

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d15412561de6317882385

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«История становления и развития российской государственности»**

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	2

## Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине **«История становления и развития российской государственности»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«История становления и развития российской государственности»**

3. Разработчик: Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1ПК-1 Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса</i>	Ошибочно определяет факторы развития российской государственности, их влияние на исторический процесс. Испытывает затруднения в использовании принципов периодизации процесса развития российской государственности	Допускает отдельные ошибки в определении факторов развития российской государственности, их влияния на исторический процесс. Слабо аргументирует используемые принципы периодизации процесса развития российской государственности	Вычленяет факторы и этапы становления и развития российской государственности, допускает незначительные неточности фактологического характера. Допускает незначительные неточности в аргументации используемых принципов периодизации процесса развития российской государственности	Верно вычленяет факторы и этапы становления и развития российской государственности, Верно аргументирует используемые принципы периодизации процесса развития российской государственности
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-2-ПК-1 Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик</i>	Слабо демонстрирует понимание особенностей процесса становления российской государственности и ее эволюции в зависимости от временных характеристик. Ошибочно систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками, в контексте исторических реалий этапов становления российской государственности	Неуверенно демонстрирует понимание особенностей процесса становления российской государственности и ее эволюции в зависимости от временных характеристик. Слабо систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками, в контексте исторических реалий этапов становления	Демонстрирует понимание особенностей процесса становления российской государственности и ее эволюции в зависимости от временных характеристик, допуская незначительные неточности фактологического характера. Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками, в контексте исторических реалий этапов становления российской государственности, допуская незначительные неточности	Демонстрирует четкое понимание особенностей процесса становления российской государственности и ее эволюции в зависимости от временных характеристик. Верно систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками, в контексте исторических реалий этапов становления российской государственности

		российской государственности		сийской государственности
<p>Результаты Обучения по дисциплине:</p> <p><i>Индикатор:</i> <b>ИД-3 ПК-1</b></p> <p><i>Анализирует Влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</i></p>	<p>Ошибочно анализирует процесс становления и развития российской государственности на национальном и глобальном уровне; Ошибочно определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Руси/России</p>	<p>Слабо анализирует процесс становления и развития российской государственности на национальном и глобальном уровне; Слабо определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Руси/России</p>	<p>Анализирует процесс становления и развития российской государственности на национальном и глобальном уровне, допуская незначительные неточности. Определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Руси/России, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно анализирует процесс становления и развития российской государственности на национальном и глобальном уровне; Верно определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Руси/России</p>
<b>Компетенция: ПК-2</b>				
<p>Результаты обучения по дисциплине</p> <p><i>Индикатор:</i> <b>ИД-1 ПК-2</b></p> <p><i>Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций</i></p>	<p>Ошибочно интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития российской государственности с позиций формационного и цивилизационного подходов; Ошибочно анализирует роль субъективного фактора в процессах становления и развития российской государственности</p>	<p>Слабо интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития российской государственности с позиций формационного и цивилизационного подходов; Слабо анализирует роль субъективного фактора в процессах становления и развития российской государственности</p>	<p>интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития российской государственности с позиций формационного и цивилизационного подходов, допуская незначительные неточности. Анализирует роль субъективного фактора в процессах становления и развития российской государственности, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития российской государственности с позиций формационного и цивилизационного подходов; Верно анализирует роль субъективного фактора в процессах становления и развития российской государственности</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Индикатор:</i> <b>ИД-ЗПК-2</b> <i>Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</i></p>	<p>Ошибочно определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и системе их аргументации; Ошибочно проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской государственности</p>	<p>Слабо определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации; Слабо проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской государственности</p>	<p>Определяет дискуссионные аспекты интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации, допуская незначительные неточности.</p> <p>Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской государственности, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации; Верно проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской государственности</p>
---	---	---	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он верно вычленяет факторы и этапы становления и развития российской государственности, аргументирует используемые принципы периодизации процесса развития российской государственности; систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками в контексте исторических реалий этапов становления российской государственности, демонстрирует четкое понимание особенностей процесса становления российской государственности и ее эволюции в зависимости от временных характеристик на национальном и глобальном уровне; определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Руси/России

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он вычленяет факторы и этапы становления и развития российской государственности, аргументирует используемые принципы периодизации процесса развития российской государственности; систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками в контексте исторических реалий этапов становления российской государственности, демонстрирует понимание особенностей процесса становления российской государственности и ее эволюции в зависимости от временных характеристик на национальном и глобальном уровне; определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Руси/России, допуская незна-

## чительные неточности

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает отдельные ошибки в определении факторов развития российской государственности, их влияния на исторический процесс; слабо аргументирует используемые принципы периодизации процесса развития российской государственности; демонстрирует слабое понимание особенностей процесса становления российской государственности и ее эволюции в зависимости от временных характеристик на национальном и глобальном уровне; слабо определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Руси/ России; слабо систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками в контексте исторических реалий этапов становления российской государственности;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он ошибочно вычленяет факторы и этапы становления и развития российской государственности и их влияние на исторический процесс, испытывает затруднения в использовании принципов периодизации процесса развития российской государственности; ошибочно систематизирует и интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками в контексте исторических реалий этапов становления российской государственности, демонстрирует слабое понимание особенностей процесса становления российской государственности и ее эволюции в зависимости от временных характеристик на национальном и глобальном уровне; ошибочно определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Руси/ России.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	К реформам государственного управления Российской Федерации относятся a: создание федеральных округов b: впервые введен пост президента c: возникновение многопартийности d: формирование номенклатуры	ПК -1
2.	1-a 2-b 3-d 4-c	Соответствие событий и дат из истории становления и развития в России сословно-представительных учреждений 1: Созыв Собора Примирия 2: Принятие по решению Земского Собора Судебника 3: Избрание на Земском Соборе царя 4: Решение на Земском соборе вопроса о вхождении Украины в состав России a: 1549 b: 1550 c: 1653 d: 1698	ПК-1
3.	a e b c d	Последовательность административных реформ Петра I: a: восстановление Монастырского приказа b: создание института фискалов и Сената c: возникновение коллегиальной системы d: учреждение должности генерал-прокурора e: возникновение Ингерманландской губернии	ПК-1
4.	1730	Назовите год «затейки верховников»	ПК-1
5.	двоевластие	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ (2 марта – начало июля 1917 г.) выразалось в одновременном еуществовании двух противостоящих друг другу властей: Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства	ПК-1
6.		Дайте определение понятия «Уложенная комиссия»	ПК-1

7.		Факторы, обусловившие специфику становления и развития российской государственности в средневековье и в новое время	ПК-1
8.		Назовите политические, социально- экономические и духовные предпосылки и особенности объединительного процесса русских земель в XIV- начале XVI вв.	ПК-1
9.		Назовите особенности функционирования приказной системы управления	ПК-1
10.		Перечислите признаки становления первичной государственности на Руси	ПК-1
11.		Назовите функции княжеской власти в древнерусском государстве	ПК-1
12.		Назовите не менее пяти проявлений политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	ПК -1
13.		Перечислите основные направления политической реформы периода «перестройки»	ПК-1
14.		Признаки тоталитарного режима	ПК-1
15.		Перечислите отличия коллегиальной системы управления от приказной.	ПК-1
16.		Назовите особенности государственности Великого Новгорода	ПК-1
17.		Назовите основные особенности российской государственности	ПК-1
18.		Назовите последствия деинтеграции СССР	ПК-1
19.		Государственная символика России: причины трансформации и ее смысловое значение	ПК-1
20.		Дайте определение формы правления современной России	ПК-1
21.	a	Особенность становления абсолютизма в России: a: постоянная военная опасность при экономическом отставании страны b: равновесие старых феодальных и новых буржуазных классов c: усиление позиций церкви d: опора на боярство	ПК-2
22.	1-a 2-b 3-c	Соответствие имен и мнений 1: Л.Черепнин 2: И.Фроянов 3: Б.Греков a: считал основной причиной политической раздробленности – начало оседания князей и дружин на землю b: Считает основной причиной распада Руси на отдельные земли - интенсивное развитие территориальных связей	ПК-2

		с: считает основной причиной политической раздробленности становление крупной частной собственности на землю	
23.	d b c a	Последовательность возникновения в отечественной историографии теорий на характер древнерусского государства a: Теория И.Я.Фроянова b: Теория Б. Грекова c: Теория государственного феодализма d: Верховная княжеская собственность на землю	ПК-2
24.	Филофея	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. теория «Москва-третий Рим» сформулирована в послании монаха <u>Василию III</u>	ПК-2
25.	И.Волоцкий (Санин)	Автор сочинения XVв. В России «Просветитель»	ПК-2
26.		Назовите не менее пяти авторов «конституционных проектов» в России XIXв.	ПК-2
27.		Дайте определение понятия «затейка верховников»	ПК-2
28.		Дайте определение понятия «Избранная Рада»	ПК-2
29.		Приведите примеры влияния природно-климатического фактора на развитие российской государственности (не менее трех)	ПК-2
30.		Раскройте влияние геополитического фактора на развитие российской государственности (не менее трех примеров)	ПК-2
31.		Назовите дискуссионные проблемы становления и функционирования в России политики «просвещенного абсолютизма»	ПК-2
32.		Дайте определение понятия «октроированный конституционализм»	ПК-2
33.		Назовите три группы органов власти на местах, созданных по губернской реформе 1775 г.	ПК-2
34.		Назовите монархов в России XVIII в., пришедших к власти путем дворцовых переворотов	ПК-2
35.		Перечислите особенности дворцового переворота 1741 г.	ПК-2
36.		Охарактеризуйте ветви власти современной России	ПК-2
37.		Назовите причины и особенности становления абсолютизма в России	ПК-2
38.		Назовите отличия Боярской Думы от Сената	ПК-2
39.		Назовите меры по укреплению вертикали власти в начале 2000-х гг.	ПК-2
40.		Виды субъектов Федерации в современной России	ПК-2