

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора
Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Внеклассная работа по математике

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

44.04.01 «Педагогическое образование»

Математическое образование

2026

очная

3

Введение

1. Назначение

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Внеклассная работа по математике» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Внеклассная работа по математике» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

3. Разработчик: Мирзоян М.В., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Внеклассная работа по математике» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы) | Уровни сформированности компетенци(ий), | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция: УК-3.</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: УК-3 ИД-1.</i> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, но допускает незначительные ошибки | В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: УК-3 ИД-2.</i> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. | Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Слабо учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, но допускает незначительные ошибки | В полном объеме учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: УК-3 ИД-3.</i> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | Слабо способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, но допускает | Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| руководства командой и достижения поставленной цели. | | | незначительные ошибки | межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-3 ИД-4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | Слабо демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, но допускает незначительные ошибки | В полном объеме демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| ПК-2. Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-2 ИД-2. Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования | Не разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования | Слабо разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования | Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования, но допускает незначительные ошибки | В полном объеме разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | х тенденций развития математиче ского образовани я |
|--|--|--|--|--|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---|------------------|--|-------------|
| Форма обучения – очная Семестр - 3 | | | |
| 1. | | Перечислите формы внеклассной работы. | УК-3 |
| 2. | | Опишите особенности кружка и кружковой работы по математике. | УК-3 |
| 3. | | Перечислите методы, используемые при проведении математического кружка. | УК-3 |
| 4. | | Перечислите, что относится к систематическим видам внеурочной работы по математике относится. | УК-3 |
| 5. | | Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике | УК-3 |
| 6. | | К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры: | УК-3 |
| 7. | | Перечислите основные цели проведения внеклассной работе по математике | УК-3 |
| 8. | 2 | <p>ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ И ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕНИКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преподавание 2. педагогическая деятельность 3. образование 4. научение | УК-3 |
| 9. | 2,3,5 | К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ | УК-3 |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. рассказ 2. факультатив 3. урок 4. беседа 5. экскурсия | |
| 10. | 1 | <p>ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК (один верный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дискуссия 2. рассказ 3. показ 4. игра | УК-3 |
| 11. | | Что является целью проведения олимпиады по предмету: | ПК-2 |
| 12. | 2 | <p>В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыков общения; 2. теоретического мышления и творческих способностей; 3. знаний, умений и навыков; 4. базовых компетенций. | ПК-2 |
| 13. | 2 | <p>Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; | ПК-2 |

| | | | |
|-----|--|--|------|
| | | 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; 3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу. | |
| 14. | | Дать общую характеристику внеклассной работы по математике в средней школе. | ПК-2 |
| 15. | | Что является основные цели проведения внеклассной работе по математике? | |
| 16. | | Что является ведущей функцией элективных курсов? | ПК-2 |
| 17. | | Что относится к внешкольным формам работы по математике? | ПК-2 |
| 18. | | Перечислите формы проведения факультативных занятий по математике в настоящее время | ПК-2 |
| 19. | | На что ориентирована на работа математического кружка в 5-7 классах ? | ПК-2 |
| 20. | | На что ориентирована работа математического кружка в 8-9 классах? | ПК-2 |

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.