

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
для студентов направления подготовки
21.04.01 Нефтегазовое дело
Направленность (профиль) Строительство глубоких нефтяных и газовых скважин в
сложных горно-геологических условиях

Ставрополь, 2026

Печатается по решению
Учебно-методического совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития: учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2026. – 17 с.

Учебно-методическое пособие содержит предисловие, в котором раскрывается цель дисциплины с позиций компетентностного подхода и ее место в структуре ООП, учебно-тематический план, планы практических, семинарских занятий с указанием темы, цели, организационной формы занятия, вопросов для обсуждения, заданий для работы на занятии, методических рекомендаций к каждому занятию и списка рекомендуемой литературы.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к подготовке выпускника для получения квалификации магистра и предназначено для студентов, обучающихся по направлению 21.04.01 Нефтегазовое дело.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Наименование практических занятий.....	6
Планы семинарских занятий	7
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы.....	17

ПРЕДИСЛОВИЕ

Применение метода системного анализа к изучению данного курса определяет следующие его задачи:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Наименование практических занятий

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
РАЗДЕЛ I. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ЛИЧНОСТИ			
Тема 1. Общеметодологические подходы к изучению жизненных перспектив личности в зарубежных и отечественных исследованиях.			
Тема 1	Изучение вопросов жизненных перспектив личности с позиций представленных подходов, а также в рамках перечисленных исследований позволяет говорить о том, что основой прогнозирования индивидуального будущего субъекта являются события прошлого, которые определяют настоящее. В свою очередь настоящее и качество его проживания, позволяет спроектировать будущее, наполненное как событиями, так и путями их реализации. Также важной составляющей проектирования индивидуального будущего является система ценностей человека, что находит свое проявление не только в самом факте существования желаемых событий будущего, но и в том, что само желаемое событие указывает на актуальные ценности человека. При этом остаются не до конца освещенными и изученными вопросы, касающиеся того, насколько важно человеку осознанно подходить к проектированию индивидуального будущего, а также каким должен быть алгоритм проектирования для того, чтобы стать детерминантой качественного содержания будущей жизни.	1,5	собеседование
Тема 2. Индивидуальные перспективы личности в процессе ее профессионального развития.			
Тема 2	Умение осознанно проектировать индивидуальное профессиональное будущее, является важной характеристикой личности, позволяющей разрешать те задачи, которые ставит перед собой человек на том или ином этапе своего профессионального развития. Учитывая, что одной из задач молодого человека, получающего образование, является успешное окончание образовательного учреждения, показателем достижения профессиональных целей студентов будет являться их образовательная успешность.	1,5	собеседование
Тема 3. Умения проектирования индивидуальной траектории профессионального			

будущего у магистрантов.			
Тема 3	Под умениями проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего студентами понимаются мыслительные действия, позволяющие создать образ профессионального будущего в виде индивидуального пути профессионального развития, включающего в себя такие конструкты, как: главная и промежуточные цели; построение алгоритма достижения выдвинутых целей; определение внешних и внутренних условий достижения целей; ориентация на преобладание субъектных стратегий при достижении целей и ценность профессиональной компетентности, как условия профессиональной самореализации; сформированная система контроля и коррекции результатов.	1,5	
Тема 4. Модель развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего у магистрантов.			
Тема 4	Определяются характеристики личности, диагностика которых позволит определить уровень развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального развития у личности, находящейся на этапе профессиональной подготовки и определить детерминанты их развития. Среди них умение выдвигать адекватные способностям и условиям профессиональные цели, определять пути их достижения и способы реализации, способность к осознанной саморегуляции произвольной активности, стремление к самопознанию и саморазвитию, а также наличие системы ценностных ориентаций, позволяющей выполнять регулятивную функцию при формировании жизненных целей и планов.	1,5	
РАЗДЕЛ II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ			
Тема 5. Организация, методы и методики эмпирического исследования.			
Тема 5	Процесс проведения исследования предполагает реализацию двух экспериментов: констатирующего и формирующего. При этом целью констатирующего эксперимента является сбор и дальнейший анализ информации, позволяющей определить особенности проектирования личностью, находящейся на этапе профессионального становления,	1,5	

	индивидуальной траектории профессионального развития.		
Тема 6. Интерпретация констатирующей части исследования.			
Тема 6	Условием целенаправленного развития у студентов умений проектирования индивидуального профессионального будущего, является повышение их профессиональной самооценки. Также усиление ориентации на профессиональную компетентность и эффективную межличностную коммуникацию в будущей профессиональной деятельности позволит сформировать у студентов не только образ профессионала, пользующего заслуженным уважением в коллективе, но и инициирует у них стремление к самосовершенствованию.	1,5	
Тема 7. Программа развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального развития у магистрантов.			
Тема 7	Разработка программы, направленной на развитие умений, позволяющих проектировать индивидуальное профессиональное будущее.	1,5	
Тема 8. Результаты и интерпретация формирующей части исследования.			
Тема 8	Благодаря присутствию у студентов потребности в осознанном планировании деятельности, представлений о внешних и внутренних условиях достижения целей, способности к программированию своих действий, а также осознанию роли собственной активности, процесс реализации желаемого отличается конструктивным итогом.	1,5	
	Итого за 1 семестр	12	3

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Общеметодологические подходы к изучению жизненных перспектив личности в зарубежных и отечественных исследованиях.

Целью практического занятия является сформировать заданные в ОП ВО компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить анализ и обобщение научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи (ПК-1).

Организационная форма занятия: семинар-обсуждение проблемных вопросов и докладов по теме практического занятия, опрос.

Вопросы для обсуждения

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития? Ответ обоснуйте.
5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития?
6. По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?

Методические рекомендации

С целью более качественного изучения вопросов и проблем проектирования траектории профессионального роста и личностного развития рекомендуется изучить литературу, список которой приведен ниже, выделить основные положения, касающиеся темы практического занятия и кратко их законспектировать. Краткий конспект позволит студенту логически и последовательно ответить на поставленные вопросы, обсудить проблемные ситуации. Возможно использование Интернет-ресурсов, указанных в списке источников настоящих методических указаний.

Практическое занятие 2. Индивидуальные перспективы личности в процессе ее профессионального развития.

Целью практического занятия является сформировать заданные в ОП ВО компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить анализ и обобщение научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи (ПК-1).

Организационная форма занятия: семинар-обсуждение проблемных вопросов и докладов по теме практического занятия, опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные планы и программы образования.
2. Индивидуальные образовательные маршруты.
3. Индивидуальные образовательные траектории.

Методические рекомендации

С целью более качественного изучения вопросов и проектирования траектории профессионального роста и личностного развития рекомендуется изучить литературу, список которой приведен ниже, выделить основные положения, касающиеся темы практического занятия и кратко их законспектировать. Краткий конспект позволит студенту логически и последовательно ответить на поставленные вопросы, обсудить проблемные ситуации. Возможно использование Интернет-ресурсов, указанных в списке источников настоящих методических указаний.

Практическое занятие 3. Умения проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего у магистрантов.

Целью практического занятия является сформировать заданные в ОП ВО компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить анализ и обобщение научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи (ПК-1).

Организационная форма занятия: семинар-обсуждение проблемных вопросов и докладов по теме практического занятия, опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные образовательные стратегии.
2. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.
3. Индивидуальные траектории обучения.

Методические рекомендации

С целью более качественного изучения вопросов и проблем проектирования траектории профессионального роста и личностного развития рекомендуется изучить литературу, список которой приведен ниже, выделить основные положения, касающиеся темы практического занятия и кратко их законспектировать. Краткий конспект позволит студенту логически и последовательно ответить на поставленные вопросы, обсудить проблемные ситуации. Возможно использование Интернет-ресурсов, указанных в списке источников настоящих методических указаний.

Практическое занятие 4. Модель развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего у магистрантов.

Целью практического занятия является сформировать заданные в ОП ВО компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить анализ и обобщение научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи (ПК-1).

Организационная форма занятия: семинар-обсуждение проблемных вопросов и докладов по теме практического занятия, опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные траектории воспитания.
2. Индивидуальные траектории развития.
3. Знаниево-ориентированные образовательные траектории.

Методические рекомендации

С целью более качественного изучения вопросов и проблем проектирования траектории профессионального роста и личностного развития рекомендуется изучить литературу, список которой приведен ниже, выделить основные положения, касающиеся темы практического занятия и кратко их законспектировать. Краткий конспект позволит студенту логически и последовательно ответить на поставленные вопросы, обсудить проблемные ситуации. Возможно использование Интернет-ресурсов, указанных в списке источников настоящих методических указаний.

Практическое занятие 5. Организация, методы и методики эмпирического исследования.

Целью практического занятия является сформировать заданные в ОП ВО компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить анализ и обобщение научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи (ПК-1).

Организационная форма занятия: семинар-обсуждение проблемных вопросов и докладов по теме практического занятия, опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Творчески-ориентированные образовательные траектории.
2. Практико-ориентированные образовательные траектории.
3. Социально-ориентированные образовательные траектории.
4. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории.

Методические рекомендации

С целью более качественного изучения вопросов и проектирования траектории профессионального роста и личностного развития рекомендуется изучить литературу, список которой приведен ниже, выделить основные положения, касающиеся темы практического занятия и кратко их законспектировать. Краткий конспект позволит студенту логически и последовательно ответить на поставленные вопросы, обсудить проблемные ситуации. Возможно использование Интернет-ресурсов, указанных в списке источников настоящих методических указаний.

Практическое занятие 6. Интерпретация констатирующей части исследования.

Целью практического занятия является сформировать заданные в ОП ВО компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить анализ и обобщение научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи (ПК-1).

Организационная форма занятия: семинар-обсуждение проблемных вопросов и докладов по теме практического занятия, опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Личностно- ориентированные образовательные траектории.
2. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
3. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.

Методические рекомендации

С целью более качественного изучения вопросов и проблем проектирования траектории профессионального роста и личностного развития рекомендуется изучить литературу, список которой приведен ниже, выделить основные положения, касающиеся темы практического занятия и кратко их законспектировать. Краткий конспект позволит студенту логически и последовательно ответить на поставленные вопросы, обсудить проблемные ситуации. Возможно использование Интернет-ресурсов, указанных в списке источников настоящих методических указаний.

Практическое занятие 7. Программа развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального развития у магистрантов.

Целью практического занятия является сформировать заданные в ОП ВО компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить анализ и обобщение научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи (ПК-1).

Организационная форма занятия: семинар-обсуждение проблемных вопросов и докладов по теме практического занятия, опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
2. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.

Методические рекомендации

С целью более качественного изучения вопросов и проектирования траектории профессионального роста и личностного развития рекомендуется изучить литературу, список которой приведен ниже, выделить основные положения, касающиеся темы практического занятия и кратко их законспектировать. Краткий конспект позволит студенту логически и последовательно ответить на поставленные вопросы, обсудить проблемные ситуации. Возможно использование Интернет-ресурсов, указанных в списке источников настоящих методических указаний.

Практическое занятие 8. Результаты и интерпретация формирующей части исследования.

Целью практического занятия является сформировать заданные в ОП ВО компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить анализ и обобщение научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи (ПК-1).

Организационная форма занятия: семинар-обсуждение проблемных вопросов и докладов по теме практического занятия, опрос.

Вопросы для обсуждения

1. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
2. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Методические рекомендации

С целью более качественного изучения вопросов и проблем проектирования траектории профессионального роста и личностного развития рекомендуется изучить литературу, список которой приведен ниже, выделить основные положения, касающиеся темы практического занятия и кратко их законспектировать. Краткий конспект позволит студенту логически и последовательно ответить на поставленные вопросы, обсудить проблемные ситуации. Возможно использование Интернет-ресурсов, указанных в списке источников настоящих методических указаний.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов / К.Г. Кязимов. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 284 с.
2. Шапиро, С. А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С.А. Шапиро. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с.

Дополнительная литература:

1. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / под ред. М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 274 с.
2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: для организации учебного процесса в высших учебных заведениях / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: Инфра-М, 2010. - 475 с. : прил. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр.: с. 438-441.
3. Сотникова, С. И. Управление карьерой : учеб. пособие для вузов / С. И. Сотникова. – М.: ИНФРА-М, 2001. - 408 с. - (Высшее образование). - Гриф: Рек. МО. - Библиогр.: с. 398-403.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

для студентов направления подготовки /специальности

21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль)/специализация Строительство глубоких нефтяных и газовых скважин в
сложных горно-геологических условиях

Ставрополь, 2026

Методические рекомендации предназначены для студентов вуза «Северо-Кавказский федеральный университет»

Цели методических рекомендаций:

1. Методическое сопровождение процесса введения и реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВО), помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основной образовательной программы (далее ООП).

2. Создание в образовательном учреждении учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в вузе, её назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

Содержание

<u>I. Нормативное обеспечение самостоятельной работы в ФГОС ВО</u>	20
<u>II. Назначение и виды самостоятельной работы студентов</u>	21
<u>III. Контроль самостоятельной работы студентов преподавателями</u>	22

I. Нормативное обеспечение самостоятельной работы в ФГОС ВО

1.1. ФГОС раздел: «Требования к условиям реализации ОП»:

– Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки инженера, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

–образовательная программа подготовки инженера состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины вузовского компонента и дисциплины по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла;

– максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Реализация основной образовательной программы подготовки магистранта должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы из расчета обеспеченности учебниками и учебными пособиями не менее 0.5 экземпляра на одного студента. Библиотека вуза должна иметь достаточное количество современных учебников и учебных пособий по всем циклам дисциплин и постоянно восполняться научной литературой и периодическими изданиями нефтегазового профиля

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

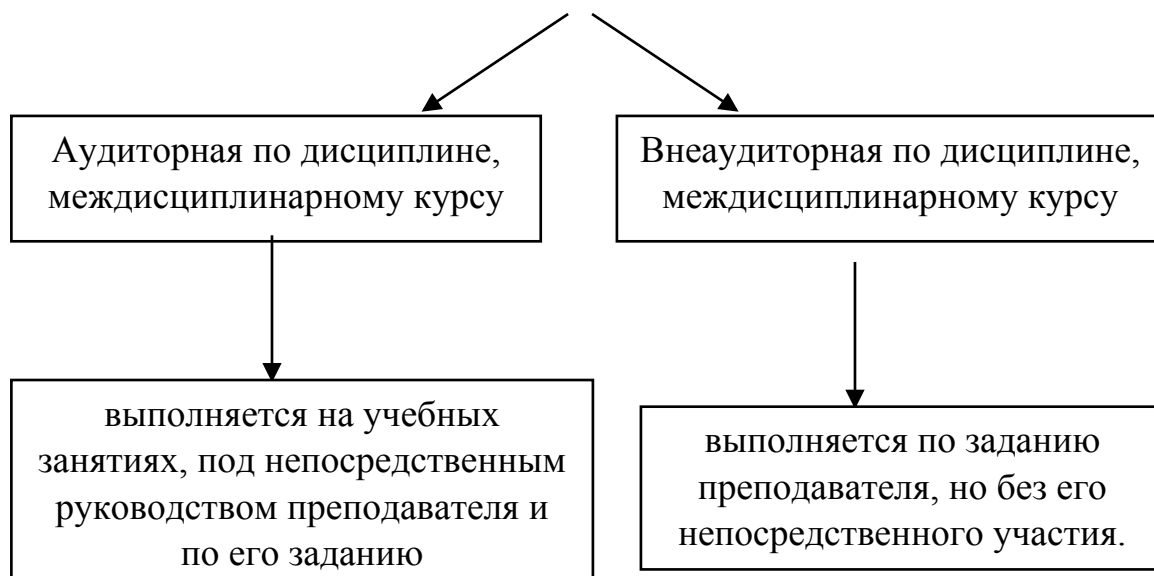
- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов,
- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов с распределением по разделам или конкретным темам.

II. Назначение и виды самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе ОУ выделяются два вида самостоятельной работы:



Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

III. Контроль самостоятельной работы студентов преподавателями.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.

5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Коллоквиум.
9. Отчет о проделанной работе.
10. Защита рефератов или курсовой работы.
11. Творческий конкурс.
12. Интернет - конференции.
13. Контрольная работа.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Содержание внеаудиторной самостоятельной деятельности
студентов**

Методические указания для студентов по выполнению
самостоятельной работы:

1. Подготовка к лекциям
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Решение задач

Литература

Основная

1. Кязимов, К. Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов / К.Г. Кязимов. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 284 с.
2. Шапиро, С. А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С.А. Шапиро. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с.

Дополнительная

3. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / под ред. М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 274 с.
4. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: для организации учебного процесса в высших учебных заведениях / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: Инфра-М, 2010. - 475 с. : прил. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр.: с. 438-441.
5. Сотникова, С. И. Управление карьерой : учеб. пособие для вузов / С. И. Сотникова. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 408 с. - (Высшее образование). - Гриф: Рек. МО. - Библиогр.: с. 398-403.