

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Развитие критического мышления на основе чтения текстов

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

2026

Очная

8

Ставрополь, 2026

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Развитие критического мышления на основе чтения текстов (первый иностранный язык)».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Развитие критического мышления на основе чтения текстов (первый иностранный язык)»

3. Разработчики: Московская Н.Л., профессор департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендован для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Развитие критического мышления на основе чтения текстов (первый иностранный язык)» .

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.				
ИД-1 ПК-1. использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	с трудом осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессиональн ого образования, дополнительного образования.	неуверенно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионально го образования, дополнительного образования.	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионально го образования, дополнительного образования.	Уверенно осуществляет в полном объеме педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовате льных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессиональн ого образования, дополнительног о образования.
ИД-2 ПК-1. способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному	с трудом определяет эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий	неуверенно определяет эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий	определяет эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пос	уверенно определяет эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пос

языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ИД-3 ПК-1. осуществляет оценку сформированности и способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	с трудом осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации	неуверенно осуществляет оценку сформированности и способности к межкультурной коммуникации	осуществляет оценку сформированности и способности к межкультурной коммуникации	уверенно осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации
Компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1. выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	неуверенно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	. выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Уверенно выделяет в полной мере проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода
ИД-2 УК-1. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	с трудом осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	неуверенно осуществляет не в полной мере поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ИД-3 УК-1. определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	с трудом определяет и не оценивает риски возможных вариантов	неуверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	уверенно определяет в полной мере и оценивает риски

проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её	вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её	решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её	ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её	возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её
--	--	--	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен осуществлять в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; в полном объеме использует систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; использует систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять не в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; не в полном объеме использует систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; не в полной мере применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен эффективно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; не применяет в достаточной степени систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; не способен применять компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Give the definition of critical thinking.	ПК-1
2		When can critical thinking occur?	ПК-1
3	5	Identify the word that doesn't fit the characteristic of Critical thinking: it enables one to 1. analyze, 2. evaluate, 3. explain, 4. restructure our thinking 5. criticize	ПК-1
4	1. about our thinking	Thinking critically is thinking 1. about our thinking 2. about other people 3. about our feelings	ПК-1
5.		What does the word <i>critical</i> mean?	ПК-1
6.	reflective thinking	What did John Dewey, the American philosopher, psychologist and educator, call critical thinking: - reflective thinking - analytical thinking - thorough thinking	ПК-1
7.		How did John Dewey describe critical thinking?	ПК-1
8.		Give the antonym of the following word combinations: persistent thinking and careful thinking.	ПК-1
9.		Present the position of Edward Glaser on critical thinking	ПК-1
10.		Present the position of Robert Ennis on critical thinking.	ПК-1
11.	(g) to deny the evidence	What word is an odd one? Edward Glaser listed the critical thinking abilities:	ПК-1

		(a) to recognize problems, (b) to find workable means for meeting those problems, (c) to gather and marshal pertinent information, (d) to recognize unstated assumptions and values, (e) to comprehend and use language with accuracy, clarity and discrimination, (f) to interpret data, (g) to deny the evidence, (e) to appraise evidence and evaluate statements.	
12.		What separates a critical thinker from a non-critical thinker?	ΠΚ-1
13.		Enumerate intellectual traits of non-critical thinkers.	ΠΚ-1
14.	1.You are reading a novel for pleasure.	What activity doesn't need critical thinking skills? 1.You are reading a novel for pleasure. 2.A professional basketball player is playing an important match. 3.You're buying a new car. 4.You're choosing the dress to put on. 5.The members of the jury decide if the defendant is guilty or not. 6.You're choosing the place to go for holidays. 7.You're preparing for your Oral PRACTICE Exam	ΥΚ-1
15.	Drive for: clarity, precision, accuracy	Enumerate intellectual traits of critical thinkers.	ΥΚ-1
16.		What are critical thinkers skilled at and how are non-thinkers different?	ΥΚ-1
17.		In what ways are critical thinkers and non-critical thinkers different concerning reasoning?	ΥΚ-1
18.		Name critical thinking activities	ΥΚ-1
19.	3. questions	An important dimension of thinking actively is the ability to ask appropriate and penetrating ...: 1. requests 2. apologies 3. questions	ΥΚ-1
20.		What is the way active learners integrate this new understanding into their knowledge framework.	ΥΚ-1
21.		What is the way passive learners integrate this new understanding into their knowledge framework.	ΥΚ-1

22.		What are six categories of questions, a schema that was first suggested by the educator Benjamin Bloom?	YK-1
23.		There are different kinds of questions (critical thinking tools) for different activities. What are they?	YK-1
24.		What's the attitude of critical thinkers to the viewpoints of others?	YK-1
25.		Continue the list of sources of influence. In addition to our parents, our "teachers" include our brothers and sisters, friends, religious leaders, schoolteachers, books, television, and the Internet...	YK-1
26.		Basic components of a successful discussion are:...	YK-1

