

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)/специализация

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется во

44.04.01 Педагогическое образование

Историческое образование

2026

очная

2 семестре

Введение

1. Назначение – для объективной оценки уровня сформированности компетенций.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)»
3. Разработчик кандидат филологических наук, доцент, доцент департамента лингвистики Цыбулевская А.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 Учитывает общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Обладает плохими знаниями основ установления разных видов коммуникации, не учитывает общие и специфические характеристик и академической и профессиональ ной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействи и.	Обладает знаниями основ установления разных видов коммуникации, учитывает общие и специфические характеристики академической и профессиональ ной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействи и, но не может применять их на практике	Обладает знаниями основ установления разных видов коммуникации, учитывает общие и специфические характеристики академической и профессиональн ой коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии, может применять их на практике	Демонстрирует отличные знания основ установления разных видов коммуникации, учитывает общие и специфические характеристики академической и профессиональн ой коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии, отлично применяет их на практике
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических	Демонстрирует отсутствие необходимых для выполнения, письменного перевода и редактировани я различных академических	Допускает ошибки при выполнении, письменного перевода и редактировани е различных академических текстов (рефератов,	Демонстрирует хорошие умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе,	Демонстрирует отличные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических

текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) умений	эссе, обзоров, статей и т.д.)	обзоров, статей и т.д.)	текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК 4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Показывает отсутствие необходимых практических компетенций при представлении результатов академической и профессиональной деятельности	Практические компетенции, необходимые для представления результатов академической и профессиональной деятельности недостаточно сформированы	Практические компетенции, необходимые для представления результатов академической и профессиональной деятельности в основном сформированы	Демонстрирует отлично сформированные компетенции, необходимые для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
ИД-4 УК 4. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Демонстрирует плохое владение жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Демонстрирует владение жанрами письменной коммуникации в академической сфере, но не использует их при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует хорошее владение жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Выполняет профессиональные задачи по осуществлению эффективной межкультурной коммуникации, опираясь на знания стилей делового общения в устной и письменной формах на иностранном(-ых) языке(-ах)
ИД-5 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях не сформированы	Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях сформированы, но не может	Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях сформированы, применяет их на практике	Демонстрирует отличные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях сформированы

		применять их на практике		
ИД-6 УК 4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях не сформированы	Интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях сформированы, но не может применять их на практике	Интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях сформированы, применяет их на практике	Демонстрирует отличные умения, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.
ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует отсутствие необходимых знаний для осуществления поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Осуществляет поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, но не применяет на практике	Осуществляет поиск и применяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Демонстрирует отличные знания, необходимые для поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Демонстрирует отсутствие знаний, необходимых для адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Демонстрирует знания особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, но не может применить их на практике	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Демонстрирует отличные знания особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Демонстрирует отсутствие владения основами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Демонстрирует знания теоретических основ создания недискриминационной среды взаимодействия, но не применяет при выполнении профессиональных задач	Хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отлично знает и владеет знаниями основ создания недискриминационной среды взаимодействия, применяет при выполнении профессиональных задач

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		<i>Write the definition.</i> What is an Organization?	УК -4
2.		<i>Write the definition.</i> What is a Company?	УК -4
3.		<i>Write the definition.</i> What is management?	УК -4
4.		<i>Write the definition.</i> What is Business Planning?	УК -4
5.		<i>Write the definition.</i> What is teamwork?	УК -4
6.		<i>Roles in projects</i> This character does things their own way. They may be effective, but they're difficult to control The workaholic This person doesn't know when to stop, and they often believe the office would collapse without them	УК -4
7.		<i>Roles in projects</i> This person has a natural ability to encourage others and take a project through to success	УК -4
8.		<i>Roles in projects</i> This person imposes their personality on others, making other people feel bad in the workplace	УК -4
9.		<i>Roles in projects</i> This person has a natural ability to fit in. They make positive contributions and build good relationships.	УК -4
10.		<i>Write the word or expression for these definitions</i> The process of finding people for particular jobs	УК -4
11.		<i>Write the word or expression for these definitions</i> a kind of work that finishes after a fixed period	УК -4
12.		<i>Write the word or expression for these definitions</i> a kind of work is for the whole of the normal working week	УК -4
13.		<i>Write the word or expression for these definitions</i> a kind of job that does not finish after a fixed period	УК -4
14.		<i>Write the word or expression for these definitions</i> a kind of job that you do for fewer hours.	УК -4
15.		<i>Write the word or expression for these definitions</i> the activity of producing, buying and selling goods and services.	УК -4

16.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Fluent in English	УК -4
17.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Nationality - German	УК -4
18.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Excellent communication skills	УК -4
19.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Full driving license	УК -4
20.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Diploma in English with Business Studies	УК -4
21.		One of the most important qualities which the panel is looking for in a candidate is the to work with others. (a) ease (b) case (c) power (d) ability	УК -4
22.		Once the applications have been looked at the usual procedure for the panel is to follow the references of those candidates who have been shortlisted. (a) across (b) in (c) up (d) along	УК -4
23.		They were so impressed with the way she reacted to their questions that they didn't to offer her the job. (a) delay (b) hesitate (c) waiver (d) dither	УК -4
24.		As this job was of a very specialist nature an was invited to join the interview panel. (a) expert (b) exponent (c) exhibitor (d) expedient	УК -4
25.		After the interview one of the candidates phoned the office to see whether he had been successful. (a) always (b) ever (c) constantly (d) competently	УК -4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
26.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Skiing and windsurfing	УК -5
27.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Computer literate	УК -5
28.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Able to work on own initiative and under pressure	УК -5
29.		<i>There are lots of expressions using the word 'career' that</i>	УК -5

		<i>you might come across. Write the word or expression for these definitions</i> Chances of future success in your career	
30.		<i>There are lots of expressions using the word 'career' that you might come across. Write the word or expression for these definitions</i> The direction you hope your career will take	YK -5
31.		<i>There are lots of expressions using the word 'career' that you might come across. Write the word or expression for these definitions</i> A change you make in order to progress	YK -5
32.		<i>There are lots of expressions using the word 'career' that you might come across. Write the word or expression for these definitions</i> Time when you are not employed, perhaps when travelling or looking after children	YK -5
33.		<i>There are lots of expressions using the word 'career' that you might come across. Write the word or expression for these definitions</i> A series of promotions towards more senior positions	YK -5
34.		<i>There are lots of expressions using the word 'career' that you might come across. Write the word or expression for these definitions</i> Chances of future success in your career	YK -5
35.		Choosing a career involves 4 main stages, name them	YK -5
36.		She was in such a state of extreme nervousness when she was for the interview that she burst into tears. (a) called on (b) called in (c) called over (d) called off	YK -5
37.		From the point of view of relevant she was the ideal candidate at least on paper. (a) reference (b) history (c) family (d) background	YK -5
38.		It is absolutely essential in an interview to give the impression at least that you are full of (a) concern (b) continuity (c) confidence (d) confirmation	YK -5
39.		One of the most popular questions asked of interviewees is to explain their strengths and (a) weaknesses (b) varieties (c) virtues (d) variables	YK -5
40.		Each candidate was asked to a short account of how they saw the future of the company. (a) display (b) present (c) show (d) demonstrate	YK -5
41.		Tell us something about your in the engineering industry? (a) foreground (b) background (c) knowledge (d) history	YK -5
42.		<i>In which part of the CV will you include the</i>	YK -5

		<i>following information?</i> Nationality - German	
43.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Excellent communication skills	УК -5
44.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Full driving license	УК -5
45.		<i>In which part of the CV will you include the following information?</i> Diploma in English with Business Studies	УК -5
46.	1.	Fill in the gaps with the correct prepositions: 1. Our company is looking ... a new Personnel Director. 2. Our business invests a lot ... R&D. 3. This advertising agency never works ... weekends. 4. The company's head office is located ... Sheffield. 5. We look forward ... hearing from you. 6. We are thinking ... withdrawing these products from sale. 7. The commission finished checking ... 8 o'clock in the evening.	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание основной лексики и фактического материала по теме; знание источников информации; наличие презентации к теме, ее иллюстративность и соответствие теме; наличие докладов по теме исследования; наличие видеороликов по заданной теме; умение выявлять причинно-следственные связи, логично выстраивать сообщение, аргументировать, отвечать на вопросы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание основной лексики и фактического материала по теме проекта; знание источников информации; наличие презентации к проекту, не полную иллюстративность презентации и соответствие теме; не достаточно точное умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность; умение формулировать цели и задачи; умение выявлять причинно-следственные связи, не достаточно логично выстраивать сообщение и аргументировать, отвечать не на все вопросы.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если студент демонстрирует не достаточное знание основной лексики и фактического материала по теме проекта; не полное знание источников информации; наличие маленького объема презентации к проекту, не полную иллюстративность презентации; не достаточно точное умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность; не точное формулирование цели и задачи; не достаточное

умение выявлять причинно-следственные связи, не достаточно логично выстраивать сообщение и аргументировать, отвечать не на все вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент демонстрирует отсутствие знаний основной лексики и фактического материала по теме проекта; не полное знание источников информации; наличие маленького объема презентации к проекту, не полную иллюстративность презентации; отсутствие умения выделять проблему и обосновывать ее актуальность; не точное формулирование цели и задачи; не достаточное умение выявлять причинно-следственные связи, не достаточно логично выстраивать сообщение и аргументировать, не может ответить на 50% вопросов.