

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных
ситуаций»

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Практическое занятие 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки

Практическое занятие 2. Самообеспечение безопасности личности

Практическое занятие 3. Стратегии обеспечения психологической безопасности

Практическое занятие 4. Индивидуально-психологические особенности самообеспечения психологической безопасности личности

Практическое занятие 5. Индивидуально-типологические особенности реакции человека на экстремальную ситуацию

Практическое занятие 6. Линии защиты и психологическая защита личности в формировании безопасного поведения

Практическое занятие 7. Сущность копинга и виды копинг-стратегий

Практическое занятие 8. Копинг и эмоциональный интеллект. Совладающий интеллект

Практическое занятие 9. Социальная стабильность и психологическая безопасность

Практическое занятие 10. Современное общество рисков и психологическая безопасность

Практическое занятие 11. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия

Практическое занятие 12. Психология групп в экстремальных условиях деятельности

Практическое занятие 13. Психология безопасности образовательной среды. Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Практическое занятие 14. Методики диагностики толерантности

Практическое занятие 15. Методы диагностики стратегий совладающего поведения в экстремальных ситуациях

Практическое занятие 16. Методики диагностики потребности в безопасности

Практическое занятие 17. Склонность к рискованному поведению. Методы диагностики готовности к риску

Практическое занятие 18. Методы диагностики отклоняющегося поведения

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Технологии формирования модели безопасного поведения» является:

- формирование у магистров способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности,
- формирование способности и готовности к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- развитие способности к формированию моделей поведения, обеспечивающих сохранение личностного благополучия человека и психологическую устойчивость к воздействию стрессогенных факторов среды;
- применение эффективных психологических средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

В настоящее время изучение курса «Технологии формирования модели безопасного поведения» является особенно актуальным в связи с множеством угроз психологической безопасности индивида, возникших в природной, экономической, политической и информационной среде. Безопасность тесно связана с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Международные конфликты, опасность ядерной войны, экологические угрозы способствуют росту градуса социального стрессирования во всём мире, имеющего место вследствие как социально-политического, так и морально-психологического кризисов и сопровождаются чувствами страха, неуверенности, ощущением бессмысленности существования. Человек начинает ощущать нестабильность окружающего мира, снижается уровень его оптимизма, деформируются цели, он испытывает «шок будущего».

Можно выделить основные причины угроз психологической безопасности личности, например, потребность личности в безопасности в ситуации неопределенности, когда для того, чтобы с ней справиться человек должен быть готов к изменениям. Частью образа жизни для широких слоев людей стали международные путешествия, обычное явление теперь трудовая миграция, студенческие обмены, миллионы эмигрантов и беженцев; для современного мобильного мира характерны новые угрозы и ограничения, равно как и новые возможности вести мобильную жизнь, которой всегда сопутствуют угрозы. Еще одной угрозой психологической безопасности личности является наличие риска. На практике полная или абсолютная безопасность недостижима, пока существует источник опасности. Обеспечение безопасности может быть достигнуто путем снижения риска опасности до некоторого «приемлемого» для человека уровня.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины студентами направлен на формирование компетенции: УК-5, ПК-5.

Практическое занятие №1

Тема: Психология безопасности как отрасль психологической науки.

Цель: сформировать представление о психологии безопасности, как отрасли психологии, ее предмете, задачах, методах и основных направлениях.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Под психологической безопасностью (ПБ) понимается положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности и ущемления ее прав.

Психологическая безопасность также рассматривается в виде целостной системы процессов, результатом протекания которых является соответствие потребностей, ценностей, возможностей субъекта отраженным характеристикам реальной действительности. При этом различные компоненты системы (процессы, образы, ценности и др.) могут выступать в качестве детерминант ее развития в целом и выполнять на разных этапах формирования ПБ подчиненную или ведущую функции. ПБ представляет собой сложно структурированную систему психических процессов, ядром которой выступает отсутствие противоречий между внешними и субъективными требованиями к субъекту и его жизненными ориентациями.

Понятие «отношение» позволяет, с одной стороны, рассмотреть безопасность как психологическую категорию, с другой, – выявить ее социально-психологическую направленность.

Чтобы понять и определить безопасность, необходимо рассмотреть ее как систему отношений субъекта к миру, к себе и Другим. Так, еще С.Л. Рубинштейн, описывая деятельность субъекта, отмечал, что существенным оказывается не сам по себе ход событий, а прежде всего отношение человека к тому, что происходит. Он указывал, что отношения выступают как условие существования человека и реально всегда существует два взаимосвязанных отношения – человек и бытие, человек и другой человек. Все формы отношений (взаимоотношений человека с миром) составляют сущность субъекта. Все это дает основание полагать, что отношения, представленные совокупностью личностных свойств и проявляющиеся во взаимосвязях человека с объективной реальностью, являются теми условиями, которые обеспечивают определенный уровень жизнедеятельности человека (в том числе его активность, социальную активность), с одной стороны, и определяют внутренние ощущения, состояния, свойства субъекта (в целом удовлетворенность жизнью) – с другой, что и является основой психологической безопасности человека.

Отношения человека разнообразны и многомерны, однако именно отношения к Другим и с Другими во многом являются определяющими для ощущения защищенности, сохранности, целостности субъекта. С.Л. Рубинштейн отмечал: «Я не существую без другого; я и другой сопринадлежны... Я самоопределяюсь во всех своих отношениях к людям, в отношении своем ко всем людям – к человечеству как совокупности и единству всех людей».

В условиях, когда каждый субъект взаимосвязан с множеством Других, возникает система – система отношений. Нарушение системы (например, «выпадение» хотя бы одного ее элемента, за счет разрыва отношений) приводит к снижению ее устойчивости, разбалансированности всех ее элементов, напряженности внутри нее. Таким образом, наличие угрозы и опасности хотя бы для одного элемента (отдельного субъекта) приводит к возникновению опасности для всех остальных. Данный факт определяет необходимость

говорить о социально-психологической безопасности как явлении, возникающем в процессе общения и взаимоотношений людей друг с другом.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет, задачи и методы психологии безопасности.
2. Сущность безопасности человека.
3. Социально-психологическая безопасность.
4. Условия социально-психологической безопасности личности.
5. Уровни безопасности человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
6. Личная безопасность человека и её резервы.

Задания:

1. Законспектировать статью: Баева И. А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка/ И. А. Баева// Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – СПб., 2002. - № 2 (3). – С. 16-26.
2. Подготовить доклад на тему: «Взгляды отечественных и зарубежных ученых на психологию безопасности».

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма: учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие №2

Тема: Самообеспечение безопасности личности.

Цель: рассмотреть основные механизмы и способы самообеспечения безопасности личности.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия: предполагается развитие первичного представления о сути безопасности личности с точки зрения проблемы самообеспечения безопасности личности; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути теории и технологий формирования безопасного поведения личности, особенностей и стратегий её реализации.

Теоретическая часть.

Самообеспечение безопасности субъекта представляет собой психологический феномен, актуализирующийся в экстремальных ситуациях и имеющий концептуально-процессуальное оформление. Сформированный на уровне сознания субъекта концепт самообеспечения безопасности, включающий представления, установки, ценности в данной сфере, оказывает непосредственное влияние на процесс самообеспечения безопасности. Процессуально самообеспечение безопасности субъекта в экстремальных ситуациях должно основываться на достижении им психического состояния подконтрольности экзо- и эндогенных параметров, поддерживающего динамическое равновесие со средой на соматическом, энергетическом, информационном уровнях и обеспечивающего неснижение во времени вероятности реализации жизненно значимых для него целей.

Самообеспечение безопасности в экстремальных ситуациях включает в себя ориентировку субъекта в экстремальной ситуации; снижение силы отрицательных эмоций; поиск способов взаимодействия с ситуацией; мобилизацию субъективных ресурсов на взаимодействие с ситуацией; осуществление адекватного ситуации взаимодействия; выход из экстремальной ситуации таким путем, при котором минимизируется снижение вероятности достижения жизненно значимой для субъекта цели.

Самообеспечение безопасности *в экстремальных ситуациях* представляет собой сложноорганизованный процесс, включающий действие психологических защит, механизмов совладания, поведенческих стилей и жизненных сценариев субъекта, которые поддерживают его на разных уровнях психической жизни человека (осознаваемом и неосознаваемом, врожденном и социально приобретенном, ближайшей и отдаленной перспективе). Жизненными сценариями самообеспечения безопасности выступают сценарии разномодального отношения к миру и себе (сценарии двойного позитива, негатива к миру, негатива к себе, двойного негатива).

Саморазрушение безопасности субъектом в экстремальных ситуациях представляет собой сложный психологический феномен, приобретающий различные формы выражения (непреднамеренный отказ от безопасности, отказ ради личностного развития, альтруистический отказ, суицидальный отказ) на основе изменения субъективной картины мира.

Технология самообеспечения безопасности основана на восстановлении субъектом динамического равновесия с экстремальной ситуацией, что возможно на основе привлечения специфических принципов (принципы доверия, пути и самоактуализации; принципы импринтной неуязвимости, системной устойчивости и причинно-следственных связей; принципы целесообразности реагирования, актуализации личных ресурсов и извлечения положительного опыта из ситуации), стратегий (стратегии избегания, консервативной стратегии, стратегии копирования, «впитывающей» стратегии, стратегии коммуникативного резонанса, стратегии развития) и методов (метод установления причинно-следственных связей, метод самопрограммирования и метод внушения).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность и технологии самообеспечения безопасности субъекта.
2. Сценарии самообеспечения безопасности.
3. Основные закономерности и подходы самообеспечения безопасности личности.
4. Средства обеспечения безопасности личности: защитные механизмы, копинг, стиль самообеспечения безопасности, жизненный сценарий.
5. Сравнительный анализ средств самообеспечения безопасности.

Задания:

1. Подготовить и провести ролевую игру, с целью воссоздания различных сценариев, обеспечивающих безопасность личности в тех или иных стрессовых ситуациях.
2. Составить тренинговые упражнения, направленные на обучение техникам

самообеспечения безопасности личности.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие №3

Тема: Стратегии обеспечения психологической безопасности.

Цель: сформировать представление о стратегиях обеспечении психологической безопасности личности.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия: предполагается развитие первичного представления о сути безопасности личности с точки зрения проблемы стратегий обеспечения психологической безопасности личности; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути теории и технологий формирования безопасного поведения личности, особенностей и стратегий её реализации.

Теоретическая часть.

Стратегии обеспечения психологической безопасности могут рассматриваться как совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих средств предотвращения, снижения и преодоления негативных последствий воздействия на человека угроз внешней и внутренней среды.

В самом общем виде стратегии является своего рода системообразующим фактором, который представляет собой устойчивую структуру диспозиций, мотивов, потребностей, побуждений, убеждений, смысложизненных целей и ценностных ориентаций, личностной интуиции, субъективно предпочитаемых действий.

Стратегии обеспечения психологической безопасности, используемые человеком, представляют собой сложную систему, включающую в себя как особые личностные механизмы психологической защиты, так и различные типы совладающего поведения.

Значимыми особенностями субъекта самообеспечения безопасности выступает наличие у него информационных резервов преодоления трудностей, энергетическое доминирование над ситуацией, опора на эмоциональный опыт. Эффективность его действий при реагировании на трудную ситуацию определяется нестандартностью поведения, самостоятельностью, коммуникабельностью, доверием; осмысленностью

восприятия ситуации и ее участников, осмысленностью управления эмоциями и поведением.

В данном контексте целесообразно обращение к резервам совладающего поведения.

Выделяют два вида совладающего поведения:

- активное, проблемно-фокусированное копинг-поведение (целенаправленное устранение или избегание угрозы);
- пассивное, личностно- или эмоционально-фокусированное копинг-поведение, направленное на снижение эмоционального возбуждения до того, как ситуация изменится.

Применение совладающего поведения не означает, что при этом не функционируют защитные механизмы и наоборот, если в данный момент работают механизмы психологической защиты, это не значит, что человек не прилагает осознанных усилий для изменения ситуации. Соответственно, возникает проблема построения совладающего поведения, что в ситуации угрозы психологической безопасности проявляется в необходимости выбора адекватной стратегии самообеспечения безопасности.

Выбор стратегий обеспечения психологической безопасности определяется спецификой восприятия субъектом внутренних и внешних угроз. Важнейшее значение для выбора субъектом стратегий преодоления угроз психологической безопасности имеют его ценностные ориентации, которые обеспечивают психологическую устойчивость личности, определенность и последовательность выстраиваемого поведения, постоянство взаимоотношений человека с социальным миром. Обобщенные устойчивые представления человека о том, что отвечает его потребностям, интересам, намерениям, целям, планам, определяют и способы формирования психологически безопасного существования: субъект будет стремиться осуществлять деятельность в той сфере и в том объеме, насколько это сохранит его внутреннее спокойствие, позволит ему расширить возможности, обеспечит необходимый для него уровень личностного развития.

Стратегии обеспечения личной и психологической безопасности достаточно многообразны. Можно выделить шесть стратегий самообеспечения безопасности:

1. Стратегия избегания
2. Консервативная стратегия
3. Стратегия копирования
4. «Впитывающая» стратегия (ассимиляция)
5. Стратегия коммуникативного резонанса
6. Стратегия развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность стратегий обеспечения безопасности.
2. Виды стратегий: стратегия избегания, консервативная стратегия, стратегия копирования, «впитывающая» стратегия (ассимиляция), стратегия коммуникативного резонанса, стратегия развития.
3. Оценка успешности стратегии: модель.

Задания:

1. Подготовить доклад на тему «Стратегии совладающего поведения».
2. Аннотирование работы Сухова А.Н. Социальная психология безопасности. – М.: Академия, 2002.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма: учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 4

Тема: Индивидуально-психологические особенности самообеспечения безопасности личности.

Цель:изучить основные представления в современной психологии о индивидуально-психологических особенностях самообеспечения безопасности личности.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия:предполагается развитие первичного представления о сути безопасности личности с точки зрения проблемы индивидуально-психологических особенностей самообеспечения безопасности личности; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути теории и технологий формирования безопасного поведения личности, особенностей и стратегий её реализации.

Теоретическая часть.

Центральным компонентом системы самообеспечения субъектом безопасности, по сути дела ее стержнем, выступают его индивидуально-психологические особенности.

При этом проведение четкой линии между психическими свойствами, связанными и не связанными с его безопасностью, практически не осуществимо. Психические характеристики человека, связанные с его безопасностью, в силу разнообразия экстремальных ситуаций, их актуализирующих, достаточно разнородны: в одних ситуациях доминируют одни из них, в других – другие. При этом безопасность человека, в широком смысле слова, обеспечивается всеми его психическими характеристиками. Однако можно говорить об индивидуальных особенностях, в большей или меньшей степени гарантирующих безопасность субъекта, о качествах, образующих «костяк» самообеспечения им безопасности в экстремальных ситуациях.

Подходя к проблемам безопасности с этой точки зрения, выделяют различные ракурсы рассмотрения индивидуально-психологических характеристик, связанных с обеспечением данного аспекта жизнедеятельности человека.

Продолжаясь в течение всей жизни, социальное развитие человека предполагает формирование у него определенных способностей и свойств, обеспечивающих наиболее высокий уровень социальной адекватности, а, следовательно, и безопасности.

Вообще же, рассмотрение индивидуально-психологических свойств человека в связи проблемами безопасности можно проводить в двух направлениях.

Первое направление связано с анализом качеств человека с точки зрения его способности к нарушению безопасности окружающих людей. Учитывая эффект бумеранга, согласно которому нарушение чужой безопасности зачастую влечет

нарушение личной безопасности, рассмотрение данного ракурса не противоречит общей проблематике нашей работы. Чаще всего изучение соответствующего пласта индивидуальных характеристик увязывают с разбором агрессивных проявлений субъекта. Указывается, что человек способен стать опасным для других в силу своих интеллектуально-психологических и социально-психологических свойств, в частности, наличия деформаций в когнитивной, ценностно-смысловой сфере, дефектов чувства стыда или полного его отсутствия, обладания скрытой виной, владения сведениями, компрометирующими кого-либо.

Второе направление выделения индивидуально-психологических свойств составляет их анализ в связи с попаданием субъекта в специфические жизненные ситуации, сопровождающиеся существенным нарушением его безопасности, т.е. ориентирует на рассмотрение способности субъекта к непосредственному отражению негативного внешнего воздействия в целях личной безопасности или безопасности некоторого объекта (субъекта). При этом личностные характеристики разбиваются на две группы – негативно и позитивно проявляющиеся во взаимодействии с данными обстоятельствами, формирующие, соответственно, жертву или победителя.

Темы творческих проектов:

1. Качества личности, обеспечивающие психологическую безопасность.
2. Жизнестойкость: вовлечённость, контроль, принятие риска.
3. Психологическая устойчивость.
4. Система личностных ценностей.
5. Ценностные ориентации.
6. Мотивация достижения.
7. Сформировать на основе рефлексивного анализа памятку на тему «Обеспечение безопасности личности: личностные особенности».

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие №5

Тема: Индивидуально-типологические особенности реакции человека на экстремальную ситуацию.

Цель: сформировать представление об индивидуально-типологических особенностях реакции человека на экстремальную ситуацию.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия: предполагается развитие первичного представления о сути безопасности личности с точки зрения проблемы индивидуально-типологических особенностей реакции человека на экстремальную ситуацию; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути теории и технологий формирования безопасного поведения личности, особенностей и стратегий её реализации.

Теоретическая часть.

В реакциях индивида на экстремальные воздействия отмечена существенная роль стойких типологических особенностей личности. Известно, что эмоционально реактивные индивиды в экстремальных условиях деятельности проявляют выраженное ухудшение своего психического статуса. У экстравертов при стресс-воздействиях тормозные процессы развиваются быстрее и нормализуются медленнее, чем у интровертов. Обращается внимание на различный характер реагирования на стресс лиц с внешним или внутренним локус-контролем.

Изучение проблемы психической регуляции поведения личности в экстремальных условиях деятельности проводится в нескольких направлениях. В общей форме они сводятся к определению основных черт и типов личности, характеризующих поведение в этих условиях, влияния особенностей экстремальных ситуаций на личностный статус, значения тех или иных личностных свойств в адаптационных процессах, роли личности в преодолении экстремальных воздействий, взаимосвязи различных личностных характеристик субъекта в процессах регуляции поведения и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Многообразие индивидуально обусловленных реакций человека на экстремальную ситуацию.
2. Шизоидная личность.
3. Депрессивная личность.
4. Маниакально-депрессивная личность.
5. Личности с навязчивостями (обсессивно-компульсивный тип личности).
6. Личность с навязчивостями и агрессия.
7. Истерическая личность.
8. Сформировать на основе рефлексивного анализа памятку на тему «Личностные особенности реакции на экстремальную ситуацию».

Задания:

1. Подготовить и провести ролевую игру, демонстрирующую особенности реагирования представителей различных психотипов на те, или иные, стрессоры.
2. Составить тренировочные упражнения, направленные на обучение техникам оптимального реагирования на стрессовое воздействие.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма: учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 6

Тема: Линии защиты и психологическая защита личности в формировании безопасного поведения.

Цель: изучить основные линии психологической защиты личности в рамках формирования моделей безопасного поведения.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия: предполагается развитие первичного представления о сути безопасности личности с точки зрения проблемы линий защиты и психологической защиты личности в формировании безопасного поведения.; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути теории и технологий формирования безопасного поведения личности, особенностей и стратегий её реализации.

Теоретическая часть.

Целостная система защиты включает три психологических подсистемы и одну социально-психологическую:

- коллективное бессознательное
- подсознательная защита
- осознаваемые стереотипы, формирующие копинг-поведение.

Первые три линии защиты соотносятся с разными ипостасями человека: индивид, личность, член общества. По мере продвижения от первой подсистемы к третьей, снижается мощность реакций, зато увеличивается произвольность управления поведением.

Эти три линии защиты: общества, через принудительное изменение поведения данной личности, индивида, путем сохранения ее психической целостности и дееспособности за счет изменения внутренней среды и отношения к внешним событиям и личности, осознанно и активно добивающийся своих целей за счет изменения внешней среды.

Последовательность возникновения и разнообразие форм защиты обусловлены развитием сознания при взаимодействии человека и его социальной среды. Изменение этого взаимодействия и в прошлом провоцировало и в дальнейшем будет порождать новые формы защиты.

Коллективное бессознательное (архетипы) опирается на мощные инстинкты и поэтому носит неуправляемый характер. Оно формирует стратегии преодоления экстремальных ситуаций, возникающих не столько в жизни личности, сколько общества в целом, но реализуется через отдельную личность. Особенности этой защиты: вневременная ценность стратегий, неотвратимость вторжения и специфическая гибкость проявления. Существенно, что вторжение архетипов в минимальной степени реализует индивидуальные интересы и может входить с ними в противоречие, обеспечивая решение

не в пользу личности, а в пользу общества. Так как в современной жизни в исходном виде использовать древние формы оживляемого архетипа невозможно, то это обуславливает развитие особой гибкости, когда древние стратегии реализуются через обновленные формы. И сегодня, если лидер имеет много архитепических черт, говорят, что он обладает харизмой, так как его призывы одинаково неотвратимо воспринимаются большинством людей.

При родовом строе единицей защиты выступал род. Со временем ролевое расслоение рода сместило задачу защиты на индивида, породив подсознательную психологическую защиту. В дальнейшем процессы развития самосознания и углубления индивидуализма привели к распространению защиты на личность, путем формирования осознанных стереотипов и активных форм преобразования среды и самого себя. Однако удержание акцента защиты на личности может входить в противоречие с необходимостью защиты человеческого общества. Такие противоречия особенно заметны в ситуациях природных или экологических бедствий, когда спасение возможно только путем общественных усилий. В эти критические моменты автоматически активизируется коллективное бессознательное, меняющее поведение масс людей через проявление и доминирование иных ценностей. Однако этого может оказаться недостаточно. Поэтому в современном обществе для предотвращения подобных катастроф необходимы и осознанные коллективные усилия. В настоящее время имеются ростки четвертой, социально-психологической линии защиты – развитие международных экологических организаций, сознательно преодолевающих не только личные, но и государственные выгоды.

Вторая линия защиты – подсознательная. Ее формы тоже включаются автоматически, но последствия их вторжения не столь неотвратимы. Ее инструмент – цензура – препятствует порождению решений, эмоционально или ментально опасных для психического равновесия человека. Опасная информация поступает на переработку одной из форм подсознательной защиты и автоматически преобразуется до потери травмирующего воздействия. Эти формы защиты ограждают, выключают, деформируют и переадресуют поступающую из внешней среды информацию с тем, чтобы на данный момент сохранить душевное равновесие, психическое здоровье и даже жизнь личности путем приспособления внутренней среды. Все они направлены к защитному сужению поля сознания, и чем сильнее травмирует ситуация, тем существеннее это сужение. Результат неоднозначен. Позитивный – оберегающий, так как включение, сопровождается субъективным ощущением снятия напряжения, и человек может продолжать нормальное существование. Негативный – связан с тем, что во внешней среде ничего не изменилось и ее травмирующее воздействие через некоторое время снова может превысить порог! В отличие от коллективного бессознательного этот тип защиты изменяется в течение жизни в зависимости от индивидуальных свойств человека и от возраста. Управляемость тревожным душевным состоянием и эффективность его нормализации с помощью подсознательной защиты относительна, поэтому ее негативный аспект ведет к формированию третьей линии защиты – осознанным формам копинг-поведения.

Третья линия защиты – стратегии осознаваемых форм. Они способны менять внешнюю среду.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность линий защиты личности.
2. Сущность психологической защиты: абрис истории вопроса.
3. Психологическое содержание защиты личности.
4. Виды психологической защиты.

Задания:

1. Составить на основе рефлексивного анализа памятку на тему «Психологические защиты личности».
2. Заполнить таблицу: «Виды психологической защиты».

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие №7

Тема: Сущность копинга и виды копинг-стратегий.

Цель: сформировать представление о сущности копинга и видах копинг-стратегий.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия: предполагается развитие первичного представления о сути безопасности личности с точки зрения проблемы представление о сущности копинга и видах копинг-стратегий; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути теории и технологий формирования безопасного поведения личности, особенностей и стратегий её реализации.

Теоретическая часть.

В качестве основного отличия защитных механизмов от совладающего поведения выступает неосознанное включение первых и сознательное, целенаправленное использование последних. В связи с этим многие исследователи рассматривают психологическую защиту как механизм пассивного типа, не способствующий полноценной адаптации.

Несмотря на то, что и совладающее поведение и защитные механизмы базируются на тождественных процессах, они отличаются направленностью – либо на продуктивную, либо на слабую адаптацию. Совладающее поведение определяется как гибкое, целенаправленное и ориентированное на реальность, тогда как защитное поведение является ригидным, вынужденным и искажающим действительность. Если процессы совладания направлены на активное изменение ситуации и удовлетворение значимых потребностей, то процессы защиты направлены на смягчение психического дискомфорта. Можно рассматривать защитные механизмы как интрапсихические формы преодоления стресса, как пассивное копинг-поведение, направленное на снижение эмоционального напряжения раньше, чем изменится ситуация.

Совладание (копинг) представляет собой более совершенный, чем психологическая защита, механизм гармонизации взаимодействия субъекта с экстремальной ситуацией, основанный на осознанном, произвольном установлении им желаемого равновесия со средой на уровне энергии и информации. Экстремальные ситуации, в зависимости от доминирующей опасности, привлекают различные виды совладающего поведения.

Возможность освоения техники совладающего поведения позволяет субъекту целенаправленно совершенствовать процесс самообеспечения безопасности, однако совладание не универсально применительно к взаимодействию с экстремальными ситуациями.

В отличие от защитных механизмов, совладающее поведение направленно на активное взаимодействие с ситуацией. Это особый вид социального поведения, позволяющий субъекту с помощью осознанных действий, способами, адекватными личностным особенностям и ситуации справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией.

Копинг-стратегии являются составной частью совладающего поведения, под которым понимается целенаправленное социальное поведение, позволяющее человеку справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям или ситуации – через осознанные стратегии действий. Несправедливость взаимодействия может выступать в качестве такой ситуации.

Эмоциональный интеллект и копинг-стратегии могут выступать посредниками во влиянии справедливости взаимодействия на эмоции, которые испытывают его участники. Эти эмоции могут быть направлены как на себя, так и на окружающих.

Оценка справедливости оказывает большее влияние на выраженность негативных эмоций в отношении других людей.

Оценка несправедливости взаимодействия порождает у его участников отрицательные эмоции, объектом которых становятся представители групп-соперников. Сила этого влияния определяется индивидуальными особенностями участников взаимодействия. В частности, оно сильнее выражено у людей с хорошо сформированным эмоциональным интеллектом, а также использующих копинг-стратегии, предполагающие самостоятельные усилия по изменению ситуации или собственного состояния.

Один из проблемных вопросов – оценка эффективности копинг-стратегий. Стратегии копинг-поведения могут быть полезны в одной ситуации и совершенно неэффективными в другой, а одна и та же стратегия может быть эффективной для одной и бесполезной для другой личности, а также эффективной считается такая копинг-стратегия, использование которой улучшает состояние человека.

Выбор стратегии копинга зависит от множества факторов. В первую очередь, от личности субъекта и особенностей ситуации, вызвавшей копинг-поведение. Кроме того, влияние оказывают половозрастные, социальные, культурные и другие особенности.

Имеется обусловленность способа психологического преодоления жизненных сложностей половыми стереотипами: женщины (и фемининные мужчины) склонны, как правило, защищаться и разрешать трудности эмоционально, а мужчины (и маскулинные женщины) – инструментально, путем преобразования внешней ситуации. Если принять, что возрастные проявления феминности характеризуют лиц обоего пола в подростково-юношеском и пожилом возрасте, то станут более понятными обнаруженные возрастные закономерности развития форм копинга. Существуют и некоторые общие, достаточно устойчивые выводы об эффективности и предпочтительности различных форм копинг-стратегий. Наименее эффективными является избегание и самообвинение, достаточно действенным считается реальное преобразование ситуации или ее перетолкование.

Неоднозначно оцениваются эмоционально-экспрессивные формы преодоления. Вообще выражение чувств принято считать достаточно эффективным способом преодоления стресса. Однако есть исключение, которое составляет открытое проявление агрессивности в силу своей асоциальной направленности. Но и сдерживание гнева, как показывают данные психосоматических исследований, представляет собой фактор риска нарушения психологического благополучия человека.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Суть копинга.
2. Отличия копинга от защитных механизмов.

3. Проактивное (опережающее) совладание.
4. История копинга. Концепция Р. Лазаруса.
5. Структура копинг-процесса.
6. Виды копинг-стратегий.
7. Классификация Р. Лазаруса. Классификация К. Гарвера. Классификация П. Тойса. Классификация Э. Хейма. Виды копинг-поведения по Хейму.
8. Выбор стратегии копинга.
9. Копинг-стратегии при невротических заболеваниях.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие №8

Тема: Копинг и эмоциональный интеллект. Совладающий интеллект.

Цель: сформировать представление о сущности копинг-стратегий и их связи с разными видами интеллекта.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия: предполагается развитие первичного представления о сути безопасности личности с точки зрения проблемы связи копинга и разных видов интеллекта; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути теории и технологий формирования безопасного поведения личности, особенностей и стратегий её реализации.

Теоретическая часть.

Существуют сферы, определяющие умение человека понимать и контролировать эмоциональное состояние. К их числу относятся эмоциональный интеллект и копинг-стратегии.

Эмоциональный интеллект – способность к пониманию своих и чужих эмоций, а также к управлению ими. Способность к пониманию эмоций означает, что человек может распознать эмоцию; идентифицировать ее и найти для нее словесное выражение; понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет. Способность к управлению эмоциями означает, что человек может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего, приглушать чрезмерно сильные эмоции; может контролировать внешнее выражение эмоций; может при необходимости произвольно

вызвать ту или иную эмоцию. И способность к пониманию, и способность к управлению эмоциями может быть направлена как на собственные эмоции, так на эмоции других людей. Поэтому выделяют внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект оказывает большое влияние на успешность и психологическое состояние человека. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта устанавливают более позитивные отношения с окружающими, выше оцениваются ими, добиваются больших успехов в учебе и работе, более позитивно относятся к себе и имеют более высокий уровень психологического благополучия. Это происходит, поскольку высокий уровень эмоционального интеллекта, во-первых, позволяет человеку получить дополнительную информацию и тем самым повысить качество принимаемых решений, и, во-вторых, претворить эти решения в жизнь за счет хорошо сформированного самоконтроля.

За счет действия этих механизмов эмоциональный интеллект может выступать посредником влияния оценки справедливости взаимодействия на эмоциональное состояние участников. Вероятно, что способности к пониманию эмоций и управлению ими оказывают разное влияние.

С одной стороны, способность к пониманию эмоций усиливает связь между справедливостью взаимодействия и эмоциональным состоянием участников. Это происходит, поскольку она предполагает умение найти причину возникшего эмоционального состояния. Поиск причины заставляет людей обращать внимание на условия взаимодействия, одним из которых является его справедливость или несправедливость. Результатом такого поиска становится установление связи между оценкой справедливости и отрицательными эмоциями.

С другой стороны, способность к управлению эмоциями ослабляет связь между справедливостью взаимодействия и эмоциями участников. Это происходит, поскольку она включает в себя умение снижать интенсивность нежелательных эмоций. Демонстрация сильно выраженных негативных эмоций в отношении участников взаимодействия является социально нежелательной, результатом чего становится уменьшение интенсивности негативных эмоций при неизменной оценке справедливости взаимодействия.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность эмоционального интеллекта.
2. Социальный и практический интеллект.
3. Политический интеллект.
4. Структура эмоционального интеллекта.
5. Самосознание. Самоконтроль. Эмпатия. Навыки отношений.
6. Особенности копинг-стратегий, основанных на эмоциональном интеллекте.
7. Эмоциональный интеллект как условие формирования эффективных копинг-стратегий.
8. Совладающий интеллект как самостоятельный феномен: суть, структура, особенности.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 9

Тема: Социальная стабильность и психологическая безопасность. Социальная среда как фактор безопасности личности в чрезвычайных ситуациях.

Цель: *формирование представлений о социальной стабильности и психологическая безопасность*

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия: обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Среда как фактор, способный вызвать чрезвычайные и экстремальные ситуации, опасные для человека, подразделяется на физическую и социальную.

Физическая среда – это совокупность условий, в которых живет и трудится человек (география местности, климат, условия труда и отдыха, режим дня и т. п.). Кроме того, она и сама может представлять опасность для жизни человека. Примером служит проживание в районах с повышенной сейсмической активностью, вблизи действующих вулканов, на территории, подверженной частым наводнениям, ураганам и т. д. Люди, живущие на территориях с высоким риском различного рода катаклизмов, в большей степени готовы действовать в экстремальной ситуации. Иногда опасная ситуация бывает спровоцирована психологическими состояниями, вызванными теснотой и духотой, например паника. В этих условиях снижается внимание, повышается эмоциональный фон поведения личности. Фактор физической среды действует опосредованно, и различные люди ведут себя при одних и тех же условиях по-разному.

Социальная среда – это окружение человека, те люди, с которыми он общается, взаимодействует. В контексте проблемы безопасности личности в чрезвычайных ситуациях социального характера определяющее значение имеет фактор социальной среды. Она подразделяется на макро– и микросреду.

Макросоциальная среда. Факторы макросоциальной среды. Характер макросоциальной среды определяется демографическими, экономическими, социокультурными, религиозными и национальными факторами.

Демографический фактор проявляется в перенаселенности конкретной территории, изучаемой с точки зрения безопасности. В обществе повышается уровень опасности из-за роста числа случаев асоциального и криминального поведения. Перенаселение влияет и на психическое состояние людей, проживающих в мегаполисе.

Экономический фактор характеризуется уровнем развития экономики. Если она развита слабо, возрастает количество преступлений на экономическое почве.

Социокультурный фактор определяется в соответствии с тем, насколько широко на данной территории представлены различные субкультуры, в том числе и молодежные (панки, скинхеды и пр.).

Религиозный фактор складывается из преобладающей религии, наличия на данной территории представителей других конфессий и сект, а также культуры религиозных взаимоотношений различных слоев населения.

Национальный фактор характеризуется преобладающей национальностью, национальными меньшинствами, проживающими на данной территории, наличием диаспор и культурой взаимоотношений между различными национальностями (межнациональные взаимоотношения).

Массовые психологические явления. На макросреду влияют и психологические состояния, присущие большим группам людей. Одной из наиболее значимых в контексте безопасности является толпа – бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Занятие проходит в форме круглого стола

Доклад. Социальная среда как фактор безопасности личности в чрезвычайных ситуациях.

Перечень тем для круглого стола

1. Социальная стабильность в современных условиях.
2. Психологическое состояние граждан России
3. Социальное взаимодействие как детерминанта общественной стабильности.
4. Иррациональные и социальные взаимодействия.
5. Сохранение государственной тайны как фактор психологической безопасности.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. -155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- 3.

Практическое занятие № 10

Тема: Современное общество рисков и психологическая безопасность

Цель: формирование представлений о психологической безопасности в современном обществе рисков

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Изучение стремительно усиливающего свое влияние риска началось в середине XX в. с исследования проявления этого феномена в различных сферах деятельности: технологический риск, экологический риск, страховой риск. Была сформулирована концепция, показывающая взаимосвязь научно-технического прогресса и возникновения глобальных рисков, началось изучение всеобщности возникающих рисков в современной России. Развитие науки становится не только фактором продуцирования рисков, но и сферой появления новой междисциплинарной области научных изысканий — исследования риска.

Новый уровень развития технологии порождает технологические риски нового типа, отличительной чертой которых является их невидимость^[1]. Они не поддаются традиционному восприятию с помощью органов чувств человека, становятся достоянием не обывденного, а научного и экспертного знания.

В сознании рядового обывателя возникает иллюзия отсутствия угроз или опасностей. Попытки построить когнитивные модели поведения в условиях риска исходят из рациональных подходов к рискованной ситуации, из применимости экспертных оценок в этой напряженной ситуации, игнорируя роль эмоциональных, физиологических, личностных факторов. При этом работа над когнитивными моделями дала материал по различию восприятия рисков людьми в разных социальных обстоятельствах и возможности формирования психометрической парадигмы.

Появились теории зависимости восприятия риска представителями больших социальных групп от культурных стереотипов и оценки существующих явлений с точки зрения их разрушительного потенциала для культурных норм и образа жизни (М. Дуглас).

Была сформулирована теория реверсивной активности, объясняющая функционирование системы поиска активации в процессе деятельности субъекта с компонентами мотивированного риска. При выходе из рискованной ситуации происходит мобилизация системы избегания активации, что обуславливает высокий уровень гедонистического тонуса (М. Аптер, К. Смит).

Продолжается изучение закономерностей восприятия риска в условиях модернизации и глобализации (У. Бек, Э. Гидденс, О. Р. Яницкий). В процессе поиска путей совершенствования форм управления социальным поведением возникают теории, трактующие все проявления непрогнозируемого хода событий в качестве ситуации риска. Задачи управления связываются с рационализацией событий и учетом конкретных особенностей и факторов риска (У. Бек, М. Фукаут). С этим направлением смыкается трактовка риска во взаимосвязи с различными видами деятельности: индустриальный риск, потребительский риск, экономический риск, риск как атрибутивное свойство молодежи (М. Г. Купер, А. П. Альгин, Ю. А. Зубок).

Изучение социальных систем обусловило концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия, в котором действуют и объективные, и субъективные факторы (Н. Луман, П. Ф. Друкер). Абсолютизация объективной детерминации социального взаимодействия развитием научно-технического прогресса и порождаемыми им угрозами результируется трактовкой риска на уровне социума как перманентной опасности, как деятельности по преодолению рисков, технологической трансформации общества. Ведутся разработки субъективных представлений о риске и индивидуальных стратегий поведения, основанных на индивидуальных предпочтениях уровня риска в деятельности человека и стремлении к выравниванию субъектом деятельности уровня риска в ситуации (Г. Уальд).

Занятие проходит в форме защиты творческих проектов

Перечень тем творческих проектов

1. Психология риска.
2. Риск в современной общественной парадигме.
3. Современное общество рисков и традиции кровной мести.
4. Угрозы и безопасность. Терроризм как угроза психологической безопасности личности.
5. Психологическая экспертиза последствий экстремальных факторов.
6. Экстремальные ситуаций в трудовой деятельности.
7. Признаки ситуаций риска в профессиональной деятельности.
8. Факторы риска на различных уровнях (социальном, личностном).

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 11

Тема: Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия

Цель: *формирование представлений о доверии как факторе социально-безопасного взаимодействия*

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Для современного общества проблема доверия становится все более актуальной ввиду расширения сферы межличностного и институционального сотрудничества, непрерывного развития и совершенствования социокультурной и инновационной инфраструктур. Это в свою очередь увеличивает уровень непредсказуемости и неопределенности, которые создают условия для возникновения угроз психологической безопасности. Каждая из этих характеристик современности предполагает необходимость доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия.

Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия обеспечивается и на институциональном уровне, и на уровне межличностного взаимодействия. При недостатке институционального доверия и нестабильности организационных решений появляются

предпосылки для возникновения угроз различным видам безопасности. Глобальные трансформации, которые имеют место в современном мире, несут в себе разнообразные риски, часто трудно прогнозируемые, поскольку в нестабильных условиях современности ряд крупных мировых экономических и политических субъектов пытаются решить свои задачи посредством силового давления.

Доверие в системе субъект-субъектных отношений сущностно и функционально основывается на предметно-преобразовательной деятельности. При этом доверие является тем основанием, на котором субъект деятельности без тревоги и опасений вступает во взаимодействие с другими людьми. Такое взаимодействие включает когнитивные и эмоциональные стороны общения и образует единство системы «Я» и предсказуемой, безопасной среды. Это позволяет рассматривать акт доверия как вид деятельности, не сводящейся к исходной цели, а выступающей в качестве условия, способствующего социально-безопасному взаимодействию субъекта деятельности с другими субъектами.

Феномен доверия рассматривается как отношение, предполагающее интерес к партнеру, положительные эмоциональные оценки этого человека, готовность совершить по отношению к нему добрые поступки, проявить открытость. В то же время недоверие реализуется как психологическое отношение, связанное с осознанием рисков, возникающих при открытости субъекта своему партнеру по коммуникативному взаимодействию, а также как чувство опасности и настороженность.

Доверие выступает также в качестве связующего звена между теорией организации и философской этикой. Оно обнаруживается при взаимодействии индивида в организационных структурах и интерпретации «другого» как человека, действующего согласно принятым моральным нормам, а также при ожидании общности целей и интересов с остальными субъектами взаимодействия. В этом случае на развитие личности в системе организационных взаимосвязей можно проецировать идеи о формировании базального доверия, которое обуславливает восприятие организационной среды как безопасной.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте, почему доверие становится условием социально-безопасного взаимодействия в современности.
2. Как Вы можете объяснить результаты опроса, проведенного американским центром исследований Gallup, которые свидетельствуют о существенном росте в 2014 году уровня доверия граждан России к деятельности правительства и вооруженных сил?
3. Какая из моделей аудитории (Дж. Уэбстер) наиболее результативна для развития позитивных установок в отношении доверия в обществе?
4. Может ли взаимное доверие данных партнеров создать зону психологической безопасности в экономической среде? Кейс
5. Объясните, отвечает ли доверие как рациональная стратегия задачам мотивации футболистов на позитивную репутацию? Кейс
6. Почему групповая ориентация и доверие к родителям способствуют восприятию среды как психологически безопасной для молодого китайца? Кейс

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 12

Тема: Психология групп в экстремальных условиях деятельности

Цель: *ознакомление с основами психологической безопасности личности в контексте психологии группы*

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Группы людей, попадая в экстремальные ситуации, подвергаются серьезным испытаниям и реагируют на них определенным образом. При этом происходит **групповая адаптация** к новым условиям и требованиям. Одни группы при этом начинают конфликтовать, утрачивают единство, дезорганизуются, а другие повышают сплоченность и умножают свои силы.

Реакция группы носит целостный характер, она не сводится у ее членов к отдельным индивидуально-психологическим изменениям. Это связано с принципиальным отличием психологии групп от психологии отдельных людей. В нем сливаются устремления, взгляды и усилия всех членов группы, и это придает ему особую силу и влияние. Психология группы может умножать силы членов группы, повышать продуктивность их деятельности, и это происходит, если в ней задействованы исключительные силы сплочения и положительного влияния.

Общая тенденция поведения людей в экстремальных ситуациях —находиться вместе, не быть в одиночестве, действовать сообща, так как при этом осознанно или подсознательно они чувствуют себя в большей безопасности. Установлено, что одним из путей снижения тревожности у человека является повышение социальной поддержки, одобрения, уважения его со стороны близкого окружения.

Л.А. Китаев-Смык отметил, что стресс может вызывать само общение. Иные стрессовые обстоятельства, перед, после или во время которых оно осуществляется, повышают эмоциональность общающихся. Последнее может подавлять активность взаимодействующих людей или усиливать ее; делать его желанным, положительным или невыносимым, мучительным. Стресс может побуждать в людях гуманное отношение друг к другу или, напротив, бесчеловечность. Такие различия он связывает с этническими, национальными и социокультурными нормами, которые приняты в обществе, а также личностными особенностями общающихся людей.

Л.А. Китаев-Смык выделил условия консолидации группы в экстремальных условиях:

- возникновение условий, совершенно нетерпимых для большинства людей, составляющих группу;

- субъективная определенность для большинства членов группы единой позитивной цели, достижение которой избавит от нетерпимого настоящего состояния и окупит усилия по достижению цели. Представления о такой цели должны сочетаться с убежденностью в достижимости ее только коллективными усилиями;
- осознание реальной возможности «первого шага» на пути освобождения от экстремальных условий и представления о реальности последующих шагов;
- наличие импульса (острого побуждения) внутреннего или внешнего к совершению этого «первого шага». Такими импульсами могут быть: пример «случайных» действий одного или нескольких членов группы, призыв лидера;
- наличие субъективного представления о том, что большинством окружающих людей совершаются действия или у них есть намерения действовать в том же направлении, в котором стремлюсь действовать «я» — индивидуальный субъект действия, т.е. должно быть совпадение индивидуальных целей с целями других. [1]

Также Л.А. Китаев-Смык описал «субсиндром стресса» группы в экстремальных ситуациях и описал возможные положительные выходы из него:

- приобретение общением адаптационной направленности, выступающей катализатором, ускоряющим развитие взаимоотношений общающихся людей;
- усиление тенденций выделять лидера и поддерживать лидирующий концепт;
- возрастание чувства групповой общности, дружелюбности, «чувства локтя», солидарности, взаимных симпатий, сплоченности, а при наличии общей воодушевляющей цели — проявлений коллективного энтузиазма;
- проявление у отдельных членов группы склонности к принятию на себя роли носителя или генератора лидирующего концепта, лидера группы, коллектива, лидера в общении;
- обнаружение доминирующего характера компонентами межличностного взаимодействия, либо консолидирующих группу (социально-позитивных), либо дезорганизующих ее (социально-негативных).

Выдерживают нагрузки экстремальных ситуаций группы только хорошо подготовленные и обладающие потенциалом экстремальной устойчивости. Для них характерны положительные проявления групповой психологической динамики и группового поведения:

- повышение единства мнений, оценок, желаний и общей целеустремленности; усиление делового максимализма — ориентации на достижение максимально возможного положительного результата, деловой настрой;
- возникновение социально-психологического группового состояния, характерного повышением устремленности на достижение успеха, решительностью, предельной собранностью, сплоченностью, уверенностью в своих силах и успехе — состояния, которое часто называют «деловой настрой», «трудовой подъем, энтузиазм», «боевой настрой», «боевой дух», «боевой порыв»;
- укрепление организованности, дисциплины, исполнительности, более точное и успешное выполнение своих обязанностей;
- увеличение числа хорошо, согласованно и качественно выполняемых действий; повышение производительности труда, успешности результатов деятельности;
- улучшение взаимодействия, согласованности действий, повышение ответственности перед коллективом и товарищами, старание и стремление не подводить их;
- более строгое следование боевым и служебным традициям;
- улучшение управляемости, готовность к быстрому и качественному выполнению указаний, команд и приказов руководителя коллектива, командира, начальника;
- активизация коллективного творческого потенциала, совместный поиск наилучших способов действий, проявления изобретательности, внесение предложений руководству;

- укрепление здорового морально-психологического климата, прекращение деструктивных конфликтов, умножение проявлений дружбы, товарищества, взаимной поддержки.

Усиление внутригрупповой самоорганизации также относится к положительным проявлениям в нестандартных сложных экстремальных ситуациях. Члены коллектива инициативно начинают проявлять повышенные требования друг другу, осуществляют перестановки людей, частично перераспределяют обязанности, подсказывают более рациональные действия, берут на себя дополнительные обязанности и нагрузки. Из рядовых членов группы часто самовыдвигаются лидеры, берущие на себя руководство действиями товарищей. Обычно это происходит на основе общего понимания соответствующей необходимости без споров и быстро.

Несмотря на распределение обязанностей (кто и за что отвечает) в организованных группах, существует принцип взаимозаменяемости членов группы. В случае отсутствия одного из участников другой берет на себя его обязанности, помимо своих. А в случае отсутствия командира или начальника коллектив знает, что делать, такие ситуации прорабатываются на учениях и заранее производится назначение заместителей.

Положительные изменения в психологии групп благотворно отражаются на психическом состоянии, поведении и действиях их членов. Это находит, в частности, выражение в:

- повышении чувства уверенности;
- феномене «социально-психологического облегчения», уменьшения силы негативных эмоций или вообще вытеснения их;
- закономерном улучшении качества действий в присутствии других (если выполняются известные действия; при выполнении новых действий их качество, напротив, снижается).

Перечень тем для круглого стола

1. Массовые психические состояния и проявления.
2. Общие механизмы стихийного поведения.
3. Субъекты массового стихийного поведения: толпа, «собранная» и «несобранная» публика.
4. Основные формы стихийного поведения: массовая паника и агрессия.
5. Положительные и отрицательные изменения в группах в экстремальных условиях

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 13

Тема: Психология безопасности образовательной среды. Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Цель: *ознакомление с основами психологической безопасности личности в образовательной среде*

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Образовательная среда школы и ее участники могут подвергаться как внешним, так и внутренним угрозам. На уровне личности к основным внутренним угрозам относят: внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, психологическое неблагополучие, нестабильность и нарушение психического развития и здоровья, к внешним - неудовлетворенность психологическими характеристиками среды и неустойчивость к воздействиям со стороны людей и групп. На уровне образовательной среды к основным внутренним угрозам относят: негативное отношение к образовательной среде ее участников, нарушение спокойствия и порядка в образовательном учреждении, трудности в общении участников среды, к внешним - чрезвычайные ситуации в социальной, технической и экологической сферах, криминализация общественных отношений. Таким образом, определяя психологическую безопасность, как состояние устойчивости психики, психологи предполагают поддержание некоторого баланса между устойчивостью человека и негативными воздействиями на него окружающей среды. Психологическая безопасность среды и личности неотделимы друг от друга, они представляют собой модель нормального функционирования и устойчивого развития человека во взаимодействии со средой. Образовательная среда является частью социальной, жизненной среды человека. Школы и ВУЗы являются субъектами безопасности, и включают в себя множество участников: подрастающее поколение (учащихся), взрослых (учителей, воспитателей, психологов) и семью (родителей, бабушек, дедушек, сестер, братьев), и способны влиять на систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития и формирования личности и профилактики психологического неблагополучия. Переполненные классы, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся; недостаток заботы и участия педагогов при наличии жесткой дисциплины; отсутствие толерантности к представителям других культур; отчуждение и предвзятое отношение к учащемуся со стороны сверстников или преподавателей; напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям, предъявляемым к учащемуся образовательным учреждением; чрезмерная нагрузка и увеличение объема знаний, необходимых для того, чтобы соответствовать этим требованиям; неправильное и неравномерное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года; страх ожидания экзаменов, непосредственно сам экзаменационный стресс; постоянно возрастающая конкуренция и конкурс результатов ЕГЭ и аттестатов при поступлении в ВУЗ – все это уменьшает способность образовательной среды быть безопасной. И наоборот, доброжелательная атмосфера; высокие ожидания от работы учащихся без предвзятости, одинаковые способы оценивания учащихся; высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей; обучение социальным навыкам

взаимодействия - повышают безопасность образовательной среды и ее защитную функцию. Баева И.А. также считает, что главным механизмом, способствующим созданию психологической безопасности в образовательной среде является внутриличностное общение, способствующее движению личности и самоактуализации и определяющее позитивную «Я-концепцию». Функционирование внутриличностного общения такого рода возможно только при определенном качестве непосредственного и опосредованного межличностного общения. Значимой характеристикой является отказ от психологического насилия во взаимодействии всех участников образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды может выступать одной из центральных задач службы психологического сопровождения в школе. Ее реализация возможна через применение программ и технологий, обеспечивающих устранение психологического насилия во взаимодействии и адресованных всем участникам учебно-воспитательного процесса. Психологическое сопровождение как идеология и комплексный метод (как модель организации психологической работы в системе образования) наиболее созвучен идее обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Проблема психологической безопасности образовательной среды в последние годы становится все более значимой и актуальной. Считается, что обеспечение безопасности является одной из приоритетных задач любого государства. Потребность в безопасности и защите считается первичной по шкале потребностей, разработанной А. Маслоу, известным американским психологом. В состав этой потребности включены: потребность в организации, в предсказуемости событий, в законе и порядке, в стабильности, а также в свободе от таких угроз, как болезнь, хаос и страх. Согласно А. Маслоу, определенные типы взрослых невротических людей мотивированы именно поиском безопасности. Для каждого здорового члена общества личная безопасность, безопасность родных и близких, является одной из ключевых ценностей. В социокультурной теории личности, разрабатываемой Карен Хорни, подчеркивается, что безопасность особенно важна для формирования и развития ребенка. К Хорни выделяет две потребности детства: потребность в безопасности и потребность в удовлетворении основных нужд ребенка. Главной в развитии ребенка оказывается именно потребность в безопасности (быть желанным, любимым, защищенным от опасностей окружающего мира), при неудовлетворении этой потребности у ребенка может развиться базальная враждебность, которая будет проявляться в ощущениях беспомощности, страха, чувстве вины, которые проявляются во социальных взаимоотношениях с окружающими людьми, как в настоящем, так и в взрослом состоянии. Безопасность относится к различным сферам жизнедеятельности, в том числе и к государственной сфере образования. С понятиями безопасности сопряжены как процессы обучения и воспитания, так и организация досуга, оздоровления и отдыха, нахождение в образовательных учреждениях, проезда от места учебы и обратно и т.д. Безопасность необходимо рассматривать в широком смысле этого слова, так как она включает в себя не только организацию защиты населения, в том числе участников образовательного процесса, от чрезвычайных ситуаций, таких, как экологические, природные и техногенные катастрофы, пожары, экстремизм, террористические угрозы, насилие над личностью, но и бытовой, и транспортный травматизм, незаконное вторжение в информационное и личное пространство, недостаточно защищенные условия труда и учебы. Обеспечение безопасности также включает в себя умение правильно оценивать внешние факторы, своевременно реагировать на них. Действенная система обеспечения безопасности возможна только при одновременном учете всех этих факторов. Понятие «безопасность» в научных исследованиях определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов государства, общества и личности от внешних и внутренних угроз. Безопасность есть одна из базовых характеристик функционирования и развития экологических, социальных, технических, экономических систем. Безопасность - это условие нормального развития

личности, социальной организации и общества. Цель национальной безопасности - здоровое, нормальное состояние личности и общества и их развитие. Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие. Не будем подробно останавливаться на физической безопасности, так как статья касается психологической. Стоит только сказать, что обеспечению физической безопасности всегда придавалось и сейчас придается огромное значение. Особенно, если речь идет об образовательных учреждениях. В настоящий момент уже прописаны наиболее важные законы, регламентирующие разнообразные аспекты данной деятельности. Например, разработаны рекомендации по пожарной безопасности в педагогических учреждениях, выработаны правила безопасности при проведении занятий в школах и других образовательных учреждениях по химии, биологии, физике и др. В настоящее время реализуется Программа «Безопасность образовательного учреждения», которая была разработана как комплекс мероприятий по противодействию возгораниям и пожарам на объектах образования, в настоящее время в нее включены антитеррористические и другие мероприятия по обеспечению безопасности учебных заведений. На сегодняшний день установлены «тревожные кнопки» во многих школах, введены ученические билеты или специальные личные карточки учащихся удостоверяющие личность ребенка, разрабатываются специализированные учебные тренинги и занятия по безопасности жизнедеятельности, внедряются современные технические новшества (системы наблюдения, специализированные детекторы потенциально опасных предметов и веществ). Многие современные ученые-психологи озабочены поиском решения именно проблемы. В свое время такие ученые как Б.Г. Ананьев, В.А. Ясвин В.В. Авдеев, А.А. Реан, Г.М. Андреева, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Л.Ф. Бурлачук, Е.А. Климов, Д.Б. Эльконин, Б. Краус, В.И. Слободчиков, Б.Ф. Ломов, М.В. Осорина, В.А. Левин, Д.И. Фельдштейн, Э.Фромм и др. внесли значительный вклад в изучение психологии образовательной среды, посвятили себя решению насущной проблемы - созданию условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной. В поисках решения этой проблемы они придавали большое значение роли наследственных и социальных факторов в процессе формирования личности. Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как:

1. сохранение целостности личности, а также адаптивности существования человека, общества и отдельных социальных групп;
2. состояние сохранности психики человека;
3. развитие возможностей среды и личности по устранению, а также предотвращению угроз;
4. состояние среды, создающее защищенность и свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость и причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;
5. нормальное функционирование и устойчивое развитие человека во взаимодействии со средой (умение создавать психологически безопасные отношения и умение защититься от угроз). Баева И.А. дает определение психологической безопасности в следующих аспектах: как система межличностных отношений, вызывающих у участников ощущение принадлежности (референтной значимости среды); как состояние образовательной среды, в котором отсутствует психологическое насилие во взаимодействии, которое способствует удовлетворению потребностей в общении личностно-доверительного плана, и создает референтную значимость среды, а также обеспечивает психическое здоровье всех участников; как системы мер, которые направлены на предотвращение угроз для устойчивого развития личности. По Т.С. Кабаченко, психологическая безопасность – это такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не

способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом).

Перечень тем для круглого стола

1. Психологическая безопасность образовательной среды школы
2. Психологическая безопасность образовательной среды ВУЗа
3. Личностные факторы психологической безопасности образовательной среды.
4. Безопасность личности в информационном обществе.
5. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
6. Критерии информационно-психологической безопасности личности

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 14

Тема: Методики диагностики толерантности

Цель: *ознакомление с методологией и особенностями методов диагностики толерантности*

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

В настоящее время толерантность стала предметом изучения педагогов, философов, психиатров, политологов, психологов и специалистов других областей науки. Однако, несмотря на все многообразие работ, раскрывающих явление толерантности, еще остается некоторая неопределенность значения этого понятия, ощущается недостаточная исследованность структуры толерантности, ее сущностных характеристик и компонентов, которые проявляются в эмоциональной сфере, поведенческой и когнитивной.

В 2001 году правительством Российской Федерации принята федеральная целевая

программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

В соответствии с неоднозначностью выделения признаков и проявлений толерантности для ее изучения применяются и существенно различные методы.

Методы исследования толерантности можно поделить на специфические, т.е. те, которые направлены на выявление установок толерантного сознания, и неспецифические, которые описывают универсальные характеристики личности и межличностного общения, являющиеся в свою очередь признаками проявления толерантности (интолерантности).

К специфическим методам исследования толерантности можно отнести следующие:

1. Методика измерения уровня толерантности у подростков;
2. Индекс толерантности;
3. Осторожно! Насилие! Тетрадь для размышлений;
4. Диагностический тест отношения;
5. Культурно-ценностный дифференциал;
6. Типы этнической идентичности;
7. Этническая аффилиация;
8. Этническая толерантность личности;
9. Тест личностных конструктов Дж.Келли (модификация);
10. Метод измерения социального расстояния;
11. Метод приписывания качеств;
12. Психосемантика (описание этнических авто- и гетеростереотипов);
13. Техника построения семантических пространства на базе фразеологизмов;
14. Диагностика общей коммуникативной толерантности.

Неспецифические методы диагностики, используемые при исследовании толерантности, направлены на изучение личностных особенностей людей, отнесенных к «типам» толерантной (интолерантной) личности, например:

1. Направленность личности в общении;
2. Стиль педагогического общения;
3. методика на выявление авторитарности - F-шкала (Р.Н. Сэнфорд, Т.В. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Дж. Левинсон);
4. тесты на асертивность;
5. Интерперсональная диагностика Т. Лири в модификации С.А. Шеина;
6. Методика биоценочной поляризации (модификация методики Фидлера);
7. Тест эмпатических тенденций Мехрабиана;
8. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга;
9. Тест поведения в конфликте К.Томаса;
10. Типы реагирования в конфликтной ситуации (Э.И.Киршбаум)
11. MUST-test (П. Иванов и Е. Колобова) и др.

Конечно, это лишь небольшой обзор возможных методов исследования толерантности и ее личностных характеристик. Кроме вышеназванных в зарубежных исследованиях встречаются ссылки на следующие психологические и социологические методики изучения толерантности:

1. Intolerance of Ambiguity Scale (by S. Budner, 1962);
2. Toleranceforambiguity (TFA) scale
3. MacDonald'sAmbiguityTolerancescale
4. RokeachDogmatismScale
5. Beall-Panton'sFrustrationToleranceIndex
6. Scaleofinterpersonaltolerance
7. Scalesofauthoritarianism
8. ToleranceforSexualHarassmentInventory
9. Tolerance for Disagreement and Innovativeness Scales

10. Tolerance Scale of the Jackson Personality Inventory
11. Wilson-PattersonConservatismScale
12. Measure of Ambiguity Tolerance (MAT-50)

Исследование толерантности является непростой задачей, т.к. в значительной степени имеет дело с изучением установок личности, связанных с представлениями о социальной желательности. С нашей точки зрения, необходимо не только совершенствование и расширение имеющегося методического обеспечения исследования, но также создание и апробация проективного инструментария, существенно увеличивающего возможности исследователя и дающего богатый материал для интерпретации и понимания установок толерантного сознания.

В самое последнее время в российской психолого-педагогической литературе появилось большое число работ, в которых предлагаются более или менее целостные диагностические комплексы. В качестве такого примера можно назвать *«Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности»* группы авторов. Предлагается такая дефиниция: «толерантность - это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром» (Солдатова Г.У., 2003). Данная трактовка вполне может служить в качестве одной из отправных точек для разработки некоторых разделов *психодиагностического комплекса*. В данном случае авторы предлагают такой набор методик:

1. Опросник определения нервно-психической устойчивости;
2. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Т.Х. Холмс, Р.Х. Раге);
3. Миссисипская шкала ПТСР (Т.М.Кеан, Дж.М. Кэддел, К.Л. Тэйлор);
4. Опросник выраженности симптомов ПТСР (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, П.А. Черкасов);
5. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);
6. Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М. С.Жамкочъян, М.М.Магура);
7. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко);
8. Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман);
9. Опросник для диагностики способности к эмпатии(А Мехрабиан, Н. Эпштейн);
10. Томский опросник ригидности (Г.В. Залевский);
11. Методика определения толерантности к неопределенности (С. Баднер);
12. Методика ТАТ;
13. Шкала социальной дистанции (Э. Богардус);
14. Шкала фашизма (Т. Адорно, Э. Френкель-Брунстик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд);
15. Методика для измерения степени предубежденности (Г. Олпорт, Б. Крамер);
16. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунстик);
17. Диагностический тест отношений (Г.У. Солдатова);
18. Опросник "Типы этнической идентичности" (Т.У. Солдатова, С.В. Рыжова);
19. Социологические индикаторы социальной и этнической толерантности;
20. «Евробарометр».

Итак, толерантность признается как актуальная проблема и важнейшая ценность сосуществования людей в мультикультурном и мультиэтническом обществе и при этом - именно система образования признается основной площадкой для реализации программы развития толерантных отношений в обществе. Для того чтобы стать местом

взаимоотношений, построенных на ценностях толерантности, школа должна придерживаться определенных принципов.

Занятие проходит в форме круглого стола

Перечень тем для круглого стола

1. Особенности психологической диагностики конструкта толерантности.
2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.
3. Опросник для измерения толерантности В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура.

Задания:

Подготовить, провести психодиагностическое исследование при помощи изученных методик. Составить психологическое заключение.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 15

Тема: Методы диагностики стратегий совладающего поведения в экстремальных ситуациях

Цель: *ознакомление с методологией и особенностями методов диагностики стратегий совладающего поведения в экстремальных ситуациях*

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

При обязательном построении внутренней прогностической модели своей деятельности субъект предвидит и вероятно оценивает возможность возникновения разного рода нежелательных обстоятельств, характер их отрицательных влияний на его деятельность и реальную угрозу, которую они могут для нее представлять. В профессиях, сопряженных с риском, отражаемая реальная вероятность неблагоприятных исходов

деятельности создает отрицательный эмоциональный фон, выраженность которого может меняться на разных этапах деятельности, но который сохраняется на всем ее протяжении.

Нормальный человек, адекватно отражающий действительность, не может не переживать отрицательно ситуацию потенциальной угрозы здоровью и жизни. В таких условиях "способность человека создавать "внутренние модели", заранее проигрывать будущие ситуации и свою линию поведения в надвигающихся событиях вызывает чувство тревожного ожидания". Тревожное ожидание, переходящее иногда в переживание страха, является отрицательной эмоцией, типичной для многих опасных ситуаций. В достаточно сложном чувстве тревоги существенным может являться компонент страха перед какими-то возможными конкретными событиями или определенными, особенно сложными для субъекта элементами деятельности. Различия между эмоциями тревоги и страха в контексте нашей проблемы достаточно условны. Оба чувства являются отрицательными переживаниями по поводу, во-первых, возможности неблагоприятного развития событий, возникновения в ходе деятельности потенциально опасных обстоятельств и, во-вторых — отсутствия у субъекта полной уверенности в способности преодолеть эти обстоятельства средствами своих действий.

Какова же регуляторная роль эмоции тревоги? Субъект, конечно, не в силах изменить вероятность возникновения целого ряда событий, нарушающих его деятельность и опасных для него самого. Однако тревога как генерализованное переживание опасной ситуации в целом стимулирует активность, направленную на выделение и предвидение наиболее вероятных конкретных событий, способных нарушить нормальный ход деятельности, а также на поиск и программирование действий, предотвращающих возможные отрицательные последствия этих событий. Снимая субъективную неопределенность относительно развития ситуации и своих действий в ней и поддерживая в актуальном состоянии программы своих аварийных действий, субъект повышает реальную надежность и результативность своей деятельности.

В ситуации повышенного риска регуляторная роль отрицательных эмоций выступает наиболее выпукло. Можно сказать, что отрицательные эмоции при определенной степени выраженности играют незаменимую положительную роль, создавая необходимые предпосылки для осуществления осознанного целенаправленного поведения. Большинство видов деятельности (кроме самых простых и стандартных по исполнению), будучи лишены ориентирующей и стимулирующей "помощи" отрицательных переживаний (от неудовольствия до тревоги и др.), не имели бы шансов на успешное осуществление.

Отрицательные эмоции способны продуктивно участвовать в осознанной регуляции до момента, пока их интенсивность не превысит определенного уровня. Далее они оказывают уже не стимулирующее, а разрушающее влияние на регулаторику. Негативные переживания человека в связи с осуществляемой деятельностью могут широко варьировать от неприятного предчувствия и недовольства до озабоченности и тревоги, в которой может отчетливо проявляться страх.

Имеющиеся в литературе данные (эксперименты и наблюдения) позволяют утверждать, что состояния тревоги и страха (в их разных вариантах) могут нарушать восприятие внешней (в том числе вербальной) информации, процессы мышления (ошибки в вычислениях, в рассуждениях, в оценке обстановки и пр.), координацию произвольной моторики и др. Суммарные деструктивные влияния отрицательных эмоций на процесс и результаты деятельности в целом имеют место, естественно, в первую очередь в ситуациях риска и опасности. Случается, что успешные в прошлом профессионалы отказываются от работы из-за постоянного страха, в основе которого лежат растущие стойкие сомнения в собственной способности справиться с очередной аварией. Причиной актуального отрицательного переживания может выступать даже само воспоминание об уже испытанном страхе, как и предвидение его возможного возникновения.

Нарушения операторской деятельности способствовали появлению в инженерной психологии специальной проблемы надежности оператора и его деятельности, в которой важное место заняло понятие "эмоциональная устойчивость", определяемое различными индивидуальными особенностями человека. По-видимому, эмоциональную устойчивость не следует ограничивать лишь аспектом "противодействия" человека (мужество, разум, привычки и пр.) чувству страха и его деформирующим влиянием на целенаправленное поведение. Эмоциональная устойчивость проявляется в первую очередь в тех случаях, когда в объективно опасной ситуации у субъекта вообще не возникает страха как негативного переживания, а имеет место положительное эмоциональное состояние. Б.М. Теплов пишет, что "опасность может совершенно непосредственно вызывать эмоциональное состояние стенического типа, положительно окрашенное, т.е. связанное со своеобразным наслаждением и повышающее деятельность" Это те случаи стенического влияния опасности на человека и его действия, которые хорошо известны, но не получили достаточного объяснения. Полное, т.е. системное объяснение механизмов различных форм аффективных реакций человека на опасность предполагает выход за рамки собственно психологического анализа и требует учета нейрофизиологического и биохимического уровней соответствующих эмоциональных состояний, что, однако, лежит за пределами задач данной статьи.

Специфическое влияние на процессы саморегуляции в разных видах деятельности оказывает также присущий данному человеку устойчивый эмоциональный тон, который предопределяет качество (знак, модальность) характерных для индивида переживаний. Такой общий эмоциональный тон восприятия субъектом своих отношений с действительностью, с одной стороны, интегрирование отражает его опыт в разных областях жизнедеятельности, а с другой — является специфическим эмоциональным прогнозом успеха в решении возможных будущих задач. Это фоновое относительно отдельных деятельностных актов ощущение себя и своих способностей и возможностей в окружающем мире может быть разным: и озабоченно-тревожным, и беззаботно-веселым. На фоне такого исходного эмоционального настроения и под его влиянием возникают ситуативные переживания отдельных деятельностных актов.

Замечено, что некоторая легкая степень тревожности субъекта может определять достижение им высокого уровня регуляции за счет тщательности, ответственности и мобилизации всех своих возможностей при выполнении деятельности. Требовательность к себе и стремление обязательно добиться высокого уровня результатов позволяют субъекту, реально достигая успеха, компенсировать отсутствие априорной уверенности в удаче и является средством самоутверждения и получения столь нужных для него положительных переживаний. Специальное сопоставление уровня саморегуляции сенсомоторной деятельности у лиц положительного и отрицательного эмоционального типов выявило реальное преимущество вторых в обычных, ненапряженных условиях. Однако внезапное непредусмотренное изменение или усложнение условий деятельности лишает их возможности точного упреждающего программирования действий, снижает успешность их деятельности и выводит вперед исполнителей с положительным эмоциональным модусом.

Ссылаясь на данные ряда ученых, П.В. Симонов считает, что "для каждой деятельности существует некий оптимум эмоционального напряжения, при котором эта деятельность выполняется наиболее эффективно". Именно к такому оптимуму за счет ответственности и самомобилизации, по-видимому, приближаются в условиях "нормальной" или привычной деятельности люди с отрицательным эмоциональным модусом. А при затрудненных, усложненных условиях ближе к названному оптимуму оказываются люди с положительным модусом переживаний.

В целом же можно констатировать, что индивидуальный эмоциональный модус жизнедеятельности является реальным и неизбежным внутренним фактором, постоянно участвующим в регуляции субъектом своей целенаправленной активности.

Следует рассмотреть еще один достаточно специфический вариант участия эмоций в регуляции поведения, деятельности человека, когда сами эмоции как таковые выступают личностными ценностями и выполняют роль мотивов целенаправленной активности человека. Они могут инициировать, активизировать и "поддерживать" тот вид деятельности, в процессе которого происходит "насыщение" человека необходимыми ему переживаниями.

Детальное теоретическое и эмпирическое исследование таких эмоций было проведено Б.И. Додоновым, разработавшим оригинальную концепцию "эмоциональной направленности личности". По его мнению, "существует особый мотивационный фактор поведения и деятельности людей — их эмоциональная направленность, содержание которой составляет система координированных и субординированных установок личности на те или иные "ценные переживания"

Когда существует такая возможность, человек выбирает деятельность, ориентируясь не только на ее конечный результат, но и на "интересность", "увлекательность" самого процесса. При этом избирательное отношение к разным видам деятельности зависит не только от их содержания, но и от типа эмоциональной направленности субъекта. Деятельность, скучная для одного, доставляет другому переживания, ставшие для него потребностью. Человек со сложившейся эмоциональной направленностью "испытывает нужду не просто в любом случайном "наборе" эмоций... а только в таком, который образует ту или иную полюбившуюся ему "эмоциональную мелодию", обладающую определенной структурой и единством составляющих элементов".

Общая палитра эмоций, каждая из которых может составлять стержень эмоциональной направленности отдельного индивида, весьма широка. Это — такие классы родственных переживаний, которые можно обозначить как эмоции альтруистические, коммуникативные, практические, гностические, эстетические, гедонистические и пр. Сложившаяся эмоциональная направленность обуславливает постоянный интерес человека к той деятельности, в процессе осуществления которой он насыщается "ценными" для него переживаниями. Формами активности, сам процесс которой может приносить нужные ему переживания, помимо разных видов работы, познавательной деятельности, игры и пр., являются также мечты и воспоминания.

Значение эмоциональной направленности для регуляции деятельности связано, во-первых, с ее свойством выступать в качестве непосредственной побудительной причины деятельности. Во-вторых, "ценные" переживания, порождаемые деятельностью, могут способствовать поддержанию ее высокого функционального уровня, благодаря увлекательности самого процесса деятельности, поглощенности ею, интереса к ней. Наконец, эмоциональная направленность является существенным психологическим регулятором такого жизненно важного для человека акта, как выбор сферы деятельности или даже конкретной профессии.

Таким образом, в различных феноменах и характеристиках эмоционального отражения (актуальные эмоции, их содержание, знак, модальность, интенсивность, устойчивый эмоциональный тон, уровень развития моральных чувств, эмоциональная направленность и др.) заключено отношение субъекта ко всей окружающей действительности, отражаемой сквозь призму актуальных потребностей и личностных ценностей. Именно поэтому эмоции являются обязательным, значимым и многообразно проявляющимся фактором внутренней регуляции различных видов и форм произвольной активности человека.

Занятие проходит в форме защиты творческих проектов

Перечень тем для творческих проектов

1. Диагностика стратегий совладающего поведения в экстремальных ситуациях
2. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, адаптированный вариант Т.А. Крюковой).

3. Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.).

4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» по ТУ 9442-010-13218158-2008.

Задания:

Подготовить, провести психодиагностическое исследование при помощи изученных методик. Составить психологическое заключение.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 16

Тема: Методики диагностики потребности безопасности

Цель: *ознакомление с методологией и особенностями методов диагностики потребности безопасности*

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

В настоящее время в контексте решения задач подготовки специалистов к компетентному использованию на практике современных оценочных средств с привлечением к экспертной деятельности непосредственных субъектов изучаемых процессов, проблема изучения и освоения в ходе профессиональной подготовки методов оценки удовлетворенности потребности в безопасности является важной и практически значимой.

Занятие проходит в форме круглого стола.

Перечень тем круглого стола

1. Особенности психологической диагностики удовлетворенности потребности безопасности
2. Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О.Ю. Зотова).
3. Шкала субъективного благополучия.

Задания:

Подготовить, провести психодиагностическое исследование при помощи изученных методик. Составить психологическое заключение.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**Основная литература:**

1.Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

методические указания по выполнению практических занятий, , методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 17**Тема: Методы диагностики готовности к риску. Склонность к рискованному поведению**

Цель: *ознакомление с методологией и особенностями методов диагностики готовности к риску*

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Риск понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защите). Готовность к риску связана прямо пропорционально числу допущенных ошибок. Исследования также показали, что:

- с возрастом готовность к риску падает;
- у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин;
- у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов;
- с ростом отверженности личности в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

Занятие проходит в форме круглого стола

Перечень тем круглого стола

1. Особенности психологической диагностики готовности к риску.
2. Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта).
3. Шкала базисных убеждений (Worldassumptionsscale, WAS) (Ронни Янов-Бульман, адаптирована без стандартизации О. Кравцовой).
4. Методика «Толерантность к неопределенности» (С.Баднер, адаптация Г.У. Солдатовой).
5. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал».

Задания:

Подготовить, провести психодиагностическое исследование при помощи изученных методик. Составить психологическое заключение.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 18

Тема: Методы диагностики отклоняющегося поведения

Цель: *ознакомление с методологией и особенностями методов диагностики отклоняющегося поведения*

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-5.

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих действий, поступков, видов деятельности, распространенным в обществе или группах, нормам, правилам поведения, идеям, установкам, ценностям. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен. В естественных и общественных науках норма понимается, как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем .

Существуют разные подходы к определению девиантного поведения, которые исходят из различного понимания нормы: социологический, биологический и психологический.

Социологический подход определяет девиацию как отклонение от общепринятых, усредненных стереотипов поведения и выделяет два типа девиантного поведения созидательной и разрушительной направленности. Девиантное поведение деструктивной направленности – совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социокультурных ожиданий и норм, общепринятых правил. Вследствие этого данный подход отождествляет разрушительную (асоциальную) девиацию только с преступностью – поведением, уголовно наказуемым, запрещенным законом, и является лишь одной из форм данного вида девиантного поведения.

Биологический подход предполагает существование неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию: генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы; психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям; физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

Психологический подход рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности, блокированием личностного роста, а также состояниями умственных дефектов, дегенеративности, слабоумия и психопатии. Причиной возникновения девиаций в поведении и развитии ребенка может быть недостаточная сформированность определенных функциональных систем мозга, обеспечивающих развитие высших психических функций (минимальные мозговые дисфункции, синдром дефицита внимания, синдром гиперактивности). Отклонения такого рода рассматриваются в рамках неврологии и нейропсихологии. Однако во многих случаях необычные формы поведения, отличающиеся от какого-то усредненного представления о норме, связывают с особенностями характера или личности.

Социально-психологический подход объясняет причины, влияющие на появление отклоняющегося поведения: девиантное поведение – результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека.

Таким образом, отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Следовательно, девиантным является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани).

Каковы же основные причины, обуславливающие высокую степень вероятности отклонений от социальных норм? Таковыми причинами являются: социальное неравенство. Это находит выражение в низком подчас нищенском, уровне жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; в расслоении общества на богатых и бедных, безработица, инфляция, коррупция и т.д. морально-этический фактор девиантного поведения выражается; в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещиизма, отчуждении личности. Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании,

взрыве насилия и правонарушениях; окружающая среда, которая нейтрально-благоклонно относится к девиантному поведению. Молодые девианты в большинстве своем выходцы из неблагоприятных семей. Неблагоприятные условия жизни и воспитание в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить отношения с окружающими, возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

Можно выделить различные виды девиантного поведения, формой проявления которых являются следующие варианты социальной дезадаптации:

1) дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное. В основе такого поведения лежат нарушения психического и личностного развития, психическая депривация и психологический дискомфорт.

2) асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное и криминогенное. В основе - нарушение социализации, социально-педагогическая запущенность, деформация регуляции поведения, социальная дезадаптация, десоциализация.

При всей относительности понятия "девиантное поведение" за ним, тем не менее, скрываются вполне реальные и различимые социальные явления, проявляющихся в различных формах и видах.

Занятие проходит в форме круглого стола.

Перечень тем круглого стола

1. Особенности психологической диагностики девиантного поведения.
2. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман).
3. Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).
4. Диагностика враждебности по шкале Кука-Медлен.

Задания:

Подготовить, провести психодиагностическое исследование при помощи изученных методик. Составить психологическое заключение.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

**«ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология экстремальных и
чрезвычайных ситуаций»

Ставрополь 2026

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки магистрантов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Технологии формирования модели безопасного поведения».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;

- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических и лабораторных занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Технологии формирования модели безопасного поведения» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения лабораторных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Технологии формирования модели безопасного поведения» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и

инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Технологии формирования модели безопасного поведения».

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

- ~ 1. Общие положения
- ~ 1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
- ~ 1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.
- ~ 1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
- ~ 1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.
- ~ 2. Выбор темы доклада
- ~ 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.
- ~ 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
- ~ 3. Этапы работы над докладом
- ~ 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- ~ 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
- ~ 3.3. Составление списка использованных источников.
- ~ 3.4. Обработка и систематизация информации
- ~ 3.5. Разработка плана доклада.
- ~ 3.6. Написание доклада.
- ~ 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
- ~ 4. Структура доклада:
- ~ - титульный лист
- ~ - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- ~ - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- ~ - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- ~ - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- ~ - список использованных источников
- ~ 5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

- Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов
Примерная тематика докладов.

1. Безопасность личности.
2. Сущность безопасности человека.
3. Личная безопасность человека и её резервы.
4. Самообеспечение безопасности личности
5. Сущность и технологии самообеспечения безопасности субъекта.
6. Основные закономерности самообеспечения безопасности личности.
7. Защитные механизмы.
8. Копинг-поведение.
9. Жизненный сценарий: суть, подходы.
10. Индивидуально-типологические особенности реакции человека на экстремальную ситуацию.
11. Шизоидная личность.
12. Депрессивная личность.
13. Маниакально-депрессивная личность.
14. Личности с навязчивостями (обсессивно-компульсивный тип личности).
15. Личность с навязчивостями и агрессия.
16. Истерическая личность.
17. Линии защиты и психологическая защита личности в формировании безопасного поведения.
18. Сущность линий защиты личности.
19. Виды групп психологической защиты: отсутствие переработки содержания, преобразование мыслей, чувств, разрядка отрицательного эмоционального напряжения, манипулятивный тип.
20. Сущность копинга и виды копинг-стратегий.
21. Суть копинга.
22. История копинга.
23. Концепция копинга Р. Лазаруса.
24. Структура копинг-процесса.
25. Виды копинг-стратегий.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И. А. Баевой. М.; СПб., 2011

2. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>
3. Кисляков, П.А. Социальная безопасность образовательной среды Электронный ресурс : Учебное пособие / П. А. Кисляков. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 142 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906-17273-0

Методическая литература:

методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Вопросы для собеседования

по дисциплине **Технологии формирования модели безопасного поведения**

Базовый уровень

Тема 1. Безопасность личности

26. Безопасность личности
27. Сущность безопасности человека.
28. Личная безопасность человека и её резервы.

Тема 2. Самообеспечение безопасности личности

1. Самообеспечение безопасности личности
2. Сущность и технологии самообеспечения безопасности субъекта.
3. Основные закономерности самообеспечения безопасности личности

Повышенный уровень

Тема 1. Безопасность личности

1. Социально-психологическая безопасность.
2. Условия социально-психологической безопасности личности.
3. Уровни безопасности человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Нарушение личной безопасности.

Тема 2. Самообеспечение безопасности личности

1. Сценарии самообеспечения безопасности.
2. Основные подходы самообеспечения безопасности личности.
3. Средства обеспечения безопасности личности
4. Стил самообеспечения безопасности личности
5. Виды жизненных сценариев

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он:
грамотно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; самостоятельно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он:
корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует собственную позицию; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:
с некоторыми ошибками выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; формирует собственные мнения и суждения; неуверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:
с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно формирует собственные мнения и суждения, с трудом аргументирует собственную позицию;

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- собеседование;
- тестирование;
- защита докладов;

К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить дополнительные задания по теме занятия, проработать дополнительные научные источники, сделать конспект статьи (если это предусмотрено). Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

Вопросы для диспута
по дисциплине **Технологии формирования модели безопасного поведения**

Базовый уровень

Тема 3. Стратегии обеспечения психологической безопасности

1. Защитные механизмы
2. Копинг-поведение
3. Жизненный сценарий: суть, подходы.
4. Индивидуально-типологические особенности реакции человека на экстремальную ситуацию

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности самообеспечения психологической безопасности личности

1. Качества личности, обеспечивающие психологическую безопасность.
2. Жизнестойкость: вовлечённость, контроль, принятие риска.
3. Психологическая устойчивость.
4. Система личностных ценностей.
5. Мотивация достижения.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности реакции человека на экстремальную ситуацию

1. Шизоидная личность.
2. Депрессивная личность.
3. Маниакально-депрессивная личность.
4. Личности с навязчивостями (обсессивно-компульсивный тип личности).
5. Личность с навязчивостями и агрессия.
6. Истерическая личность

Тема 6. Линии защиты и психологическая защита личности в формировании безопасного поведения

1. Линии защиты и психологическая защита личности в формировании безопасного поведения
2. Сущность линий защиты личности.

Тема 7. Сущность копинга и виды копинг-стратегий

1. Виды групп психологической защиты: отсутствие переработки содержания, преобразование мыслей, чувств, разрядка отрицательного эмоционального напряжения, манипулятивный тип.
2. Сущность копинга и виды копинг-стратегий

Тема 8. Копинг и эмоциональный интеллект. Совладающий интеллект

1. Суть копинга.
2. История копинга.
3. Концепция копинга Р. Лазаруса.
4. Структура копинг-процесса.
5. Виды копинг-стратегий.

Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды

1. Образовательная среда: суть, особенности.
2. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
3. Школа как социальный институт, включенный в обеспечение национальной безопасности.

4. Элементы структуры психологической безопасности образовательной среды.
5. Стратегии обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Повышенный уровень

Тема 3. Стратегии обеспечения психологической безопасности

1. Выбор стратегии копинга.
2. Копинг-стратегии при невротических заболеваниях.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности самообеспечения психологической безопасности личности

1. Индивидуально-психологические особенности самообеспечения психологической безопасности личности.
2. Индивидуально-типологические характеристики личности как условие самообеспечения безопасности
3. Мотивация избегания и мотивация риска.
4. Ценностные ориентации.
5. Жизненные смыслы в ряду условий самообеспечения безопасности личности.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности реакции человека на экстремальную ситуацию

1. Многообразие индивидуально обусловленных реакций человека на экстремальную ситуацию.

Тема 6. Линии защиты и психологическая защита личности в формировании безопасного поведения

2. Сущность психологической защиты: абрис истории вопроса.
3. Психологическое содержание защиты личности.
4. Защитные механизмы в норме и патологии.

Тема 7. Сущность копинга и виды копинг-стратегий

1. Классификация копинг-стратегий Р. Лазаруса.
2. Классификация копинг-стратегий К. Гарвера.
3. Классификация копинг-стратегий П. Тойса.
4. Классификация копинг-стратегий Э. Хейма.
5. Виды копинг-поведения по Хейму.

Тема 8. Копинг и эмоциональный интеллект. Совладающий интеллект

1. Отличия копинга от защитных механизмов.
2. Проактивное (опережающее) совладание.

Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды

1. Психологическая безопасность образовательной среды
2. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде.
3. Оценка субъектами образовательной среды структурных компонентов психологической безопасности
4. Инвариантные и вариативные механизмы обеспечения психологической безопасности субъектов образовательной среды.
5. Высшая школа как социальный институт, включенный в обеспечение национальной безопасности.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он:

грамотно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; самостоятельно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он:

корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует собственную позицию; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с некоторыми ошибками выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; формирует собственные мнения и суждения; неуверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно формирует собственные мнения и суждения, с трудом аргументирует собственную позицию;

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- собеседование;
- тестирование;
- защита докладов;

К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить дополнительные задания по теме занятия, проработать дополнительные научные источники, сделать конспект статьи (если это предусмотрено). Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.