

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиев Нодар Андреевич

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:54:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0b10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)/специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Направление	37.05.02 Психология служебной деятельности
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестрах	1,2

Введение

1. Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность». Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность»

1. Разработчик (и) Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности.

2. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности, и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикаторы: ИД-1 УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта, но не в полном объеме	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта, но допускает при этом незначительные ошибки	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикаторы: ИД-2 УК-2 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения социальных целей проекта	Не способен использовать полученные теоретические знания для достижения социальных целей проекта	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен использовать полученные теоретические знания для достижения социальных целей проекта, но не в полном объеме	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен использовать полученные теоретические знания для достижения социальных целей проекта, но допускает при этом незначительные ошибки	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен использовать полученные теоретические знания для достижения социальных целей проекта
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии,	Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии,	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы

используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	командообразование и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	командообразование и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	командообразование и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-4 УК-3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Не способен выделять социальный контекст в проекте и действовать с учетом своей роли в команде	Участвует в работе над проектом в пределах своей роли, но при этом слабо понимает социальную сущность проекта и не стремится достигать цели общественного развития	Участвует в работе над проектом в пределах своей роли, но при этом допускает ошибки в формулировании социальной сущности проекта и слабо стремится достигать цели общественного развития	Участвует в работе над проектом в пределах своей роли, но при этом слабо понимает социальную сущность проекта и не стремится достигать цели общественного развития
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, но допускает при этом серьезные ошибки	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, но допускает при этом несущественные ошибки	Применяя навыки управления временем, способен оценивать эффективность его использования при разработке и реализации проекта
Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 УК-9 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной

особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	дефектологическ х знаний в социальной и профессиональной сферах.	компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологически х знаний в социальной и профессиональной сферах.	компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологически х знаний в социальной и профессионально й сферах.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-9 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологически е знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологически е знания в социальной и профессионально й сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

Промежуточная аттестация проводится в форме в форме зачета (2 семестр).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Семестр 2 Форма обучения – очная	
		Тестовые задания	
1.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
2.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
3.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
4.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
5.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
6.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
7.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
8.	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9

9.	b	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
10.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
11.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
12.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
13.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
14.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
15.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
16.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9
17.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
18.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-9
19.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
20.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью	УК-9

		мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	
21.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
22.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
23.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья с) человек с особенностями развития д) человек с дефектом развития	УК-9
24.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
25.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
26.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; б) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик д) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9
27.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
28.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
29.		Что такое тифлотехника	УК-9
30.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
31.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
32.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
33.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
34.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9

35.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
36.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9
37.	b) d)	Какая деятельность, из нижеперечисленных, по Вашему мнению, НЕ является проектом : a) внедрение новой информационной системы b) выпуск нового печатного издания тиражом 0,5 млн. экземпляров c) строительство сети перинатальных центров d) тестирование сотрудников при приеме на работу	УК-2
38.	d)	Любой проект последовательно проходит через: a) фазы жизненного цикла b) 12 предметных областей управления проектом c) согласующие его органы d) этапы жизненного цикла	УК-2
39.	a)	Что не относится к целям проектного управления? a) замена неэффективных ранее программ новыми, с новыми инвестициями b) достижение запланированных результатов в более короткие сроки c) более эффективное использование ресурсов, в т.ч. государственного и местного бюджетов d) улучшение вертикальных и горизонтальных внутри- и межведомственных связей	УК-2
40.	c)	При внедрении проектного управления применяются:: a) международные стандарты МОСТ Р 54869-71-2011 b) федеральные проектные стандарты c) национальные стандарты ГОСТ Р 54869-71-2011 d) положения об организации проектной деятельности	УК-2
41.	a)	Отличительной чертой проектного управления в органах власти от проектов в бизнес-среде является: a) необходимость действовать в жестко ограниченном правовом поле, особенно в плане осуществления закупок и соблюдения конкурсных процедур b) сложность c) зависимость от лица, являющегося инициатором проекта d) возможность использовать бюджетные средства всех уровней	УК-2
42.	a)	_____ стандарты, это стандарты, получившие международное признание в процессе своего развития, в итоге становящиеся применимыми для международного использования: a) международные b) национальные c) общественные d) корпоративные	УК-2

43.	с)	Когда в процессе реализации проектной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является: а) распределение ресурсов б) неудовлетворенные коммуникации с) различия в целях д) различия в представлениях и ценностях е) различие в манере поведения и жизненном опыте	УК-2
44.	а)	... - отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск: а) куратор проекта б) спонсор проекта с) менеджер проекта	УК-3
45.	б	К характеристике высокоэффективной интегрированной команды проекта относят: а) удовлетворение от работы б) ясное понимание общих целей с) чувство гордости за команду	УК-3
46.	а)	Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это: а) проблемная ситуация б) социальный заказ с) конструкт д) проектные системы	УК-9
47.	а) с)	Проекты подхода «Обучение служением» - это проектная деятельность, осуществляемая в рамках: а) изучаемого предмета б) индивидуального выбора обучающегося с) будущей профессиональной деятельности	
48.	а)	Общественные проекты разрабатываются по: а) заказу социальных партнеров б) инициативе обучающихся с) в соответствии с программой дисциплины	
49.	а)	Социальными заказчиками общественных проектов «Обучение служением» являются: а) органы власти, бюджетные организации, НКО, социальные предприниматели б) бизнес-структуры с) органы власти и подведомственные организации д) социальные предприниматели	

50.	b)	Волонтерские проекты осуществляются в рамках: а) сферы интересов вуза b) индивидуального выбора обучающегося с) будущей профессиональной деятельности	
51.	a)	Волонтерские проекты реализуются по инициативе: а) юридических и физических лиц b) органов власти с) образовательной организации	
		Вопросы для собеседования	
52.		Понятие и сущность проекта	УК-2
53.		Формирование проектной идеи	УК-2
54.		Виды проектов: социальные, экономические, организационные, информационные, творческие, технические, территориальные, бизнес-проекты	УК-2
55.		Особенности общественного проектирования подхода «Обучение служением»	УК-2
56.		Особенности разработки и реализации волонтерских проектов	УК-2
57.		Анализ ситуации, выявление предпосылок для разработки проекта	УК-2
58.		Постановка проблемы в проекте	УК-2
59.		Целевые группы проектов, технологии исследования целевой аудитории	УК-2
60.		Целевая аудитория проекта. Портрет целевой аудитории проекта	УК-9
61.		Структура проекта	УК-2
62.		Этапы разработки общественного проекта подхода «Обучение служением»	УК-2
63.		Реализация общественного проекта подхода «Обучение служением»	УК-2
64.		Этапы разработки социального проекта	УК-2
65.		Реализация социального проекта	УК-2
66.		Понятие, сущность и цели маркетинговых исследований проектов	УК-2
67.		Виды маркетинговых исследований, технологии проведения маркетинговых исследований	УК-2
68.		Внутренняя среда проекта	УК-2
69.		Внешняя среда проекта	УК-2
70.		Понятие и сущность команды проекта	УК-3
71.		Роли в проектной команде	УК-6
72.		Технология формирования команды проекта	УК-3
73.		Распределение задач в проекте	УК-3
74.		Понятие и сущность управленческих решений	УК-2

75.	Технологии принятия решений	УК-2
76.	Оценка эффективности принятия управленческих решений в проектной деятельности	УК-2
77.	Понятие и сущность ресурсов проекта	УК-3
78.	Виды ресурсов проекта	УК-2
79.	Источники формирования ресурсов проекта	УК-2
80.	Понятие и сущность, принципы формирования бюджета проекта	УК-2
81.	Особенности бюджета общественного проекта подхода «Обучение служением»	УК-9
82.	Особенности бюджета социального проекта	УК-2
83.	Понятие и сущность источников финансирования проекта	УК-2
84.	Источники финансирования проекта	УК-2
85.	Собственные и заемные источники финансирования проекта	УК-2
86.	Оценка рисков проекта	УК-2
87.	Разработка мероприятий по снижению рисков проекта	УК-2
88.	Этапы реализации проекта	УК-2
89.	Распределение ресурсов в рамках календарного плана проекта	УК-2
90.	Контроль за реализацией этапов календарного плана проекта	УК-2
91.	Понятие и сущность продвижения проекта	УК-2
92.	Взаимодействия с органами власти как социальными заказчиками общественного проекта	УК-2
93.	Особенности взаимодействия с социальными предпринимателями и НКО как социальными заказчиками	УК-2
94.	Виды программного обеспечения для работы над проектом	УК-2
95.	Использование программного обеспечения для работы над проектом	УК-2
96.	Оценка эффективности социальных и общественных проектов	УК-2
97.	Показатели социальной эффективности проектов	УК-2
98.	Контроль и регулирование проекта	УК-2
99.	Рефлексия проектной деятельности	УК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, зачет с оценкой формируется накопительно, исходя из текущих оценок

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 50 и более процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 не достигнуты.