

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	4

Разработано

К.п.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики
Шеховцова Т.С.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» - формирование набора компетенций (УК-3, ОПК-3, ОПК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине; знакомство с основными категориями, характеризующими образовательный процесс; изучение основных аспектов командного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении; знакомство с целями, задачами и принципами работы междисциплинарной команды специалистов; с общей характеристикой основных видов деятельности специалистов образовательного учреждения; знать специфику работы специалистов в процессе взаимодействия (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор, администрация, классный руководитель, педагоги - предметники), особенности работы с родителями и повышение квалификации специалистов в процессе взаимодействия и т.д.;

- **практические:** выработать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; выявлять и объяснять общие и специфические проблемы взаимодействия междисциплинарной команды специалистов с детьми с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей детей; выработать умения по определению содержательных и организационных подходов к осуществлению междисциплинарного взаимодействия; способность к созданию инклюзивного образовательного пространства, организации и координации взаимодействия специалистов при организации процесса сопровождения ребенка с ОВЗ; выработать умения в организации тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе взаимодействия специалистов; умения в организации и осуществлении диагностики, коррекции, консультации и профилактики в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности и т.д.;

- **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.20.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций,
-------------------------------	------------------------------	---

		индикаторов
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	ИД-1ук-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;	Демонстрирует знания о стратегиях взаимодействия специалистов в процессе организации и реализации коррекционно-развивающего процесса с позиций междисциплинарного подхода. Может применять методы, приёмы и средства коммуникации для установления командного взаимодействия в процессе организации и реализации коррекционно-развивающего процесса
	ИД-2ук-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Демонстрирует знания об участниках образовательного процесса, их правах и обязанностях с позиций междисциплинарного подхода. Умеет строить план и организовывать сотрудничество различных специалистов; осуществлять прогноз результатов командного взаимодействия в зависимости от ситуации.
	ИД-3ук-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Способен решать различные задачи командного взаимодействия специалистов (в том числе - конфликтные) с целью достижения максимальных результатов развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИД-1опк-3 применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Использует различные образовательные технологии при построении командного взаимодействия.

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	
	ИД-2 _{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	Выбирает и применяет методы взаимодействия с участниками образовательного процесса, учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
	ИД-3 _{ОПК-3} применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	Выбирает и применяет методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ и на этой основе определяет пути адресной помощи им.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ИД-1 _{ОПК-5} Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Демонстрирует знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
	ИД-2 _{ОПК-5} Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет оценивать показатели уровня и динамики развития обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Способен своевременно контролировать образовательные результаты обучающихся и вносить соответствующие рекомендации участникам образовательного процесса

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е., 108 академич.ч.	ЗФО, в академич. часах
Контактная работа:	4

Лекции/из них практическая подготовка	2
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	2
Самостоятельная работа	104
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Общие положения о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК 2. Цель и задачи ПМПК 3. Функции ПМПК 4. Направления деятельности ПМПК 5. Формы деятельности ПМПК. 6. Состав ПМПК 7. Общие правила работы специалистов ПМПК 8. Перечень документов, необходимых для деятельности ПМПК 9. Алгоритм деятельности ПМПК	УК-3, ОПК-3, ОПК-5	2			17	

2	Особенности деятельности специалистов ПМПК при решении диагностических задач 1. Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования 2. Деятельность сурдопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха 3. Организация деятельности тифлопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения 4. Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования 5. Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК 6. Организация деятельности социального педагога на ПМПК	УК-3, ОПК-3, ОПК-5			2	19	Собеседование
3	Структура и содержание заключения ПМПК 1. Общая характеристика заключения ПМПК. 2. Определение образовательной программы 3. Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка.	УК-3, ОПК-3, ОПК-5				17	
4	Общая организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) 1. Характеристика деятельности ППк образовательной организации (ОО) 2. Содержание характеристики, выдаваемой ППк для обращения в ПМПК 3. Модель организации ППк в ОО	УК-3, ОПК-3, ОПК-5				17	

5	Работа междисциплинарной команды в инклюзивной школе 1. Признаки междисциплинарной команды в инклюзивной школе 2. Модель командного взаимодействия в инклюзивной школе 3. Моделирование программ комплексной помощи в инклюзивной школе 4. Направления и специфика деятельности каждого из специалистов междисциплинарной команды в инклюзивной школе 5. Формирование запроса и работа с ним в инклюзивной школе	УК-3, ОПК-3, ОПК-5				17	
6	Тьютор в структуре школьной жизни 1. Тьюторство как стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: тьютор – новая специальность в образовании (цель, задачи, стиль работы) 2. Организация учебного процесса с привлечением тьютора: задачи, адаптация образовательной среды, организация рабочего образовательного пространства, предварительная работа тьютора с другими участниками образовательного процесса) 3. Роль тьютора во введении ученика с особенностями развития в детский коллектив 4. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребёнка с ОВЗ в детский коллектив 5. Организация тьютором жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ в школе 6. Методическое обеспечение работы тьютора в инклюзивной школе 7. Рекомендации по составлению индивидуального плана для ребёнка с ОВЗ в инклюзивной школе. 8. Адаптация учебного материала, ведение тьютором дневника сопровождения, приёмы работы с разными категориями детей с ОВЗ.	УК-3, ОПК-3, ОПК-5				17	

	ИТОГО за семестр		2	2		104	
	ИТОГО		2	2		104	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): не предусмотрена.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. ПРИКАЗ от 01 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

2. Письмо Минобр России от 23.05.2016 г. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

3. Распоряжение № Р-93 от 9 сентября 2019 Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации // <https://docs.edu.gov.ru/document/4bd3511a8af90014699261b1d2e7689c/>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: уч.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - Спб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 312 с.

3. Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации. - М.: 2016

4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – М. РООИ «Перспектива», 2011.

5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 16 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

4. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
6. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	АЛЬТ «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.