

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 12:32:24

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

доктор педагогических наук, доцент

Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры воспитания
и социализации личности
Пашина С.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Практическая психология образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка степени усвоения студентами теоретических положений дисциплин базовой и вариативной части;
- оценка уровня сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, вынесенных на государственных экзамен;
- оценка степени подготовленности выпускника к деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; организации и оказания адресных психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценки их эффективности.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания (ПК-1);
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-2);
- Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка (ПК-3);
- Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания (ПК-4);
- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-5).

3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника структура государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных частей программы, формирующих конкретные компетенции.

В государственный экзамен междисциплинарного характера включены следующие дисциплины:

- Цифровые технологии в науке и образовании
- Методология научных исследований в профессиональной деятельности
- Проектирование образовательных систем
- Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития
- Социально-психологические проблемы молодой семьи
- Современные психолого-педагогические технологии
- Психология и педагогика семьи
- Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогики и психологии
- Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей
- Правовые основы поддержки семьи
- Управление проектами в профессиональной деятельности

Структура экзаменационного билета включает три вопроса, в том числе вопрос повышенного уровня, отражающих теоретические, методические и практические аспекты педагогики и психологии.

4. Содержание государственного экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана
------------------------------------	---------------------------

Наука и образование как предмет философской рефлексии Предмет и основные концепции современной философии науки. Философия образования как методологическая основа исследования процессов взаимодействия образования и науки. Образование в контексте философии науки. Цифровизация образования	Цифровые технологии в науке и образовании
Методология – наука о научном познании Специфика научной деятельности в области образования Логика научного исследования Методы организации психолого-педагогического исследования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности
Признаки образовательной системы. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Современные образовательные системы. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения. Обязательные компоненты образовательной системы. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности и виды педагогических проектов. Научные основы экспертного оценивания. Технология проведения экспертной оценки	Проектирование образовательных систем
Сущность культурно-исторического подхода. Культурно- историческая теория деятельности. Диалог культур. Сущность деятельностного подхода в психологии образования. Принципы деятельностного подхода как конкретно-научной методологии изучения человека в психологии образования. Целостность человека в психолого-педагогической науке.	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития
Психологическая структура учебного коллектива. Методы изучения межличностных отношений учащихся. Общие закономерности социальной перцепции. Характеристика общения педагогов и детей. Основы педагогической социальной перцепции. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом и учебном коллективе.	Социально-психологические проблемы молодой семьи
Категория «образовательная среда» и ее характеристика. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Психическое здоровье как результат воспитания. Сопротивляемость человека негативным влияниям социальной среды. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Система образования Российской Федерации. Сущность и особенности педагогической деятельности. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога.	Современные психолого- педагогические технологии
Функции семьи. Особенности современной семьи её структура, динамика. Незаменимость семьи в воспитании ребенка. Функционально-ролевая структура семейных отношений Современная семья глазами разных специалистов: психолога, социолога, историка, демографа, этнографа, священника. Родственное пространство семьи. Семейная память.	Психология и педагогика семьи

Преемственность в семье. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Психологическая помощь.	
Детство как культурно-исторический феномен. Исторический анализ становления понятия детство. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии. Основные теории развития психики ребенка. Психологические особенности развития личности в детских возрастах. Индивидуальные особенности возрастного развития. Проблема детской одаренности. Молодежь как половозрастная группа. Современные методы психологического исследования детей и молодежи. Социализация: понятие, основные теории, содержание. Различные подходы к изучению проблемы социализации-индивидуализации. Социальные факторы, воздействующие на личность.	Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогики и психологии
Теоретические основы психолого-педагогической работы по поддержке семьи и детей. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике. Психологические основы воспитания детей в семье. Формы работы с семьей. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания детей с особенностями в развитии. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями. Нравственные, этические и правовые нормы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. Методологические основы конструирования профилактических и коррекционно-развивающих программ работы с детьми.	Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей
Семейное законодательство и нормы международного права. Субъекты семейных правоотношений. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе Понятие и происхождение права, его сущностью. Права и обязанности супругов. Объекты семейных прав. Семейные отношения и их участники.	Правовые основы поддержки семьи
Специфика научных исследований в образовании. Основные элементы программы психолого-педагогического исследования, его логика. Ведущие категории и методы психолого-педагогического исследования. Технология экспериментальной работы в современной школе. Технология подготовки проекта развития в образовании.	Управление проектами в профессиональной деятельности

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана	Перечень примерных вопросов
Наука и образование как предмет философской рефлексии Предмет и основные концепции современной философии науки. Философия образования как методологическая основа исследования процессов взаимодействия образования и науки. Образование в контексте философии науки. Цифровизация образования	Цифровые технологии в науке и образовании	Базовый уровень 1. Методология педагогического исследования. 2. Методы педагогического исследования. Классификация методов. 3. Планирование проекта в профессиональной деятельности. 4. Понятие о команде проекта. 5. Социально-психологические особенности группового взаимодействия в ходе реализации образовательного проекта. 6. Педагогические основы взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве. 7. Педагогические основы взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве. 8. Профессиональная этика педагога-психолога как регулятор профессиональной деятельности. 9. Нормативные и правовые акты, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность 10. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды 11. Технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. 12. Коррекционные и развивающие возможности психологического тренинга в образовательном учреждении 13. Функционально-ролевая структура семейных отношений 14. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания 15. Психология формирования родительства, психологические функции матери и отца 16. Детство как культурно-исторический феномен 17. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии 18. Психологическое просвещение в образовательной организации: задачи и принципы, направления с обучающимися «группы риска». 19. Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного
Методология – наука о научном познании Специфика научной деятельности в области образования Логика научного исследования Методы организации психолого-педагогического исследования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	
Признаки образовательной системы. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Современные образовательные системы. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения. Обязательные компоненты образовательной системы. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности и виды педагогических проектов. Научные основы экспертного оценивания. Технология проведения экспертной оценки	Проектирование образовательных систем	
Сущность культурно-исторического подхода. Культурно-историческая теория деятельности.	Проектирование траектории	

Диалог культур. Сущность деятельностного подхода в психологии образования. Принципы деятельностного подхода как конкретно-научной методологии изучения человека в психологии образования. Целостность человека в психолого-педагогической науке.	профессионального роста и личностного развития	стресса. Понятие «проблемная семья» 18. Психолого-медико-педагогическая комиссия: задачи, состав, организация деятельности. 19. Психологическое просвещение в образовательной организации: задачи и принципы, направления и формы, приемы и методы работы 20. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы педагога-психолога в сфере образования 21. Психолого-педагогическая диагностика: понятие и функции, основные принципы. Методы психолого-педагогической диагностики 22. Мониторинг как метод диагностики уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды 23. Организация деятельности психологической службы в образовательных организациях различного типа в регионе, общие принципы и особенности 24. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС 25. Организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
Психологическая структура учебного коллектива. Методы изучения межличностных отношений учащихся. Общие закономерности социальной перцепции. Характеристика общения педагогов и детей. Основы педагогической социальной перцепции. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом и учебном коллективе.	Социально-психологические проблемы молодой семьи	
Категория «образовательная среда» и ее характеристика. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Психическое здоровье как результат воспитания. Сопротивляемость человека негативным влияниям социальной среды. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Система образования Российской Федерации. Сущность и особенности педагогической деятельности. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Личностное и профессиональное	Современные психолого-педагогические технологии	<i>Повышенный уровень</i> <i>1. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей обучающихся</i> <i>2. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</i> <i>3. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования</i> <i>4. Психолого-педагогическая подготовка замещающих родителей к приему ребенка на воспитание в семью, ее цели и организация</i> <i>5. Психолого-педагогическая диагностика: понятие и функции,</i>

становление педагога-психолога.		<i>основные принципы</i>
Функции семьи. Особенности современной семьи её структура, динамика. Незаменимость семьи в воспитании ребенка. Функционально-ролевая структура семейных отношений Современная семья глазами разных специалистов: психолога, социолога, историка, демографа, этнографа, священника. Родственное пространство семьи. Семейная память. Преемственность в семье. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Психологическая помощь.	Психология и педагогика семьи	6. Воспитательный потенциал семьи, его сущность, структура 7. Влияние семьи на процесс развития ребенка и формирование его личности, актуальность работы с семьей 8. Семья как первый институт социализации и воспитания подрастающих поколений. Первичная социализация 9. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья, основные направления и принципы 10. Основные теоретические подходы к консультированию семьи 11. Различные подходы к изучению проблемы социализации-индивидуализации 12. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике 13. Взаимодействие с педагогом-психологом в контексте психологического сопровождения ребенка. 14. Особенности проведения групповой коррекционно-развивающей работы 15. Коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе как тенденция дифференциации и интеграции образования 16. Активные методы профориентации в профессиональном самоопределении подростков 17. Аксиологические основы психолого-педагогического сопровождения 18. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска». 19. Психолого-педагогическая диагностика: понятие и функции, основные принципы 20. Научно-педагогическая и общекультурная значимость методологических подходов (системный, личностно-ориентированный, деятельностный и т.д.) в педагогике 21. Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный). 22. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без
Детство как культурно-исторический феномен. Исторический анализ становления понятия детство. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии. Основные теории развития психики ребенка. Психологические особенности развития личности в детских возрастах. Индивидуальные особенности возрастного развития. Проблема детской одаренности. Молодежь как половозрастная группа. Современные методы психологического исследования детей и молодежи. Социализация: понятие, основные теории, содержание. Различные подходы к изучению проблемы социализации-индивидуализации. Социальные факторы, воздействующие на личность.	Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогики и психологии	
Теоретические основы психолого-педагогической работы по поддержке семьи и детей. Постановка проблемы семейных отношений в	Психолого-педагогические службы поддержки	

современной психологии и педагогике. Психологические основы воспитания детей в семье. Формы работы с семьей. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания детей с особенностями в развитии. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями. Нравственные, этические и правовые нормы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. Методологические основы конструирования профилактических и коррекционно-развивающих программ работы с детьми.	семьи и детей	<i>попечения родителей, основные направления и принципы</i> 23. Система поддержки многодетных семей, основные направления и принципы 24. Социальная защита неполных семей, основные направления и принципы 25. Семейное законодательство и нормы международного права. Приоритет законодательства РФ Задания 1. Разработайте и <i>обоснуйте</i> стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися 2. Разработайте и <i>обоснуйте</i> модель психологического сопровождения обучающихся классов инклюзивного образования 3. Составьте и <i>обоснуйте</i> план диагностического обследования обучающихся 4. Составьте и <i>обоснуйте</i> план профилактических или коррекционно-развивающих мероприятий образовательной организации с семьей 5. Разработайте и <i>проанализируйте</i> школьную систему профилактических мероприятий правонарушений обучающихся из неблагополучных семей 6. Составьте и <i>проанализируйте</i> план диагностического обследования процесса воспитания детей в семье 7. Разработайте и <i>проанализируйте</i> модель эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с семьей. 8. Составьте памятку для руководителя о стиле и <i>методах</i> руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности 9. Обоснуйте принципы определения стратегии управления коллективом <i>в сфере своей профессиональной деятельности</i> 10. Охарактеризуйте принципы организации эффективного межличностного общения (<i>в том числе, в поликультурной среде</i>) и совместной деятельности участников образовательных отношений.
Семейное законодательство и нормы международного права. Субъекты семейных правоотношений. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе Понятие и происхождение права, его сущностью. Права и обязанности супругов. Объекты семейных прав. Семейные отношения и их участники.	Правовые основы поддержки семьи	
Специфика научных исследований в образовании. Основные элементы программы психолого-педагогического исследования, его логика. Ведущие категории и методы психолого-педагогического исследования. Технология экспериментальной работы в современной школе. Технология подготовки проекта развития в образовании.	Управление проектами в профессиональной деятельности	

		11. Разработайте и <i>обоснуйте</i> индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. 12. Разработайте и <i>проанализируйте</i> программу профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего или дополнительного образования (по выбору). 13. Составьте и <i>проанализируйте</i> комплексную программу преодоления социально-психологического неблагополучия обучающихся. 14. Разработайте и <i>обоснуйте</i> модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации 15. Разработайте и <i>проанализируйте</i> модель эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК и ППК образовательной организации и семьи. 16. Составьте и <i>проанализируйте</i> план диагностического обследования уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. 17. Разработайте и <i>обоснуйте</i> программу психолого-педагогического консилиума образовательной организации 18. Разработайте и <i>проанализируйте</i> систему профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов в образовательной организации 19. Составьте и <i>проанализируйте</i> программу повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся 20. Разработайте и <i>проанализируйте</i> план проведения консультаций участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося 21. Научно-методическое сопровождение основных общеобразовательных программ в деятельности педагога-психолога, его задачи и принципы 22. Организация деятельности психологической службы в
--	--	---

		образовательных организациях различного типа <i>в регионе, общие принципы и особенности</i> 23. Разработайте и проанализируйте модель семейного консультирования, обозначив типичные проблемы и предложив пути разрешения возможных сложностей. 24. Разработайте и проанализируйте программу психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся 25. Структура <i>и алгоритм составления</i> психолого-педагогической характеристики обучающегося
--	--	---

6. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Булатова, Е.А. Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зими́на, С. М. Зинина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 215 с. — 978-5-528-00199-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80827.html>.

2. Джу́ринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джу́ринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>.

4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-7638-3586-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84367.html>

5. Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Филатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73831.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.

7. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

9. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Семейное право: лекционный курс: в 5 ч. / О.В. Ахраме́ева, И.Ф. Дедю́хина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – Ч. 5. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438642>.

11. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>. — ЭБС «IPRbooks».

12. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>. — ЭБС «IPRbooks»

13. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный

ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>.

2. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2017. — 246 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>.

4. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: [16+] / Е.С. Бабунова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство «Флинта», 2015. — 62 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564201>.

6. Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс]: психология взаимодействия/ Бурмистрова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Даръ, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452>.

7. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2009.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>.— ЭБС «IPRbooks».

11. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.— ЭБС «IPRbooks».

12. Едильбаева С.Ж. История и философия образования [Электронный ресурс]: монография/ Едильбаева С.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html>. — ЭБС «IPRbooks».

13. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Ильина О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66241.html>.— ЭБС «IPRbooks».

14. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15.Кибанова Л.Р. Семейное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кибанова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44852.html>.— ЭБС «IPRbooks».

16.Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>.

17.Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>. — ЭБС «IPRbooks»

18.Лаптева, О. И. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 с. — ISBN 978-5-94477-175-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80380.html>

19.Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20.Лубягина Д.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лубягина Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47272.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / сост. В. Н. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

22.Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: практикум / сост. Н. В. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>.

23.Минько, Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — 978-5-4486-0325-9. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/74225.html>.

24.Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>. — ЭБС «IPRbooks»

25.Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Книжный дом, 2014. — 80 с. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.

26.Николаева, И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В.В. Вершинина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>

27.Осипов А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29535.html>. — ЭБС «IPRbooks».

28.Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7410-1393-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

29.Поликарпов, В.С. Прикладная философия: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова, В. А. Поликарпова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 297 с. — ISBN 978-5-9275-2581-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87472.html>.

30.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>.

31.Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012. — 344 с.— Режим

32.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>.

33.Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Ишков, Н.Г. Милорадова, Е. В. Романова, Е.А. Шныренков; под ред. Н.Г. Милорадова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — 978-5-7264-1445-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774.html>.

34.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. — ЭБС «IPRbooks»

35.Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Течиева В.З., Малиева З.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>. — ЭБС «IPRbooks».

36.Философия образования [Электронный ресурс]: словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26650.html>. — ЭБС «IPRbooks»ю

37.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>.

38.Цибулькикова, В.Е. Общие основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 232 с. — 978-5-4263-0439-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79043.html> .

39.Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Организация и проведение государственного экзамена

Согласно основным требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 09.02.2015 №140-о, касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена:

- Порядок проведения государственных аттестационных испытаний утверждается правовыми актами СКФУ.

- Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседании экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее списочного состава. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании.

- Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

- Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана (из автоматизированной системы) по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом.

- При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

- На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

- По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

- В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

- В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в установленном порядке (п.п. 4.12.19 – 4.12.22 Положения об ГИА).

- По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

- После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

- Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательн	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последователь	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовател

последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников		ость шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	ность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	ьность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
---	--	---	---	--

Компетенция: УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающие ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающие ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные

решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	имеющиеся ресурсы и ограничений	оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	е способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИД-1 УК-3 инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии,	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку

используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3 организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует

полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
--	---	---	--	---

Компетенция: УК-4

Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Не учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Испытывает затруднение при учете особенностей академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	В целом учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
ИД-2 УК-4 Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных	Не использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального

коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках		, но допускает существенные ошибки	взаимодействию, но допускает незначительные ошибки	ного взаимодействия
ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности только на русском языке	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
ИД-2 УК-5	Не учитывает особенности	Учитывает	В целом	Учитывает

Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
<i>Компетенция: УК-6</i> Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
ИД-2 УК-6 Планирует	Не умеет планировать профессиональную	Планирует профессиональную	Планирует профессиональную	Планирует профессиональную

профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	ную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	ную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	ную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Компетенция: ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-1 опк 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.	Не руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными и правовыми документами и нормами профессиональной этики	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Всегда руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики
ИД-2 опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм	Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования,	В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики

профессиональной этики.	нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	образования, частично учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	для решения профессиональных задач.
ИД-3 опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Не осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом правильно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ИД-2 опк 2.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
ИД-3 опк 2.	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 опк 3.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		потребностям и	потребностями , но допускает существенные ошибки	образовательны ми потребностями	
ИД-2 опк 3. Разрабатывает реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	и	Не проектирует совместно с другими специалистам и образователь ный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образователь ными потребностям и	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами образовательно го процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательн ыми потребностями	Участвует совместно с другими специалистами проектировании и реализации образовательно го процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательны ми потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями
ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образователь ными потребностям и для оказания им адресной помощи в освоении образователь ных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательн ых программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательны ми потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательны х программ, воспитании и социализации	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
ИД-1 опк 4. Ориентируется в		Не ориентируется	Ориентируется в базовых	В целом ориентируется	В полной мере ориентируется в базовых

базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	я в базовых национальн х духовных ценностях; принципах проектирован ия образовательн ой среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегос я; принципах просветитель ской работы с родителями (законными представител ями).	национальных духовных ценностях; принципах проектировани я образовательн ой среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительск ой работы с родителями (законными представителя ми) потребностями , но допускает существенные ошибки	в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательно й среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительск ой работы с родителями (законными представителем и).	национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).
ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	Не использует оптимальные педагогическ ие технологии обучения и духовно-нравственног о воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизичес ких особенностей обучающихся	Испытывает затруднения в отборе и использовании оптимальных педагогическ их технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся	В целом правильно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся	Обоснованно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся
ИД-3 опк 4. Планирует и реализует превентивные	Не проводит превентивные мероприятия профилактиче	Проводит превентивные мероприятия профилактичес	В целом успешно проводит превентивные	В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактической

мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ской направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	кой направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы, но допускает существенные ошибки	мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы
--	---	--	---	--

Компетенция: ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении

целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.				
ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ИД-2 опк 6. Проектирует специальные	Не знает особенности развития	Знает особенности развития	Знает особенности развития	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми

условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями и.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , но допускает существенные ошибки	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	образовательными потребностями.
ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого- педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого- педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого- педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого- педагогических технологий
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста,	Не применяет на практике методы повышения эффективности и командного	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия,

правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональным и знаниями.	взаимодейств ия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Не способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационных технологий.	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационных технологий.	В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
Компетенция: ОПК-8				

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ИД-1 опк 8.	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
Руководствуется основными принципами процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.				
ИД-2 опк 8.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.				
ИД-3 опк 8.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу				

научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	исследование в области педагогики.	научного исследования в области педагогики.	области педагогики.	
Компетенция: ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обоснованно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Не участвует в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Испытывает затруднения в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Пытается анализировать учебную деятельность обучающихся, использовать эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся	Анализирует учебную деятельность обучающихся. Использует эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся
ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными	Не делает планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает	В целом правильно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными	Обоснованно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями

потребностям и		существенные ошибки	потребностями	
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Участствует в проектировании	Не владеет навыками участия в проектировании и	Участствует в проектировании и экспертизе	В целом участвует в проектировании	В полном объеме владеет навыками участия в

ии и экспертизе индивидуальн ых учебных планов, соответствую щих образовательн ым потребностям и интересам обучающихся	экспертизе индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	индивидуальны х учебных планов, соответствующ их образовательны м потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	и и экспертизе индивидуальны х учебных планов, соответствующ их образовательны м потребностям и интересам обучающихся	проектировании и экспертизе индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
---	--	---	--	---

Компетенция: ПК-3

Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка

ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Не владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого- педагогическо	Не разрабатывает культурно- просветительские программы и мероприятия по	Разрабатывает культурно- просветительск ие программы и мероприятия по	Пытается разрабатывать культурно- просветительск ие программы и	Обоснованно разрабатывает культурно- просветительские программы и

го сопровождени я семей с детьми	формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	формированию у обучающихся социальной компетентност и и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
---	---	---	--	---

Компетенция: ПК-4

Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания

ИД-1 ПК- Демонстрируе т знание инновационн ых технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационно е содержание программ обучения и воспитания	Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Испытывает затруднения в проектировани и инновационног о содержания программ обучения и воспитания	Пытается проектировать инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Обоснованно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания

Компетенция: ПК-5

Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию	Не использует методологию социально- педагогических	Испытывает затруднения в применении	В целом правильно применяет	Обоснованно применяет методологию
--	---	---	-----------------------------------	---

социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	исследований в образовании и социальной сфере	методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания:

- закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- истории и теории проектирования образовательных систем; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методологию психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии;
- нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- основ возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- основ педагогики, форм и способов обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- превентивных методов работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- процедур и методов проведения, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- психологии личности и социальной психологии малых групп;
- современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- теорий и методов педагогической психологии, истории и теорий организации образовательного процесса;
- теорий и методов организации психологического исследования;
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Умеет:

- организовывать и проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- организовывать и проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать и реализовывать программу психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Владение навыками:

- навыками организации и оказания всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной

ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи;

- навыками активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
- навыками восстановления внутрисемейных связей;
- навыками проведения мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства;
- навыками разработки социальных проектов и внедрения их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками программы экзамена;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по дисциплинам, включенным в государственный экзамен.