

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедическая ритмика

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	6

Разработано

К.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии
и педагогики
Демиденко О.П.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование набора компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

- **теоретические:** усвоение студентами сущности и задачи логопедической ритмики, её философских основ; изучение важнейших понятий логоритмики (в частности, музыкальности как центрального понятия в занятиях логоритмикой); теоретическое и изучение основ начальной рефлексии детей на помощь музыки в их недуге; ознакомление студентов с простейшими, развивающими комплексными логоритмическими упражнениями и т.д.
- **практические:** освоение студентами классификации и характерных особенностей в области коррекции речевых нарушений через певческие упражнения разного ритмического рисунка; практическая отработка студентами навыков и умений по проведению комплекса коррекционных логоритмических упражнений; освоение студентами характерных приёмов работы с детьми, страдающими типичными дефектами орального праксиса (звукопроизношение), временного (темпа и ритма) и интонационного характера (просодика речи). и т.д.
- **воспитательные:** ознакомление студентов с организационно-методологическими и правовыми аспектами логоритмики применительно к ДОУ; аналитический обзор деонтологических аспектов профессиональной деятельности, связанной с практическим использованием логоритмики и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана Б1.О.20.09.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной	Может использовать знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; Правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.

	помощи для лиц с нарушениями речи.	
	ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Успешно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; Правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ИД-3_{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
	ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых	Успешно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых

	возможностей лиц с ОВЗ	возможностей лиц с ОВЗ
	ИД-3 _{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	Успешно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u> 3 </u> з.е. 108 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	12
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	4
Практических занятий/из них практическая подготовка	4
Самостоятельная работа	96
Формы контроля	
Экзамен	
Зачет	
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
6 семестр							
Раздел 1. Основы логопедической ритмики							
1	Тема 1. Логопедическая ритмика как наука Условия организации и содержания логоритмических занятий в детском саду для детей с нарушениями речи. Упражнения в процессе логоритмики, направленные на: развитие слухового внимания и памяти; ритмической способности; подвижности, координации и точности движений; координации дыхания и фонации.	ПК-4,8	2			8	Собеседование
2	Тема 2. Система логоритмического воспитания Методы логоритмики для работы с детьми раннего возраста. Средства логоритмики, оказывающие воздействие на детей раннего возраста.	ПК-4,8				8	Собеседование
3	Тема 3. История логопедической ритмики. Взгляды Э. Жак-Далькроза. Праздник Ритмических Игр в Хеллерау. Работы Н.Г. Александровой и В.А. Гринер. Учет особенностей возраста и пола. Учет профессиональных особенностей. Опора на моторную и интеллектуальную одаренность учеников. Воспитание чувства коллективизма. Ритмика позволяет человеку проявиться в движениях, не заученных, не зафиксированных,	ПК-4,8				8	Доклад

	а всегда новых, неожиданных.						
Раздел 2. Технологии логопедической ритмики							
5	Тема 4. Музыка и всестороннее развитие личности На значение музыки в эстетическом, нравственном воспитании детей раннего возраста указывал В.М. Бехтерев. Влияние музыки на развитии слуха детей. Развитие музыкального слуха у детей играет в процессе воспитания не меньшую, а скорее большую роль, чем живопись, поэтому она влияет на эстетическое и нравственное воспитание личности.	ПК-4,8		2		9	Собеседование
6	Тема 5. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушением речи. Методики обследование психомоторной и сенсорной сферы детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Методы обследования лиц подросткового возраста и взрослых.	ПК-4,8	2			9	Собеседование
7	Тема 6. Логоритмическое воздействие на заикающихся Использование логопедической ритмики в коррекционной работе с заикающимися. Эффективным средством исправления речи у заикающегося является использование ритмического звучания метронома, а также музыки в целом.	ПК-4,8			2	9	Собеседование
8	Тема 7. Логоритмическое воздействие на лиц с дислалией, ринолалией, дизартрией, расстройствами голоса Упражнения и игры для коррекции дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса. Средства логоритмического и музыкально-ритмического воспитания для коррекции дислалии используются поэтапно	ПК-4,8		2		9	Собеседование

	и дифференцированно						
9	Тема 8. Логоритмическое воздействие на лиц с алалией Методики обследования нарушений двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией. Логоритмические и музыкально-ритмические средства для применения в коррекционно-развивающей работе с лицами с алалией. Методики обследования нарушений двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у больных с алалией.	ПК-4,8				9	Собеседование
10	Тема 9. Логоритмическое воздействие на лиц с афазией Методики обследования нарушений двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с афазией. Логоритмические и музыкально-ритмические средства для применения в коррекционно-развивающей работе с лицами с афазией. Методики обследования нарушений двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у больных с афазией.	ПК-4,8				9	Собеседование
11	Тема 10. Система образовательных организаций ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Характеристика системы ритмического воспитания в нашей стране. Основные взгляды отечественных ритмистов в 30-е годы. Взгляды на логоритмику в 60-70-е годы	ПК-4,8				9	Доклад
12	Тема 11. Ходьба как средство логопедической ритмики Образовательные, воспитательные, обучающие задачи ходьбы. Характерные особенности ходьбы детей дошкольного возраста с расстройствами речи.	ПК-4,8			2	9	Коллоквиум

	Итого за 6 семестр		4	4	4	96	
	Итого		4	4	4	96	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Логопедическая ритмика : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Бакалавриат / Сев.-Кав. федер. ун-т ; авт.-сост. О. П. Демиденко. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 117 с. - Библиогр.: с. 115-116, экземпляров неограниченно

2. Филатова Ю. О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика). - https://snegir.myl.ru/Vospitatel_goda/volkova_g.a-logopedicheskaja_ritmika.pdf

2. Воронова, Алла Евгеньевна. Логоритмика для детей 5-7 лет: занятия и упражнения/ . - Москва: Сфера, 2010.- 144 с.: ил.- (Развитие речи "Шаг за шагом").- Библиогр.: с. 139-140.- ISBN 978-5-9949-0410-7

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Логопедические практикумы : логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия) : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 : 5 курс 10 семестр / Федеральное агентство по образованию Рос. Федерации, Ставроп. гос. ун-т ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Эм, Л. А. Ефимова, О. Н. Артеменко, Т. А. Звагельская. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2009. - 65 с. : прил.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Логопедическая ритмика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2014г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 83 с., экземпляров неограниченно

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Логопедическая ритмика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 60 с., экземпляров неограниченно

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Логопедическая ритмика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 14 с., экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

7. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.