

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2025 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальное взаимодействие в командной работе

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>	_____	_____

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Социальное взаимодействие в командной работе».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальное взаимодействие в командной работе» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»

3) Разработчик: Аникеева Ю.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальное взаимодействие в командной работе».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1). Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированн о формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстриро вать знание особенностей системного и критического мышления, аргументирован но сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументировани и собственного суждения и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстриру ет знание особенностей системного и критического мышления, аргументиров анно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованног о решения	Демонстри рует знание особеннос тей системног о и критическ ого мышления , аргументи рованно формирует собственн ое суждение и оценку информац ии, принимает обоснован ное решение
ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительно й деятельности	Применяет логически е формы и процедуры , способен к рефлексии по поводу собственн ой и чужой мыслитель ной деятельнос ти
ИД-3 УК-1	Не может	Допускает	Испытывает	Анализиру

Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различным и организациями
ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации и знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия

	команде		эффективной работы в команде	эффективн ой работы в команде
<i>Компетенция: УК-6</i>				
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИД-1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6. Не может оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оценивает личностны е ресурсы по достижени ю целей саморазви тия и управлени я своим временем на основе принципов образован ия в течение всей жизни.
ИД-2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	УК-6. Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения при критической оценке эффективнос ти использовани я времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критическ и оценивает эффективн ость использова ния времени и других ресурсов при реализаци и траектори и саморазви тия

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная семестр_2_			
1.		<p>Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями...</p> <p>а) Теория влияния б) Теория личностных качеств в) Теория великого человека г) Поведенческая теория</p>	УК-1, УК-3, УК-6
2.		<p>2) Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.</p> <p>а) Методы управления б) Способ контроля в) Характер принятия решения г) Стиль поведения лидера</p>	УК-1, УК-3, УК-6
3.		<p>Перечислите составляющие эмоционального интеллекта в сфере трудовой жизни в соответствии с теорией эмоционального лидерства.</p> <p>а) Самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия, социальные навыки б) Самосознание, харизма, мотивация, чувственность, социальные навыки в) Психологическая ловкость и творчество, самоконтроль, познание, социальные навыки г) Эмоциональная устойчивость, мотивация, эмпатия, самосознание, социальные навыки</p>	УК-1, УК-3, УК-6
4.		<p>Взаимозависимая группа людей, которые совместно отвечают перед организацией за конкретные результаты - это</p> <p>а) Рабочая группа б) Общество в) Команда г) Коллектив</p>	УК-1, УК-3, УК-6

5.		<p>Перечислите этапы жизненного цикла команды.</p> <p>а) Формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование</p> <p>б) Формирование, шторм, нормирование, работа</p> <p>с) Становление, работа, контроль, расформирование</p> <p>д) Становление, работа, контроль, упадок, расформирование</p>	УК-1, УК-3, УК-6
6.		<p>Развивать потенциал членов команды; поддерживать инициативу в пределах, необходимых материнской компании; проводить политику открытости – задачи руководителя на этапе ... жизненного цикла команды.</p> <p>а) Нормирование</p> <p>б) Контроль</p> <p>с) Расформирование</p> <p>д) Работа</p>	УК-1, УК-3, УК-6
7.		<p>В соответствии с классификацией ролей Мередита Белбина, динамичный человек, стимулирующий других и не теряющий самообладания в напряженной обстановке – это</p> <p>а) Вдохновитель команды</p> <p>б) Мотиватор</p> <p>с) Генератор идей</p> <p>д) Исполнитель</p>	УК-1, УК-3, УК-6
8.		<p>По мнению Адизеса, менеджмент должен исполнять четыре основных роли:</p> <p>а) Вдохновитель, контролер, специалист, генератор</p> <p>б) Производитель результатов, администратор, предприниматель и интегратор</p> <p>с) Генератор, исследователь, исполнитель, контролер</p> <p>д) Аналитик, мотиватор, администратор, интегратор</p>	УК-1, УК-3, УК-6
9.		<p>Какой подход к разрешению конфликтов необходимо использовать в тех случаях, когда необходимы незамедлительные действия?</p> <p>а) Сговорчивость</p> <p>б) Сотрудничество</p> <p>с) Уклонение</p> <p>д) Компромисс</p>	УК-1, УК-3, УК-6
10.		<p>Поведение члена команды, которое мешает ему или ей выполнять свою работу, либо мешает другим членам команды выполнять их работу</p> <p>а) Сложность квалификации</p>	УК-1, УК-3, УК-6

		<ul style="list-style-type: none"> b) Трудность организации c) Проблема исполнения d) Нет верного ответа 	
11.		<p>Перечислите конкретные типы проблем личного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Проблема выбора цели, самовосприятия, адаптации b) Проблема адаптации, депрессия, токсикомания c) Проблема самоощущения, самовосприятия, личной идентичности d) Проблема индукции, идентичности, адаптации 	УК-1, УК-3, УК-6
12.		<p>Назовите основные шаги разрешения конфликта.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Определение источника конфликта, выбор стратегии, организация коммуникации b) Выявление целей конфликтующих, определение методики разрешения, контроль исполнения c) Сбор информации, принятие решения, коммуникационное обеспечение d) Нет верного ответа 	УК-1, УК-3, УК-6
13.		<p>Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) «Хороший парень» b) Агрессивный c) Пассивный d) Подвергавшийся насилию 	УК-1, УК-3, УК-6
14.		<p>Член команды, который способен слушать других и стремится прояснить спорные вопросы, определить общие взгляды, проанализировать конфликтующие ценности - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Интегратор b) Предприниматель c) Администратор d) Исполнитель 	УК-1, УК-3, УК-6
15.		<p>Один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Менеджмент b) Власть 	УК-1, УК-3, УК-6

		<p>с) Партнерство д)Лидерство</p>	
16.	а	<p>Общение – это форма социального взаимодействия: а) между субъектом и субъектом; б) между субъектом и техникой; в) между субъектом и природой</p>	УК-1, УК-3, УК-6
17.	а	<p>Коммуникация – это: а) социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных средств коммуникации; б) социально обусловленный процесс передачи информации по каналам связи; в) процесс принятия информации</p>	УК-1, УК-3, УК-6
18.		<p>По субъектам социальной коммуникации и типу отношений между ними выделяют следующие виды: а) межличностная коммуникация; б) межгрупповая коммуникация; в) публичная коммуникация; г) массовая коммуникация; д) коммуникация в природе</p>	УК-1, УК-3, УК-6
19.		<p>Публичная коммуникация –это: а) общение со значительным числом слушателей; б) общение с публикой; в) общение со значительным числом военнослужащих с целью передачи важной информации</p>	УК-1, УК-3, УК-6
20.		<p>Выберите основные виды коммуникации: а) вербальная б) невербальная в) двусторонняя г) линейная</p>	УК-1, УК-3, УК-6
21.		<p>Что такое невербальная коммуникация? а) коммуникация с помощью знаков; б) коммуникация с помощью жестов; в) коммуникация с помощью символов;</p>	УК-1, УК-3, УК-6

		<p>г) коммуникация с помощью мимики; д) коммуникация с помощью поз; е) все ответы верны</p>	
22.		<p>Вербальная коммуникация – это: а) передача информации с помощью слов; б) процесс общения с помощью слов; в) процесс общения с помощью языка; г) процесс словесного взаимодействия индивидов, который осуществляется с помощью знаковых систем д) все ответы верны</p>	УК-1, УК-3, УК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*