

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Борисовна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: **«РОССИЯ И МИР В XX – НАЧ. XXI ВВ.»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 3 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Россия и мир в XX – нач. XXI вв.».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Россия и мир в XX – нач. XXI вв.» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик: доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории России Любушкина Е. Ю.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 ПК 3	Испытывает затруднения в вопросах, связанных с работой над понятийным аппаратом при анализе и освещении событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Слабо демонстрирует владение понятийным аппаратом при анализе и освещении событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Допускает незначительные неточности в определении исторических терминов при анализе и освещении событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Уверенно демонстрирует владение понятийным аппаратом при анализе и освещении событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв.
Демонстрирует владение понятийным аппаратом при анализе и освещении событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Ошибочно проводит комплексный анализ дискуссионных проблем, современных концепций и по проблемам развития исторического пути России в контексте мировых	Слабо проводит комплексный анализ дискуссионных проблем, современных концепций и по проблемам развития исторического пути России в контексте мировых событий XX –	Допускает незначительные неточности при аргументации и анализе дискуссионных проблем, современных концепций и по проблемам развития исторического пути России в контексте	Верно проводит комплексный анализ дискуссионных проблем, современных концепций и по проблемам развития исторического пути России в контексте мировых событий XX –
- Творчески проводит комплексный анализ дискуссионных проблем, современных концепций и по проблемам развития исторического				

пути России в контексте мировых событий XX – нач. XXI вв. с применением междисциплинарных подходов, с учетом опыта исследований в смежных областях	событий XX – нач. XXI вв. с применением междисциплинарных подходов, с учетом опыта исследований в смежных областях	нач. XXI вв. с применением междисциплинарных подходов, с учетом опыта исследований в смежных областях	мировых событий XX – нач. XXI вв. с применением междисциплинарных подходов, с учетом опыта исследований в смежных областях	нач. XXI вв. с применением междисциплинарных подходов, с учетом опыта исследований в смежных областях
ИД-3 ПК 3 - Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах о развитии событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Испытывает затруднения при интерпретации исторических текстов на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах о развитии событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Слабо интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах о развитии событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах о развитии событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв., но допускает некоторые ошибки	Верно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах о развитии событий всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв.
-	Испытывает затруднения при составлении обзоров, аннотаций,	Слабо демонстрирует составление обзоров, аннотаций,	Демонстрирует составление обзоров, аннотаций, рефератов по	Уверенно демонстрирует составление обзоров, аннотаций,

Демонстрирует составление обзоров, аннотаций, рефератов по тематике всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв., осуществляет редакторскую работу с текстами научного характера	рефератов по тематике всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв., осуществлении редакторской работы с текстами научного характера	рефератов по тематике всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв., осуществляет редакторскую работу с текстами научного характера	тематике всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв., осуществляет редакторскую работу с текстами научного характера, но допускает некоторые ошибки	рефератов по тематике всемирной и отечественной истории XX – нач. XXI вв., осуществляет редакторскую работу с текстами научного характера
ИД-4 ПК 3 - Применяет методологический инструментальный при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества в XX - начале	Ошибочно применяет методологический инструментальный при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества в XX - начале XXI в., современных	Слабо применяет методологический инструментальный при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества в XX - начале XXI в.,	Применяет методологический инструментальный при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества в XX - начале XXI в., современных проблем	Верно применяет методологический инструментальный при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества в XX - начале XXI в.,

XXI в., современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории XX - начала XXI в.	проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории XX - начала XXI в.	современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории XX - начала XXI в.	исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории XX - начала XXI в., но допускает некоторые ошибки	современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории XX - начала XXI в.
- Систематизируе т и применяет методы познания как общенаучные, так и специально- исторические при анализе событий отечественной и мировой истории XX - начала XXI в.	Испытывает затруднения при систематизации и применении методов познания как общенаучных, так и специально- исторических при анализе событий отечественной и мировой истории XX - начала XXI в.	Слабо систематизируе т и применяет методы познания как общенаучные, так и специально- исторические при анализе событий отечественной и мировой истории XX - начала XXI в.	Систематизируе т и применяет методы познания как общенаучные, так и специально- исторические при анализе событий отечественной и мировой истории XX - начала XXI в., допуская незначительные неточности	Верно систематизируе т и применяет методы познания как общенаучные, так и специально- исторические при анализе событий отечественной и мировой истории XX - начала XXI в.
Компетенция: ПК-5				
ИД-1 ПК 5 - Творчески применяет знания в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные	Испытывает затруднения при аргументации в отношении я исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современных методологическ их подходов и	Слабо применяет знания в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологическ ие подходы и	Применяет знания в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологическ ие подходы и достижения в	Уверенно применяет знания в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологическ ие подходы и

методологическое подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	достижений в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв., допуская незначительные неточности	достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв.
- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области всеобщей и отечественной истории в XX – нач. XXI вв., методы их решения	Ошибочно демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области всеобщей и отечественной истории в XX – нач. XXI вв., методы их решения	Слабо демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области всеобщей и отечественной истории в XX – нач. XXI вв., методы их решения	Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области всеобщей и отечественной истории в XX – нач. XXI вв., методы их решения, допуская незначительные неточности	Уверенно демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области всеобщей и отечественной истории в XX – нач. XXI вв., методы их решения

ИД-2 ПК 5 - Определяет дискуссионные проблемы в области всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв. представителей различных школ и направлений - Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Испытывает затруднения при определении дискуссионных проблем в области всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв. представителей различных школ и направлений	Слабо определяет дискуссионные проблемы в области всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв. представителей различных школ и направлений	Определяет дискуссионные проблемы в области всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв. представителей различных школ и направлений, допуская незначительные неточности	Верно определяет дискуссионные проблемы в области всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв. представителей различных школ и направлений
	Испытывает затруднения при анализе историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Слабо проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв.	Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв., допуская незначительные неточности	Верно проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв.

ИД-3 ПК 5 - Выявляет и устанавливает причинно-следственные связи, определяет движущие силы в развитии России и мирового сообщества в XX – нач. XXI вв. - Анализируя	Испытывает затруднения при выявлении и определении причинно-следственных связей, определении движущих силы в развитии России и мирового сообщества в XX – нач. XXI вв.	Слабо выявляет и устанавливает причинно-следственные связи, определяет движущие силы в развитии России и мирового сообщества в XX – нач. XXI вв.	Выявляет и устанавливает причинно-следственные связи, определяет движущие силы в развитии России и мирового сообщества в XX – нач. XXI вв., допуская незначительные неточности	Верно выявляет и устанавливает причинно-следственные связи, определяет движущие силы в развитии России и мирового сообщества в XX – нач. XXI вв.

события всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв., понимает роль насилия и ненасилия в истории, определяет место человека в историческом процессе, политической организации общества	Испытывает затруднения при анализе событий всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв., понимании роли насилия и ненасилия в истории, определении места человека в историческом процессе, политической организации общества	Анализируя события всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв., слабо понимает роль насилия и ненасилия в истории, определяет место человека в историческом процессе, политической организации общества	Анализируя события всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв., понимает роль насилия и ненасилия в истории, определяет место человека в историческом процессе, политической организации общества, допуская незначительные неточности	Анализируя события всеобщей и отечественной истории XX – нач. XXI вв., понимает роль насилия и ненасилия в истории, определяет место человека в историческом процессе, политической организации общества
---	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	В начале XX в. Россия занимала первое место в мире: 1: по производству зерна 2: по картофелеводству 3: по животноводству 4: по производству тракторов	ПК-3
2.	1,4,3,2	Установите последовательность событий: 1: присуждение ученому И.П. Павлову Нобелевской премии 2: принятие Большой программы по реорганизации и перевооружению армии 3: закон о государственном страховании от несчастных случаев и по болезни 4: первая Всероссийская конференция профсоюзов в Москве	ПК-5
3.	L1R2, L2R1, L3R3, L4R4	Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей начала XX в. и их позициями в вопросе о политическом устройстве России: L1: А.И. Гучков L2: П.Н. Миллюков L3: В.И. Ленин L4: К.П. Победоносцев R1: Установление в России парламентской монархии английского типа R2: Сохранение за царем всей полноты исполнительной власти при разделении законодательных полномочий Государственной думой R3: Свержение самодержавия, установление диктатуры пролетариата R4: Сохранение самодержавия в неприкосновенности	ПК-3
4.	L1R3, L2R1, L3R3, L4R2	Установите соответствие между политическими партиями и их программными установками и лозунгами в августе 1917 г.: L1: правые эсеры L2: анархисты L3: РСДРП (б)	ПК-5

		L4: кадеты R1: отказ от поддержки любой власти R2: установление временной военной диктатуры ради спасения России и революции R3: продолжение войны до заключения демократического мира без аннексий и контрибуций R4: «Долой войну!», «Вся власть Советам!»	
5.	1,3,4,2	Установите последовательность событий: 1: битва на р. Марне 2: ратификация Брестского мира IV Чрезвычайным съездом Советов 3: Брусиловский прорыв 4: Декрет об отмене сословий и гражданских чинов	ПК-3
6.	2	Декларация Временного правительства 3 марта 1917 г. была: 1: либерально-монархической 2: умеренно-либеральной 3: монархической 4: умеренно-демократической	ПК-5
7.	2	Дата возвращения В.И. Ленина из эмиграции в Петроград: 1: 8 марта 1917 г. 2: 3 апреля 1917 г. 3: 29 апреля 1917 г. 4: 18 мая 1917 г.	ПК-3
8.	4	Документ, принят на II съезде Советов: 1: Декларация прав народов России 2: Декрет о создании Красной гвардии 3: Положение о фабрично-заводских комитетах 4: Декрет о мире	ПК-5
9.		Напишите одним словом, что означает данное определение: литературное направление, представители которого видели цель творчества в подсознательно-интуитивном постижении тайных смыслов жизни, находящихся вне пределов чувственного опыта – это...	ПК-3
10.		Напишите одним словом, что означает данное определение: .. – возникшие в 1905 г. и воссозданные после февраля 1917 г.	ПК-5

		территориально-политические организации трудящихся, первоначально ориентированные на защиту их интересов, а позднее ставшие органами публичной власти.	
11.		Впишите три пропущенных слова. Коллективный орган управления, созданный в марте 1918 г. для руководства военными операциями – это...	ПК-3
12.		Напишите, что означает данное определение: Вооруженная борьба между различными группами населения, имевшая в своей основе глубокие социальные, национальные и политические противоречия, которая первоначально имела региональный (локальный), а затем приобрело общенациональный масштаб – это ...	ПК-5
13.		После прихода к власти большевиков в России вспыхнула Гражданская война. Напишите не менее трех военных событий, операций, связанных с Гражданской войной.	ПК-3
14.	3	Первое вторжение войск стран Антанты в Россию: 1: Оккупация Крыма Англией 2: Вторжение японских войск на Дальний Восток 3: Высадка морского десанта с английского крейсера в порту Мурманск 4: Французский десант в Одессе и Севастополе 5: Прибытие воинского контингента США в Архангельск	ПК-5
15.	2	Дата переезда советского руководства из Петрограда в Москву: 1: 21 февраля 1918 г. 2: 11 марта 1918 г. 3: 22 апреля 1918 г. 4: 7 июля 1918 г. 5: 11 января 1919 г.	ПК-3
16.	5	Дата окончательного разгрома войск Колчака: 1: Сентябрь 1918 г. 2: Апрель 1919 г. 3: Май 1919 г. 4: Октябрь 1919 г. 5: Январь 1920 г.	ПК-5

17.	1,4	Руководители повстанческого крестьянского движения: 1: Махно 2: Шкуро 3: Миронов 4: Антонов 5: Котовский	ПК-3
18.		Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?	ПК-5
19.		Назовите основные элементы политики «военного коммунизма»?	ПК-3
20.		Какую бы вы дали оценку феномена политики «военного коммунизма»?	ПК-5
21.	4	В марте 1921 г. на X съезде РКП(б) В.И. Ленин отстаивал идею свободной торговли и связывал ее с: 1: перспективами мировой революции 2: социализмом 3: некоторым отступлением к капитализму 4: мерами по выводу страны из кризиса	ПК-3
22.	1	Политический деятель, выдвинул в годы НЭПа лозунг «Обогащайтесь!»: 1: Н.И. Бухарин 2: С.М. Киров 3: М.И. Калинин 4: Л.Д. Троцкий	ПК-5
23.	1,2	Меры правительства в 1925 г. по ликвидации кризиса хлебозаготовок: 1: использование валютных резервов 2: разрешило продажу спиртного, отменило сухой закон 3: прибегло к насильственному изъятию хлеба у кулаков 4: вернулось к продразверстке	ПК-3
24.	1,2,3,4,5	Причины необходимости очередной модернизации страны после восстановления экономики в 1925 г.:	ПК-5

		1: технико-экономическая отсталость СССР 2: зависимость от импорта оборудования 3: сложные международные отношения, это требовало поддержания высокого уровня обороноспособности 4: почти полное выпадение страны из мировых хозяйственных связей 5: недовольство политикой НЭПа подавляющим большинством граждан	
25.	1	Важнейшим фактор свертывания политики НЭПа: 1: приоритет идеологии над экономикой 2: существование однопартийной системы 3: наличие культа личности И.В. Сталина 4: проведение политики коллективизации	ПК-3
26.		Внутрипартийная борьба в 20-е гг. не ограничивалась рамками внутренней жизни правящей элиты. Какие вопросы были подвергнуты обсуждению?	ПК-5
27.		Обоснуйте противоречия новой экономической политики?	ПК-3
28.		Напишите основные решения I Всесоюзного съезда Советов, состоявшегося 30 декабря 1922 г.	ПК-5
29.		Напишите, какое политическое, социокультурное, экономическое значение имело Образование СССР в 1922 г. для народов, вошедших в его состав.	ПК-3
30.		Напишите политическую структуру органов власти и управления по Конституции СССР, принятой 31 января 1924 г.	ПК-5
31.	1	Дата установления РСФСР дипломатических отношений со странами Прибалтики: 1: 1920 г. 2: 1921 г. 3: 1922 г. 4: 1924 г.	ПК-3
32.	1	Государство, с которым заключен договор о признании Советской республики в Рапалло: 1: Германия 2: Англия 3: Франция	ПК-5

		4: Италия	
33.	3	Государство среди стран Востока, с ним Советская Россия заключила первый международный договор: 1: Турция 2: Афганистан 3: Иран 4: Китай 5: Монголия	ПК-35
34.	3	Год «Полосы признания» СССР: 1: 1920 г. 2: 1922 г. 3: 1924 г. 4: 1927 г.	ПК-5
35.	1	Символ трудовых достижений 1930-х гг.: 1: шахтер Алексей Стаханов 2: машинист Петр Кривонос 3: шахтер Никита Изотов 4: кузнец Александр Бусыгин	ПК-3
36.	1	Дата введения в связи с трудностями индустриализации карточной системы на продукты в городах: 1: 1929 г. 2: 1930 г. 3: 1927 г. 4: 1931 г.	ПК-5
37.	3,4	Меры СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе: 1: Вступление СССР в Лигу наций 2: Участие СССР в гражданской войне в Испании 3: Договоры СССР о взаимной помощи с Францией, Чехословакией 4: Договор о ненападении с Китаем 5: Пакт о ненападении с Германией	ПК-3
38.	2,4	По Конституции СССР 1936 г. в структуру Верховного Совета СССР входили:	ПК-5

		1: Совет Народных Комиссаров 2: Совет Союза 3: Президиум Верховного Совета 4: Совет Национальностей 5: Всесоюзный Центральный Исполнительный Комитет	
39.	3	Основатель советской исторической науки: 1: С. Платонов 2: Е. Тарле 3: М. Покровский 4: М. Нечкина 5: Б. Рыбаков	ПК-3
40.	2,1,4,3	Установите последовательность событий: 1: Главное управление по делам литературы и издательств 2: Институт красной профессуры 3: Краткий курс ВКП (б) 4: XIV съезд партии переименовал РКП (б) во Всесоюзную Коммунистическую партию (большевиков) – ВКП (б)	ПК-5
41.	1,4,3,2	Установите последовательность событий: 1: Первый съезд писателей страны 2: Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О работе по обучению неграмотных и малограмотных» 3: Всесоюзный комитет по высшему техническому образованию при ЦИК СССР 4: Постановление ЦК ВКП (б) «О ходе ликвидации вредительства на предприятиях военной промышленности»	ПК-3
42.	L1 R4, L2 R2, L3 R3, L4 R1	Установите соответствие между датами и событиями: L1: Образование СССР L2: Принятие плана ГОЭЛРО L3: принятие СССР в Лигу Наций L4: подписание Конвенции об определении агрессора R1: 1933 г. R2: 1920 г. R3: 1934 г.	ПК-5

		R4: 1922 г.	
43.	1,2	Последствия Мюнхенского соглашения 29 сентября 1938 г.: 1: предопределило захват Германией всей Чехословакии в марте 1939г. 2: способствовало развязыванию Второй мировой войны 3: ускорило процесс создания антигитлеровской коалиции 4: предопределило нападение Германии на Францию	ПК-3
44.	1	Фамилия человека, который в мае 1939 г. занял после М.М. Литвинова пост наркома иностранных дел: 1: В.М. Молотов 2: А.А. Жданов 3: Г.М. Маленков 4: А.Я. Вышинский	ПК-5
45.		Сформулируйте приоритеты во внешней политике СССР в начале 1930-х гг.:	ПК-3
46.		Напишите основные направления советской модернизации 1920-х – 1930-х гг.	ПК-5
47.		В декабре 1925 г. на XIV съезде Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) был провозглашен курс на индустриализацию. Какие ставились задачи?	ПК-3
48.		Напишите металлургические заводы, крупнейшую в мире электростанцию, тракторные заводы и др. предприятия, а также технические сооружения 1930-х гг.?	ПК-5
49.		Напишите цифрой, сколько было построено крупных предприятий тяжелой промышленности в СССР в период первой пятилетки?	ПК-3
50.		Напишите основные результаты, достигнутые в экономике в СССР в годы второй пятилетки?	ПК-5

51.		14 марта 1930 г. вышло постановление ЦК ВКП (б) «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном строительстве». Перечислите основные задачи, которые ставило руководство страны.	ПК-3
52.		Напишите Фамилию, Имя и Отчество человека, которому принадлежат слова: «Кадры партии – это командный состав партии, а так как наша партия стоит у власти – они являются также командным составом руководящих государственных органов».	ПК-5
53.		Напишите основные итоги формирования командно-административной системы	ПК-3
54.		Чем можно объяснить специфику развития политического, социально-экономического и духовного развития советского общества в 1930-е гг.?	ПК-5
55.		Перечислите особенности политического, социально-экономического и культурного развития СССР в период послевоенного развития 1945 – 1953 гг.	ПК-3
56.	1	Председатель Госплана СССР, с его именем связана разработка плана послевоенного восстановления и развития народного хозяйства: 1: Н.А. Вознесенский 2: А.А. Кузнецов 3: Н.С. Хрущев	ПК-5

		4: Г.М. Маленков	
57.		Напишите основные итоги IV пятилетнего плана (1946 – 1950 гг.)?	ПК-3
58.		Перечислите, в чем выражалось усиление контроля над духовной жизнью общества в 1946 – 1953 гг.	ПК-5
59.		Важным событием в истории страны стал XX съезд КПСС (февраль 1956 г.). Перечислите его основные решения.	ПК-3
60.		Перечислите реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью?	ПК-5
61.		Напишите Ваши суждения по итогам реформирования системы управления в период руководства страной Н.С. Хрущева?	ПК-3
62.		Напишите одним словом, что означает данное определение: «Территориальные органы хозяйственного управления – это...»	ПК-5
63.		Перечислите научно-технические достижения периода руководства страной Н.С. Хрущевым на основе реализации поставленных им задач всемерного повышения технического уровня производства на основе электрификации, комплексной механизации и автоматизации?	ПК-3
64.		Перечислите особенности развития промышленности периода руководства страной Н.С. Хрущевым на основе реализации поставленных им задач всемерного повышения технического уровня производства на основе электрификации, комплексной механизации и автоматизации?	ПК-5
65.		Напишите ФИО выдающихся ученых, чьи научные разработки стали важными для развития ВПК в 1950-е – 1960-е гг.	ПК-3
66.		Напишите ФИО академиков, удостоенных Нобелевской премии в 1950-е – 1960-е гг. в области точных и естественных наук в СССР.	ПК-5
67.	1,2,3	Напишите автономии, которые были восстановлены в 1957 г.: 1: Чечено-Ингушетии 2: Кабардино-Балкарии 3: Калмыкии	ПК-3

		4: Крымских татар. 5: немцев Поволжья	
68.		Напишите основные направления осуществления реформы в сфере образования 1958 г.?	ПК-5
69.		Напишите основные меры, предпринятые Н.С. Хрущевым, направленные на повышение жизненного уровня населения?	ПК-3
70.		Напишите Ваше мнение о результатах реформ, осуществленных Н.С. Хрущевым.	ПК-5
71.	1,2,3	Характерные особенности взаимоотношений СССР и Югославии после Второй мировой войны: 1: в марте 1948 г. И. Броз Тито заявил, что отношения с СССР зашли в тупик 2: СССР отозвал всех своих советников из Югославии 3: только летом 1953 г. начались шаги по восстановлению советско-югославских отношений 4: СССР пытался сгладить противоречия 5: в прессе соцстран была развернута компания в поддержку Югославии	ПК-3
72.		Напишите, основные задачи и направления внешней политики в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	ПК-5
73.		Напишите, чем характеризовались отношения СССР со странами социалистического лагеря в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	ПК-3
74.		XX съезд КПСС провозгласил национально-освободительное движение одним из ведущих сил мирового революционно процесса, наряду с мировой системой социализма и международным коммунистическим движением. Напишите, чем характеризовались отношения СССР с развивающимися странами в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	ПК-5
75.	5	Понятие, применяется историками для характеристики политики Н.С. Хрущева: 1: застой 2: неосталинизм 3: «социализм с человеческим лицом» 4: еврокоммунизм	ПК-3

		5+: волюнтаризм	
76.		Напишите цели и содержание экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством Председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина?	ПК-5
77.		Напишите приоритеты в развитии промышленности в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	ПК-3
78.		Докажите, что в СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. были достигнуты высокие показатели по развитию топливно-энергетического комплекса.	ПК-5
79.		Перечислите основные достижения по развитию Военно-промышленного комплекса в середине 1960-х – середине 1980-х гг.?	ПК-3
80.		7 октября 1977 г. была принята Конституция СССР. Впервые в Основном законе отражен действительный механизм власти в СССР. Напишите, чем это можно подтвердить?	ПК-5
81.		Перечислите новые формы «непосредственной демократии», которые закрепляла Конституция СССР 1977 г.?	ПК-3
82.		Напишите, какие органы власти согласно Конституции СССР 1977 г. составляли единую систему органов государственной власти?	ПК-5
83.		Напишите высший орган государственной власти, провозглашенный Конституцией СССР 1977 г.?	ПК-3
84.		Напишите, какой документ провозглашал высшей целью Советского государства – построение бесклассового коммунистического общества?	ПК-5
85.		Напишите, какая статья Конституции СССР 1977 г. определяла Союз ССР как «единое союзное многонациональное государство»?	ПК-3
86.		Напишите количество республик, которые были объединены в составе Союза Советских Социалистических Республик по Конституции СССР 1977 г.?	ПК-5
87.		Напишите основные противоречия, связанные с осуществлением аграрных преобразований в СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.?	ПК-3
88.		Напишите новые отрасли, которые возникли в технической сфере в	ПК-5

		1970-е – 1980-е гг.	
89.		Напишите позитивные сдвиги в социальной сфере в СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	ПК-3
90.		Напишите основное противоречие, характерное для развития духовной жизни советского общества 1970-х гг.	ПК-5
91.		Напишите, чем можно объяснить складывание предкризисного состояния советского общества к середине 1980-х гг.?	ПК-3
92.		Перечислите основные задачи в области внешней политики СССР в соответствии с советской внешнеполитической доктриной?	ПК-5
93.		Напишите, какие меры были предприняты СССР во внешней политике по нормализации отношений между Востоком и Западом в середине 1960-х – середине 1980-х гг.?	ПК-3
94.		Напишите причины обострения отношений СССР на международной арене в конце 1970-х – начале 1980-х гг.	ПК-5
95.		Напишите, в чем заключалось основное противоречие во внешней политике середины 1960-х – середины 1980-х гг.	ПК-3
96.		Напишите одним словом, что означает данное определение: «Совокупность политических, правовых, нравственных, религиозных, художественных, философских взглядов, выражающих интересы того или иного класса – это...»	ПК-5
97.		Ежедневная газета, орган Центрального Комитета Компартии Советского Союза, Указом Президиума Верховного совета СССР 23.9.1945 г. награждена «Орденом Ленина», день празднования выхода первого номера в печать которой – 5 мая стал праздником советской печати?	ПК-3
98.		Напишите основные направления внутренней политики, предпринятые Генеральным секретарем Ю.В. Андроповым?	ПК-5
99.		Напишите, что было характерно для внутренней политики К.У. Черненко?	ПК-3
100.		Напишите, что означает данное определение: «В СССР перечень наиболее важных должностей и круг должностных лиц в партийно-государственном аппарате и общественных организациях, утверждение и назначение которых относились к компетенции Политбюро	ПК-5

		ЦК КПСС, Секретариата и отделов ЦК КПСС, а также нижестоящих партийных органов –это...».	
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он глубоко и прочно знает содержание основной монографической литературы по современным проблемам исторической науки, умеет разбираться в аргументации различных историографических концепций по современным проблемам исторической науки, осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, владеет навыками интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он знает современные проблемы исторической науки, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации вXX– начале XXІв. в контексте мирового исторического процесса. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он знает современные проблемы исторической науки, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации вXX– начале XXІв. в контексте мирового исторического процесса. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он демонстрирует поверхностное знание современных проблем исторической науки, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации вXX– начале XXІв. в контексте мирового исторического процесса; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческих работ, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.