Es gibt für</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OPIK -3 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |  | Esperantisten einen Weltkongress, ... (4) einmal im Jahr stattfindet. Das ist ein Festival mit vielen Veranstaltungen, an ... (5) 4000 Menschen teilnehmen. Esperanto ist leicht zu erlernen. Es gibt viele Kurse, in ... (6) man sich einschreiben kann. Man kann sich auch ein Lehrbuch kaufen, mit ... (7) man die Sprache alleine lernt.                                                                                                                                                          |        |
| 18. |  | <i>Ergänzen Sie die Endungen der Artikel und Adjektive, wenn nötig.</i><br>Werners erste Arbeitsstelle<br>Ich arbeite bei ein__ klein__ Firma. Ich habe ein__ normal__ Gehalt und bekomme 30 Urlaubstage. Zurzeit habe ich noch kein__ eigen__ Büro und kein__ eigen__ Computer. Mein__ Kollegen sind sehr nett und hilfsbereit. Wir trinken oft zusammen d__ dünn__ Kaffee aus dem Kaffeeautomaten oder wir gehen nach der Arbeitszeit in ein__ gemütlich__ Kneipe. Mein__ neu__ Chef ist auch okay. | ОПК -3 |
| 19. |  | Charakterisieren Sie das System der Pluralbildung der Substantive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК -3 |
| 20. |  | Erklären Sie den Begriff «das Vorgangspassiv».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК -3 |
| 21. |  | Geben Sie die Definition des Begriffs «der Artikel» an.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК -3 |
| 22. |  | Erklären Sie, wie das Partizip II gebildet wird.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК -3 |
| 23. |  | Beschreiben Sie die Regeln des Gebrauchs von Imperativ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК -3 |

### **Испанский язык**

| <i>Номер задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Содержание вопроса</i>                                                                                                                                         | <i>Компетенция</i> |
|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.                   | b)                      | La verdad es que los López ... muy pesados, pero hoy ... simpatiquísimos.<br>a: Están, han estado<br>b: Son, han estado<br>c: Están, han sido<br>d: Son, han sido | ОПК -1             |
| 2.                   | a)                      | Cervantes es el autor ... Quijote.<br>a: de El                                                                                                                    | ОПК -1             |

|     |    |                                                                                                                                                                  |         |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |    | b: de el<br>c: de                                                                                                                                                |         |
| 3.  | a) | El sustantivo que tiene una sola forma gramatical para dos géneros es<br>a: hinch<br>b: cancha<br>c: meta<br>d: lanzador                                         | OPIK -1 |
| 4.  |    | Continue la frase, empleando el Indicativo o Subjuntivo.<br><i>Era importante que .....</i>                                                                      | OPIK -1 |
| 5.  |    | Continue las frases empleando el Indicativo o Subjuntivo.<br><i>Me han dicho que.....</i>                                                                        | OPIK -1 |
| 6.  |    | Ponga el verbo en el Potencial Simple o Perfecto<br><i>Pedro fumaba muchísimo. Le ### (preocupar) algo.</i>                                                      | OPIK -1 |
| 7.  |    | Ponga el verbo en la forma correcta.<br><i>Quisiera que me (decir - tú) la verdad.</i>                                                                           | OPIK -1 |
| 8.  |    | Transforme la frase en el estilo indirecto.<br><i>La niña dijo: "Quiero ser actriz."</i>                                                                         | OPIK -1 |
| 9.  |    | Transforme la frase en el estilo directo<br><i>Nos preguntó a todos si teníamos sed.</i>                                                                         | OPIK -1 |
| 10. |    | Ponga el pronombre reflexivo en forma adecuada si hace falta<br><i>Josefina .... baña a su niño.</i>                                                             | OPIK -1 |
| 11. | d) | ¿Cuál de estas palabras es nombre sustantivo?<br>a: llueve<br>b: amanece<br>c: madruga<br>d: nieve                                                               | OPIK -3 |
| 12. |    | La secuencia de las frases es la siguiente:<br>1: Hay maestros<br>2: que ya<br>3: no enseñan<br>4: tan ancianos,<br>5: la recuerdan.<br>6: historia: simplemente | OPIK -3 |

|     |    |                                                                                                                                                                         |        |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 13. | a) | <i>Para ... tenemos un regalo muy especial que mi padre trajo ... de su último viaje.</i><br>a: ellos, consigo<br>b: ellos, con él<br>c: los, consigo<br>d: los, con el | ОПК -3 |
| 14. |    | Expresa la modalidad subjetiva por el Futuro o Condicional: <i>¿Dónde está Felipe? Le ... en el trabajo. (detener)</i>                                                  | ОПК -3 |
| 15. |    | El modo que expresa la acción irreal, como una simple idea en la mente del hablante es ...                                                                              | ОПК -3 |
| 16. |    | ¿Qué género según la Academia representan los sustantivos dados: <i>homicida, suicida, testigo, conyuge?</i>                                                            | ОПК -3 |
| 17. |    | ¿Cómo se llaman los sustantivos que no se correlacionan con una clase de fenómenos idénticos, sino con fenómenos individualizados?                                      | ОПК -3 |
| 18. |    | Las relaciones entre los elementos sucesivos que siguen uno a otro en el habla son ....                                                                                 | ОПК -3 |
| 19. |    | Determina el papel sintáctico de los sustantivos : <i>Verónica ha encontrado en un libro de Pérez Galdós una frase muy interesante.</i>                                 | ОПК -3 |
| 20. |    | Parte mínima significativa de la palabra se llama ....                                                                                                                  | ОПК -3 |

### **Французский язык**

| <i>Номер задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Содержание вопроса</i>                                                                          | <i>Компетенция</i> |
|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.                   | b)                      | Choisissez la forme qui convient: C'est une (beau) image de Paris<br>a) bel<br>b) belle<br>c) beau | ОПК -1             |
| 2.                   | c)                      | Choisissez la forme qui convient: ... jeune fille est belle.<br>a) ces                             | ОПК -1             |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |    | b) ce<br>c) cette                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 3.  | a) | Cette usine n'est pas spécialisée sur les (produits/chimiques), c'est une (usine/textile).<br>a) produits chimiques ; usine textile<br>b) chimiques produits; textile usine<br>c) produits chimiques ; textile usine                                                        | ОПК -1 |
| 4.  |    | Remplacez les infinitifs par le conditionnel passé ou le plus-que-parfait.<br>Vous auriez pu continuer votre travail, si vous ### (prendre) un comprimé de pyramidon.                                                                                                       | ОПК -1 |
| 5.  |    | Remplacez les infinitifs par le subjonctif présent:<br>Elle est triste que vous nous ### (quitter).                                                                                                                                                                         | ОПК -1 |
| 6.  |    | Remplacez les infinitifs par le subonctif passé :<br>C'est regrette que notre conversation ### (durer) si longtemps.                                                                                                                                                        | ОПК -1 |
| 7.  |    | Terminez la phrase en employant une expression phraséologique :<br>Un homme très aimé des femmes est###                                                                                                                                                                     | ОПК -1 |
| 8.  |    | Terminez la phrase en employant une expression phraséologique :<br>Quand on est bien soigné, bien entouré ; on vit comme ###                                                                                                                                                | ОПК -1 |
| 9.  |    | Que signifient les abréviations suivantes?:<br>vx ###                                                                                                                                                                                                                       | ОПК -1 |
| 10. |    | Remplacez les points par un des verbes donnes ci-dessous et mettez-les aux formes convenables : batir, construire, edifier, eriger, dresser:<br>En Normandie, on ### des maisons a tois incline. Ainsi, la pluie et la neige fondante s'ecoulent rapidement vers la terre . | ОПК -1 |
| 11. |    | Completez les phrases suivantes:<br>Un endroit dans une ville qui est vide, sans batiment est ###.                                                                                                                                                                          | ОПК -3 |
| 12. |    | Completez les phrases suivantes:<br>Une ruelle d'où on ne peut pas sortir est ###.                                                                                                                                                                                          | ОПК -3 |

|     |   |                                                                                                                                                                    |        |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |   |                                                                                                                                                                    |        |
| 13. |   | Completez les phrases suivantes:<br>Pour lier les deux rives d'un fleuve on construit ###.                                                                         | ОПК -3 |
| 14. |   | Mettez au lieu des points le nom d'un animale:<br>Quand les ### auront des dents.                                                                                  | ОПК -3 |
| 15. | ) | Choisissez la réponse correcte: Paul est ... énergique que son ami.<br>1) le moins<br>2) la moins<br>3) moins                                                      | ОПК -3 |
| 16. | ) | Employez y, en ou le: Entrez-... .<br>1) y<br>2) en<br>3) le                                                                                                       | ОПК -3 |
| 17. | ) | Employez personne, jamais, rien, , ni, nulle part:<br>L'ami de tout le monde n'est l'ami de ... .<br>1) personne<br>2) jamais<br>3) rien<br>4) ni<br>5) nulle part | ОПК -3 |
| 18. | ) | Cochez la bonne réponse : Demain, elle ### ses résultats.<br>1) attendras<br>2) attend<br>3) attendra                                                              | ОПК -3 |
| 19. |   | Définissez le nom de nombre cardinal et ordinal. Citez des exemples                                                                                                | ОПК -3 |
| 20. |   | Nommez et énumérez les cas de remplacer l'article par la préposition "de"                                                                                          | ОПК -3 |
| 21. |   | Caractérisez les types de discours rapporté                                                                                                                        | ОПК -3 |

