

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Управление проектами в профессиональной сфере»

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	
Разработка занятий.....	
Структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований.....	
Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты.....	

Введение

Методические указания по выполнению практических работ подготовлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Северо-Кавказского федерального университета и программой дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере».

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной сфере» разработана для направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Целью изучения дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере» является формирование компетенции:

УК-2 способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- ~ Демонстрирует знания теоретических основ построения проекта с учетом требований к его построению и прогнозированию результатов реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.
- ~ Отражает умение разрабатывать проект, формулировать цели, задачи и этапы работы над проектом, определяя ответственность участников проекта на всех этапах его жизненного цикла.
- ~ Осуществляет методическое обеспечение проектной деятельности в области физической культуры и массового спорта.
- ~ Владеет способами осуществления методического обеспечения проектной деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Структура занятия включает: цель, вопросы для обсуждения, теоретическую часть для студентов, в которых описываются этапы подготовки к практической деятельности, список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, задания для контроля владения компетенциями.

РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема. Структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований

Цель: формирование знаниевой составляющей, направленной на создание представлений о структурных компонентах проектирования научно-педагогических исследований.

В результате освоения дисциплины студент приобретает:

- знания теоретических основ построения проекта с учетом требований к его построению и прогнозированию результатов реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; об особенностях методического обеспечения проектной деятельности в области физической культуры и массового спорта;

- умение разрабатывать проект, формулировать цели, задачи и этапы работы над проектом, определяя ответственность участников проекта на всех этапах его жизненного цикла, осуществлять методическое обеспечение проектной деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания о структурных компонентах проектирования научно-педагогических исследований крайне необходимы будущему магистру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, магистр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности, проектируя научно-исследовательскую деятельность.

Теоретическая часть

При изучении структурных компонентов проектирования педагогических исследований следует определить предмет и объект познания. Предмет познания формируется в результате определенных познавательных операций с объектом познания. Предмет познания представляет собой совокупность свойств – связей и законов, изучаемых данной наукой и получивших выражение в определенных логических и знаковых формах. Этим предмет познания отличается от объекта познания, который существует независимо от познающего субъекта – в природе, человеке или обществе.

Отличие предмета от объекта познания состоит также в том, что один и тот же объект может изучаться многими науками, каждая из которых обязательно имеет свой особый предмет познания. Например, космические объекты изучаются астрономией, астрофизикой, астроботаникой и т.д. Общество как объект познания изучается историей, политэкономией, философией, демографией и т.д. Все эти науки имеют свой особый предмет познания.

Предмет и объект познания отличаются друг от друга также по своей структуре. Структура объекта познания представляет собой взаимодействие

основных составных элементов данного объекта. В результате такого взаимодействия основных составных элементов возникают различные свойства, связи объекта и законы его развития. Хотя структура предмета познания в определенной степени детерминирована структурой объекта, но эта детерминация не является жесткой. Структура предмета познания относительно самостоятельна. Основными элементами этой структуры выступают, во-первых, история развития науки об изучаемом объекте; во-вторых, существенные свойства, а также законы развития объекта, получившие в процессе познания выражение в определенных логических формах; в-третьих, логический аппарат и методы, используемые в процессе формирования предмета познания.

Структура предмета познания во многом зависит от того уровня познания, на котором происходит формирование предмета. На эмпирическом уровне предмет познания непосредственно связан с объектом. Все познавательные операции на этом уровне осуществляются при помощи таких методов, как наблюдение, измерение и т.д. При помощи этих методов происходит фиксация, регистрация, сравнение, классификация всей эмпирической информации об изучаемом объекте. В соответствии с этой информацией предмет эмпирического познания включает в себя, во-первых, все зафиксированные факты относительно поведения изучаемого объекта; во-вторых, все данные измерения различных свойств и связей изучаемого объекта; в-третьих, знаки и знаковые формы, при помощи которых регистрируется эмпирическая информация; в-четвертых, все статистические данные об изменении, развитии, возникновении и исчезновении таких свойств и связей изучаемого объекта, которые выявлены в процессе эмпирического изучения.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дать определение объекту и предмету исследования.
2. Рассмотреть соотношение объекта и предмета исследования.
3. Определить структуру предмета и объекта исследования
4. Охарактеризовать функции предмета и объекта исследований.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Дать определение объекту и предмету исследования.
2. Рассмотреть соотношение объекта и предмета исследования.
3. Определить структуру предмета и объекта исследования
4. Охарактеризовать функции предмета и объекта исследований.

Тема. Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты

Цель: формирование знаниевой составляющей, направленной на создание представлений о разработке и реализации проекта: этапах, основном содержании, результатах.

В результате освоения дисциплины студент приобретает:

- знания теоретических основ построения проекта с учетом требований к его построению и прогнозированию результатов реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; об особенностях методического обеспечения проектной деятельности в области физической культуры и массового спорта;

- умение разрабатывать проект, формулировать цели, задачи и этапы работы над проектом, определяя ответственность участников проекта на всех этапах его жизненного цикла, осуществлять методическое обеспечение проектной деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об особенностях разработке и реализации проектов необходимы будущему магистру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту.

Теоретическая часть

«ГРАНТ» (англ. – «дар») – это целевая финансовая дотация, предоставляемая ученым на проведение научных исследований. Гранты являются одним из основных способов финансирования научных исследований на Западе. Ученый на Западе тратит более 30 % своего времени на написание заявок на гранты. Для российского ученого получение финансирования на конкурсной основе является относительно новым и непривычным делом. Для получения гранта необходимо составить соответствующую заявку. Заявка на финансирование представляет собой письменную просьбу о поддержке (обычно деньгами или оборудованием), с которой вы обращаетесь в фонд, корпорацию или другое учреждение и предлагаете использовать вашу организацию, опыт и профессионализм ваших сотрудников для работы по решению проблемы в вашем районе, регионе или в какой-то специальной области. Обычно заявка состоит из 10 или 15 страниц хорошо подготовленного и написанного материала.

Кроме составления самой заявки на грант есть еще ряд весьма важных моментов: 1) необходимо иметь признание и репутацию у грантодателя или в фонде (личная репутация автора заявки, либо репутация учреждения); 2) полезно отправить грантодателю письма с рекомендациями и поддержкой вашего проекта (если это разрешено фондом); 3) нужно предложить проект, направленный на решение реальной проблемы, которая заинтересует грантодателя.

Гранты можно получить из различных правительственных и специальных научных фондов. Условие получения – положительная рецензия на заявку. По источникам финансирования гранты можно

классифицировать на: гранты из средств федерального бюджета, выделенных Роснаукой; гранты из средств федерального бюджета, выделенных министерствами, другими федеральными агентствами, службами, РАН и отраслевыми академиями; гранты из средств бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов; гранты из средств фондов, специализирующихся в определенной области; гранты из средств благотворительных фондов; гранты из средств международных фондов. Кратко остановимся на характеристике наиболее известных в России грантообразующих фондов, специализирующихся в определенной области. Это Российский Фонд Фундаментальных Исследований (РФФИ) и Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)

Вопросы и задания

1. Дать определение понятию «ГРАНТ»
2. Выявить цель программы проекта
3. Описать структуру оформления заявки
4. Выделить условия получения гранта
5. Пронаименовать ключевые данные проекта.
6. Проверить адекватность избранной проблемы проекта.
7. Выделить взаимосвязь проблемы с её решением.
8. Описать процесс утверждения проекта исследования.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс: учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограничено
2. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Рыбалова, Е. А. Управление проектами учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР); Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с.: схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено
2. Беликова, И. П. Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие / И.П. Беликова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет ; Кафедра менеджмента. - Ставрополь: Ставропольский государственный

аграрный университет, 2014. - 88 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере» : Направление подготовки 49.04.01 - Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».. Форма обучения - очная. - Ставрополь: СКФУ, 2026
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ««Управление проектами в профессиональной сфере», Направление подготовки 49.04.01 - Физическая культура. направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».. Форма обучения - очная. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
3. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>
4. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
5. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление проектами в профессиональной сфере

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Оглавление

1. Введение.....	
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	
3. План-график выполнения самостоятельной работы	
4. Контрольные точки и виды отчетности	
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	
7. Методические указания по подготовке к экзамену.....	
8. Список рекомендуемой литературы	
9. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	

1. Введение

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Организация любой самостоятельной работы студентов включает три этапа:

первый этап - постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;

-второй этап - непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий,

третий этап - подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере» является формирование компетенции:

УК-2 Способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Демонстрирует знания теоретических основ построения проекта с учетом требований к его построению и прогнозированию результатов реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

~ Отражает умение разрабатывать проект, формулировать цели, задачи и этапы работы над проектом, определяя ответственность участников проекта на всех этапах его жизненного цикла.

~ Осуществляет методическое обеспечение проектной деятельности в области физической культуры и массового спорта.

~ Владеет способами осуществления методического обеспечения проектной деятельности в области физической культуры и массового спорта.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит магистрам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности. Содержание методических рекомендаций разработано таким образом, чтобы обратить внимание студентов на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий. В пособии даются рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение индивидуальных творческих заданий.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов
УК-2 ПК-2	Подготовка доклада	доклад	20.25
УК-2 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы	конспект	30.75
Итого за 2 семестр			51.0
УК-2 ПК-2	Выполнение проекта по заданной проблематике	Проект	34.25

УК-2 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы	конспект	34.00
УК-2 ПК-2		Вопросы к экзамену	6.75
Итого за 3 семестр			75.00
Итого			126

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним Не предусмотрено

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам:

1. Построить гипотезу проектирования исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Определить стадии проектирования исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3. Классифицировать типы исследований по их направленности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

4. Выделить уровни общности исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

5. Выявить противоречия научно-педагогических исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

6. Раскрыть понятие «противоречие».

7. Выделить этапы постановки проблемы

8. Подобрать критерии оценки достоверности результатов в исследованиях в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

9. Рассмотреть соотношение объекта и предмета исследования.

10. Определить структуру предмета и объекта исследования

11. Охарактеризовать функции предмета и объекта исследований.

12. Охарактеризовать критерии оценки достоверности результатов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

13. Выделить признаки научной теории.

14. Описать признак интерпретируемости исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
15. Дать определение понятию «фандрайзинг».
16. Представить организации, использующие «фандрайзинг».
17. Выделить этапы организации фандрайзинговой компании.
18. Охарактеризовать виды фандрайзинга.
19. Какие основные вопросы включает управление проектом?
20. Зачем и в каких случаях требуется управления проектом?
21. Дать определение понятию «ГРАНТ»
22. Выявить цель программы проекта
23. Описать структуру оформления заявки
24. Пронаименовать ключевые данные проекта.
25. Описать процесс утверждения проекта исследования.
26. Условия получения гранта
27. Проверка адекватности избранной проблемы проекта.
28. Взаимосвязь проблемы с её решением.

Критерии оценок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, смог обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме, демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не проявил активности, не участвовал в обсуждении вопросов, не был готов к занятию.

Подобрать критерии оценки достоверности результатов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические рекомендации к подготовке ответов на вопросы собеседования

1. Коротко высказать свою точку зрения на рассматриваемый вопрос (проблему).

С одной стороны: Четкая и ясная позиция на заданный вопрос всегда легче усваивается на слух, чем пространственные рассуждения.

С другой стороны: Не перепрыгивайте цепочку своих рассуждений. Очень часто именно эти рассуждения – лучший ответ на вопрос.

2. Уметь обосновать и защитить свой ответ.

Обоснование — процедура проведения тех убедительных аргументов или доводов, в силу которых следует принять утверждение или концепцию.

Защита своего ответа - это способность не только настоять на своем. Это способность аргументировано доказать свою правоту. Способность с помощью рассуждений отвергнуть неправильный ответ или чужое мнение.

Защита своего ответа нужна для того, чтобы выяснить, насколько хорошо вы владеете материалом, насколько вы уверены в своей правоте. Насколько вы гибки и умеете рассуждать. Так же насколько вы тактичны, вспыльчивы и основательны в своих рассуждениях.

3. Необходимо аргументировать свой ответ

Аргумент - довод, приводимый в споре или доказательстве.

Аргументировать - значит не быть голословным. В качестве аргумента приведите пример из собственной жизни, наблюдения, высказывания компетентной личности, статистические данные и прочее.

Методические указания по подготовке к экзамену

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и предназначен для проверки закрепления знаний студентов, полученных на лекционных занятиях и самостоятельно.

Экзамен предусмотрен в устной форме по билетам.

Требования к ответу студента:

- раскрытие вопроса как проблемы;
- владение понятийным аппаратом;
- анализ основных направлений в научной и научно-практической деятельности по проблеме;
- авторская позиция;
- знание, понимание и анализ первоисточников;
- структурированность ответа в исторической и проблемной логике;
- установка междисциплинарных связей;
- прикладная и практическая значимость;
- лаконичность, четкость речи;
- соблюдение регламента.

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса:

- первый вопрос отражает знаниевый компонент содержания учебного материала дисциплины;
- второй вопрос направлен на отражение состава компетенции: уметь, владеть.

Курсивом выделены вопросы повышенного уровня сформированности компетенций.

Для подготовки по билету отводиться 20 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами.

Перечень вопросов к экзамену

Знать

1. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.
2. Жизненный цикл проекта. Окружение проекта.
3. Проблемы, связанные с осуществлением выбора проекта.
4. Организационно-динамическая структура управления проектом.
5. Организационный инструментарий управления проектом.
6. Виды структурных моделей проекта.
7. Методологические проблемы проектировочной деятельности.
8. Внешние и внутренние системообразующие факторы.
9. Цели и задачи проектировочной деятельности.
10. Сущность, назначение, современные проблемы проектировочной деятельности.
11. Окружение проекта: понятие, виды, значимые факторы.
12. Жизненный цикл проекта и характеристика его основных фаз.
13. Научный фандрайзинг как научное проектирование, написания и сопровождения заявок на конкурсы.
14. Виды конкурсов, организованные научными фондами, с целью привлечения денежных средств для реализации проектов по проведению научных исследований и научно-организационных мероприятий,
15. Основные принципы и формы финансовой поддержки.
16. Гранты и виды грантовой поддержки. Фонды и грантодающие организации.
17. Особенности финансовой поддержки в России и западных странах. Обращение в фонды.
18. Управление качеством проектов в индустрии спорта.

Уметь, владеть

1. Раскрыть содержание понятия «управление проектом» и его основные признаки, дайте его определения.
2. Выделить основные вопросы управления проектом.
3. Охарактеризовать основные средства управления проектом.
4. Обосновать информационно-технологическую модель проекта.
5. Обосновать классификацию проектов в индустрии спорта.
6. Разработать концепцию проекта.
7. Дать анализ проблемной ситуации. Построение проблематики.
8. Провести синтез проектных решений (генерирование альтернатив).
9. Охарактеризовать структуризацию (декомпозицию) проекта. Правила построения структурных моделей проекта.
10. Выявить цель программы проекта
11. Описать структуру оформления заявки
12. Определить ключевые данные проекта.

13. Выделить структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований
14. Определить функции управления проектом: виды и содержание.
15. Разработать схему организации управления проектом.
- 16.. Обосновать сетевые методы управления проектом.
17. Охарактеризовать информационно-технологическую модель проекта.
18. Определить проектные риски: понятие, классификация, методы анализа рисков и методы снижения уровня рисков в проекте.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограничено
2. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР); Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с.: схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено
2. Беликова, И. П. Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие / И.П. Беликова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет ; Кафедра менеджмента. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Методические указания по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено