

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741b1139808f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и
конфликтологии**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

37.04.01 Психология
Психологическое консультирование
Очно-заочная

Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 1 семестре

2026

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование», по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование».

3. Разработчик (и) Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есяян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				
<i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 6 Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является частично верным	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является верным
И Д - 2 О П К - 6 Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с	Не способен разработать программы и проводить групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными	Допускает существенные ошибки при разработке программы и проведении групповое и индивидуальное психологическое консультирование	Без ошибок Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с	Без ошибок Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с

личными и профессиональными потребностями и целями клиента.	потребностями и целями клиента	ние в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	личными и профессиональными потребностями и целями клиента но допускает незначительные ошибки при	личными и профессиональными потребностями и целями клиента
---	--------------------------------	---	---	--

Компетенция: ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 о п к - 9 Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам</p>	<p>Результат выполненной работы по разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат выполненной работы по разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента является верным, но использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат выполненной работы по разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента является частично верным</p>	<p>Результат выполненной работы по разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента является верным</p>
---	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 1 ¹			
1.	А,В,С	<p>Структура изложения проблемы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Описание идеальной ситуации, при которой нет причин заниматься решением проблемных вопросов В. Повествование об условиях, препятствующих положению дел в реальности С. Определение технологии, которая способствует решению задачи с теоретическим обоснованием Д. устранение пробела в существующих знаниях. 	ОПК-6
2.	А,В,С,Д	<p>Выделите условия для правильной постановки и формулирования проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. наличие некоторого предварительного научного знания, в которое может быть включена исследуемая проблема; В. формально правильное ее построение, то есть выражение основного смысла проблемы; С. корректность проблемы, то есть ее предпосылки не должны быть ложными; достаточная ограниченность, не глобальность проблемы; Д. указания на условия (методы, приемы, средства) решения и способы его проверки. 	ОПК-6
3.	А,В,С	<p>В философии и гуманитарных науках выделяются следующие полярные и вместе с тем взаимодополняющие ориентации, в пространстве которых акцентируются различные проявления личностного бытия человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Объектная—субъектная ориентации В. Детерминистическая—индетерминистическая ориентации С. Монологическая—диалогическая ориентации Д. Общественная-индивидуальная ориентации 	ОПК-6

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

4.	A,B,C	<p>Выделите основные концепции в рамках историко-эволюционного подхода в психологии личности:</p> <p>A. теория перехода биосферы в ноосферу (В.И.Вернадский);</p> <p>B. концепция поведения неравновесных систем в неживой и живой природе (И.Пригожий);</p> <p>C. синтетическая теория эволюции (И.И.Шмальгаузен);</p> <p>D. теория вероятностного прогнозирования, И.М.Фейгенберга.</p>	ОПК-6
5.	A,B,C,D	<p>Функции антропологического фактора:</p> <p>A. задающая</p> <p>B. мотивационная</p> <p>C. направляющая</p> <p>D. объяснительная</p> <p>E. разведовательная</p>	ОПК-6
6.	A,B,C	<p>Экологическая оптика по Гибсону основывается на нескольких различениях, которые не принадлежат к числу основных в физической оптике:</p> <p>A. на различии светящихся и несветящихся тел;</p> <p>B. на различии между светом как излучением и светом как освещением;</p> <p>C. а также на различии между излучаемым светом, исходящим от источника, и объемлющим светом, приходящим в точку среды, в которой может находиться глаз.</p> <p>D. на различии больших и маленьких тел</p>	ОПК-6
7.	1) сложность и противоречивость социальной ситуации. Противоречия между личностью и обществом осознавались как	Перечислите причины кризиса психологии в начале 20 века	ОПК-6

<p>извечная несовместимость биологической природы человека с моральными требованиями общества.</p> <p>2) понимание учеными практической и теоретической несостоятельности старых установок, взглядов и методов исследования явлений и феноменов науки;</p> <p>3) интенсивное развитие философских идей, позитивизма, дифференциальной, возрастной психологии, зоопсихологии обеспечило появление новых несопоставимых направлений, концепций и взглядов на предмет психологической науки;</p> <p>4) развитие биологии, которая меняла представление о сознании как о замкнутом мире</p>		
---	--	--

	<p>субъекта; 5) расширение сферы непознаваемых путем классического метода интроспекции явлений (поведение животных, детей, психически больных людей).</p>		
8.	<p>Теоретическая психология возникла из философии , а точнее, из философия науки . Философия стремится понять природу и структуру понятий, законы, в которых эти понятия встречаются, и теории, объединяющие эти законы вместе. Одна из таких специфических ветвей философии науки - теоретическая психология. Философия науки не использует научный метод для эмпирического получения идей о физическом мире путем проведения экспериментов и интерпретации</p>	<p>Охарактеризуйте философскую основу появления теоретических проблем на примере психологии первой половины XX века</p>	ОПК-6

	<p>результатов. Тем не менее, это по-прежнему наука с акцентом на логику и рациональность самой науки, выявляя то, что нельзя объяснить эмпирическими методами. Оно также метафизически и эпистемологически сосредоточено на всех людях, в то же время объединяя природу и сущность человеческого знания.</p>		
9.	<p>Существенным аспектом онтогенеза сознания является проблема источников и механизмов его возникновения. Рождение и становление человеческой психики, начало культурного развития человека, связано с использованием знака, овладением знаковыми операциями.</p>	<p>Опишите роль деятельностного подхода в раскрытии противоречия между природным и социокультурным факторами развития психики</p>	ОПК-6
10.	<p>1) учёт интересов учащихся; 2) учение через</p>	<p>Перечислите основные принципы деятельностного подхода в обучении</p>	ОПК-6

	<p>обучение мысли и действию;</p> <p>3) познание и знание как следствие преодоления трудностей;</p> <p>4) свободная творческая работа и сотрудничество.</p>		
11.	<p>Психические процессы — одна из групп психических явлений, объединяемых по функциональному назначению в целостной структуре психики. Психологический механизм - это постоянно действующая или ситуативно возникающая целостная психологическая система средств, которая обеспечивает выполнение тех или иных регулятивных функций и включает в себя основные подсистемы регуляции.</p>	<p>Дайте определение понятиям «психические процессы» и «психические механизмы»</p>	ОПК-6
12.	<p>Самосознание есть сознание сознанием</p>	<p>Разграничьте понятия «сознание» и «самосознание»</p>	ОПК-6

	самого себя, рефлексия сознания относительно себя. Самосознание одновременно понимается и как акт (деятельность) рефлексии сознанием себя, и как результат этой рефлексии — знание себя.		
13.	В процессе социализации индивид включается в активную деятельность по усвоению социального опыта и превращению его в собственное достояние, а также — в воспроизводство, предполагающее развитие социального опыта предшествующих поколений и продвижение его на новую ступень. Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов».	Опишите роль механизмов активности в социализации	ОПК-6
14.	Физические факторы –	Охарактеризуйте различия психологических и физиологических факторов	ОПК-6

<p>потенциал, который ребенок получает наследственной информацией от своих родителей. Об этих генетических факторах почти ничего неизвестно; единственное, что можно утверждать, — от них в определенной степени зависит направление интеллектуального развития индивидуума. Некоторые хромосомные аномалии передаются по наследству, однако очень многие из них связаны с какими-то нарушениями в процессе оплодотворения. Это касается болезни Дауна, которая проявляется в легкой степени дебильности, компенсируемой общительностью больных. Главным фактором этого заболевания служит</p>	<p>мышления</p>	
--	-----------------	--

	<p>немолодой возраст родителей. Употребление матерью алкоголя, табака и лекарственных веществ приводит к задержке умственного развития. Психологические факторы: Воспитание определяет ваше мышление Предыдущий опыт влияет на мышление Окружение определяет ваше мышление</p>		
15.	<p>Проблемы модернизации прикладной психологии имеются в таких сферах как: • управление и организационное развитие; • массовые коммуникации и информационные процессы; реклама, маркетинг и потребительское поведение; • образование; • семейные отношения и</p>	<p>Выделите сферы в которых имеются проблемы модернизации прикладной психологии</p>	ОПК-6

	<p>воспитание; • общественное сознание; • межэтнические отношения; • здравоохранение.</p>		
16.	<p>Современные компьютерные программы психодиагностических методик облегчают сбор эмпирических данных и осуществляют их первичную обработку, на основе чего формируют индивидуальные заключения психодиагностического состояния и анализируют средние показатели тенденций в определенной группе.</p>	<p>Охарактеризуйте роль информационных технологий в психологии</p>	<p>ОПК-6</p>
17.	<p>Психологическая адаптация – это процесс психологического включения человека в системы социальных, социально-психологических и профессиональных отношений и их взаимодействие между собой с</p>	<p>Охарактеризуйте сущность различий адаптации и самовыражения</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>воспроизведением соответствующих ролевых функций. Самовыражением в психологии называется перенос во внешний мир внутреннего состояния, переживаний, эмоций. Это внешнее проявление всего, что происходит внутри человека. У некоторых людей этот процесс происходит осознанно, другие же делают это неосознанно.</p>		
18.	<p>Самовыражением в психологии называется перенос во внешний мир внутреннего состояния, переживаний, эмоций. Это внешнее проявление всего, что происходит внутри человека. У некоторых людей этот процесс происходит осознанно, другие же делают это неосознанно.</p>	<p>Охарактеризуйте обоснования усиления роли антропологического фактора</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>19.</p>	<p>В настоящее время в отечественной психологической практике наибольшее развитие получила психологическая служба в системе народного образования, созданная в конце восьмидесятых годов XX века. В 1988 году появилось Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении должности психолога во всех учебно-воспитательных учреждениях страны, а в 1989 году опубликовано Положение о психологической службе народного образования. Основными задачами психологической службы в системе народного образования является:</p> <p>содействие</p>	<p>Выделите основные причины развития психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах</p>	<p>ОПК-6</p>
------------	---	---	--------------

	<p>полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;</p> <p>обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;</p>		
20.	<p>С одной стороны, как поиск рецептов спасения самого человека, а с другой - как поиск выхода из социальных, экономических и экологических тупиков, в которые зашло человечество на рубеже второго и третьего тысячелетий. Независимо от того, идет речь о личностных или социальных</p>	Перечислите перспективные направления антропологических исследований	ОПК-6

	<p>проблемах, есть все основания утверждать, что современный «антропологический бум» носит прагматический характер. Более того, даже зарождением своим антропология обязана чисто утилитарным целям. Об</p>		
21.	<p>В отечественной науке антропология изначально признавалась как физическая антропология. Советские ученые Я.Л.Рогинский и М.Г.Левин, определяя предмет исследования физической антропологии, отмечают, что антропология есть отрасль естествознания, которая изучает происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас. Задачей антропологии является изучение процесса</p>	<p>Выделите проблемы в антропологических исследований</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>перехода от биологических закономерностей, которым подчинялось существование животного предка человека, к закономерностям социальным. Российские ученые А.П.Садохин и Т.Г.Грушевицкая также считают, что антропология была и остается наукой о биологической (физической) природе человека. Однако такой подход находится в противоречии с западной традицией, поскольку за последние три десятилетия XX в. было проведено немало исследований, подтверждающих факт наличия в физической структуре человеческого организма таких элементов, которые являются факторами для социального и</p>		
---	--	--

	духовного становления человека.		
22.	Среди наиболее распространенных причин зависимого поведения – трудности адаптации к проблемным жизненным ситуациям, многочисленные разочарования, крушение идеалов, частые конфликты в семье и на работе, утрата близких, резкая смена привычных стереотипов.	Проблема аддикций и аддиктивного поведения: перечислите основные причины аддиктивного поведения	ОПК-6
23.	Анализируя работы основателя феноменологии Э. Гуссерля, автор делает вывод об амбивалентном, двойном отношении к сознанию, благодаря чему в феноменологии стали возможны многие актуальные исследования. С одной стороны, все человеческое редуцируется, заключается в скобки, но не отбрасывается. С	Выделите феноменологическое в человеке	ОПК-6

<p>другой стороны, человеческое становится темой углубленного анализа феноменологической психологии. А так как на месте человека в феноменологии находится сознание или трансцендентальный субъект, формирующий смыслы, то и цели феноменологических направлений в естественных, гуманитарных и культурологических науках связаны в первую очередь с прояснением смысловой сферы. Нейро-феноменология уточняет связь сознания с физиологией мозга и методы их изучения. Обнаружены тенденции к феноменологизации естественных наук, добавлению личностного измерения в изучение научных объектов.</p>		
---	--	--

	<p>Деконониальная феноменология проясняет влияние культурных установок на понимание феномена сознания и, как следствие, научную рациональность. Выявлено, что через прояснение структуры пассивного синтеза возможно различить культурные и трансцендентальные элементы в гуманитарной сфере и в общей методологии. Эко-феноменология исследует отношение человека к природе, культуре и Земле. Воплощенность сознания в человеческом теле выявляет в структуре формирования смыслов (конституирования) смещение активности от человека и культуры к природе и Земле. Проведенный анализ позволяет заметить, что такая спецификация</p>		
--	---	--	--

	<p>феноменологии помогает прояснить саму трансцендентально-феноменологическую сферу. Двойственный характер соотношение человека и сознания, разработанный Гуссерлем, играет важнейшую роль в актуальном вкладе описанных выше направлений феноменологии.</p>		
24.	<p>Часть исследователей интеллекта и рабочей памяти считает, что рабочая память и подвижный интеллект находятся в сильной связи друг с другом и в значительной степени являются эквивалентными конструктами, другие, что хотя эти сущности коррелируются, но являются автономными, как рост и вес. Показано, что индивидуальные различия рабочей памяти объясняют от</p>	<p>Почему ведутся дискуссии о сущности интеллекта?</p>	<p>ОПК-6</p>

	трети до половины всех индивидуальных различий общего интеллекта.		
25.	<p>Быстродействующие (бытовые): Физические действия (гимнастика, бег, танцы, быстрая ходьба, физическая работа дома, в саду, в огороде); водные процедуры; любимые занятия (хобби); общение с близкими и приятными для Вас людьми; выход на природу; уединение; посещение досуговых мероприятий (общение с искусством); тонизирующие напитки (чай, кофе, спиртное); удовлетворение естественных физиологических потребностей (еда, секс) и др.</p> <p>Психофизиологически е: Аутогенные тренировки; медитация; занятия искусством (арт-терапия); занятия</p>	Охарактеризуйте различие быстродействующие (бытовые), психофизиологические, психотерапевтические форм самокоррекции	ОПК-6

	<p>спортом; цвето- и ароматерапия, экстрасенсорные медитации и др.</p> <p>Психотерапевтические</p> <p>:</p> <p>Психоконсультирование ; гипнотерапия; нейролингвистическое программирование; психотренинги и др.</p>		
26.	A	<p>Область психологии, изучающая психологические компоненты – настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и прочее, а также их особенности – в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях, – это:</p> <p>A. политическая психология</p> <p>B. психология управления</p> <p>C. организационная психология</p> <p>D. правовая психология</p>	ОПК-9
27.	C	<p>Основными целями профессиональной деятельности практических психологов являются</p> <p>A. психологическое изучение объекта исследования</p> <p>B. психологическое описание объекта исследования</p> <p>C. психологическое регулирование объекта исследования</p> <p>D. психологическое манипулирование клиентами</p>	ОПК-9
28.	C	<p>К тенденции изменения общей ситуации психологического образования в России, как и к общим принципам ее реформирования в мире относится ____, т.е. создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, за заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся,</p>	ОПК-9

		<p>широкое участие общественности в управлении образованием.</p> <p>А. концентрация В. гуманизация С. демократизация D. рационализация</p>	
29.	A,B,C	<p>Методологическое обеспечение междисциплинарных исследований, предполагает создание предметной конструкции, куда входят следующие:</p> <p>А. систематически организованное отображение эмпирических данных об объекте; исследовательские средства; В. набор теорий разной степени общности; С. языковые средства; D. содержательные факторы</p>	ОПК-9
30.	A,C,D	<p>В рамках решения конфликтов психологическое консультирование решает следующие задачи:</p> <p>А. Выявление конфликтных отношений В. Помощь в выявлении ошибок людей и выборе правильного поведения в конфликтных ситуациях С. Обучение медитации D. Консультация человека, который обратился к специалисту для решения сложной конфликтной проблемы</p>	ОПК-9
31.	A,B,C	<p>Трудности возникающие в практики психологического консультирования:</p> <p>А. трудности в определении сущности психологической проблемы В. трудность истолковать клиенту сущность психологической проблемы С. трудность привлечь к обсуждению клиента, замотивировать его на работу D. трудность в согласовании времени встречи</p>	ОПК-9
32.	<p>Дискуссия заключается в том, что психическое развитие человека происходит под влиянием двух групп факторов: биологическ</p>	<p>Охарактеризуйте причину дискуссий о сущности психического развития</p>	ОПК-9

	<p>их и социальных. Среди них наиболее важными являются наследственность (биологический фактор), среда, обучение, воспитание, деятельность и активность человека (социальные факторы).</p>		
33.	<p>Расширение социальной базы терроризма в изменившихся условиях (вовлечение разных слоев населения и формирование среди них устойчивых настроений, политических устремлений тех или иных террористических организаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • превращение терроризма в долговременный фактор современной жизни; • рост организованности и управляемости террористических формирований; • создание сетевых блоков террористических 	<p>Опишите стратегических тенденций развития современного терроризма, в том числе и в России</p>	ОПК-9

	<p>организаций в рамках отдельных стран и мира в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыкание терроризма и организованной преступности; • усиление взаимосвязей между государственным, международным и внутренним терроризмом 		
34.	<p>Психическое развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.</p>	<p>Охарактеризуйте отличие «изменение» и «развитие» психики</p>	<p>ОПК-9</p>
35.	<p>Принцип единства сознания и деятельности заключается в следующем: сознание и психика конкретной личности формируются и проявляются в</p>	<p>Что собой представляет принцип единства сознания и деятельности?</p>	<p>ОПК-9</p>

	<p>деятельности. Психические особенности индивида – это и первопричина, и результат его поведения, то есть деятельности.</p>		
36.	<p>В «Философии духа» Гегель в полной мере применил и опробовал метод открытого им диалектического познания. Суть метода в гениальной формуле: истина не конечный вывод, а процесс бесконечного совершенствования Бога и человека – человека и Бога, а в синтезе (термин Гегеля) – Богочеловека.</p>	<p>В чем состоит суть философии духа Г Гегеля?</p>	<p>ОПК-9</p>
37.	<p>Прежде всего, это социальный блок, в особенности его материальная составляющая: обнищание масс и передел собственности. Второй блок связан с Чечней, где был создан прецедент преступного псевдогосударственного</p>	<p>Выделите психологические причины терроризма</p>	<p>ОПК-9</p>

	<p>образования, ставшего рассадником терроризма в России. Следующий узел факторов – огромные масштабы незаконного оборота оружия в стране. Эти факторы, безусловно, расширяют возможности терроризма, провоцируют усиление террористической активности.</p>		
38.	<p>Основными причинами экстремизма в той или иной стране являются длительные периоды социально - экономической нестабильности, сопровождающиеся, с одной стороны, социальной дифференциацией граждан, ожесточенной борьбой за власть, растущей преступностью, а с другой - низкой эффективностью работы государственного аппарата .</p>	Почему возник экстремизм?	ОПК-9

39.	<p>Во-первых, существуют разные эффекты восприятия, которые его искажают.</p> <p>Во-вторых когда мы знакомимся с человеком поближе мы можем менять представления о нем, на основе общения, слов, поведения, поступков.</p>	<p>Каким же образом происходит трансформация порожденных антагонизмом феноменов оценочности, непринятия, отрицания и негативных эмоций в уважение, принятие, понимание и т.п., приводящие к диалогу с оппонентом?</p>	ОПК-9
40.	<p>Социальная напряженность — многоаспектное понятие, в числе прочего отражающее степень неудовлетворенности населения социально-экономическими условиями жизни.</p>	<p>Дайте определение понятию «социальная напряженность»</p>	ОПК-9
41.	<p>В самом общем виде социальная напряженность возникает в силу социальной дезадаптации:</p> <p>а) физиологической дезадаптации определенных слоев населения к трудностям, т.е. невозможности нормально</p>	<p>Выделите основные факторы возникновения социальной напряженности</p>	ОПК-9

	<p>приспособиться, например, к повышению цен без снижения уровня жизни, что объясняет ухудшение социально-демографической ситуации, в частности увеличение смертности, рецидив ряда тяжелых болезней;</p> <p>б) психофизиологической дезадаптации населения, выражающейся в виде неосознаваемых массовых психических состояний (тревожность, компенсаторные реакции: агрессия, апатия) при приспособлении населения к трудностям и социальным изменениям;</p> <p>в) социально-психологической дезадаптации, отражающей осознанные конфликтные отношения некоторых</p>		
--	---	--	--

	слоев населения к трудностям и социальным изменениям, проявляющиеся в повышенной политизации, забастовках, недовольстве, пессимизме, миграции, эмиграции, разгуле преступности и т. п.		
42.		Охарактеризуйте различие высших и низших форм развитости интеллектуального механизма психики	ОПК-9
43.		Опишите роль психологического консультирования в решении конфликтов	ОПК-9
44.		Опишите роль интеллектуальных механизмов в развитии «самости» психики человека	ОПК-9
45.	Как механизмы саморазвития М. Хайдеггер рассматривал «вслушивание» – отношение принятия и внимательности человека к окружающему миру, а также «забегание вперед» – представленность в сознании бытия, проектирующего самого себя. Препятствовать саморазвитию может	Опишите роль чувственно-эмоциональных механизмов в развитии «самости» психики человека	ОПК-9

	<p>концентрация внимания человека на вещах, рассмотрение других людях не как неповторимых индивидуальностей, а как вещь, объект</p>		
46.		<p>Опишите роль мотивационных механизмов в развитии «самости» психики человека</p>	ОПК-9
47.	<p>Удовлетворять потребность в различных точках зрения (касательно событий) и формировать мировоззрение отдельных граждан и целых групп. Добавлять к рассказу о событиях оценки и комментарии, которые могут сильно повлиять на восприятие происходящего у граждан.</p> <p>Предоставлять населению такие сведения (о политической жизни в России и иностранных</p>	<p>Опишите влияние происходящих изменений в обществе на процессы коммуникации людей на примере</p>	ОПК-9

	<p>государствах, о мировых ценностях, конфликтах), которые позволяют иметь представление о сфере политики и понимать суть происходящих процессов</p> <p>Показывать информацию, которая позволит гражданам оценить работу органов власти, проанализировать их деятельность и сделать вывод, какую пользу они приносят обществу.</p> <p>Реализовать эту функцию можно только при независимых (неподконтрольных государству) СМИ.</p> <p>Выражение общественных интересов</p> <p>Выявлять актуальные проблемы, формулировать интересы различных</p>		
--	--	--	--

	<p>слоев населения, их потребностей и оценок, тем самым давая власти необходимую информацию о реальных настроениях населения.</p> <p>Мобилизовать граждан на единые действия для достижения конкретной цели.</p>		
48.	<p>Синтез психологии и юриспруденции в новой научной дисциплине — юридической психологии — должен привести к взаимному обогащению обеих наук, разрешению одной из наиболее актуальных проблем — повышению эффективности деятельности правоохранительной системы.</p> <p>Если в самом общем виде охарактеризовать состояние современного</p>	Выделите тенденции развития юридической психологии.	ОПК-9

	<p>научного знания и формирующиеся на этой основе методологические потребности, то, видимо, надо прежде всего констатировать, что научное знание стало более глубоким и сложным, многоуровневым и многомерным. Именно этим свойствам и, вместе с тем, потребностям развития современного научного знания и соответствуют основные направления системного подхода.</p>		
49.	<p>Глобализация. Среда, в которой действует организация, кардинальным образом изменилась. Глобализация преобразила весь мир, меняя международные, государственные и общественные институты и принципы ведения бизнеса. Влияние новых</p>	Выделите основные тенденции развития организационной психологии	ОПК-9

	<p>технологий. Новые технологии все больше порождают “технозависимость” человека, при которой он уже не может выполнять даже простейшую работу и вообще не представляет жизнь без постоянной опоры и использования все большего количества различных технических устройств.</p> <p>Использование новых коммуникационных и онлайн-технологий уже сегодня привело к изменению характера труда во многих сферах. Изменение возрастных характеристик трудового населения. Доля трудоспособного населения мира в возрасте от 55 до 64 лет к 2050 г. составит более 60%. Это потребует изменения</p>		
--	--	--	--

	<p>традиционных представлений о роли возраста в труде, проектирования новых подходов к организации труда, оценки деятельности, обучения персонала и т.д. Изменение организаций. Высокая неопределенность и отсутствие стабильности требуют от организации высочайшей динамичности и гибкости. Организация все больше становится виртуальной, меняя содержание и формы реализации управленческих функций (например, функции контроля). Изменение характера работы. Значительно возросли сложность и интеллектуальность труда, резко повысилась взаимозависимость участников трудовых</p>		
--	---	--	--

	процессов.		
50.	<p>Актуальными тенденциями развития семьи являются:</p> <p>нарушение ее структуры вследствие разрушения многопоколенной расширенной семьи, рост числа разводов, распространение гражданского брака и рождаемости вне брака; ослабление межсемейное и внутрисемейных контактов снижение способности членов семьи к межличностного общения;</p> <p>падение родительского авторитета в глазах детей, разрушение воспитательного потенциала семьи;</p> <p>рост детской агрессивности в результате увеличение количества проблемных семей; снижение уровня материального обеспечения семей и ухудшение условий для полноценного развития</p>	Выделите тенденции развития психологии семьи	ОПК-9

	и воспитания детей.		
--	---------------------	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*