

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:40:20
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и. о. декана факультета
международных отношений,
д.филол.наук, профессор
Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по производственной практике «Научно-исследовательская работа».
2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Научно-исследовательская работа».
3. Разработчик: Решетова И.С., доцент департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам.директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор
Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по производственной практике «Научно-исследовательская работа».

«14» мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i></p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>				
<p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-1 Использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций</p>	<p>Плохо использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций</p>	<p>Частично использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций</p>	<p>Хорошо использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций</p>	<p>Использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций</p>
<p>ИД-2 УК-1 Анализирует, исследует и оценивает</p>	<p>Плохо анализирует, исследует и</p>	<p>Частично анализирует, исследует и</p>	<p>Хорошо анализирует, исследует и</p>	<p>Анализирует, исследует и оценивает</p>

проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии
ИД-3 УК-1 Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Плохо применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Частично применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Хорошо применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i>				
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 Принимает во внимание теоретические основы	Плохо принимает во внимание теоретические основы и методологию управления проектом на всех этапах его жизненного	Частично принимает во внимание теоретические основы и методологию управления проектом на всех этапах его жизненного	Хорошо принимает во внимание теоретические основы и методологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к	Принимает во внимание теоретические основы и методологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;

и методологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	цикла; требования к проектам и их результатам	цикла; требования к проектам и их результатам	проектам и их результатам	требования к проектам и их результатам
ИД-2 УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта	Плохо определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта	Частично определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта	Хорошо определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта
ИД- 3 УК-2 Демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Плохо демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Частично демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Хорошо демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует способность определять этапы жизненного цикла проекта и проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Уровни сформированности компетенци(ий)			

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i></p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>				
<p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-3 Принимает во внимание основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия</p>	<p>Плохо принимает во внимание основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия</p>	<p>Частично принимает во внимание основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия</p>	<p>Хорошо принимает во внимание основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия</p>	<p>Принимает во внимание основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия</p>

<p>ИД-2 УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>Плохо взаимодействию с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>Частично взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>Хорошо взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>Эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>
<p>ИД-3 УК-3 Применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели</p>	<p>Плохо применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели</p>	<p>Частично применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели</p>	<p>Хорошо применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели</p>	<p>Применяет приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели</p>
<p>Компетенция(ии), индикатор(ы)</p>	<p>Уровни сформированности компетенци(ий)</p>			
	<p>Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла</p>	<p>Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла</p>	<p>Средний уровень (хорошо) 4 балла</p>	<p>Высокий уровень (отлично) 5 баллов</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>				

<p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-4 Использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Плохо использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Хорошо использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ИД-2 УК-4 Осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД-3 УК-4 Применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Плохо осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Хорошо осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия</p>

	Плохо применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия
Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i></p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>				
<p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-5 Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия</p>	Плохо принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Частично принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Хорошо принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия

<p>ИД-2 УК-5 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Частично анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>ИД-3 УК-5 Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Частично применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Компетенция(ии), индикатор(ы)</p>	<p>Уровни сформированности компетенци(ий)</p>			
	<p>Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла</p>	<p>Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла</p>	<p>Средний уровень (хорошо) 4 балла</p>	<p>Высокий уровень (отлично) 5 баллов</p>

<i>Компетенция:</i>				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
<p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-6 Принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Плохо принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Частично принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Хорошо принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы саморегуляции при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>

<p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>Плохо определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>Частично определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>Хорошо определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>
<p>ИД-3 УК-6 Демонстрирует владение опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков</p>	<p>Частично владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков</p>	<p>Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков</p>	
<p>Компетенция(ии), индикатор(ы)</p>	<p>Уровни сформированности компетенци(ий)</p>			
	<p>Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла</p>	<p>Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла</p>	<p>Средний уровень (хорошо) 4 балла</p>	<p>Высокий уровень (отлично) 5 баллов</p>

<i>Компетенция:</i>				
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка				
<p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 ОПК-1 Использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка</p>	<p>Плохо использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</p>	<p>Частично использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</p>	<p>Хорошо использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</p>	<p>Использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</p>
	<p>Плохо учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>Частично учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>Хорошо учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>
	<p>Плохо демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка</p>	<p>Частично демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка</p>	<p>Хорошо демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка</p>
Уровни сформированности компетенци(ий)				

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i></p> <p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>				
<p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 ОПК-2 Принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Плохо принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Частично принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Хорошо принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>
<p>ИД-2 ОПК-2 Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Плохо учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Частично учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Хорошо учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>
<p>ИД-3 ОПК-2 Демонстрирует владение приемами работы с научной картиной мира и научным дискурсом в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Плохо демонстрирует владение приемами работы с научной картиной мира и научным дискурсом в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Частично демонстрирует владение приемами работы с научной картиной мира и научным дискурсом в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Хорошо демонстрирует владение приемами работы с научной картиной мира и научным дискурсом в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Демонстрирует владение приемами работы с научной картиной мира и научным дискурсом в русском и изучаемом иностранном языках</p>

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i></p> <p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>				
<p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 ОПК-3 Использует общедидактические принципы обучения и воспитания</p>	<p>Плохо использует общедидактиче ские принципы обучения и воспитания</p>	<p>Частично использует общедидактическ ие принципы обучения и воспитания</p>	<p>Хорошо использует общедидактические принципы обучения и воспитания</p>	<p>Использует общедидактическ ие принципы обучения и воспитания</p>
<p>ИД-2 ОПК-3 Анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>традициями межкультурного профессионального общения</p>	<p>Плохо анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>традициями межкультурног о профессиональ ного общения</p>	<p>Частично анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>традициями межкультурного профессиональ ного общения</p>	<p>Хорошо анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>традициями межкультурного профессионального общения</p>	<p>Анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>традициями межкультурного профессиональ ного общения</p>

ИД-3 ОПК-3 Обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Плохо обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Частично обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Хорошо обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса
Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i></p> <p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i>	Плохо использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения	Частично использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения	Хорошо использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения	Использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения
ИД-1 ОПК-4 Использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения	Плохо создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Частично создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Хорошо создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах
ИД-2 ОПК-4 Создает и понимает речевые				

произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Плохо демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Частично демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Хорошо демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах
Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5 Использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Плохо использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Частично использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Хорошо использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия
	ИД-2 ОПК-5 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Плохо осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Частично осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Хорошо осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка

носителями изучаемого языка ИД-3 ОПК-5 Демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	Плохо демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	Частично демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	Хорошо демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	Демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка
Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6 Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Плохо использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Частично использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Хорошо использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования
ИД-2 ОПК-6 Составляет и оформляет научную документацию	Плохо составляет и оформляет научную документацию	Частично составляет и оформляет научную документацию	Хорошо составляет и оформляет научную документацию	Составляет и оформляет научную документацию
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует владение приемами и средствами сбора,	Плохо демонстрирует владение приемами и	Частично демонстрирует владение приемами и	Хорошо демонстрирует владение приемами и средствами сбора,	Демонстрирует владение приемами и средствами

обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации	средствами сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации	средствами сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации	обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации	сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации
Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
<i>Компетенция:</i> ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.				
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7 Принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы	Плохо принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы	Частично принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы	Хорошо принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы	Принимает во внимание основные информационно-поисковые и экспертные системы
ИД-2 ОПК-7 Пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации	Плохо пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации	Частично пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации	Хорошо пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации	Пользуется системами представления знаний и обработки вербальной информации

<p>ИД-3 ОПК-7 Обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>	<p>Плохо обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>	<p>Частично обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>	<p>Хорошо обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>	<p>Обосновывает выбор работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>
--	---	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если его знания в области программного материала отличаются глубиной и прочностью, он способен последовательно, четко и логически стройно его излагать, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не испытывает затруднений при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет системой лингвистических терминов и понятий, свободно оперирует ими как в устной, так и в письменной речи в рамках научного дискурса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет правильно применять теоретические положения при характеристике конкретных лингвистических единиц и явлений, владеет необходимыми терминами и понятиями лингвистики и смежных дисциплин.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, умеет применять полученные знания при характеристике конкретных лингвистических явлений, но допускает при этом существенные ошибки; слабо владеет лингвистической терминологией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не владеет системой лингвистической терминологии.

2. Оценочные средства по практике «Научно-исследовательская работа»

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировка	

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Задание 1	На основе критического анализа современных лингвистических исследований сформулировать тему НИР, определить ее объект
		Задание 2	На основе системного подхода к научному исследованию осуществить планирование работы, выработать стратегию исследования
		Задание 3	Провести критический анализ литературы по теме исследования, составить библиографический список
		Задание 4	Подготовить материалы (научные публикации), отражающие тематику научно-исследовательской работы и достижения современной лингвистической науки и практики, провести их критический анализ
		Задание 5	Подготовить выступление, отражающее критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения, постановку проблемы, целей и задач исследования, гипотезу (по материалам научно-исследовательской работы)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 6	Дайте определение проекта в лингвистике и лингводидактике
		Задание 7	Подготовьте доклад о видах проектов в лингводидактике и лингвистике
		Задание 8	Подготовьте доклад о видах проектов в лингводидактике
		Задание 9	Подготовьте доклад о истории развития проектного менеджмента
		Задание 10	этапах проектной деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 11	Проанализируйте динамику развития проектной команды
		Задание 12	Опишите групповую динамику развития команды по стадиям ее становления

		Задание 13	Подготовьте доклад о способах вывода команды в продуктивный режим
		Задание 14	Опишите стандартные процедуры развития команды
		Задание 15	Подготовьте доклад о инструментах и методах развития команды
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 16	Дать определение и привести основные жанровые характеристики научного текста
		Задание 17	Подготовить доклад о культуре ведения научной и деловой дискуссии.
		Задание 18	Подготовить мультимедийную презентацию, посвященную особенностям академической и научной коммуникации в русском и изучаемом языке.
		Задание 19	Подготовить доклад об академической культуре российских и зарубежных вузов.
		Задание 20	Подготовить сообщение Написание статей и других видов письменных научных работ.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 21	Подготовить доклад о культурных особенностях академической коммуникации на родном и иностранном языке
		Задание 22	Подготовить доклад о культурологическом содержании крупнейших достижений лингвистической науки XX века
		Задание 23	Подготовить реферат о мультикультурализме и этнокультурных процессах в современном научном взаимодействии
		Задание 24	Проанализируйте проблему диалога, понимания, своего-чужого, текста в работах М.М. Бахтина.
		Задание 25	Подготовить доклад о письменной передаче информации и трансформациях в культуре.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 26	Подготовить материалы (научные публикации), отражающие способы определения приоритетов научной деятельности
		Задание 27	Подготовить материалы (научные публикации), отражающие способы совершенствования научной деятельности
		Задание 28	Подготовить сообщение о самооценке научной деятельности
		Задание 29	Подготовить аннотации 5 статей, посвященных способам совершенствования научной деятельности
		Задание 30	Подготовить аннотации 5 англоязычных статей, посвященных способам совершенствования научной деятельности
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Задание 31	Подготовить сообщение о лексических особенностях научного стиля речи в английском языке
		Задание 32	Подготовить сообщение о грамматических особенностях научного стиля речи в английском языке
		Задание 33	Подготовить сообщение о синтаксических особенностях научного стиля речи в английском языке
		Задание 34	Подготовить материалы (научные публикации), отражающие тенденции развития научного стиля речи в английском языке
		Задание 35	Подготовить аннотации 5 англоязычных статей, посвященных рассмотрению тенденций развития научного стиля речи в английском языке
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Задание 36	Подготовить материалы о культурных особенностях научного дискурса на родном и иностранном языке
		Задание 37	Подготовить доклад о культурологическом содержании крупнейших

			достижений лингвистической науки XX века
		Задание 38	Подготовить материалы о мультикультурализме и этнокультурных процессах в современном научном взаимодействии
		Задание 39	Подготовить аннотации 5 научных статей, посвященных специфике англоязычной научной картины мира
		Задание 40	Подготовить доклад о особенностях научного дискурса в русском и английском языках
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	Задание 41	Подготовить сообщение о методологии педагогического исследования
		Задание 42	Подготовить материалы (научные публикации), отражающие тематику научно-исследовательской работы и достижения современной педагогической науки и практики
		Задание 43	Подготовить выступление, отражающее критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения, постановку проблемы, целей и задач исследования, гипотезу (по материалам научно-исследовательской работы)
		Задание 44	Подготовить сообщение о современных достижениях педагогической деятельности, используя иностранную литературу и источники из системы Web of Science
		Задание 45	Подготовить материалы (видео, научные публикации, презентации и т.п.) о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Задание 46	Подготовьте доклад о специфике англоязычного официального регистра общения
		Задание 47	Подготовьте доклад о специфике англоязычного нейтрального регистра общения
		Задание 48	Подготовьте доклад о специфике англоязычного неофициального регистра общения
		Задание 49	Подготовьте материалы, позволяющие сравнить особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Задание 50	Подготовьте материалы, позволяющие сравнить особенности разных регистров общения в русском и английском языках
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	Задание 51	Подготовить аннотации 5 англоязычных статей, посвященных правилам речевого общения в иноязычном социуме
		Задание 52	Подготовить сообщение о правилах речевого общения в иноязычном социуме
		Задание 53	Подготовить аннотации 5 англоязычных статей, посвященных традициям межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме
		Задание 54	Подготовить доклад, посвященный традициям межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме
		Задание 55	Подготовить материалы, позволяющие сравнить традиции межкультурного профессионального общения в русскоязычном и иноязычном социуме
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации	Задание 56	Охарактеризуйте задачи автоматизированной обработки текстов в научном исследовании

	данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	Задание 57	Дайте определение метода анализа и градации мнений
		Задание 58	Дайте определение классификации текстов по темам
		Задание 59	Дайте определение извлечения смысла из текста
		Задание 60	Приведите основания классифицировать системы автоматизированного анализа текста
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	Задание 61	Дайте определение корпусной лингвистики
		Задание 62	Дайте определение репрезентативности корпуса текстов
		Задание 63	Обоснуйте целесообразность разработки электронных корпусов текстов
		Задание 64	Дайте определение морфологической разметки корпуса
		Задание 65	Дайте определение синтаксической разметки корпуса

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	На основе критического анализа современных лингвистических исследований определить объект, предмет, цель и задачи НИР, сформулировать ее гипотезу
		Задание 2	На основе системного подхода к научному исследованию и выработанного плана и стратегии исследования написать введение к научной работе
		Задание 3	Провести критический анализ литературы по теме исследования, составить библиографический список
		Задание 4	Подготовить материалы (научные публикации), отражающие тематику

			научно-исследовательской работы и достижения современной лингвистической науки и практики, подготовить на их основе научную статью
		Задание 5	Подготовить методы и методики для научно-исследовательской и практической деятельности, соответствующие теме научно-исследовательской работы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 6	Подготовить материалы для процедуры процесса инициации проекта
		Задание 7	Осуществить планирование лингвистического проекта
		Задание 8	Определите этапы процесса планирования ресурсов и разработайте рекомендации к ним
		Задание 9	Проанализируйте и подготовьте инструменты и методы развития команды проекта
		Задание 10	Осуществите контроль результата с учётом специфики работы участников проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 11	Проанализируйте динамику развития проектной команды, дайте рекомендации по повышению эффективности ее работы
		Задание 12	Проанализируйте групповую динамику развития команды по стадиям ее становления, дайте рекомендации по повышению эффективности ее работы
		Задание 13	Проанализируйте предложенный кейс о командной работе, предложите способы вывода команды в продуктивный режим

		Задание 14	Проанализируйте стандартные процедуры развития команды, дайте рекомендации по повышению эффективности ее работы
		Задание 15	Проанализируйте предложенный кейс о командной работе, подберите наиболее эффективные инструменты и методы развития данной команды
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 11	Используя современные коммуникативные технологии подготовьте анализ состояния проблемы научного исследования
		Задание 12	Подготовить доклад о культуре ведения научной и деловой дискуссии.
		Задание 13	Подготовить мультимедийную презентацию, посвященную особенностям академической и научной коммуникации в русском и изучаемом языке.
		Задание 14	Подготовить доклад об академической культуре российских и зарубежных вузов.
		Задание 15	Подготовить сообщение Написание статей и других видов письменных научных работ.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 16	Подберите статью по теме НИР на иностранном языке. Сделайте ее аннотацию на русском языке
		Задание 17	Подберите статью по теме НИР на иностранном языке. Сделайте ее анализ на русском языке
		Задание 18	Подберите статью по теме НИР на иностранном языке. Сделайте ее краткий пересказ на русском языке

		Задание 19	На основе материалов НИР подготовьте план и библиографический список для научной статьи на иностранном языке
		Задание 20	На основе материалов НИР подготовьте научную статью на иностранном языке для публикации в зарубежном научном издании
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 26	Проанализируйте эффективность способов определения приоритетов научной деятельности
		Задание 27	Проанализируйте эффективность способов совершенствования научной деятельности
		Задание 28	Проведите самооценку научной деятельности
		Задание 29	Подготовьте к публикации научную статью, посвященную способам совершенствования научной деятельности
		Задание 30	Определите приоритеты вашей научной деятельности, составьте план мероприятий по ее совершенствованию
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Задание 31	Подберите англоязычные научные статьи по теме вашего исследования, выполните их аннотации
		Задание 32	Напишите обзор состояния проблемы вашего исследования в англоязычной научной литературе
		Задание 33	Составьте библиографический список англоязычной литературы по теме исследования
		Задание 34	Проанализируйте тенденции англоязычных научных исследований, проводимых по теме вашей научной работы
		Задание 35	Подготовить к публикации статью по теме

			исследования на английском языке
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Задание 36	Подготовить материалы о культурных особенностях научного дискурса на родном и иностранном языке
		Задание 37	Подготовить доклад о культурологическом содержании крупнейших достижений лингвистической науки XX века
		Задание 38	Подготовить материалы о мультикультурализме и этнокультурных процессах в современном научном взаимодействии
		Задание 39	Подготовить аннотации 5 научных статей, посвященных специфике англоязычной научной картины мира
		Задание 40	Подготовить доклад о особенностях научного дискурса в русском и английском языках
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	Задание 41	Подберите необходимую для вашего исследования информацию из профессиональных баз данных
		Задание 42	Проанализируйте достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики
		Задание 43	Сопоставьте и сделайте выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
		Задание 44	Перечислите и охарактеризуйте этапы выполнения проектных и исследовательских работ
		Задание 45	Сформулируйте требования к организации проектной,

			исследовательской деятельности обучающихся
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Задание 46	Подготовьте доклад по теме НИР на иностранном языке учитывая специфику англоязычного официального регистра общения
		Задание 47	Подготовьте план статьи по теме НИР на иностранном языке учитывая специфику англоязычного официального регистра общения
		Задание 48	Подготовьте материалы (научные статьи, монографии т.д.) для статьи по теме НИР на иностранном языке учитывая специфику англоязычного официального регистра общения
		Задание 49	Подготовьте анализ материалов (научные статьи, монографии т.д.) для статьи по теме НИР на иностранном языке учитывая специфику англоязычного официального регистра общения
		Задание 50	Подготовьте статью по теме НИР на иностранном языке учитывая специфику англоязычного официального регистра общения
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	Задание 51	Проанализируйте материалы, позволяющие сравнить традиции межкультурного профессионального общения в русскоязычном и иноязычном социуме
		Задание 52	Подготовьте доклад, посвященный традициям межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме

		Задание 53	Осуществите сравнительный анализ правил и традиций профессионального общения в русскоязычном и англоязычном профессиональном научном сообществе
		Задание 54	Подготовьте статью по теме НИР на иностранном языке учитывая специфику англоязычного профессионального общения
		Задание 55	Подайте заявку на публикацию статьи в иноязычный научный журнал, учитывая правила речевого общения в иноязычном социуме
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	Задание 56	Выявите задачи автоматизированной обработки текстов в вашем научном исследовании
		Задание 57	Проанализируйте возможности использования метода анализа и градации мнений для вашего исследования
		Задание 58	Проанализируйте возможности использования классификации текстов по темам для вашего исследования
		Задание 59	Проанализируйте возможности использования извлечения смысла из текста для вашего исследования
		Задание 60	Проанализируйте возможности использования автоматизированного анализа текста для вашего исследования
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и	Задание 61	Проанализируйте возможности использования методов корпусной лингвистики для вашего исследования

	обработки вербальной информации.	Задание 62	Проанализируйте статистику репрезентативности корпуса текстов и обоснованность их использования для вашего исследования
		Задание 63	разработки электронных корпусов текстов и их использования для вашего исследования
		Задание 64	Обоснуйте целесообразность использования морфологической разметки корпуса для вашего исследования
		Задание 65	Обоснуйте целесообразность использования синтаксической разметки корпуса для вашего исследования

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа включает в себя следующие этапы: установочная конференция, подготовительный, экспериментальный, исследовательский, этап обработки и анализа получаемой информации, этап подготовки отчета по практике.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить профессиональные компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания повышенного уровня предусматривают проявление инициативы; творческих способностей обучающегося и; как правило; связаны с приобретением навыком использования мультимедийного оборудования (подготовка презентаций и т.д.); а также с умением связать результаты научно–исследовательской деятельности с реальным образовательным процессом.

При проверке заданий оцениваются: актуальность и оригинальность представленной информации; своевременность выполнения заданий (в соответствии с планом практики); правильность оформления полученных результатов; точность и полнота описания.

При проверке отчетов оцениваются: точность отражения информации; соблюдение сроков представления отчетов; достоверность полученных результатов.

При защите отчета оцениваются: владение культурой речи; навыками публичного выступления; полнота и точность отражения полученных результатов; наличие компьютерной презентации отчета.