

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине**

Экспериментальная психология

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность
(профиль) «Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь, 2026

Оглавление

Введение.....	3
Тема 1: Наука и научная методология	5
Практическое занятие №1	5
Тема 2: Научное исследование: принципы и структура. Нормативы научного мышления.....	9
Практическое занятие №2	9
Тема 3: Становление экспериментальной психологии как науки	14
Практическое занятие №3-4.....	14
Тема 4: Методы экспериментальной психологии: классификация методов психологического исследования.....	19
Практическое занятие №5-6	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 5: Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.....	22
Практическое занятие №7	22
Тема 6: Психологический эксперимент как вид практической деятельности исследователя	25
Практическое занятие №8-9	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 7: Процедура психологического эксперимента. Основные понятия теории планирования экспериментов. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля.....	28
Практическое занятие № 10-11	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 8: Роль гипотез в экспериментальных исследованиях	37
и формы их контроля	37
Практическое занятие №12-13.....	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 9: Валидность психологического эксперимента. Внешняя и операциональная валидность экспериментов.	40
Практическое занятие №14-15	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 10: Экспериментальные и неэкспериментальные планы: планы истинных экспериментов, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы	Ошибка! Закладка не определена.
Практическое занятие № 16-17	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 11: Факторные эксперименты. Виды и сущность факторных планов.....	50
Практическое занятие № 18-19	Ошибка! Закладка не определена.
Тема 12: Многоуровневые эксперименты	53
Практическое занятие №20-21	53

Тема 13: Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования как разновидности квазиэксперимента	56
Практическое занятие №22-23	56
Тема 14: Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании ...	61
Практическое занятие №24-25	61
Тема 15: Психологическое измерение. Шкалы в психологическом эксперименте	64
Практическое занятие №26-27	64
Тема 16: Интерпретация и формы представления результатов психологического исследования.....	68
Практическое занятие №28-29	68

Введение

Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Задачи освоения дисциплины «Экспериментальная психология»:

- овладение компетенциями в области основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований;
- приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.
- формирование представления об особенностях корреляционных исследований и выработка навыков их планирования, проведения и анализа корреляционных зависимостей;
- отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции при изложении результатов эмпирического исследования;
- отработка навыка оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Экспериментальная психология» в психологическом консультировании относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код	Формулировка
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
-------	---

Тема 1: Наука и научная методология

Практическое занятие №1

Цель – ознакомить студентов с понятием науки и соотношении ее с философией, сформировать представление о методологии научного знания, ее функциях и структуре.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо раскрыть значение понятия наука, охарактеризовать науку как систему знаний и как результат человеческой деятельности, описать основные направления методологии научного исследования (*Дружинин глава 1 с.7*)

По второму вопросу раскрыть соотношение понятий: наука, философия и мировоззрение, дать определение этим понятиям, описать тенденции в решении вопроса о соотношении философии и науки (*Корнилова, Смирнов глава 1 с.15*)

По третьему вопросу описать уровни и подходы методологического знания, рассмотреть структуру методологии науки «по вертикали», раскрыть функции методологического знания (*Корнилова, Смирнов глава 1 с.24,27*)

По четвертому описать понятия объекта и предмета научного исследования: познавательная ситуация, предмет и объект исследования, средства исследования, эмпирическая область, раскрыть последовательные этапы исследовательского движения (*Корнилова, Смирнов глава 1 с.31*)

По пятому вопросу необходимо раскрыть значение психологического знания для методологии науки, описать особенности психологического знания (*Корнилова, Смирнов глава 1 с.33*)

Контрольные вопросы:

1. Методология научного знания
2. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения
3. Структура и функции методологического знания
4. Познавательная ситуация научного исследования
5. Психологическое знание и его значение для методологии науки

Задания:

1. На основе предложенной литературы составьте мини-гlossарий: наука, норма научного исследования, метод, методология, мировоззрение, философия, нормативная методология, дескриптивная методология, философская методология, предмет исследования, объект исследования, эмпирическая область, средства исследования.

2. Заполните таблицу «Философское и научное знание: общее и свое»

Критерии соотношения	Философское знание	Научное знание
сходства		
различия		
функции		

(*Дружинин глава 1 с.7, Корнилова, Смирнов глава 1, 1.2-1.5*)

3. Заполните таблицу «Структура методологического знания»

Уровни методологии науки	Краткая характеристика
уровень философской методологии	
уровень конкретно-научной методологии	
уровень общенаучных принципов и форм исследования	
уровень методики и техники исследования	

(*Корнилова, Смирнов глава 1 с.24,27*)

4. Проанализируйте и законспектируйте статью В.А. Мазилев «Предмет психологии: новая версия». Теоретические достижения психологии. Том 2, 2017.

5. Решите тест

1. Дополните определение:

... - это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.7

2. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности характеризуется

А) Воспроизводимостью

Б) Полнотой

В) Систематичностью

Г) Достоверностью

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.8

3. Принцип верифицируемости, фактической подтверждаемости теории, выдвинут...

А) К. Поппером

Б) П. Холтоном

В) О. Контом

Г) В. Вундтом

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.8

4. Соотнесите понятия с их характеристикой

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
Метод (в узком смысле слова)	учение о системе методов
Метод (в широком смысле)	представленное при рефлексии теории познания понимание метода
Методология (в узком смысле слова)	путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)
Методология (в широком смысле)	представляет собой реализацию определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.13

5. Дополните определения

...— обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и

судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.

...— высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме.

... — один из видов и даже методов познания, главной особенностью которого является направленность на само знание, на процесс его получения.

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.16, 18, 20

6. Рефлексия представляет собой

- А) Отражение окружающей действительности
- Б) Единство сознания и деятельности
- В) Единство отражения и преобразования объекта
- Г) Взаимодействие психического и психофизиологического

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.20

7. Соотнесите понятия типов рефлексии с их характеристикой

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
Онтологизм	предполагает множественность оснований познания и относительный характер истины
Гносеологизм	характерна направленность на средства познания в самом широком смысле этого слова, которые перечислены при обсуждении терминов «методология» и «метод»
Методологизм	характеризуется сосредоточением на отношении объекта и знания, в последнем выделяется только его объективное содержание

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.22

8. Какие уровни включает в себя структура методологического знания?

- А) уровень философской методологии
- Б) уровень психологической методологии
- В) уровень конкретно-научной методологии
- Г) уровень общенаучных принципов и форм исследования
- Д) уровень методики и техники исследования

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.24

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Тема 2: Научное исследование: принципы и структура. Нормативы научного мышления

Практическое занятие №2

Цель – сформировать у студентов представления о понятии и видах научного исследования, его структуре и принципах.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо охарактеризовать нормативы в научной деятельности: нормативы в регуляции чувственно-предметной деятельности исследователя-экспериментатора и нормативы в структуре реализованного метода. (Корнилова глава 1 с.7)

По второму вопросу необходимо раскрыть значение понятий: научная парадигма, нормальная наука экстраординарная наука, научная революция, кратко описать деятельность ученых в допарадигмальный и парадигмальный период (Корнилова, Смирнов глава 2 с.52)

По третьему вопросу необходимо описать типы научных исследований: эмпирическое и теоретическое, виды исследований по характеру, по цели, описать этапы научного исследования (Дружинин глава 1 с.10)

По четвертому раскрыть основные компоненты любой теории, охарактеризовать теории по способу построения, описать эмпирическое основание и предсказательную мощь теории (Дружинин глава 1 с.14)

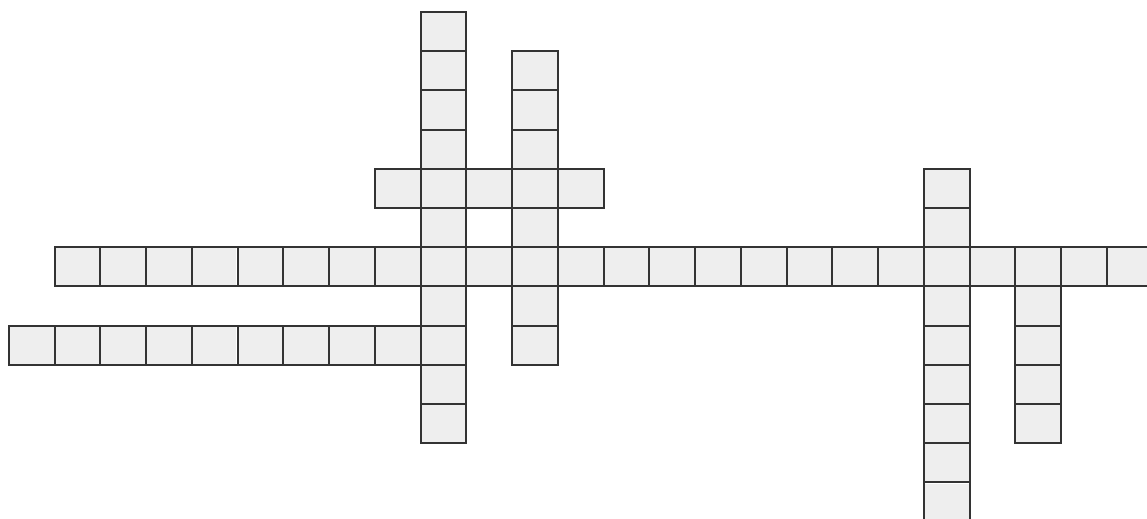
По пятому вопросу раскрыть понятие гипотеза научного исследования и ее значение, цели экспериментальных гипотез, описать виды экспериментальных гипотез по Готтсданкеру (Дружинин глава 1 с.16)

Контрольные вопросы:

1. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода
2. Понятие парадигмы в научном исследовании
3. Типы научных исследований
4. Структура научной теории
5. Понятие и виды гипотез в научном исследовании

Задания:

1. Разгадайте кроссворд с понятиями



1. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности; эта система приемов и операций должна быть признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследователя.
2. Метод опровержения правдоподобных гипотез.
3. Это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

4. Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
5. Оценка величины тех или иных параметров реальности или оценку сходств и различий объектов реальности, которую производит испытуемый.
6. Это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности.
7. Это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр. Это — правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой.

2. Заполните таблицу «Виды теорий: их характеристика и примеры»

Теории	Краткая характеристика	примеры
Аксиоматические		
гипотетико-дедуктивные		
качественные		
формализованные		
формальные		

(Дружинин глава 1 с.14)

3. На основе научных статей заполните таблицу «Некоторые виды исследований по характеру и их примеры»

Вид исследования по характеру	Пример
фундаментальные	
прикладные	
монодисциплинарные	
междисциплинарные	
аналитические	
комплексные	
однофакторные	
аналитические	

(Дружинин глава 1 с.10, сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносов, сайт PsyJournals.ru)

4. Заполните таблицу «Понятие и виды гипотез по Готтсданкеру»

Гипотеза – это ...	
виды	краткая характеристика
Контргипотеза	
Гретья конкурирующая экспериментальная	
Гочная экспериментальная гипотеза	
Экспериментальная гипотеза о альной/минимальной величине	
Экспериментальная гипотеза об абсолютных орциональных отношениях	
Экспериментальная гипотеза с одним нием	
Комбинированная экспериментальная	

(Дружинин глава 1 с.16)

5. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое научная парадигма?
- 2) Что определяет зрелость научной дисциплины?
- 3) С чем связаны начальные этапы принятия парадигмы?
- 4) Назовите 3-4 ученых, деятельность которых была осуществлена в допарадигмальный период развития науки.

(Корнилова, Смирнов глава 2 с.52)

6. Решите тест

1. Выставьте в верной последовательности построение нормативного процесса научного знания

1. Формулирование новой гипотезы (гипотез).
2. Проведение исследования.
3. Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).
4. Интерпретация данных.
5. Планирование исследования.
6. Выдвижение гипотезы (гипотез).

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.9

2. Опишите основные этапы проведения исследования. Какая задача решается на каждом из них?

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.11

3. Дополните предложения

А) ... исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний.

Б) ... исследование направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности

В) ... исследования проводятся в рамках отдельной науки

Г) ... исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи

Д) ... исследования проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.10

4. Исследования по цели их проведения можно разделить на несколько типов. Какие из нижеперечисленных к ним относятся?

А) Поисковые

Б) Критические

В) Верифицирующие

Г) Воспроизводящие

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.11

5. К основным требованиям к идеальному исследованию и его результату относятся:

А) Субъективность

Б) Инвариантность

В) Объективность

Г) Воспроизводимость

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.12-13

6. Дайте характеристику понятиям:

А) Внутренняя валидность - это

Б) Внешняя валидность — это

В) Теоретическая валидность - это

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.13

7. К основным компонентам теории относятся:

А) Исходная эмпирическая основа

Б) Базис

В) Логика теории

Г) Множество выведенных утверждений

Д) Все перечисленное

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.14

8. Соотнесите понятия вариантов экспериментальных гипотез с их характеристикой

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
гипотеза	положение об отношении между единичной независимой и зависимой в лабораторном эксперименте;
конкурирующая экспериментальная гипотеза	положение о том, при каком уровне независимой и зависимая принимает максимальное (или минимальное) значение
экспериментальная гипотеза	положение об отношении между одной независимой и одной зависимой переменными
экспериментальная гипотеза о постепенной (или минимальной) зависимости	предположение о характере постепенного (или минимального) изменения зависимой переменной с постепенным (количественным) изменением независимой; проверяется в многоуровневом эксперименте
экспериментальная гипотеза об аддитивных и пропорциональных эффектах	положение об отношении между определенным сочетанием (комбинацией) двух (или нескольких) независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной — с другой; проверяется только в факторном эксперименте
экспериментальная гипотеза с одним альтернативным эффектом	экспериментальная гипотеза, альтернативная к основному положению; возникает автоматически
нулевая экспериментальная гипотеза	экспериментальная гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую; проверяется только в факторном эксперименте

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.17

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Тема 3: Становление экспериментальной психологии как науки

Практическое занятие №3-4

Цель – формирование у студентов представление об истории становления зарубежной и отечественной экспериментальной психологии

Теоретическая часть:

Содержание первого вопроса данной темы включает в себя описание термина «экспериментальная психология» с различных сторон, необходима раскрыть четыре значения этого термина (*Дружинин с.5*)

По второму вопросу необходимо раскрыть развитие представлений о предмете экспериментальной психологии: описать, что включало в себя представление об экспериментировании в начале XX в., раскрыть в чем заключается изменение представлений о психологическом экспериментировании (*Корнилова с.3*)

Для ответа на третий вопрос необходимо охарактеризовать период в развитии экспериментальной психологии, связанный с именем В. Вундта, задачу экспериментальной психологии, основные методические признаки научной психологии, по его мнению (*Никандров глава 2 с.11*)

По четвертому вопросу необходимо охарактеризовать вклад деятельности отечественных ученых в становлении и развитии экспериментальной психологии (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов) (*Никандров глава 2 с.13*)

Пятый вопрос включает в себя описание современных представлений проблем экспериментального метода в психологии: основные публикации по экспериментальному методу, различные варианты теорий экспериментального метода в психологии (*Корнилова с.5*)

Контрольные вопросы:

1. Многозначность термина «экспериментальная психология»
2. Развитие представлений о предмете экспериментальной психологии
3. Вклад В. Вундта в развитие экспериментальной психологии
4. Становление экспериментальной психологии в России
5. Современное представление проблем экспериментального метода в психологии

Задания:

1. Назовите 4 значения термина «экспериментальная психология», что в них общее и различное? Какой год считается началом возникновения экспериментальной психологии, с каким ученым это связано? Дайте краткую характеристику деятельности этого ученого в становлении этой отрасли.

(*Дружинин с.5, Никандров глава 2 с.11*)

2. Заполните таблицу «Вклад ученых в становление экспериментальной психологии как науки»

Ученый	Вклад
Х. Вольф	
Э. Хаген	
Ф. Крюгер	
И. Ф. Гербарт	
Г. Т. Фехнер	
Н. Н. Ланге	
В. Вундт	
Э. Титченер	
Г. Эббингауз	
Э. Торндайк	
Э.Г. Вебер	

(*Корнилова с.3, Никандров глава 2*)

3. Законспектируйте статью: Барабанщиков В.А., Демидов А.А. Экспериментальная психология в России: современное состояние и перспективы развития // Экспериментальная психология. 2011. Том 4. № 1. С. 134–140.

4. Законспектируйте статью: Барабанщиков В.А. Экспериментальный метод в психологии, Институт психологии РАН, Центр экспериментальной психологии МГППУ, Москва (пункт: Этапы развития экспериментальной психологии, с. 6-9)

5. Подготовьте доклад и презентацию про один из представленных ниже классических психологических экспериментов (на выбор):

Эксперимент «Эффект Рингельмана» («групповой вклад») Максимилиана Рингельмана (1882) позднее Латейн (1979)

Эксперимент «Эффект социальной активации» («Социальная фасилитация») Нормана Трипплетта (1897), Олпорт (1920), Роберт Зайонс (1965)

Эксперимент «Маленький Альберт» (механизм возникновения фобии) Джона Б. Уотсона и Розали Рейнер (1920)

Эксперимент Стрэттона (доказательство активной природы восприятия, проверка возможности перцептивной адаптации к оптическим трансформациям) — Джордж Стрэттон (1896)

Хоторнский эксперимент (Хоторнский эффект) — Элтон Мейо и другие (1924—1932)

Несоответствие установок и поведения — Р. Ла Пьер (1934)

Автокинетический эффект (формирование социальных норм) — Музафер Шериф (1936)

Изучение поведения личности в группе (влияние типов лидерства на поведение членов группы) — К.Левин, Р. Липпигт и Р. Уайт (1939)

Выявление факторов, влияющих на изменение мнения (изменение мнения в зависимости от односторонней соответственно двусторонней аргументации) — Ховланд, Ламсдейн, Шеффилд (1949)

Йельские исследования (влияние средств массовой информации на личные установки человека. «Эффект спящего») — Карл И. Ховланд и Вайс (1951)

Эксперимент по изучению конформизма (одинаковое поведение членов группы как результат давления группы) — Соломон Аш (1951)

Эксперимент «Использование мотива страха» (влияние порождающей страх информации, так называемое «обращение к страху») — И.Л. Джэнис и С.Фешбах (1953)

Эксперимент по изучению конформизма — Крачфилд (1955)

Эксперимент Гринспуна (обучение без осознания, так называемый эффект Гринспуна) — Дж. Гринспун (1955)

Эксперимент по изучению возникновения кооперации — Сидовски, Выков, Тэбори (1956)

Эксперимент «Летний лагерь» (межгрупповые конфликты) — Роберт Кейв, Музафер Шериф (1954, 1956, 1966)

Эксперимент по изучению связи между стимулом и реакцией — подпороговое восприятие (1957, 1958)

Эксперимент по изучению феномена «Отказ от риска» (об ответственности и готовности рисковать индивидуально и в группе) — Стонер и Валлах, Коган и Берн (60-е годы)

Эксперимент Милгрэма (подчинение авторитету) — Стэнли Милгрэма (60-е годы)

Эффект «Пигмалиона» — Роберта Розенталя (1963, 1966)

Эксперимент выявление факторов, влияющих на изменение мнения (изменение мнения в зависимости от правдоподобности коммуникатора) — Аронсон, Тернер, Карлсмитан (1963)

Эксперимент по изучению конформизма и смены установок — Филипп Зимбардо, Вейзенберг, Файерстоун, Левия (1965)

Эксперимент по изучению изменений структур групп — Бавела, Хесторф, Гросс, Кайта (1965)

Эксперимент с куклой Бобо (обучение и освоение имитационного поведения, так называемое обучение через наблюдение) — Альберт Бандура (1965)

Эксперимент Стернберга — Стернберг (1966)

Эффект Валинса на осознаваемое ощущение физиологических изменений при актуализации эмоциональной реакции — Стюарт Валинс (1966)

Феномен «Нога в дверях» — Фридман, Фрейзер (1966)

6. Решите тест:

1. Термин «экспериментальная психология» имеет, по крайней мере, четыре значения, соотнесите значение пример ученого, придерживающегося этой точки зрения:

1) Термин "экспериментальная психология" психологи часто используют, расширяя его значение, для характеристики научной дисциплины, занимающейся проблемой методов психологического исследования в целом. Экспериментальная психология - только теорию психологического эксперимента, базирующуюся на общенаучной теории эксперимента и в первую очередь включающую его планирование и обработку данных

2) Экспериментальная психологией (вслед за В. Вундтом, С. Стивенсом и другими учеными) -

3) Термин «экспериментальная психология» часто употребляется в расширительном значении

4) Экспериментальная психология - система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.

А) Классическим учебником такого рода стала "Экспериментальная психология" Ф.Дж.МакГигана. Подобные учебники похожи на учебники по математической статистике для гуманитариев.

Б) Типичным учебником, который предлагает студентам такое понимание экспериментальной психологии, является «Экспериментальная психология человека» М. В. Мэтлин

В) как характеристику научной дисциплины, занимающейся проблемой методов психологического исследования в целом.

Г) вся научная психология как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 5

2. Основы теории экспериментального метода в психологии можно представить различным образом:

А) связывает условия сбора эмпирических данных

Б) цель и выводы, полученные на основе исследования, позволяют четко указать, какой из эффектов подлежал интерпретации

В) рассмотрение психологического эксперимента в системе других эмпирических методов психологического исследования

Г) само участие в эксперименте порождает ряд поведенческих проявлений у испытуемых, которые являются источниками артефактов

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с с. 5

3. ... - это фактически история психологической науки в целом.

Никандров В.В. Экспериментальная психология Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с с.10

4. Провозгласил психологию наукой, которая должна основываться на опыте метафизики и математики. Признавал основным психологическим методом наблюдение, а не эксперимент, который присущ, по его мнению, физике. Его идеи оказали сильнейшее влияние на признанных основоположников экспериментальной психологии – Г. Фехнера и В. Вундта. Про какого ученого идет речь?

А) Плуке

Б) И. Ф. Гербарт

В) И. Мюллер

Г) Хаген

Никандров В.В. *Экспериментальная психология Учебное пособие.* – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с. с.10

5. Врач, физик, философ - достиг значительных результатов во всех этих областях. Будучи сторонником панпсихизма (разновидности психофизического параллелизма), он задался целью с помощью экспериментальных и математических методов доказать идентичность духа и материи, двух сторон действительности. Он исходил из мысли, что, измерив физическую (материальную) сторону, можно измерить и психическую (идеальную) сторону реальности. Стоит лишь найти закон их соотношения. В своих исследованиях он опирался на открытую его предшественником по кафедре физиологии Лейпцигского университета проф. Э. Г. Вебером зависимость между ощущением и раздражителем, носящую ныне имя закона Бугера-Вебера. В результате он сформулировал знаменитый логарифмический закон, согласно которому величина ощущения пропорциональна логарифму величины стимула. **Про какого ученого идет речь?**

- А) Вольф
- Б) Мопертюи
- В) Фехнер
- Г) Бернулли

Никандров В.В. *Экспериментальная психология Учебное пособие.* – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с. с.11

6. Выдвинул план разработки психологии как особой науки, использующей метод лабораторного эксперимента для расчленения сознания на элементы, их изучения и выяснения связей между ними. Задачей экспериментальной психологии, по его учению, является точный анализ индивидуального сознания при помощи точно регулируемого самонаблюдения. Основной предмет изучения – психические процессы. **Про какого ученого идет речь?**

- А) Ланге
- Б) Титченер
- В) Челпанов
- Г) Вундт

Никандров В.В. *Экспериментальная психология Учебное пособие.* – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с. с.11

7. В России конца XIX – начала XX в. в экспериментальной психологии наиболее заметная его фигура. Этим ученым была выдвинута концепция «эмпирического параллелизма», восходящая к психофизическому параллелизму Фехнера и Вундта. В исследованиях восприятия пространства и времени он отточил технику экспериментирования и получил богатый эмпирический материал. Но главной его заслугой следует считать активное внедрение экспериментально-психологических знаний в высшее образование России и интенсивную подготовку психологов-экспериментаторов. **Про какого ученого идет речь?**

- А) Ланге
- Б) Титченер
- В) Челпанов
- Г) Меймар

Никандров В.В. *Экспериментальная психология Учебное пособие.* – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с. с.12

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

6. Никандров В.В. Экспериментальная психология Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Речь», 2003. — 480 с.

**Тема 4: Методы экспериментальной психологии: классификация методов
психологического исследования
Практическое занятие №5-6**

Цель – сформировать у студентов представление о классификации методов психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо раскрыть классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву, рассмотреть проблему применения эмпирических методов в психологии, описать классификацию методов по М.С. Роговиной и Г.В. Залевскому, выделить три класса собственно психологических методов и описать их (*Дружинин глава 2 с.27*)

По второму вопросу раскрыть теоретические методы психологического исследования: дедуктивный, индуктивный и моделирование, описать два вида моделирования (*Дружинин глава 2 с.30*)

По третьему вопросу дать характеристику эмпирическим методам психологического исследования: беседа (дать понятие, раскрыть виды бесед), архивный метод (описать разновидность архивного метода – «контент-анализ» и способы его обработки, раскрыть важность анализа продуктов деятельности) (*Дружинин глава 2 с.35*)

По четвертому вопросу необходимо описать метод наблюдения и его виды: несистематическое и систематическое, «сплошное» и выборочное, способы фиксации результатов наблюдения, процедуру исследования с помощью метода наблюдения, раскрыть недостатки этого метода (*Дружинин глава 2 с.32, Корнилова глава 3 с.31*)

По пятому вопросу необходимо описать методики наблюдения в схемах других методов, описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения (*Корнилова глава 3 с.44*)

Контрольные вопросы:

1. Классификация методов психологического исследования
2. Теоретические методы психологического исследования
3. Эмпирические методы психологического исследования: беседа, архивный метод
4. Наблюдение как пассивный метод психологического исследования
5. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований

Задания:

1. Составьте мини-гlossарий, используя предложенную литературу: метод, беседа, интервью, опрос, наблюдение, эксперимент, контент-анализ, анализ продуктов деятельности, проективные методы.

2. Нарисуйте схему «Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву». Дайте краткую характеристику каждому методу. Опирайтесь на литературу: Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с (2.3)

3. Законспектируйте статью Челпанов Г.И. Задачи современной психологии // Экспериментальная психология. 2009. Том 2. № 2. С. 116–127.

4. Законспектируйте статью: Барабанщиков В.А. Экспериментальный метод в психологии // Экспериментальная психология. 2011. Том 4. № 1. С. 4–16.

5. Ответьте на вопросы:

- Каковы специфические виды беседы?
- Каковы особенности беседы с детьми?
- Что представляет собой метод опроса?
- Каковы виды опроса по способу сбора данных? Каковы их сильные и слабые стороны?
- Каковы трудности проведения опроса, связанные с построением выборки, искажением ответов, содержанием вопросов, этическими нормами?
- Какова специфика опроса как вербально-коммуникативного метода?
- Каковы требования к построению опросника?
- Каковы правила формулирования вопросов в опроснике?

- Какова классификация видов вопросов в опроснике?
- В чем метод интервью близок к беседе, а в чем – к опросу?
- В чем специфика интервью как опросного метода, отличающая его от беседы и анкетирования?

6. Решите тест:

1. ... - это методики, регистрирующие вербальное и невербальное поведение.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 27

2. Назовите фамилию ученого:

С его точки зрения, методы психологического исследования - системы операций с психологическими объектами и вместе с тем гносеологическими объектами психологической науки

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 27

3. Сопоставьте методы по классификации Б.Г. Ананьева с их группой:

1) организационные

2) эмпирические

3) способы обработки данных

4) интерпретационные

А) эксперимент, моделирование, наблюдение и самонаблюдение и др.

Б) генетический и структурный

В) сравнительный, лонгитюдный, комплексный

Г) количественный и качественный анализ

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 28

4. Сопоставьте теоретические методы психологического исследования с описанием::

А) дедуктивный

Б) индуктивный

В) моделирование

1) конкретизация метода аналогий, "трансдукция", умозаключения от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и\ или доступный для исследования

2) восхождение от общего к частному, от абстрактного к конкретному

3) обобщение фактов, восхождение от частного к общему

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 30

5... - это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 32

6. Определите вид наблюдения:

... - наблюдение, которое проводится в ходе полевого исследования и широко применяется в этнопсихологии, психологии развития, социальной психологии.

... - наблюдение, которое проводится по определенному плану. Исследователь выделяет регистрируемые особенности поведения (переменные) и классифицирует условия внешней среды.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 33

7. Определите последовательность этапов процедуры исследования методом наблюдения:

А) строится план наблюдения (ситуации — объект — время)

Б) определяются предмет наблюдения (поведение), объект (отдельные индивиды или группа), ситуации

В) проводится обработка и интерпретация полученной информации

Г) выбирается способ наблюдения и регистрации данных

Д) выбирается метод обработки результатов

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 34

8. ... - это специфичный для психологии метод исследования человеческого поведения, так как в других естественных науках коммуникация между субъектом и объектом исследования невозможна.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 35

9. Все проективные тесты сближает набор признаков:

А) измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой.

Б) на содержание высказываний испытуемого влияют неосознаваемая мотивация и установки

В) неопределенность материала или инструкции к заданию

Г) атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 38

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

Тема 5: Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях

Практическое занятие №7

Цель – сформировать у студентов представление о становлении экспериментального метода в психологических исследованиях

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо описать развитие нормативов в различных областях психологического знания, выделить в них общее и различное (*Корнилова глава 2 с.20*)

По второму вопросу описать фиксацию данных как «первичных показателей» в психологических методах, типы данных с исследовательских точек зрения, раскрыть проблему неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам (*Корнилова глава 2 с.23*)

По третьему вопросу описать критерии объективности в психологическом исследовании: критерий воспроизводимости, репрезентативность данных и объективность метода (*Корнилова глава 2 с.27*)

По четвертому вопросу необходимо описать исторически сложившуюся классификацию методов как основных структур организации психологического исследования (метод интроспекции, экстероспекции, понимания), сравнить ее с современной систематикой методов (*Корнилова глава 2 с.29*)

Контрольные вопросы:

1. Становление нормативов экспериментального исследования
2. Типы эмпирических данных в экспериментальном исследовании
3. Типы критериев объективности в психологическом исследовании
4. Классификации психологических методов и типов эмпирических данных

Задания:

1. Законспектируйте статью: Мазилев В.А. Становление метода психологии: страницы истории (метод интроспекции) // Методология и история психологии. 2007. № 1. С. 61–85.
2. Заполните таблицу «Типы критериев объективности в психологическом исследовании»

критерий	характеристика
Надежность	
Валидность	
Согласованность	
Воспроизводимость	

3. Законспектируйте статью: Ждан А.Н. К истокам экспериментальной психологии в Московском университете // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.

4. Заполните таблицу «Три метода, как основные структуры организации психологического исследования»

метод	Характеристика
Интроспекция	
Экстероспекция	
Понимание	

5. Решите тест:

1. Какой метод использовался в первой лаборатории экспериментальной психологии В. Вундта?

- А) Метод наблюдения
- Б) Психологический эксперимент
- В) Корреляционное исследование
- Г) Метод экспериментальной интроспекции

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.17

2. Согласно Т. Рибо, предметом экспериментальной психологии является

- А) метафизика и ее особенности
- Б) выявление сущности души
- В) выявление законов и ближайших причин психических явлений
- Г) особенности построения психологического эксперимента

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.19

3. Кто является автором концепции естественного эксперимента?

- А) В. Вундт
- Б) А. Ф. Лазурский
- В) Л. С. Выготский
- Г) К. Левин

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.19

4. Какая структура психологического исследования подразумевает использование не любых, а достаточно определенных специальных методик отражения и фиксации эмпирических данных?

- А) Специальная
- Б) Целенаправленная
- В) Общая
- Г) Операционализированная

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.22

5. Что является необходимым условием для применения экспериментального метода?

- А) Фиксация данных в естественных условиях
- Б) Наличие нескольких экспериментаторов
- В) Выделение и фиксация переменных, которые должны быть измерены
- Г) Возможность активного вмешательства экспериментатора в ход эксперимента

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.23

6. От чего зависят эмпирические данные как результаты применения психологических методов?

- А) От структуры метода
- Б) От количества испытуемых
- В) От типа методики как средства
- Г) От влияния внешних переменных

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.23

7. В чем заключается отличие Т-данных по Кэттелу?

А) Они являются результатами тестов, в которых фиксируются некоторые показатели достижения

- Б) Их субъективный характер
- В) Их дифференциально-психологический характер
- Г) Они более легки в интерпретации

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.26

8. Какие понятие вводится в контексте статистического оценивания достоверности эмпирических результатов?

- А) Объективности данных
- Б) Надежности данных
- В) Воспроизводимости данных
- Г) Интерсубъективности данных

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с, с.27

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

Тема 6: Психологический эксперимент как вид практической деятельности исследователя

Практическое занятие №8-9

Цель – сформировать представление об основных характеристиках психологического эксперимента.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо описать основные нормативы экспериментальной деятельности: активность экспериментатора в психологическом эксперименте, выполнение условий для реализации вывода, психологическое понимание причинности, конкурирующие объяснения устанавливаемой зависимости, конкурирующие гипотезы о направленности связи между переменными (*Корнилова глава 4 с.47*)

По второму вопросу нужно дать понятие психологическому эксперименту, описать основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента, раскрыть значение мотивации для испытуемого в ходе эксперимента (*Дружинин глава 3 с.40*)

По третьему вопросу описать значение личности экспериментатора в исследовании, типы ошибок экспериментаторов при оценке деятельности испытуемого, охарактеризовать методы контроля влияния личности экспериментатора (*Дружинин глава 3 с. 46*)

По четвертому раскрыть значение эксперимента с точки зрения испытуемого, описать планы эксперимента как деятельности испытуемого (*Дружинин глава 3 с.50*)

По пятому вопросу необходимо охарактеризовать наиболее известные артефакты в психологическом исследовании и их причины появления (эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект аудитории) (*Дружинин глава 3*)

Контрольные вопросы:

1. Основные нормативы экспериментальной деятельности
2. Экспериментальное общение
3. Личность и деятельность экспериментатора в экспериментальном исследовании
4. Деятельность испытуемого в экспериментальном исследовании
5. Артефакты в психологическом исследовании и причины их появления

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента по С. Розенцвейгу»

Ошибки	Содержание
'Отношения к наблюдаемому'	
Связанные с мотивацией испытуемого	
Ошибки личностного влияния, связанные с влиянием испытуемым личности экспериментатора	

2. Участие в эксперименте порождает у испытуемых ряд поведенческих проявлений, которые являются причинами артефактов. Заполните таблицу ««Эффекты экспериментального взаимодействия»»

Виды психологических эффектов экспериментального общения	Характеристика	Способ контроля
Эффект плацебо		
Эффект Хоторна		
Эффект аудитории		
Эффект тестирования		
Эффект инструкции		

3. Создайте памятку «Процедуры контроля влияния личности экспериментатора и процедуры контроля влияния личности испытуемого в психологическом эксперименте»

4. Решите тест:

1. Психологический эксперимент — это ...

А) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта

Б) совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых

В) метод, в котором взаимодействие с испытуемым сочетается с объективной регистрацией его поведения

Г) специфичный для психологии метод исследования человеческого поведения, так как в других естественных науках коммуникация между субъектом и объектом исследования невозможна

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. с. 40, с. 48

2. Отличительные особенности психологического эксперимента:

А) Психику невозможно объективно наблюдать и о её деятельности можно узнать, лишь основываясь на её проявлениях, к примеру, в виде изменения определённого поведения

Б) При изучении психических процессов считается невозможным выделить какой-то один из них, воздействие всегда происходит на психику в целом (или, с современной точки зрения, на организм как единую неделимую систему)

В) В экспериментах с людьми (и с некоторыми высшими животными, например) происходит активное взаимодействие между экспериментатором и испытуемым. Данное взаимодействие делает необходимым наличие инструкции испытуемому

Г) Информация, получаемая с помощью него, является декларативной и не может считаться надёжной и достоверной даже при полной искренности испытуемого.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. с.44

3. ... - процесс, организующий и регулирующий совместную деятельность

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. с.48

4. Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента стал С.Розенцвейг. Он выделил основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента:

А) Ошибки "отношения к наблюдаемому"

Б) Ошибки личностного влияния, связанные с восприятием испытуемым личности экспериментатора.

В) Ошибки, связанные с предвзятостью к экспериментатору

Г) Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 50

5. Для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента предлагается ряд специальных методических приемов:

А) Метод обмана

Б) Метод «плацебо вслепую», или «двойной слепой опыт»

В) Автоматизация исследования

Г) Метод «скрытого» эксперимента

Д) Контроль внешних переменных

Е) Метод независимого измерения зависимых параметров

Ж) Контроль восприятия испытуемым ситуации

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.53-55

6. «Двойной слепой опыт» контролирует эффекты:

- А) эффект Пигмалиона
- Б) эффект Розенталя
- В) эффект Хоторна
- Г) эффект Барнума

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.53

7. С позиций деятельностного подхода эксперимент — это ...

А) процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории

Б) «проба, опыт»

В) деятельность экспериментатора, который воздействует на испытуемого, изменяя условия его деятельности, чтобы выявить особенности психики обследуемого

Г) метод научного познания, при котором объект или явление исследуется в определенных, заранее оговоренный (или заданных) условиях, позволяющих наблюдать за ним и управлять его поведением

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.56

8. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого по Л.Бергеру:

А) Занижение очень высоких результатов

Б) Избегание крайних оценок

В) Ошибки, обусловленные влиянием событий, эмоционально связанных с конкретным испытуемым

Г) Завышение ответов по середине

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 58

9. Методы контроля влияния экспериментатора:

А) Автоматизация исследования

Б) Метод обмана

В) Участие экспериментаторов, не знающих целей исследования

Г) Участие нескольких экспериментаторов и использование плана, позволяющего элиминировать фактор влияния экспериментатора

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 60

10. М.Матлин ввела классификацию, разделив всех испытуемых на

А) позитивно настроенных и негативно настроенных

Б) добровольных и принудительных

В) доверчивых

Г) недоверчивых

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 64

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

Тема 7: Процедура психологического эксперимента. Основные понятия теории планирования экспериментов. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля

Практическое занятие № 10-11

Цель – сформировать у студентов представление об особенностях процедур планирования и проведения экспериментального исследования

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо описать основы планирования экспериментального исследования: основные этапы экспериментальной деятельности, охарактеризовать безупречный эксперимент и его виды (*Готтсданкер глава 2 с.31-35*)

По второму вопросу описать методы организации исследования по критерию соответствия метода признакам идеального исследования, алгоритм экспериментального исследования, основные этапы психологического экспериментального исследования (*Дружинин глава 4 с.62*)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть способы первичного контроля, которые могут повысить надежность эксперимента и сократить систематическое смешение: ненадежность, сокращение изменчивости во времени, систематическое смешение (*Готтсданкер глава 2 с.46*)

По четвертому вопросу необходимо раскрыть значение понятий идеальный и реальный эксперимент, рассмотреть понятие валидность в эксперименте, охарактеризовать восемь основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента (*Дружинин глава 4 с.73-78*)

По пятому вопросу необходимо рассмотреть задачу выбора объекта исследования, описать идеальный объект, правила формирования выборки испытуемых, стратегии построения экспериментальных групп (*Дружинин глава 4 с.78-83*)

Контрольные вопросы:

1. Основы планирования экспериментального исследования
2. Процедура организации и проведения эксперимента
3. Повышение внутренней валидности эксперимента с помощью первичного контроля
4. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент
5. Особенности выборки экспериментального исследования

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные этапы психологического экспериментального исследования»

№	Название этапа	Содержание этапа
1	Определение темы	
2	Работа с научной литературой	
3	Уточнение гипотезы и определение переменных	
4	Выбор экспериментального инструмента	
5	Планирование экспериментального исследования	
6	Отбор и распределение испытуемых по группам	
7	Проведение эксперимента	
8	Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов	
9	Выводы и интерпретация результатов	
10	Подготовка научного отчета	

2. Заполните таблицу «Основные этапы проведения эксперимента»

Этап	Характеристика
Подготовка эксперимента	
Инструктирование и мотивирование испытуемых	
Экспериментирование	

3. Проанализируйте IV главу: Эмпирическое исследование гендерных различий в эмоциональном интеллекте старших подростков из книги Кочетова, Юлия Андреевна Эмоциональный интеллект старших подростков: монография / Ю.А. Кочетова. — Москва: МГППУ, 2021. — 104 с. Опишите программу исследования, выделите основные этапы проведения исследования, составьте на основе этой литературы шаблон как описывать методы и методики в научном отчете, как описывать характеристику выборки.

4. Законспектируйте статью: Валидность психологического теста Х.В. Гессманн доктор психологических наук, профессор Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Е.А., Шеронов аспирант Костромской государственного университета им. Н.А. Некрасова с. 20-31.

5. Дайте ответы на вопросы: Какие есть критерии «хорошего» эксперимента? Сделайте схему «8 основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность». Каковы главные причины нарушения внешней валидности?

6. Решите тест:

1. Соотнесите методы, применяемые для получения эмпирического материала:

А) активные

Б) пассивные

1) лабораторный эксперимент

2) наблюдение

3) клинический метод

4) квазиэксперимент

5) модификации лабораторного эксперимента

6) метод анализа продуктов деятельности

7) измерение и корреляционные исследования

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 62

2. ... - это измерение непосредственной интерпретации поведения испытуемого, его внутреннего мира путем эмпатии или построения модели психики в своей субъективной реальности.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 63

3. По критерию соответствия метода признакам идеального исследования, как он понимается в современной методологии науки различают методы организации исследования:

А) Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование

Б) Факторный эксперимент

В) Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев и др.

Г) Квазиэксперимент

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 63

4. Определите правильную последовательность алгоритма исследования:

А) Проводится поисковый эксперимент

Б) Проводится подтверждающий эксперимент

В) Выдвигается гипотеза о качественной причинной связи А и В

Г) Принимается (или отвергается) и уточняется гипотеза о виде связи между переменными

Д) В случае неподтверждения гипотезы выдвигается другая качественная гипотеза и проводится новый поисковый эксперимент; если же качественная гипотеза подтверждается, выдвигается количественная функциональная гипотеза

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 66

5. Вставьте пропущенный термин:

Термин ... применяется для обозначения пробного, первого, эксперимента или серии экспериментов, в которых апробируются основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т.д. Обычно ... проводят перед "большим", трудоемким экспериментальным исследованием, чтобы потом не тратить деньги и время попусту.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 66

6. Установите верное соотношение между понятием и характеристикой видов валидности:

Понятие	Характеристика
Конвергентная	один из основных типов валидности, отражающий репрезентации исследуемого психологического объекта в результатах теста.
Предсказательная валидность	проверка степени близости прямой или обратной связи
Внутренняя валидность	иногда трактуется как характеристика эксперимента, позволяющая возможность переноса (обобщения) полученных результатов на различные времена, места, а и группы людей (или животных).
Экологическая валидность	может отражать как соответствие прогноза, сделанного в ходе данного теста, реальному состоянию исследуемого качества спустя некоторое время, так и временной интервал, в котором результат теста является актуальным.
Очевидная валидность	валидность теста по отношению к измеряемому объекту в контексте определенной ситуации.
Внешняя валидность	отражает то, насколько результаты измерения одной переменной обусловлены изменением другой переменной, а не каким-нибудь другим контролируемым фактором. Такой неконтролируемый фактор называется побочной переменной.
Конструктивная валидность	представление о тесте, сфере его применения, объективности и прогностической ценности, которое формируется у испытуемого или другого лица, не обладающего специальными сведениями о характере исследования и целях методики.

7. ... предполагает изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 73

8. Планирование эксперимента необходимо для:

А) повышения влияния независимой переменной на зависимую за счет контроля побочных переменных

Б) повышения влияния независимой переменной на зависимую за счет контроля других переменных

В) повышения влияния зависимой переменной на независимую за счет контроля других переменных

Г) повышения влияния зависимой переменной на независимую за счет контроля побочных переменных

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с.

9. С точки зрения Кэмпбелла, хороший эксперимент должен:

А) исключать влияние побочных переменных, которым можно было бы объяснить экспериментальный эффект

Б) ограничить влияние зависимой переменной на независимую

В) выявлять временную последовательность предполагаемых причины и следствия

Г) исключать альтернативные гипотезы о теоретических конструктах, объясняющих эту связь

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 74

10. Внутренняя валидность является неперенным условием любого эксперимента. Кэмпбелл выделил восемь основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента. Сопоставьте ее название с описанием:

А) Эффект тестирования

Б) Инструментальная погрешность

В) Статистическая регрессия

Г) Взаимодействие факторов

Д) Естественное развитие

Е) Селекция

Ж) Эффект "истории"

З) Экспериментальный отсев

1) изменение испытуемых, являющееся следствием течения времени, без связи с конкретными событиями: изменение состояния (голод, усталость, болезнь и др.), свойств индивида (возрастные перемены, накопление опыта и др.)

2) конкретные события, происходящие в период между начальным и итоговым тестированием, помимо экспериментального воздействия

3) неэквивалентность групп по составу, которая вызывает систематическую ошибку в результатах

4) неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу

5) отбора; естественного развития; истории (разные истории экспериментальных групп) и др.

6) влияние предварительного тестирования на результат итогового

7) частный случай ошибки селекции, когда группы отбирались на основе "крайних" показателей (иначе — корреляция из-за неоднородности группы)

8) определяется надежностью метода фиксации поведения испытуемого, т.е. надежность теста; именно надежность влияет на валидность, по утверждению Кэмпбелла, а не наоборот

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 75

11. Эксперимент с одним испытуемым проводится тогда, когда:

А) индивидуальными различиями можно пренебречь, исследование чрезвычайно велико по объему и включает множество экспериментальных проб

Б) индивид, участвующий в эксперименте, представляет всю часть популяции, по отношению к которой мы можем применять данные, полученные в эксперименте

В) испытуемый — уникальный объект, например гениальный музыкант или творчески одаренный шахматист

Г) от испытуемого требуется особая компетентность при проведении исследования (эксперимент с обученными испытуемыми)

Д) повторение данного эксперимента с участием других испытуемых невозможно

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 79

12. ... - это наиболее надежная стратегия и с точки зрения репрезентации в эксперименте изучаемой популяции, и с точки зрения контроля дополнительных переменных.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 82

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

Часть 2

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо описать эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями, охарактеризовать суть эксперимента, описать классификацию переменных (Дружинин глава 4 с.82)

По второму вопросу описать два основных способа контроля независимой переменной (Корнилова глава 4 с.52, Дружинин глава 4 с.90)

По третьему вопросу необходимо охарактеризовать независимую переменную (характеристика заданий, особенности ситуации, управляемые особенности испытуемого, описать чем может варьировать экспериментатор) и зависимую переменную (какие параметры к ним относятся, два вида параметров поведения и их примеры, три типа зависимых переменных, валидность и надежность зависимых переменных) (Дружинин глава 4 с.86-87)

По четвертому вопросу нужно рассмотреть основные возможные варианты отношений между зависимыми переменными (Дружинин глава 4 с.87)

По пятому вопросу охарактеризовать внешнюю переменную и различные способы ее контроля: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация (Дружинин глава 4 с.91)

Контрольные вопросы:

1. Виды переменных в экспериментальном исследовании
2. Способы контроля экспериментальных переменных
3. Независимая и зависимая переменные
4. Типы отношений между экспериментальными переменными
5. Определение и способы контроля внешних переменных

Задания:

1. Заполните таблицу «Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями»

№	Название признака	Характеристика
1		
2		
3		

2. Составьте мини-гlossарий на основе предложенной литературы: выборка, зависимая переменная, независимая переменная, внешняя переменная, дополнительная переменная, экспериментальный план, валидность, контрольная группа, репрезентативное и приближенное моделирование, рандомизация, отбор и распределение, отсроченное измерение, функциональная и причинная зависимость, эффект смешения, контроль переменных, балансировка, контрбалансировка.

3. Заполните таблицу «Некоторые независимые переменные в психологическом эксперименте»

Выступающие в качестве независимых переменных	Характеристика	Пример
характеристики заданий		
особенности ситуации		
состояния испытуемого		

4. Составьте памятку «Контроль переменных в психологическом эксперименте» и предложите группе задание для определения способа контроля в различных экспериментальных ситуациях.

5. Решите тест

1. Что из нижеперечисленного относится к эмпирическим признакам причинной связи между двумя явлениями?

- А) Разделенность причины и следствия во времени и предшествование причины следствию
- Б) Наличие статистической связи между двумя переменными
- В) Отсутствие причинно-следственной связи между переменными

Г) Причинно-следственная связь регистрируется, если экспериментальная процедура исключает иные возможности объяснения связей А и В, кроме как причинной, и все другие альтернативные причины возникновения явления В исключены

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.83

2. Какие факторы относятся к побочным переменным?

- А) Фактор времени
- Б) Фактор задачи
- В) Индивидуальные особенности испытуемых
- Г) Субъективные переживания экспериментатора

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.83

3. В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:

- А) Характеристики заданий
- Б) Индивидуальные особенности испытуемых
- В) Особенности ситуации (внешние условия)
- Г) Управляемые особенности (состояния) испытуемого

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.84

4. Что может варьировать экспериментатор?

- А) Физические параметры ситуации
- Б) Константные характеристики испытуемого
- В) Социально психологические параметры
- Г) Особенности общения и взаимодействия испытуемого (испытуемых) и экспериментатора

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.85

5. Вставьте пропущенное слово

Исследователь должен ее максимально конкретизировать, т.е. добиться того, чтобы зависимая переменная была ... — поддавалась регистрации в ходе эксперимента

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.86

6. Установите соответствие между формально-динамическими параметрами поведения и их характеристикой

Параметр	Характеристика
Время	Время характеризуется характеристикой исполнительного действия. Время между выбором действия и началом его выполнения называют скоростью реакции (в отличие от латентного времени).
Помехоустойчивость	Помехоустойчивость — это отношение числа ошибок или качества выполнения действий ко времени выполнения. Одной из важнейших характеристик при изучении наведения, познавательных процессов, процессов принятия решения и т. д. являются некоторые параметры поведения, позволяющие категоризацию формы поведения в терминах обычного языка, либо в терминах той теории, предположения которой используются в данном эксперименте.
Скрытность, или скорость, исполнения	Скрытность — это то, что процессы протекают скрытно от наблюдателя. Время от момента появления сигнала до выбора ответа называется скрытым временем. В некоторых случаях скрытое время является важнейшей характеристикой процесса, например при решении сложных задач.
Частота, действий	Частота — это то, что процессы протекают скрытно от наблюдателя. Время от момента появления сигнала до выбора ответа называется скрытым временем. В некоторых случаях скрытое время является важнейшей характеристикой процесса, например при решении сложных задач.
Простота	Простота — это самая важная характеристика, особенно при изучении простейших форм поведения.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.86

7. Определите, что из нижеперечисленного относится к типам зависимых переменных

- А) Одновременная
- Б) Многомерная
- В) Полимерная
- Г) Фундаментальная

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.86

8. Выделите основные возможные варианты отношений между зависимыми переменными

- А) Отсутствие зависимости
- Б) Нелинейная зависимость V-образного типа
- В) Монотонно возрастающая зависимость
- Г) Нелинейная зависимость U-образного типа

Д) Инвертированная U-образная зависимость

Е) Монотонно убывающая зависимость

Ж) Сложная квазипериодическая зависимость уровня зависимой переменной от уровня независимой

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.88

9. Что относится к основным приемам контроля над влиянием внешних («прочих») переменных на результат эксперимента?

А) Константность условий

Б) Элиминация внешних переменных

В) Контрбалансировка

Г) Квазибалансировка

Д) Рандомизация

Е) Балансировка

Ж) Подбор испытуемых

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.91

10. Соотнесите понятия приемов контроля внешних переменных с их характеристикой

Понятие приема контроля	Характеристика
Элиминация	Прием контроля дополнительной переменной чаще применяют тогда, когда эксперимент включает несколько серий. Испытуемый оказывается в условиях последовательно, и предыдущие условия могут изменять эффект воздействия текущих условий
Константность условий	В случаях, когда отсутствует возможность создать идеальные условия проведения эксперимента или идеальности условий недостаточно, применяют контрбалансировку ... эффекта от действия внешних переменных.
Контрбалансировка	Каждому представителю выборки присваивается случайный номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится по таблице «случайных» чисел. Способ, позволяющий исключить влияние индивидуальных особенностей испытуемых на результат эксперимента
Квазибалансировка	Более простой по сути, но не по возможностям осуществления «радикальный» способ контроля. В экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие внешней переменной.
Рандомизация	Если внешние переменные не удается исключить из экспериментальной ситуации, то исследователю приходится делать их неизменными. При этом влияние какой-либо переменной остается неизменным на всех испытуемых, при всех значениях независимой переменной и на протяжении всего эксперимента

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.91

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

**Тема 8: Роль гипотез в экспериментальных исследованиях
и формы их контроля
Практическое занятие №12-13**

Цель – сформировать у студентов представление о видах экспериментальных гипотез психологического исследования и способах их контроля.

Теоретическая часть:

Для освоения материала по данной теме необходимо в первую очередь рассмотреть виды гипотез в психологическом эксперименте, ознакомиться с понятиями психологических и статистических гипотез, а также установить отличия теоретических и экспериментальных гипотез (Корнилова глава 5 с.64).

Для ответа по второму вопросу необходимо определить три основных вида контроля переменных, рассмотреть контроль эксперимента посредством экспериментальных схем, контроль типа переменных, а также ознакомиться с эффектом экспериментатора и первичным контролем гипотез (Корнилова глава 5 с.66)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть применение эксперимента в практических целях, отметить отличительные черты такого применения, ознакомиться с применением эксперимента в научных целях, ознакомиться с отличительными чертами и реализуемым принципом (Корнилова глава 5 с.69)

Ответ к четвертому вопросу включает в себя рассмотрение проблемы идентичности условий при проведении экспериментального исследования, а также факторов, оказывающих влияние на испытуемых (Корнилова глава 5 с.72)

Контрольные вопросы:

1. Гипотезы психологического исследования
2. Формы экспериментального контроля гипотез психологического исследования
3. Экспериментальные схемы для реализации казуальных выводов
4. Проблема идентичности экспериментальных условий психологического эксперимента

Задания:

1. Заполните таблицу «Формы экспериментального контроля гипотез»

№	контроль	Характеристика
1	Контроль посредством экспериментальных схем	
2	Контроль типа переменных	
3	«Эффект экспериментатора» и первичный контроль	

2. Проанализируйте 10 авторефератов диссертаций и выделите в них гипотезы. Для задания используйте сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

3. Сформулируйте возможные гипотезы для следующих тем курсовой работы:

1) Исследование волевой регуляции и самосознания в юношеском возрасте
2) Влияние эмоциональных особенностей личности на выбор копинг-стратегии в межличностном взаимодействии.

- 3) Современные экспериментальные исследования различных видов мышления.
- 4) Волевые качества и свойства нервной системы.
- 5) Зависимость стиля общения и свойств темперамента.
- 6) Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
- 7) Взаимосвязь креативности и тревожности у одаренных подростков.
- 8) Акцентуации характера подростков с разным уровнем развития социального интеллекта.
- 9) Тенденции развития современной психологии мышления.
- 10) Особенности межличностных отношений подростков с различным уровнем эмпатии.

4. Решите тест:

1. В чем состоит цель эксперимента?

А) Подтвердить предполагаемую гипотезу

Б) Проверить исследовательскую, или «рабочую» гипотезу, которая направлена на правдоподобное объяснение возможности видеть в управляемом факторе «воздействие», детерминирующее изменения зависимой переменной

В) Выявить свойства исследуемых объектов, проверить справедливость гипотез и на этой основе широкое и глубокое изучить тему научного исследования

Г) Определить влияние личности экспериментатора на испытуемого

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 64

2. Уровень статистических гипотез – это ...

А) необходимый компонент проверки психологических гипотез, если исследователь претендует на признание полученных результатов в качестве достоверных или значимых и готов количественно оценить вероятность ошибок при принятии решений об экспериментальных фактах

Б) глубокий анализ фактов, проникновение в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулированием в качественной и количественной форме законов, то есть с объяснением явлений

В) получение и первичная обработка исходного фактического материала

Г) решения о том, имело ли место различие между показателями ЗП в разных экспериментальных условиях и какие конкретно различия можно описать на уровне статистически значимых закономерностей

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 65

3. Экспериментальный контроль ...

А) направлен на проверку конечных результатов исследования, выявление степени овладения испытуемыми новыми умениями и навыками

Б) обеспечивает достижение принятых целей развития путем своевременного обнаружения возникающих в ходе производственно-хозяйственной деятельности объектов управления проблем и изменений внешней среды

В) обеспечивает достоверность вывода об эмпирически выявляемой зависимости с точки зрения отвержения других правдоподобных объяснений, так или иначе исходящих из «технических условий» ее получения, но не достоверность ее с точки зрения конкретизации теоретической интерпретации причинно-следственного характера.

Г) дает возможность накапливать эмпирические данные, образовывать первоначальные представления об объектах наблюдения или проверять исходные предположения, связанные с ними

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 66

4. Гипотезы с одним отношением проверяются при использовании:

А) факторных планов

Б) истинных экспериментальных планов

В) межгрупповых схем

Г) групповых схем

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 67

5. Теоретические гипотезы выдвигаются:

А) для устранения внутренних противоречий в теории

Б) для преодоления рассогласований теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания

В) для преодоления рассогласований в выдвигаемых практических гипотезах

Г) для контроля независимых и зависимых переменных

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 20

6. Варианты экспериментальных гипотез:

- А) контргипотеза
- Б) гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую
- В) точная экспериментальная гипотеза
- Г) гипотезы о влиянии побочных переменных

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 21

7. Сопоставьте вид гипотезы с ее описанием:

- А) Научная гипотеза
- Б) Описательная гипотеза
- В) Статистическая гипотеза
- Г) Объяснительная гипотеза

- 1) предположение о присущих исследуемому объекту свойствах
- 2) формулируются как предполагаемое решение проблемы
- 3) это предположение о причинах возникновения объекта исследований
- 4) утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке

математической статистики

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 22

8. Гипотеза – это ...

А) научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто

Б) система принципов и способ организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе

В) догадка, которая логически обосновывает предположение исследователя о наличии, отсутствия или виде связи между изучаемыми явлениями, характер связи, закономерностях динамики явлений и т.д.

Г) сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, высвечивается в объекте, как правило через призму проблемы

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 22

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

Тема 9: Валидность психологического эксперимента. Внешняя и операциональная валидность экспериментов.

Практическое занятие №14-15

Цель – сформировать у студентов представление о понятии валидности психологического эксперимента и роли в психологическом исследовании.

Теоретическая часть:

Содержание первого вопроса данной темы включает в себя понятие мысленного образца эксперимента, определение видов валидности, понятия внешней и внутренней валидности и случаи их применения (Корнилова глава 8 с.90-93, Кэмпбелл с.17)

По второму вопросу необходимо рассмотреть функции лабораторного эксперимента, условия обсуждения конструктивной валидности, определение экспериментальной валидности и недостоверные выводы (Корнилова глава 8 с.93)

Для ответа на третий вопрос необходимо рассмотреть традиционные этапы планирования эксперимента, ознакомиться с основными признаками анализа экспериментальных схем, ознакомиться с понятием редукционизма, рассмотреть парадокс содержательного планирования эксперимента (Корнилова глава 8 с.95-97)

По четвертому вопросу необходимо рассмотреть схемы формального планирования и статистические решения об оценке экспериментального эффекта, ознакомиться с понятием математического планирования (Корнилова глава 8 с.100)

Пятый вопрос включает в себя содержание валидности как цели контроля психологического эксперимента (Корнилова глава 8 с.102)

Контрольные вопросы:

1. Валидность и ее виды при оценке психологического эксперимента
2. Специфика оценки валидности при проведении лабораторного эксперимента. Экспериментальная валидность и валидность выводов.
3. Содержательное планирование и выбор плана эксперимента
4. Формальное планирование психологического эксперимента
5. Валидность как цель экспериментального контроля

Задания:

1. Составьте мини-гlossарий на основе предложенной литературы: валидность эксперимента, мысленный образ эксперимента, виды валидности, внешняя валидность, внутренняя валидность, конструктивная валидность, концептуальные репликации, лабораторный эксперимент, формальное планирование, валидность статистического вывода, репрезентативность.
2. Заполните таблицу «4 возможных вида валидности по Кэмпбеллу»

№	Вид валидности	Характеристика
1		
2		
3		
4		

3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

Какие основные источники угроз внутренней валидности?

Как связаны понятия конструктивной валидности и концептуальных репликаций?

Как оценка операциональной валидности связана с определением типа эксперимента?

4. Зарисуйте схему для уяснения отношений между основными характеристиками экспериментального исследования (рис.4.5) Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с (с. 75) и опишите ее.

5. Решите тест:

1. Пусть мысленного экспериментирования – это ...

А) принятый норматив размышлений психолога на всех этапах следования логике экспериментальной проверки психологической гипотезы

Б) обсуждение экспериментальной модели, задающей интересующую исследователя связь между переменными, когда анализируется реально проведенный или планируемый для реального сбора данных эксперимент

В) обязательно обсуждаемые аспекты правильного эксперимента, будь то эксперимент в научных или практических целях

Г) построение исследования с целью отвержения неадекватных объяснений или «неверных» теорий как не соответствующих эмпирически установленным зависимостям

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с. 90

2. Мысленные образцы, по отношению к которым оцениваются свойства реально проводимого эксперимента, позволяют:

А) оценить контроль угроз вывода об эмпирической зависимости.

Б) представлять схему заведомо ирреального, т.е. в принципе нереализуемого исследования

В) обеспечить случайность разброса условий побочных переменных по уровням НП или не проконтролировать несистематическую изменчивость

Г) обсуждать основные аспекты «правильности» построения экспериментальной модели

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с. 90

3. Виды валидности – это ...

А) построение исследования с целью отвержения неадекватных объяснений или «неверных» теорий как не соответствующих эмпирически установленным зависимостям

Б) направления сравнений реально проводимых экспериментов с мысленными образцами

В) аспект оценки правильности построения эксперимента: насколько обоснованным был переход от представленных в теоретической гипотезе понятий – психологических конструктов к эмпирическим их репрезентациям как НП, ЗП, ДП, а также насколько объяснение установленной зависимости действительно следует из представляемой автором теории.

Г) обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с. 91

4. Соотнесите вид валидности с ее описанием:

А) Внутренняя валидность

Б) Внешняя солидность

В) Операциональная валидность

Г) Конструктивная валидность

1) оценка эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям НП, ЗП и ДП тех методик задания и измерения переменных, которые используются в исследовании

2) аналог внешней валидности; это оценка соответствия представленных в экспериментальной гипотезе переменных теоретическим конструктам и теоретической гипотезе

3) обеспечивает вывод только об исследуемой зависимости, т.е. об отношении между независимой и зависимой переменными, но ничего не сообщает о возможности ее распространения за пределы данной экспериментальной ситуации

4) предполагает решение проблем соответствия (НП, ЗП, ДП), обеспечивает возможность обобщения на те виды ситуаций или виды деятельности, которым соответствуют экспериментально контролируемые переменные

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с. 91

5. Традиции в понимании того, что следует считать планированием психологического эксперимента:

А) выбор схемы, или плана, получения данных для проверки каузальной гипотезы

Б) проверка на истинность «универсальных», или теоретических, обобщений посредством выдвижения на их основе таких более «частных» гипотез, соответствие или несоответствие которым эмпирически устанавливаемых закономерностей позволяет оценить истинность имплицитно содержащих их теорий.

В) Определение типа переменных с точки зрения заданных гипотетических конструкторов и решения вопросов об операционализации переменных, а исходя из этого – выбор методических средств, отражающих взаимосвязь аспектов содержательного и формального планирования

Г) Планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте, а значит, указание того минимального эффекта (в различиях ЗП), который будет принят в качестве критериального для принятия решения об экспериментальном факте.

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.95

6. Концептуальные репликации – это ...

А) выявление одной и той же теоретически предполагаемой зависимости, но психологические конструкторы конкретизируются разными методическими средствами

Б) этап перехода от уже сформулированных экспериментальных и контргипотез к процедурам их методического воплощения

В) факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента

Г) нормативы, связанные с возможными обобщениями из психологических экспериментов

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.93

7. Конструктивная валидность обсуждается при:

А) любых некоторых типах экспериментов с научными целями как адекватность перехода от научной гипотезы к экспериментальной или от «рабочей» к интерпретационной теоретической гипотезе

Б) любых лабораторных экспериментах с научными целями как адекватность перехода от научной гипотезы к экспериментальной гипотезе

В) любых лабораторных экспериментах с научными целями как адекватность перехода от «рабочей» к интерпретационной теоретической гипотезе

Г) любых типах экспериментов с научными целями как адекватность перехода от научной гипотезы к экспериментальной или от «рабочей» к интерпретационной теоретической гипотезе

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381

8. Р. Готтсданкер предлагает анализировать возможные экспериментальные схемы по следующим основным признакам:

А) вид схем

Б) тип эксперимента

В) тип гипотез

Г) формы контроля угроз валидности

Д) число управляемых факторов

Е) число контролируемых переменных

Ж) степень согласия с критериями мысленных эталонов эксперимента

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.95

9. Задачи формального планирования исследования:

А) обеспечение валидности эксперимента

Б) применение схем обработки данных, адекватных метрике использованных шкал и способу сбора данных

В) обеспечение условий для принятия решений об экспериментальном эффекте, или эффекте действия НП

Г) установление зависимости различных факторов, характеризующих явление, для последующего использования найденных зависимостей в проектировании или управлении исследуемыми объектами

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с. 100

10. В узком смысле к «планированию эксперимента» относятся два момента, связанные с учетом последующих статистических решений:

А) выбор экспериментальных планов как схем задания уровней НП связан с содержанием гипотезы и предполагаемыми возможностями обобщения исследуемой зависимости

Б) установление минимального эффекта, достаточного для вынесения суждения о полученных различиях в экспериментальном и контрольном условиях или наблюдаемой связи между изменениями НП и ЗП

В) обсуждение общности экспериментальной выявленной тенденции для других испытуемых

Г) обсуждение вопроса о том, как будет оцениваться экспериментальный эффект

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 381 с

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Тема 10: Экспериментальные и неэкспериментальные планы: планы истинных экспериментов, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы
Практическое занятие № 16-17

Цель – сформировать представление о понятии и особенностях планов истинного эксперимента, ознакомиться с межгрупповыми и интраиндивидуальными схемами планирования психологического эксперимента.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть отличительные черты плана истинного экспериментального исследования, ознакомиться со стратегиями подбора или отбора испытуемых (*Дружинин глава 5 с.96, Корнилова глава 9 с.107,109*)

По второму вопросу необходимо ознакомиться с особенностями планирования экспериментального исследования с помощью межгрупповых и интраиндивидуальных схем экспериментальных планов (Корнилова глава 9 с.108,110)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть три основные версии плана: план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия, план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием, план Соломона (*Дружинин глава 5 с.96-100*)

По четвертому вопросу необходимо ознакомиться со случаями возникновения проблемы сравнения двух групп, рассмотреть план для трех групп и трех уровней независимой переменной (*Дружинин глава 5 с.101*)

Контрольные вопросы:

1. План истинного эксперимента
2. Межгрупповые и интраиндивидуальные схемы психологического эксперимента
3. План для одной независимой переменной
4. План для одной независимой переменной и нескольких групп

Задания:

1. Назовите отличительные признаки плана "истинного" экспериментального исследования. Опишите три основные версии плана для двух независимых групп.

2. Заполните таблицу «Межгрупповые и интраиндивидуальные схемы психологического эксперимента: преимущества и недостатки»

Критерий сравнения	Межгрупповые схемы	Интраиндивидуальные схемы
Характеристика		
Преимущества		
Недостатки		

3. Решите тест:

1. Автор этого плана - известный биолог и статистик Фишер. Структура плана выглядит следующим образом:

1. Экспериментальная группа R X O1

2. Контрольная группа R O2

Здесь R — рандомизация, X — воздействие, O1 — тестирование первой группы, O2 — тестирование второй группы. Что это за план?

- А) План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием
- Б) План Соломона
- В) План по Кэмпбэллу
- Г) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 97

2. Структура этого плана:

1. Экспериментальная группа R O1 X O2

2. Контрольная группа R O3 O4

- А) План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием
 - Б) План Соломона
 - В) План по Кэмпбэллу
 - Г) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия
- Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. —

320 с с. 97

3. Для контроля внешней валидности используется этот план, его структура:

Эксперимент 1: R O1 X O2

Контроль 1: R O3 O4

Эксперимент 2: R X O5

Контроль 2: R O6

- А) План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием
 - Б) План Соломона
 - В) План по Кэмпбэллу
 - Г) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия
- Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. —

320 с с. 100

4. Иногда сравнения двух групп недостаточно для подтверждения или опровержения экспериментальной гипотезы. Такая проблема возникает в двух случаях:

- А) необходимость контроля внешних переменных
- Б) необходимость выявления качественных зависимостей между двумя переменными.
- В) необходимость контроля внутренних переменных
- Г) необходимость выявления количественных зависимостей между двумя переменными

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. —

320 с с. 101

5. План "истинного" экспериментального исследования отличается от других следующим признаками:

- А) наличием экспериментальной и как минимум одной контрольной группы
- Б) применением одной из стратегий создания эквивалентных групп, чаще всего — рандомизации
- В) наличием двух контрольных групп
- Г) завершением эксперимента тестированием и сравнением поведения группы, получившей экспериментальное воздействие, с группой, не получившей воздействия

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. —

320 с с. 96

6. Применение плана для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия позволяет контролировать основные источники:

- А) внешней валидности
- Б) внутренней валидности
- В) внутренней невалидности
- Г) внешней валидности

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. —

320 с с. 97

7. Главный источник артефактов, нарушающий внешнюю валидность процедуры - ...

- А) тестирование отдельно от экспериментального воздействия
- Б) взаимодействие тестирования с экспериментальным воздействием
- В) введение контрольной группы
- Г) введение дополнительной экспериментальной группы

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. —

320 с с. 99

8. Применение плана "тест — воздействие — ретест" позволяет контролировать влияние ... переменных, нарушающих внутреннюю валидность.

- А) независимых
- Б) зависимых
- В) "побочных"
- Г) "дополнительных"

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с.

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Часть 2

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть определение доэкспериментальных планов, ознакомиться с основными видами данных планов: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп (Дружинин глава 5 с.116, Корнилова глава 9 с.104)

По второму вопросу необходимо ознакомиться с причинами малой достоверности выводов, рассмотреть отличия доэкспериментальных планов от истинных экспериментальных планов (Корнилова глава 9 с.106)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть понятие экспериментальных планов, пример стратегии подбора групп по заданному признаку, рассмотреть варианты квазиэкспериментальных планов для неэквивалентных групп, ознакомиться с планом дискретных временных серий (Дружинин глава 5 с.117, Корнилова глава 9 с.168)

По четвертому вопросу необходимо ознакомиться с условиями применения плана ex-post-facto, рассмотреть схемы его контроля, изучить статистическую оценку достоверных результатов (Дружинин глава 5 с.120, Корнилова глава 9 с.174)

Контрольные вопросы:

1. Доэкспериментальные планы
2. Предварительное и итоговое тестирование на одной группе
3. Квазиэкспериментальные планы
4. План ex-post-facto

Задания:

1. Составьте мини-гlossарий на основе предложенной литературы: план исследования, план истинного эксперимента, квазиэкспериментальный план, воздействие, источники артефактов, факторный план, латинский квадрат, ротационный план, асимметричный перенос, симметричный перенос, план альтернативных воздействий, схемы уравнивания, план ex-post-facto, корреляция, коэффициент корреляции, лонгитюд, естественное развитие.

2. Заполните таблицу «Признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов»

Доэкспериментальные планы	Планы истинных экспериментов	Квазиэкспериментальные планы

3. Заполните таблицу «Виды планов психологического эксперимента»

№	Название плана	формула	плюсы	минусы
1				
2				
...				

4. Решите тест:

1. Экспериментальные планы различаются по таким основаниям:

А) Число независимых переменных: одна или больше. В зависимости от их числа применяется либо простой, либо факторный план

Б) Кто получает воздействие

В) Число внешних переменных

Г) Число уровней независимых переменных: при двух уровнях речь идет об установлении качественной связи, при трех и более — количественной связи.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 124

2. К доэкспериментальным планам, по Кэмпбеллу, относятся:

А) исследование единичного случая

Б) наличие контрольной и экспериментальных групп

В) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы

Г) сравнение статистических групп

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 133-134

3. ... - исследования, которые проводились и проводятся до сих пор по определенным схемам, не учитывают требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 132

4. Недостатки доэкспериментальных планов

А) Не учитывают требования, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования

Б) часто применяется в социологических, социально-психологических и педагогических исследованиях

В) Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп используется t-критерий Стьюдента

Г) Такие исследования проводятся на первых этапах научной деятельности, научной информации не несут

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 133-134

5. ... - любое исследование, направленное на установление причинной зависимости между двумя переменными ("если А, то В"), в котором отсутствует предварительная процедура уравнивания групп или "параллельный контроль" с участием контрольной группы заменен сравнением результатов неоднократного тестирования группы (или групп) до и после воздействия.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 134

6. План "истинного" экспериментального исследования отличается от других признаками

А) применением одной из стратегий создания эквивалентных групп, чаще всего — рандомизации

Б) Наличием контрольной группы или серии измерений эффекта экспериментального воздействия

В) завершением эксперимента тестированием и сравнением поведения группы, получившей экспериментальное воздействие (X1), с группой, не получившей воздействия (X0).

Г) наличием экспериментальной и как минимум одной контрольной группы

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 112

7. 2 основных плана, используемых в кросскультурных исследованиях

А) сравнение 2 и более естественных или отобранных методом рандомизации групп из 2 популяций

Б) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия

В) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитюдом, при котором сопоставляются не только различия в особенностях поведения этих групп, но изучается процесс изменения этих особенностей под влиянием времени либо времени и дополнительных внешних факторов

Г) Наличие контрольной группы или серии измерений эффекта экспериментального воздействия

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 151

8. Основная задача психогенетики

А) конструирование или выбор методики для регистрации параметров поведения, валидных по описанию к изучаемым психическим особенностям

Б) попытка учета реалий жизни при проведении эмпирических исследований

В) установление относительного вклада условий среды и наследственности в индивидуальные психологические различия

Г) учете представлений о природе явления, сложившихся у исследователей, принадлежащих к разным культурам, при составлении одной методики

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 160

9. Найдите соответствия

А) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия

Б) План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием

В) План Соломона

Г) План для трех рандомизированных групп и трех уровней независимой переменной

Э1 R O1 X O2

K1 R O3 O4

Э2 R X O5

K2 R O6

1)

R O1 X O2

2)

R O3 O4

R X O1

3)

R O2

Э1 R X1 O1

Э2 R X2 O2

K R O3

4)

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. Глава 5

10. Какой план описан?

Экспериментатор сам не воздействует на испытуемых. В качестве воздействия (позитивного значения независимой переменной) выступает некоторое реальное событие из их жизни. Отбирается группа "испытуемых", подвергшаяся воздействию, и группа, не испытывавшая его. Отбор осуществляется на основании данных об особенностях "испытуемых" до воздействия; в

качестве сведений могут выступать личные воспоминания и автобиографии, сведения из архивов, анкетные данные, медицинские карты и т.д. Затем проводится тестирование зависимой переменной у представителей "экспериментальной" и контрольной групп.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. — 319с. С. 138

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Тема 11: Факторные эксперименты. Виды и сущность факторных планов

Практическое занятие № 18-19

Цель – сформировать у студентов представление о факторных планах экспериментального исследования, ознакомиться с видами факторных планов

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть факторные планы и случаи их применения, ознакомиться с наиболее распространенными видами факторных планов и их характеристикой (*Дружинин глава 5 с.102*)

По второму вопросу необходимо изучить независимые и сопутствующие переменные факторного эксперимента, рассмотреть многоуровневый эксперимента как факторный, ознакомиться со схемами его планирования (*Корнилова глава 10 с.115*)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть способы вычисления основного результата действия, изучить эффект влияния меньшинства для непредвзятых сообщений, ознакомиться с подсчетом взаимодействия факторов (*Корнилова глава 10 с.120*)

По четвертому вопросу необходимо ознакомиться с комбинированными гипотезами, изучить виды взаимодействия факторов, рассмотреть зависимость экспериментального эффекта от показателей независимой переменной (*Корнилова глава 10 с.123*)

По пятому вопросу необходимо изучить специальные эффекты, проявляемые в факторных схемах, ознакомиться с факторными планами представления статистических данных (*Корнилова глава 10 с.128*)

Контрольные вопросы:

1. Характеристика и виды факторных планов
2. Переменные и схемы в факторном эксперименте
3. Представление и оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов
4. Особенности гипотез факторного эксперимента
5. Факторные схемы представления данных

Задания:

1. Заполните таблицу «Виды факторных планов в психологическом эксперименте»

№	Виды планов	преимущества	недостатки	формула
1				
2				
...				

2. Выберите 4 автореферата диссертаций, в которых использовался факторный план экспериментального исследования, назовите его и дайте характеристику. Для задания используйте сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

3. Решите тест:

1. ... применяются тогда, когда необходимо проверить сложные гипотезы о взаимосвязях между переменными.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 118

2. В факторном эксперименте проверяются одновременно, как правило, два типа гипотез:

А) гипотезы о раздельном влиянии каждой из независимых переменных

Б) гипотезы о дополнительных переменных

В) гипотезы о совместном влиянии каждой из независимых переменных

Г) гипотезы о взаимодействии переменных, а именно — как присутствие одной из независимых переменных влияет на эффект воздействия на другой

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 118

3. Факторное планирование эксперимента заключается в том, чтобы

А) между независимыми переменными появлялись различные отношения

Б) все уровни независимых переменных сочетались друг с другом

В) экспериментатор выделил несколько рандомизированных групп и поставил их в различные экспериментальные условия

Г) каждой группе предъявлялся лишь один уровень независимой переменной.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 118

4. План используется для выявления эффекта воздействия двух переменных на одну независимую

А) 3×2

Б) 2×2

В) $2 \times 2 \times 2$

Г) 3×3

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 118

5. План применяется в тех случаях, когда нужно установить вид зависимости одной зависимой переменной от одной независимой, а одна из независимых переменных представлена дихотомическим параметром.

А) 3×2

Б) 2×2

В) $2 \times 2 \times 2$

Г) 3×3

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 119

6. ... применяют тогда, когда нужно исследовать одновременное влияние трех переменных, имеющих два уровня или более

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 120

7. Возможные варианты взаимодействия переменных

А) нулевое

Б) расходящееся

В) отсутствующее

Г) пересекающееся

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.

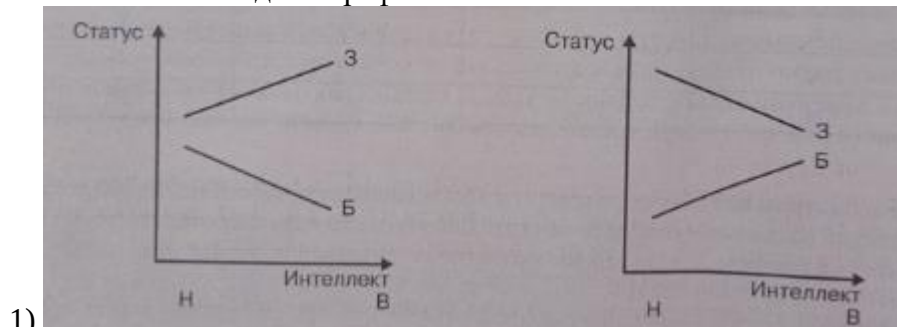
8. Найдите соответствия

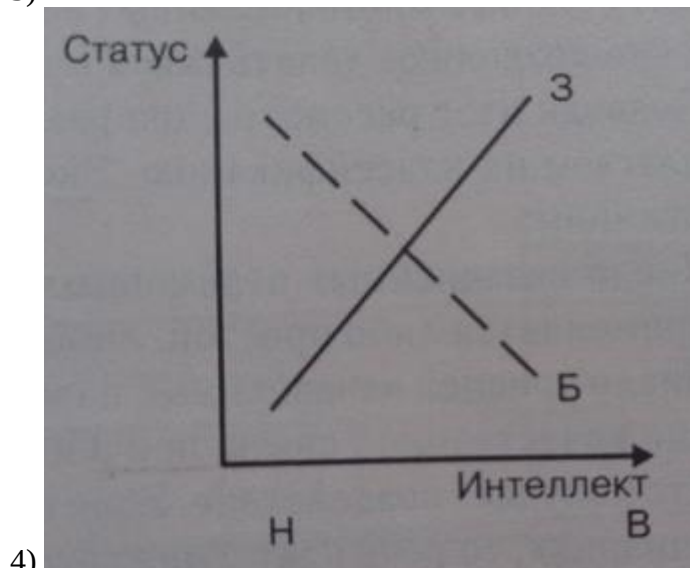
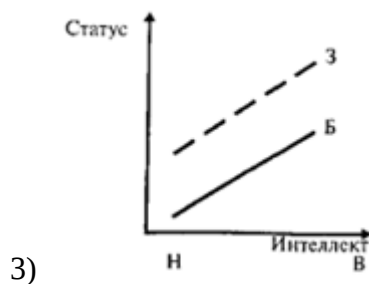
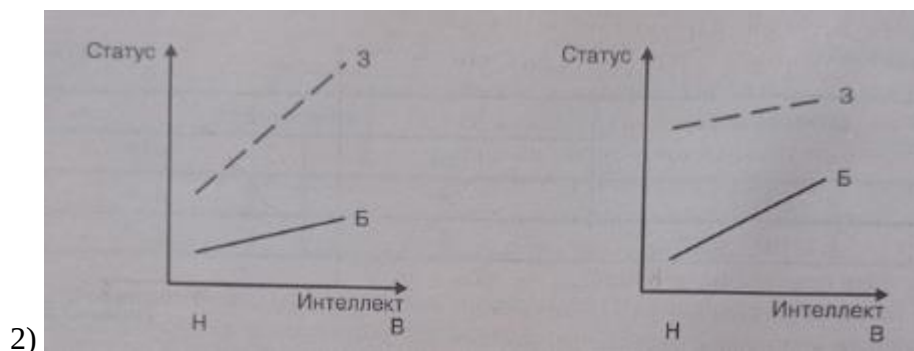
А) взаимодействия переменных нет

Б) эффект расходящегося взаимодействия двух независимых переменных. Вторая переменная усиливает влияние первой на зависимую переменную

В) сходящееся взаимодействие

Г) случай, когда между переменными существует пересекающееся взаимодействие, представленное на последнем графике





Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 121-123

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Тема 12: Многоуровневые эксперименты

Практическое занятие №20-21

Цель – сформировать у студентов представление о многоуровневых экспериментах и специфике их проведения.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо изучить многоуровневый эксперимент при проверке экспериментальной гипотезы с помощью только двух условий, рассмотреть преимущества таких экспериментов, ознакомиться с контролем над сопутствующим смешением (*Готтсданкер глава 7 с.206*)

По второму вопросу необходимо рассмотреть преимущества многоуровневого эксперимента над двухуровневыми экспериментами, ознакомиться со шкалами оценки вербального материала по различным параметрам (*Готтсданкер глава 7 с.210*)

По третьему вопросу необходимо ознакомиться с гипотезами о максимальной/минимальной величине, изучить гипотезы об абсолютных и относительных отношениях (*Готтсданкер глава 7 с.212-220*)

По четвертому вопросу необходимо изучить схемы реверсивного уравнивания и способы ее представления, ознакомиться со схемами полного уравнивания, рассмотреть схему латинского квадрата, а также изучить эффекты ряда (*Готтсданкер глава 7 с.223*)

По пятому вопросу необходимо рассмотреть понятие дисперсионного анализа, изучить выборочное распределение F-критерия, ознакомиться со способами нахождения величины F, рассмотреть отвержение или принятие нуль-гипотезы (*Готтсданкер глава 7 с.237*)

Контрольные вопросы:

1. Многоуровневые эксперименты как контрольные
2. Количественные и качественные переменные
3. Виды гипотез в многоуровневом психологическом эксперименте
4. Схемы с позиционным, кроссиндивидуальным уравниванием
5. Однофакторный дисперсионный анализ и f-критерий

Задания:

1. Создайте памятку «Отличия многоуровневого эксперимента от других видов эксперимента» и составьте по ней вопросы.

2. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки применения схемы “латинский квадрат”»

Схема “латинский квадрат”	
достоинства	недостатки

3. Заполните таблицу «Схемы с позиционным, кроссиндивидуальным уравниванием»

Название	Характеристика	Преимущества	Недостатки
Зания			
Реверсивное			
вание			
Полное уравнивание			
Латинский квадрат			

4. Перечислите, что лежит в основе дисперсионного анализа, опишите однофакторный дисперсионный анализ: назначение метода, процедуру, пример гипотез, ограничения этого метода.

5. Решите тест:

1. Предположим, что на студентах колледжа проводится эксперимент для выяснения того, усиливает ли кофеин реактивность нервной системы по отношению к стимуляции. Измеряемым параметром служит время реакции. Если бы использовалось только два условия, существовала бы ясная опасность обсуждаемого смешения. Контрольным условием должно быть нейтральное вещество - плацебо. Если кофеин дается в виде таблетки, плацебо тоже должно быть таблеткой, но не содержащей активного вещества. И все же плацебо может не обеспечить:

- А) контроль за осведомленностью исследователя относительно предъявляемого условия
- Б) контроль эффекта Пигмалиона
- В) контроль за осведомленностью испытуемого относительно предъявляемого условия
- Г) контроль гало-эффекта

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 223

2. ... - способствует дальнейшему развитию понимания, обеспечивая проверку экспериментальных гипотез, обеспечивает большую внутреннюю валидность, чем простые эксперименты, описанные в предыдущих главах.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 225

3. Калфи и Андерсон (1971) применили в своих экспериментах на запоминание эту схему. Они использовали шесть различных интервалов между элементами запоминаемого списка: 1, 2, 3, 4, 10 и 20 с. Каждый интервал предъявлялся отдельно группе в 20 человек; таким образом, в опытах участвовало всего 120 человек. (И это была только четвертая часть обширного исследования, где в общем участвовало 480 человек!) Испытуемые распределялись по уровням (независимой переменной) случайно, по мере того как они приходили на опыты. Один недостаток использования этой схемы в многоуровневом эксперименте очевиден сразу. Поскольку для каждого уровня требуется большое количество испытуемых, то (с целью уравнивания групп) общее необходимое количество испытуемых становится нереально большим.

- А) Схемы с интраиндивидуальным контролем
- Б) Межгрупповые схемы
- В) схемы с гипотезой «абсолютно-абсолютного» отношения: исследование запоминания
- Г) Эксперимент с гипотезой «относительно-относительное»: субъективная тяжесть

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 237

4. Преимущества многоуровневого эксперимента над двухуровневыми экспериментами:

- А) способность вводить количественную или градуированную независимую переменную
- Б) независимая переменная представлена в количественной форме
- В) сравнение скорости чтения и скорости слухового восприятия
- Г) лучшее понимание причины различий в результатах

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 225

5. Многоуровневые независимые переменные позволяют проверять:

- А) теоретические экспериментальные гипотезы
- Б) наиболее сложные экспериментальные гипотезы
- В) более детализованные экспериментальные гипотезы
- Г) обобщенные экспериментальные гипотезы

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 252

6. Почему к эксперименту Стернберга по исследованию памяти приложим термин «абсолютно-абсолютного» отношения? Что лежало в основе этой экспериментальной гипотезы?

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. глава 7

7. t-критерий можно использовать только для:

- А) обнаружения общего действия независимой переменной в многоуровневом эксперименте
- Б) чтобы определить, отличаются ли в целом друг от друга различные уровни, требуется несколько иной подход и другой статистический критерий
- В) обнаружения общего между средними значениями двух условий

Г) проверки различия между средними значениями двух условий

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с.

8. ... - это статистический метод, предназначенный для оценки влияния различных факторов на результат эксперимента, а также для последующего планирования аналогичного эксперимента.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 255

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Тема 13: Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования как разновидности квазиэксперимента

Практическое занятие №22-23

Цель – сформировать у студентов представление о корреляционном подходе к экспериментальному исследованию, рассмотреть особенности корреляционных планов

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо ознакомиться с корреляционными гипотезами о связях между переменными, изучить предположение о направленности связи на основе теории, рассмотреть способы сбора данных, отличные от экспериментальных, ознакомиться со схемами, проясняющими связи между переменными (*Корнилова глава 12 с.144*)

По второму вопросу необходимо изучить способы использования статистических мер связи, рассмотреть ковариацию и корреляции как меры связи, ознакомиться с коэффициентом корреляции и стандартизацией переменных (*Корнилова глава 12 с.152*)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть основные планы корреляционных исследований, изучить планы с одной группой испытуемых, ознакомиться с планами с двумя и более группами испытуемых (*Корнилова глава 12 с.156, Дружинин глава 5 с.123*)

По четвертому вопросу необходимо ознакомиться со способами контроля в корреляционных исследованиях, рассмотреть подбор пар испытуемых, рассмотреть составление однородных подгрупп (*Готтсданкер глава 9 с.308*)

По пятому вопросу необходимо рассмотреть соотношение корреляции и статистических решений, ознакомиться со спецификой выбора коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных (*Корнилова глава 12 с.159, Готтсданкер глава 9 с.323*)

По шестому вопросу необходимо изучить особенности и специфику проведения кросскультурных исследований, ознакомиться с содержанием психогенетических исследований (*Дружинин глава 5 с.129*)

Контрольные вопросы:

1. Корреляционный подход в психологическом эксперименте
2. Использование статистических мер связи
3. Планы корреляционных исследований
4. Контроль в корреляционных исследованиях
5. Установление корреляционных зависимостей
6. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике

Задания:

1. Законспектируйте статью: Шишлянникова Л.М. Применение корреляционного анализа в психологии // Психологическая наука и образование. 2009. Том 14. № 1. С. 98–107.
2. Заполните таблицу «4 области планирования исследования»

Область	Характеристика	Цель
Многомерный эксперимент		
Индивидуально-психологический эксперимент		
Кросскультурные исследования		
Планы исследований в психогенетике		

3. Заполните таблицу «Основные типы корреляционного исследования»

Тип корреляционного исследования	Описание	Пример
Сравнение двух групп		
Одномерное исследование одной в разных условиях		
Корреляционное исследование попарно сопоставленных групп		

Многомерное рование	корреляционное		
Структурное рование	корреляционное		
Лонгитюдное рование	корреляционное		

4. Сделайте схему «Способы представления результатов, используемые в корреляционном исследовании» и опишите ее.

5. Заполните таблицу «Интерпретации наличия корреляционных связей между двумя измерениями»

№	Вид корреляции	Пример	График
1	Прямая корреляционная связь		
2	Корреляция, обусловленная третьей нной		
3	Случайная корреляция, не званная никакой переменной		
4	Корреляция, обусловленная родностью выборки		

6. Заполните таблицу «Способы контроля внешней и внутренней валидности, применяемые в психогенетических исследованиях»

№	Способ контроля	Описание
1		
2		
...		

7. Решите тест:

1. «Корреляционный подход» - это ...

А) исследования, в которых проверяются гипотезы о связях, а сами психологические переменные либо являются проявлениями разных сторон одних и тех же базисных процессов, либо сопутствуют друг другу, а вопрос об их детерминации остается открытым

Б) приемы статистического анализа данных на основе использования коэффициентов ковариации и корреляции

В) исследования, позволяющие предполагать получение тех или иных данных при управляемых экспериментальных воздействиях, но эти предположения не реализуются в предметной деятельности исследователя

Г) эмпирический метод проверки психологических гипотез, позволяющий устанавливать связи между переменными, уровни которых не изменяются, а только измеряются исследователем

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 145

2. Задача корреляционного исследования:

А) расширение результатов исследования на ряд подобных объектов без повторения всего объема исследований

Б) обобщение, т.е. распространение содержательных выводов об изучаемой зависимости в более широком контексте понимания, чем ограниченный рамками заданных ситуаций, популяций, переменных и т.д.

В) повышение надежности экспериментального исследования объекта

Г) изучение объекта, недоступного для непосредственного исследования

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 150

3. Наличие значимой связи между переменными в возможных рассуждениях о результатах корреляционного исследования может означать следующее:

А) Переменные А и В связаны причинно-следственной зависимостью и входят в комплекс взаимодействия переменных так, что другие каузальные зависимости между какими-то переменными комплекса порождают корреляцию А и В. При этом возможны два различных случая.

Б) Наблюдаемая зависимость между переменными не является причинно-следственной, но направление связи может быть любым: А рассматривается в качестве причины В ($A \rightarrow B$) или В в качестве причины А ($B \rightarrow A$)

В) Переменные А и В не связаны причинно-следственной зависимостью, но входят в комплекс взаимодействия переменных так, что другие каузальные зависимости между какими-то переменными комплекса порождают корреляцию А и В. При этом возможны два различных случая.

Г) Наблюдаемая зависимость между переменными, возможно, является причинно-следственной, но направление связи может быть любым: А рассматривается в качестве причины В ($A \rightarrow B$) или В в качестве причины А ($B \rightarrow A$)

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 151

4. Удобство использования коэффициента корреляции связано со следующими моментами:

А) разработаны разные статистические подходы к подсчету коэффициента корреляции как в зависимости от используемых шкал (наименований, порядка, интервалов, отношений), так и в пределах одной и той же шкалы

Б) он дает меру связи между переменными и в том случае, если они измерены в разных единицах или в разных психологических шкалах

В) он предполагает становление «психологических орудий», или «стимулов-средств», первоначально связанных с взаимодействием с партнером по ситуации общения и затем оборачиваемых субъектом на себя в качестве средств управления собственной психикой

Г) он изменяется в определенном диапазоне (от +1 до –1) и предполагает возможность единой нормативной интерпретации

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 153

5. Планы корреляционных исследований – это ...

А) процедура выбора числа опытов и условий их проведения, необходимых для решения поставленной задачи с требуемой точностью

Б) формы контроля при получении теоретических данных, т.е. это аналог форм экспериментального контроля

В) экспериментальный план, содержащий более одной независимой переменной, в котором каждый уровень всех независимых переменных сочетается с каждым из остальных уровней.

Г) формы контроля при получении эмпирических данных, т.е. это аналог форм экспериментального контроля

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с.156

6. Корреляционные, или «пассивно-наблюдающие», исследования проводятся для проверки гипотез:

А) о связях между переменными, измеренными как сопутствующие во времени или измеренными последовательно одна за другой для одних и тех же «психологических объектов»;

Б) о связях между независимой и зависимой переменными;

В) об общих причинных факторах, лежащих в основе множественных показателей одних и тех же базисных процессов;

Г) о ненаблюдаемых связях между латентными переменными;

Д) об эмпирических зависимостях между наблюдаемыми (и измеряемыми) переменными при невозможности контролировать направленность влияния одной переменной на другую;

Е) о возможностях снижения размерности данных

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с глава 12

7. В корреляционных исследованиях применяются следующие формы контроля:

А) индивидуальный подбор пар испытуемых;

Б) подбор групп, отличающихся по уровням переменной;

В) контроль ex post factum;

Г) контроль латентных переменных;

Д) отбор испытуемых из популяции в эквивалентные группы;

Е) преобразования шкал, в которых измерены вариаты.

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с глава 12

8. Способы представления результатов, используемые в корреляционном исследовании:

А) диаграммы;

Б) аналитическое и графическое представление ОРД (основных результатов действий) и взаимодействий переменных;

В) коэффициенты корреляции;

Г) матрицы интеркорреляций;

Д) коэффициенты регрессии.

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с глава 12

9. Сопоставьте основные типы корреляционного исследования с их описанием:

А) Сравнение двух групп

Б) Одномерное исследование одной группы в разных условиях

В) Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп

Г) Структурное корреляционное исследование

1) Этот план используется при исследовании близнецов методом внутрипар-ных корреляций. Дизиготные или монозиготные близнецы разбиваются на две группы: в каждой — один близнец из пары. У близнецов обеих групп измеряют интересующие исследователя психические параметры. Затем вычисляется корреляция между параметрами (0-корреляция) или близнецами (Р-корреляция).

2) по своей сути он близок к эксперименту, так как условия, в которых находится группа, различаются. В случае корреляционного исследования констатируем изменение поведения индивида в новых условиях. Примером может служить изменение уровня тревожности детей при переходе из детского сада в 1 -и класс школы: группа одна и та же, а условия различные.

3) реализуется по следующей программе. Отбирается группа, которая представляет либо генеральную совокупность, либо интересующую нас популяцию. Отбираются тесты, проверенные на надежность и внутреннюю валидность. Затем группа тестируется по определенной программе

4) Этот план лишь условно можно отнести к корреляционным исследованиям. Он применяется для установления сходства или различия двух естественных или рандомизированных групп по выраженности того или иного психологического свойства или состояния.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 174

10. ... - это исследование строится по плану временных серий с тестированием группы через заданные промежутки времени.

А) структурное корреляционное

Б) лонгитюдное корреляционное

В) корреляционное исследование попарно эквивалентных групп

Г) Одномерное исследование одной группы в разных условиях

Дружинин В.Н. *Экспериментальная психология: Учебное пособие* — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 179

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Тема 14: Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании

Практическое занятие №24-25

Цель – сформировать у студентов представление о выводах психологического эксперимента, их видах и способах контроля

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо изучить основные источники артефактных выводов, ознакомиться с оценкой валидности эксперимента в качестве условия достоверных выводов, рассмотреть оценку адекватности обобщений экспериментальных выводов (*Корнилова глава 14 с.177*)

По второму вопросу необходимо рассмотреть схему вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента, изучить контроль вывода, ознакомиться с комплексной оценкой валидности и эмпирических результатов в выводе об экспериментальной гипотезе (*Корнилова глава 14 с.180*)

По третьему вопросу необходимо ознакомиться со способами представления выводов к экспериментам с различными практическими целями, изучить причины возникновения новых экспериментальных гипотез (*Корнилова глава 14 с.182*)

По четвертому вопросу необходимо изучить характер артефактных выводов, рассмотреть «недостающие звенья» в причинных объяснениях, ознакомиться с неправомерным выделением основной причины, подменой одного высказывания другим, ошибкой ценностных суждений, неправомерными апелляциями к авторитету и факту, изучить редукционизм выводов (*Корнилова глава 14 с.184*)

Контрольные вопросы:

1. Контроль вывода как завершающий этап экспериментальной гипотезы
2. Схема вывода о психологической гипотезе
3. Подкрепление теории новыми экспериментальными фактами и проблема возникновения новых гипотез
4. Неверные обобщения как артефактные выводы и их редукционизм

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные источники артефактных выводов»

Источник	Описание

2. Заполните таблицу «Типичные направления ошибок в выводах, допускаемые психологами при обобщениях»

Ошибка	Характеристика

3. Составьте памятку «Как не допустить артефактных выводов в экспериментальном исследовании»

4. Решите тест:

1. Два основных пути к ошибочным, или артефактным, выводам:

- А) выбор неподходящего плана исследования
- Б) недостаточный контроль за выводом
- В) проведение невалидного эксперимента и вследствие этого принятие ошибочных решений о результатах действия переменных
- Г) выдвижение неверной гипотезы

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 178

2. Оценка валидности проведенного исследования – это ...

А) нарушение правил гипотетико-дедуктивного рассуждения и осуществление неверных умозаключений или неверных обобщений.

Б) ошибки в выводах, которые характеризуют переход исследователя к таким обобщениям, когда используются необоснованные доводы или логика соотнесения эмпирических результатов и теоретических гипотез подменяется субъективными предпочтениями в направленности обоснований

В) существенное условие контроля за выводами, связанное как с решениями об установленной зависимости, так и с необходимостью формулировать конкурирующие гипотезы, источником которых могут выступать «технические» условия проведения эксперимента.

Г) решение проблем соответствия составляющих экспериментальной модели переменным, представленным в реальных условиях жизнедеятельности или в теоретической модели, в свою очередь задает и ограничивает возможности обобщений

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с. 179

3. Типичные направления ошибок в выводах, допускаемые психологами при обобщениях:

А) осуществление неправомερных обобщений при переносе зависимости на другие психологические реалии

Б) исключение из выводов утверждений, необоснованно полагаемых в качестве их оснований, но эмпирически не подтвержденных

В) подмена нормативов экспериментального метода субъективно очевидными, но логически не обоснованными умозаключениями

Г) нарушения правил соотнесения теоретических гипотез и эмпирических результатов и ряд других

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с. 179

4. Общие линии следующих за статистическими решениями рассуждений о возможности принятия экспериментальной гипотезы:

А) рассуждения при обосновании интерпретационного звена экспериментальной и теоретической гипотез, т.е. психологического понимания принятого причинного объяснения, и других – конкурирующих психологических объяснений

Б) возможность ошибиться в уровне обобщения относительно проверяемой психологической гипотезы, в принятии решения об экспериментальном факте или о виде полученной зависимости

В) рассуждения при описании интерпретационного звена экспериментальной и теоретической гипотез, т.е. психологического понимания принятого причинного объяснения, и других – конкурирующих психологических объяснений.

Г) рассуждения, реализуемые исследователем при переходах между различными уровнями проверяемых гипотез: статистических и содержательных (т.е. психологических), экспериментальных (включая контргипотезу) и теоретических

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с. 179

5. Логика реализации вывода при реализации экспериментального метода должна включать следующие компоненты:

А) построение планов, или экспериментальных схем, в рамках индуктивного вывода о результате действия экспериментального фактора и возможности причинного объяснения изменения ЗП;

Б) обоснование содержательных оснований обобщений зависимости за пределами эксперимента

В) гипотетико-дедуктивный путь рассуждения об эмпирической реальности с указанной асимметрией вывода о научной гипотезе

Г) замена или искажение рассмотренных нормативов экспериментального вывода оценочными суждениями, апелляцией к авторитету и другими неявными «уступками» логики рассуждения содержательно необоснованным критериям

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с.184

6. Артефактные выводы могут быть следующего характера

А) неверная выборка испытуемых групп

Б) неверный вывод о действии НП из-за невнимания к строгой оценке валидности эксперимента

В) неверный вывод из-за неверных статистических решений

Г) неверные обобщения из-за неучета существенных дополнительных переменных или ошибок в понимании соотношения теоретического утверждения и эмпирически нагруженного высказывания

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с.184

7. Редукционизм в психологии – это ...

А) – основной норматив вывода при экспериментальной проверке гипотез, который предполагает построение обобщения о теоретической гипотезе

Б) подмена психологических объяснений непсихологическими или как поиск объяснения определенного числа различных явлений посредством сведения их к одному принципу объяснения

В) методологические выводы о структуре психологических объяснений

Г) мера связи двух или более рядов выборочных значений переменных. Выборочный коэффициент ковариации для двух переменных X и Y подсчитывается как произведение отклонений каждой переменной от среднего

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 187

8. Что означают неправомерные апелляции «к факту» и к «авторитету»?

9. Чем характеризуется редукционизм в выводах психологического исследования?

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Тема 15: Психологическое измерение. Шкалы в психологическом эксперименте

Практическое занятие №26-27

Цель – сформировать у студентов представление о методе психологического измерения и специфике его применения, ознакомиться с видами шкал и теориями измерений.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть характеристику метода измерения, изучить суть психологического измерения, ознакомиться с понятием измерительной шкалы, рассмотреть особенности шкал наименований, порядка, интервалов и отношений, изучить другие виды шкал (*Дружинин глава 6 с.145*)

По второму вопросу необходимо ознакомиться с возможными вариантами шкальных преобразований, изучить виды психологических измерений и основания их классификации, рассмотреть процедуры субъективного шкалирования (*Дружинин глава 6 с.153*)

По третьему вопросу необходимо изучить понятие психологического тестирования, рассмотреть три основных типа свойств и их типологию, ознакомиться с моделями теста, основанными на различной топологии измеряемого свойства, изучить классическую эмпирико-статистическую теорию теста (*Дружинин глава 6 с.156*)

По четвертому вопросу необходимо рассмотреть понятие латентно – структурного анализа, изучить предположения теории латентных черт, ознакомиться с конкретными моделями латентно-структурного анализа, рассмотреть главное отличие IRT от классической теории теста (*Дружинин глава 6 с.166*)

Контрольные вопросы:

1. Психологическое измерение и виды шкал
2. Преобразования шкал
3. Теория измерений
4. Стохастическая теория тестов (IRT)

Задания:

1. Составьте мини-гlossарий на основе предложенной литературы: измерение, шкалы, свойство, шкалограмма, тест, валидность, надежность, гомогенность, прогностичность, тестовые нормы, латентно-структурный анализ, латентная переменная, логит, трудность задания, дискриминантность задания.

2. Заполните таблицу «Основные типы шкал психологических измерений»

	Тип шкалы	Особенности	Способ интерпретации результатов
	Шкала наименований		
	Шкала порядка		
	Шкала интервалов		
	Шкала отношений		
	Абсолютная шкала		
	Шкала разностей		

3. Законспектируйте статью: Худяков А.И. Обобщенный образ и проблема психологических измерений // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.

4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика теорий тестов: классическая эмпирико-статистическая теория и стохастическая теория»

Сравнительный признак	Теория тестов	
	классическая эмпирико-статистическая	стохастическая теория
Описание		
Основные положения		
Способ определения валидности		

5. Решите тест:

1. Три основные процедуры психологического измерения:

А) психолог должен контролировать состав группы, чтобы выборка не отклонялась от популяции

Б) психолог может измерять особенности поведения людей для того, чтобы определить, чем один человек отличается от другого с точки зрения выраженности тех или иных свойств, наличия того или иного психического состояния или для отнесения его к определенному типу личности

В) исследователь может использовать измерение как задачу испытуемого, в ходе выполнения которой он измеряет внешние объекты

Г) существует процедура так называемого совместного измерения (или совместного шкалирования) стимулов и людей

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 146

2. Шкала (лат. *scala* — лестница) в буквальном значении есть измерительный инструмент, сейчас под измерением понимается конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру. Соотнесите вид шкалы с ее характеристикой:

А) Шкала наименований

Б) Шкала порядка

В) Шкала интервалов

Г) Шкала отношений

1) идеалом измерительной процедуры является получение таких данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого

2) образуется, если на множестве реализовано одно бинарное отношение, эти шкалы широко используются в психологии познавательных процессов, экспериментальной психосемантике, социальной психологии: ранжирование, оценивание, в том числе педагогическое, дают порядковые шкалы.

3) получается путем присвоения "имен" объектам, объекты сравниваются друг с другом и определяется их эквивалентность — неэквивалентность

4) является первой метрической шкалой, определяет величину различий между объектами в проявлении свойства. С помощью шкалы интервалов можно сравнивать два объекта. При этом выясняют, на сколько более или менее выражено определенное свойство у одного объекта, чем у другого

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 147

3. Два возможных варианта шкальных преобразований:

А) понижение уровня шкалы

Б) понижение мощности шкалы

В) повышение мощности шкалы

Г) повышение уровня шкалы

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 153

4. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по различным основаниям:

- А) типу шкалируемого материала
- Б) предмету измерения
- В) по объекту
- Г) числу мерностей
- Д) типу ответа индивида

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 154

5. Сопоставьте процедуру субъективного шкалирования с ее описанием:

- А) Метод ранжирования
- Б) Метод парных сравнений
- В) Метод абсолютной оценки
- Г) Метод выбора

1) Индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т.д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию

2) Все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака

3) Стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы

4) Объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний (n)). Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 154

6. ... — это философская категория, выражающая такую сторону предмета, которая обуславливает его различия и общность с другими предметами и обнаруживается в его отношении к ним.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 156

7. По предмету измерения все методики делятся на

- А) методики шкалирования объектов
- Б) методики шкалирования предметов
- В) методики шкалирования индивидов
- Г) методики совместного шкалирования объектов и индивидов

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 154

8. Варианты нормативной обобщенной модели теста для одномерного случая, когда измеряется только одно свойство:

- А) свойство не выявлено
- Б) Свойство не определено
- В) Свойство качественно определено
- Г) Свойство качественно и количественно определено

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 162

9. Свойства классифицируются по наличию интенсивности и ее изменениям. При этом различают три основных типа свойств:

- А) многомерные
- Б) точечные
- В) кривые
- Г) линейные

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 156

10. ... означает пригодность теста измерять то свойство, для измерения которого он предназначен.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 165

11. Виды валидности:

- А) Конкретная валидность
- Б) Прогностическая валидность
- В) Дискриминантная валидность
- Г) Описываемая валидность
- Д) Очевидная валидность
- Е) Содержательная валидность

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 165

12. Теория измерения латентных черт предполагает, что:

А) Существует одномерный континуум свойства — латентной переменной (х); на этом континууме происходит вероятностное распределение индивидов с определенной плотностью (рх).

Б) Ответы испытуемого не зависят друг от друга, а связаны только через латентную черту. Вероятность того, что, выполняя тест, испытуемый даст определенную последовательность ответов, равна произведению вероятностей ответов на отдельные задания.

В) От испытуемого требуется особая компетентность при проведении исследования (эксперимент с обученными испытуемыми) и повторение данного эксперимента с участием других испытуемых невозможно

Г) Существует вероятностная зависимость ответа испытуемого на задачу (пункт теста) от уровня его психического свойства, которая называется характеристикой кривой пункта. Если ответ имеет две градации ("да — нет", "верно — не верно"), то эта функция есть вероятность ответа, зависящая от места, занимаемого индивидом на континууме (х)

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 166

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Тема 16: Интерпретация и формы представления результатов психологического исследования

Практическое занятие №28-29

Цель – сформировать у студентов представление о формах и способах представления результатов психологического исследования, ознакомиться с требованиями к оформлению научной статьи.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть различные варианты решений при статистическом выводе, изучить определения ошибок первого и второго рода и условия их возникновения, ознакомиться с позициями критического рационализма касательно отрицательных выводов, рассмотреть условия проведения эксперимента (*Дружинин глава 7 с.175*)

По второму вопросу необходимо изучить две основные формы представления результатов психологического исследования, рассмотреть три подвиды представления научных результатов, ознакомиться с основными логическими формами высказывания (*Дружинин глава 7 с.180*)

По третьему вопросу необходимо ознакомиться со способами описания результатов, рассмотреть первичный способ представления данных, изучить определение гистограммы, ознакомиться с основными типами графиков, рассмотреть наиболее важный способ представления результатов научной работы (*Дружинин глава 7 с.183*)

По четвертому вопросу необходимо рассмотреть варианты текстового представления научных результатов, изучить содержание научных статей, ознакомиться со структурой научной публикации, рассмотреть рекомендации, касающиеся стиля написания работы (*Дружинин глава 7 с.188*)

Контрольные вопросы:

1. Представление, интерпретация и обобщение результатов исследования
2. Основные форма представления результатов
3. Способы представления результатов психологического исследования
4. Требования к оформлению научной статьи

Задания:

1. Составьте мини-гlossарий на основе предложенной литературы: принятие решения, ошибки первого и второго рода, достоверность, обобщение, текст, график, граф, диаграмма, полигон распределения, гистограмма, стандарт, нуль-гипотеза, квалификационная работа, описание, эксперимент.

2. Составьте памятку «Структура научной публикации» и дайте некоторые общие рекомендации к представлениям результатов научного исследования. Для выполнения этого задания опирайтесь на работу Карандашева В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб. - метод. пособие. - 3-е изд., перераб. - М.: Смысл, 2007. - 128с.

3. Законспектируйте статью: Иваницкая Е.В. Трансформация научного стиля в условиях меняющейся коммуникационной среды. Особенности современной научной статьи [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2016. Том 3. № 2. С. 62–75. DOI: 10.17759/langt.2016030207

4. Решите тест:

1. При статистическом выводе возможны различные варианты решений. Исследователь может принять или отвергнуть статистическую нуль-гипотезу (гипотеза о тождестве групп), но она может быть объективно верной или ложной, возможны четыре исхода:

- А) принятие верной нуль-гипотезы
- Б) отвержение ложной нуль-гипотезы
- В) изменение ложной нуль-гипотезы
- Г) принятие ложной нуль-гипотезы

Д) отвержение верной нуль-гипотезы

Е) изменение верной нуль-гипотезы

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 204

2. Биологические характеристики, выступающие ограничителями генерализации

А) пол

Б) культура

В) раса

Г) физическое здоровье

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.

3. Представление научной информации должно определяться следующим алгоритмом

А) пространственный образ

Б) текст

В) аналитическое описание

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 216

4. ... - курсовая работа, дипломная работа, диссертация и т.д. — служит для того, чтобы студент, аспирант или соискатель, представив свой труд на суд экспертов, получил документ, удостоверяющий уровень компетентности

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 208

5. Варианты представления информации

А) вербальная форма (текст, речь)

Б) наглядная

В) символическая (знаки, формулы) и графическая (схемы, графики),

Г) предметно-образная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.)

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.208

6. Рекомендации по построению графиков

А) График и текст должны взаимно дополнять друг друга

Б) На одном графике не разрешается изображать больше четырех кривых

В) На одном графике не разрешается изображать больше трех кривых

Г) Точки на разных линиях принято обозначать кружками, квадратами и треугольниками

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 214

7. ... - любая форма представления информации о полученных в исследовании результатах.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 208

8. Ограничителями генерализации выступают внепсихологические характеристики популяции

А) психологические

Б) социокультурные

В) физиологические

Г) биологические

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 206

9. Стандарт АРА предлагает следующую структуру научной публикации, определите последовательность:

1. Титульный лист
2. Краткое изложение
3. Основной текст: название (над статьей) и введение, метод, результаты, обсуждение
4. Основной реферируемый источник
5. Список литературы (ссылки)
6. Примечания
7. Таблица
8. Название графика
9. График

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.: Питер, 2003. – 319с. С. 218

10. ... описания являются традиционным способом кодирования научной информации, т.к. это описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к языковому описанию.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.: Питер, 2003. – 319с. С. 209

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с.
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980.
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания по выполнению практических занятий
по дисциплине «Экспериментальная психология»
для студентов направления
37.03.01 Психология,
направленности (формы) «Психологическое консультирование»

Ставрополь, 2026

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профилю) «Психологическое консультирование» по дисциплине «Экспериментальная психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование».

3. Разработчик к.п.н. доцент кафедры общей психологии и психологии личности Осипова Н.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующая кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ «Центр психологопедагогической реабилитации и коррекции» г. Михайловска, кандидат психологических наук Татаренко О.В.

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Экспериментальная психология».

« ____ » _____

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Экспериментальная психология»

Базовый уровень

Тема 1. Экспериментальная психология как область научного знания и учебная дисциплина
Проблема статуса экспериментальной психологии как научной области.
Предмет, задачи и принципы экспериментальной психологии.

Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура
Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
Основные направления методологии научного исследования.
Этапы научного исследования.
Принципы научного исследования.

Тема 3. Исторические предпосылки становления экспериментальной психологии
Вклад В. Вундта в становление экспериментальной психологии.
А. Бине и экспериментальная психология.

Тема 4. Методы научного исследования в психологии
Научные методы теоретического исследования.
Научные методы эмпирического исследования

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии
Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
Проблема соотнесения эмпирических зависимостей теоретических интерпретаций.

Тема 6. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля
Виды независимой переменной.
Зависимая переменная: понятие, базовые характеристики, виды

Тема 7. Содержательные характеристики психологического эксперимента
Отличительные особенности психологического эксперимента.
Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
Экспериментальное общение, его характеристики и специфика.

Тема 8. Процедура психологического эксперимента
Организация и проведение экспериментального исследования.
Этапы исследования и их содержание.
Внутренняя валидность: идеальный эксперимент и реальный эксперимент.

Тема 9. Планирование эксперимента: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы
Сущность и содержания планирования эксперимента.
Доэкспериментальные планы.

Тема 10. Планирование эксперимента: планы истинных экспериментов
Критерии классификации экспериментальных планов.
Доэкспериментальные планы.
Преимущества и недостатки доэкспериментальных планов.
Квазиэкспериментальные планы

Тема 11 Планирование эксперимента: факторные планы
Переменные и схемы в факторном эксперименте.
Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.
Планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы.

Тема 12. Обработка результатов экспериментального исследования
Общее представление об обработке данных.
Типы эмпирических данных в психологических исследованиях.

Тема 13. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования
Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
Формы представления результатов исследования.
Формулирование выводов экспериментального исследования.
Понятие о научном стиле

Тема 14. Экспериментальные исследования в различных предметных областях психологии
Основные проблемы и направления исследований в области методологии психологии.
Основные проблемы и направления исследований в области общей психологии.
Основные проблемы и направления исследований в области социальной психологии

Повышенный уровень

Тема 1. Экспериментальная психология как область научного знания и учебная дисциплина
Цели и задачи изучения экспериментальной психологии.
Становление содержания экспериментальной психологии как учебной дисциплины.

Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура
Типы научного исследования.
Научная проблема.
Сущность и виды гипотез.

Тема 3 Исторические предпосылки становления экспериментальной психологии
Эксперименты Г. Эббингауза, Э. Торндайка, Э. Пфлюгера, Э. Вебера, Г. Фехнера, Э. Титченера.
Отечественная экспериментальная психология: Г.И. Челпанов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.Р. Лурия.

Тема 4. Методы научного исследования в психологии 1. Эмпирические методы общепсихологического значения.

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии
Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Тема 6. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля
Способы контроля переменных

Тема 7. Содержательные характеристики психологического эксперимента
Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании.
Психологические эффекты в экспериментальном общении: эффект Пигмалиона, эффект генерализации, феномен «нога в дверях».

Тема 8. Процедура психологического эксперимента

Внешняя валидность и её виды.

Экспериментальная выборка и способы её создания.

Тема 9. Планирование эксперимента: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Квазиэкспериментальные планы.

Планы ex-post-facto

Тема 10. Планирование эксперимента: планы истинных экспериментов

Преимущества и недостатки квазиэкспериментальных планов.

Планы корреляционных исследований и дискретных временных серий.

Планы истинных экспериментов.

Планирование экспериментов в психогенетике и кросскультурной психологии.

Тема 11 Планирование эксперимента: факторные планы

Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.

Тема 12. Обработка результатов экспериментального исследования

Первичная статистическая обработка данных.

Вторичная статистическая обработка данных.

Тема 13. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования

Основные требования к языку научного отчёта.

Структура и оформление письменного научного отчёта.

Научное мошенничество и чистота эксперимента.

Тема 14. Экспериментальные исследования в различных предметных областях психологии

Основные проблемы и направления исследований в области экономической психологии.

Основные проблемы и направления исследований в области психологии развития, акмеологии.

Развитие психологии в педагогической, юридической, медицинской, военной, политической, возрастной психологии.

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и продвинутого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает частично правильный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает правильные ответы даже на вопросы базового уровня.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3. Базовый уровень владения компетенциями предполагает репродуктивные знания и умения их практически применять при решении задач. Повышенный уровень владения компетенциями требует глубокого и всестороннего освоения изучаемого материала, творческого подхода к

анализу полученных знаний и умений всесторонне их применять при решении практических задач.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами, заполненными таблицами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Экспериментальная психология»

Базовый уровень

Тема 1. Экспериментальная психология как область научного знания и учебная дисциплина

Проблема статуса экспериментальной психологии как научной области.

Предмет, задачи и принципы экспериментальной психологии.

Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура

Наука как особый способ деятельности человеческого общества.

Основные направления методологии научного исследования.

Этапы научного исследования.

Принципы научного исследования.

Тема 3 Исторические предпосылки становления экспериментальной психологии

Вклад В. Вундта в становление экспериментальной психологии.

А. Бине и экспериментальная психология.

Тема 4. Методы научного исследования в психологии

Научные методы теоретического исследования.

Научные методы эмпирического исследования

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии

Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.

Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.

Тема 6. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля

Виды независимой переменной.

Зависимая переменная: понятие, базовые характеристики, виды

Тема 7. Содержательные характеристики психологического эксперимента

Отличительные особенности психологического эксперимента.

Эксперимент как совместная деятельность испытуемого экспериментатора.

Экспериментальное общение, его характеристики и специфика.

Тема 8. Процедура психологического эксперимента

Организация и проведение экспериментального исследования.

Этапы исследования и их содержание.

Внутренняя валидность: идеальный эксперимент и реальный эксперимент.

Тема 9. Планирование эксперимента: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Сущность и содержания планирования эксперимента.

Доэкспериментальные планы.

Тема 10. Планирование эксперимента: планы истинных экспериментов

Критерии классификации экспериментальных планов.

Доэкспериментальные планы.

Преимущества и недостатки доэкспериментальных планов.

Квазиэкспериментальные планы

Тема 11 Планирование эксперимента: факторные планы
Переменные и схемы в факторном эксперименте.
Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.
Планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы.

Тема 12. Обработка результатов экспериментального исследования
Общее представление об обработке данных.
Типы эмпирических данных в психологических исследованиях.

Тема 13. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования
Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
Формы представления результатов исследования.
Формулирование выводов экспериментального исследования.
Понятие о научном стиле

Тема 14. Экспериментальные исследования в различных предметных областях психологии
Основные проблемы и направления исследований в области методологии психологии.
Основные проблемы и направления исследований в области общей психологии.
Основные проблемы и направления исследований в области социальной психологии

Повышенный уровень

Тема 1. Экспериментальная психология как область научного знания и учебная дисциплина
Цели и задачи изучения экспериментальной психологии.
Становление содержания экспериментальной психологии как учебной дисциплины.

Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура
Типы научного исследования.
Научная проблема.
Сущность и виды гипотез.

Тема 3 Исторические предпосылки становления экспериментальной психологии
Эксперименты Г. Эббингауза, Э. Торндайка, Э. Пфлюгера, Э. Вебера, Г. Фехнера, Э. Титченера.

Отечественная экспериментальная психология: Г.И. Челпанов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.Р. Лурия.

Тема 4. Методы научного исследования в психологии 1. Эмпирические методы
общепсихологического значения.

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии
Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Тема 6. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля
Способы контроля переменных

Тема 7. Содержательные характеристики психологического эксперимента
Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании.
Психологические эффекты в экспериментальном общении: эффект Пигмалиона, эффект генерализации, феномен «нога в дверях».

Тема 8. Процедура психологического эксперимента
Внешняя валидность и её виды.

Экспериментальная выборка и способы её создания.

Тема 9. Планирование эксперимента: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Квазиэкспериментальные планы.

Планы ex-post-facto

Тема 10. Планирование эксперимента: планы истинных экспериментов

Преимущества и недостатки квазиэкспериментальных планов.

Планы корреляционных исследований и дискретных временных серий.

Планы истинных экспериментов.

Планирование экспериментов в психогенетике и кросскультурной психологии.

Тема 11 Планирование эксперимента: факторные планы

Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.

Тема 12. Обработка результатов экспериментального исследования

Первичная статистическая обработка данных.

Вторичная статистическая обработка данных.

Тема 13. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования

Основные требования к языку научного отчёта.

Структура и оформление письменного научного отчёта.

Научное мошенничество и чистота эксперимента.

Тема 14. Экспериментальные исследования в различных предметных областях психологии

Основные проблемы и направления исследований в области экономической психологии.

Основные проблемы и направления исследований в области психологии развития, акмеологии.

Развитие психологии в педагогической, юридической, медицинской, военной, политической, возрастной психологии.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, в соответствии с темой и структурой работы, студент проявил инициативу, активность и самостоятельность в работе, результаты работы изложены научным языком, показано значение исследуемых проблем для практики.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не было выполнено или выполнено неточно, с использованием работ других студентов, выводы не сделаны или использован разговорный язык, студент не владеет профессиональной терминологией, не знает теоретических основ задания.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

постановку задач на занятии и мотивирование студентов

индивидуальная и групповая работа с заданиями разного уровня

обсуждение проделанной работы

формулирование выводов по теме, подведение итогов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: ОПК-

1, ОПК-2, ОПК-3. Задания базового уровня требуют от студентов показать умение анализировать сказки на основе имеющейся схемы, определять возможности использования метода сказкотерапии, опираясь на имеющиеся теоретические знания, полученные в учебном процессе. Повышенный уровень заданий направлен на формирование творческого подхода к решению проблем практического плана, формированию навыков самостоятельного анализа сказок и определения возможностей их использования в работе психолога, способствует созданию условий для развития аналитических умений и навыков.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с материалом учебника и лекции, поработать с дополнительной литературой и Интернетисточниками, подготовить домашнее задание. Время на подготовку – от 3 до 6 часов (в зависимости от задания). На выполнение итогового задания дается 3 недели.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования материалом выполненного задания, разработанного психокоррекционного занятия.

При проверке задания, оцениваются

- соответствие ответа заданию
- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- владение понятийным аппаратом
- умение анализировать сказки
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах своих и ответах студентов, исправлять их.

**Темы докладов
по дисциплине «Экспериментальная психология»**

Базовый уровень

1. Классификация методов научного исследования.
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Научные методы эмпирического исследования.
4. Классификация методов психологического исследования.
5. Неэмпирические методы в психологии.
6. Эмпирические методы общепсихологического значения.
7. Эмпирические конкретно-научные методы в психологии.
8. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.
9. Наблюдение и измерение переменных как условие реализации экспериментального метода.
10. Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент.
11. Типы экспериментов в психологии. Уровни эксперимента.
12. Сущность и виды независимой переменной; требования к процедуре предъявления независимой переменной. Способы контроля независимых переменных.
13. Зависимая переменная: понятие, базовые характеристики, виды. Фиксация зависимой переменной в эксперименте.
14. Дополнительные переменные. Контроль дополнительных переменных.
15. Прочие (побочные, внешние) переменные. Способы контроля внешних переменных.
16. Взаимосвязи между переменными в эксперименте.
17. Отличительные особенности психологического эксперимента.
18. Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
19. Экспериментальное общение, его характеристики и специфика.
20. Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании.

Повышенный уровень

1. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент: внутренняя валидность и её виды.
2. Теории в психологии, основанные на математической статистике и не основанные на ней.
3. Планы экспериментов для одной группы без предварительного тестирования.
4. Квазиэкспериментальные планы. Планы для одной и двух групп (связанные и несвязанные выборки). Преимущества и недостатки квазиэкспериментальных планов.
5. Планы корреляционных исследований и дискретных временных серий.
6. Планы ex-post-facto.
7. Планы истинных экспериментов: сущность и особенности.
8. Планы для рандомизированных групп.
9. Планы экспериментов для одной, двух и более групп.
10. План Соломона: сущность, преимущества и недостатки.
11. Планирование экспериментов в психогенетике и кросскультурной психологии.
12. Планы экспериментов для одного испытуемого: возможность, преимущества, недостатки.
13. Планирование эксперимента: переменные и схемы в факторном эксперименте.
14. Планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы.
15. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.
16. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
- 17.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

знакомство студентов с темами докладов

подбор и анализ литературы по теме доклада

написание доклада

подготовка к выступлению с докладом на занятии

выступление с докладом

оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: ОПК1, ОПК-2, ОПК-3. Темы докладов повышенного уровня дают возможность студентам самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад.

Время выполнения – 3 дня.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом доклада.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения, наличие в заключении выводов, логично вытекающих из содержания основной части)
- правильность (уместность и достаточность) используемой информации- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. Методология научного знания: уровни и структура.
2. Значение психологического знания для методологии науки.
3. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
4. Понятие познавательной ситуации в методологии науки.
5. Понятие и виды гипотез в научном исследовании.
6. Многозначность термина «экспериментальная психология». Развитие представлений о предмете экспериментальной психологии.
7. Вклад В. Вундта в развитие экспериментальной психологии.
8. Становление экспериментальной психологии в России.
9. Современное представление проблем экспериментального метода в психологии.
10. Классификация методов психологического исследования.
11. Теоретические методы психологического исследования.
12. Становление нормативов экспериментального исследования.
13. Типы критериев объективности в психологическом исследовании.
14. Типы эмпирических данных в экспериментальном исследовании.
15. Классификации психологических методов и типов эмпирических данных.
16. Личность и деятельность экспериментатора в экспериментальном исследовании.
17. Деятельность испытуемого в экспериментальном исследовании.
18. Артефакты в психологическом исследовании и причины их появления.
19. Основы планирования экспериментального исследования.
20. Процедура организации и проведения эксперимента.
21. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
22. Особенности выборки экспериментального исследования.
23. Виды переменных в экспериментальном исследовании.
24. Способы контроля экспериментальных переменных.
25. Независимая и зависимая переменные.
26. Типы отношений между экспериментальными переменными.
27. Гипотезы психологического исследования.
28. Формы экспериментального контроля гипотез психологического исследования.
29. Проблема идентичности экспериментальных условий психологического эксперимента.
30. Валидность и ее виды при оценке психологического эксперимента.
31. Специфика оценки валидности при проведении лабораторного эксперимента.
32. Экспериментальная валидность и валидность выводов.
33. План истинного эксперимента.
34. Межгрупповые и интраиндивидуальные схемы психологического эксперимента.
35. Доэкспериментальные планы.
36. Квазиэкспериментальные планы.
37. План ex-post-facto.
38. Характеристика и виды факторных планов.
39. Переменные и схемы в факторном эксперименте.
40. Виды гипотез в многоуровневом психологическом эксперименте.
41. Однофакторный дисперсионный анализ и f -критерий.
42. Корреляционный подход в психологическом эксперименте.
43. Планы корреляционных исследований.
44. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике.

45. Контроль вывода как завершающий этап экспериментальной гипотезы.
46. Схема вывода о психологической гипотезе.
47. Условия реализации причинного вывода.
48. Основные источники артефактных выводов.
49. Неверные обобщения как артефактные выводы и их редукционизм.
50. Психологическое измерение и виды шкал.
51. Теория измерений.
52. Стохастическая теория тестов (IRT).
53. Представление, интерпретация и обобщение результатов исследования.
54. Основные формы представления результатов.
55. Способы представления результатов психологического исследования.

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- собеседование по предложенным вопросам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ***.

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования методическими указаниями по выполнению практических работ по данной дисциплине

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления;
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Привести оценочные листы.

- оценивается уровень сформированных компетенций. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Вид работы					Итог
		Знает материал учебника и лекции	Владеет дополнительной информацией из других источников	Умеет анализировать, систематизировать, обобщать полученную информацию	Самостоятельно формулирует проблемные вопросы	Ответы логичны, используются примеры	
1							
2							
...							

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с.

3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980 г. — 392 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks