

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398a61

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения

|                          |                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное<br>(дефектологическое) образование                              |
| Направленность (профиль) | Образование детей с ограниченными<br>возможностями здоровья (учитель-<br>дефектолог) |
| Год начала обучения      | 2026                                                                                 |
| Форма обучения           | очная                                                                                |
| Реализуется в семестре   | 4                                                                                    |

**Разработано**

К.п.н., доцент, доцент кафедры  
коррекционной психологии и педагогики  
Плотникова О.Д.

Ставрополь, 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование набора компетенций (ПК-3; ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в частности – в области системы научных представлений об особенностях воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

### Задачи:

- **теоретические:** формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; формирование у студентов понимания специфики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- **практические:** овладение основными приемами, методами и средствами воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие прикладной компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.20.06). Ее освоение происходит в 4 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                    | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем | <b>ИД-1</b> <sub>ПК-3</sub> демонстрирует знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Обладает и транслирует знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. воспитания и обучения детей с нарушениями зрения |
|                                                                                                                                  | <b>ИД-2</b> <sub>ПК-3</sub> отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                | Проектирует и подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. воспитания и                                              |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <b>ИД-3<sub>ПК-3</sub></b> отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                  | обучения детей с нарушениями зрения<br>Проектирует и реализует методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. воспитания и обучения детей с нарушениями зрения                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-4</b> Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии | <b>ИД-1<sub>ПК-4</sub></b> использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ Коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья  | Обладает и реализует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ Коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. воспитания и обучения детей с нарушениями зрения   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>ИД-2<sub>ПК-4</sub></b> осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Проектирует и реализует планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. воспитания и обучения детей с нарушениями зрения |
|                                                                                                                                                                                       | <b>ИД-3<sub>ПК-4</sub></b> методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                       | Подбирает и реализует в образовательном процессе методически обоснованно современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. воспитания и обучения детей с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                 |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

|                                                   |                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Объем занятий: всего: <b>3 з.е. 108 акад.ч.</b>   | <b>ОФО,</b><br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                         | <b>32</b>                    |
| Лекции/из них практическая подготовка             | 16                           |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка | -                            |

|                                                     |      |
|-----------------------------------------------------|------|
|                                                     |      |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 16/2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 31   |
| <b>Формы контроля</b>                               |      |
| Экзамен                                             | 45   |
| Зачет                                               | -    |
| Зачет с оценкой                                     | -    |
| Курсовая работа                                     | нет  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| №  | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |              |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |              | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные |                               |                                      |
| 1. | <b>Тема 1.</b> Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика): предмет, цели, задачи и методы.<br><u>Краткое содержание:</u><br>Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации личности. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения как часть общей педагогики и раздел дефектологии. Естественнонаучные основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Предмет, цель и задачи воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Закономерности и принципы воспитания и обучения в тифлопедагогике. Связь воспитания и обучения детей с нарушением зрения с другими науками. Методы воспитания и особенности их использования в коррекционно-компенсаторной работе с детьми, имеющими нарушения зрения. | ПК-3 (ИД-1,2,3);<br>ПК-4 (ИД-1,2,3) | 2                                                                                             | 2                    |              | 4                             | Собеседование                        |
| 2. | <b>Тема 2.</b> История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики. Современное развитие тифлопедагогики.<br><u>Краткое содержание:</u><br><i>История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики.</i> Положение лиц с дефектами зрения в рабовладельческом и феодальном обществах - как период зарождения знаний об обучении слепых. Философское обоснование и распространение идей об обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-3 (ИД-1,2,3);<br>ПК-4 (ИД-1,2,3) | 2                                                                                             | 2                    |              | 4                             | Собеседование                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |   |   |  |   |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|--|---|---------------|
|    | <p>слепых в эпоху Возрождения (XIV-XVIII вв.). Формирование научных знаний в области воспитания и обучения детей с нарушением зрения и становление практики воспитания и обучения слепых (с конца XVIII в. до 70-х гг. XIX в). Формирование воспитания и обучения детей с нарушением зрения как самостоятельной отрасли общей педагогики, ее теории и практики образования лиц с нарушениями зрения (конец XIX - начало XX в.). Социально-экономические предпосылки обучения слепых в России. Роль Мариинского попечительства о слепых. Цели, содержание, методы и формы образования слепых в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения в России до Октябрьской революции 1917 г. Два направления в развитии отечественной тифлопедагогики (прогрессивное и реакционное). Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г. Развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Основные достижения теории и практики воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей на базе достижений смежных наук и других отраслей дефектологии. Становление дошкольной тифлопедагогики и ее выделение из общей тифлопедагогики как самостоятельной отрасли.</p> <p><i>Современное развитие тифлопедагогики.</i> Три вида процесса приспособления: ассимиляция, аккомодация, адаптация. Уровни интеграции лиц с нарушенным зрением в общество: 1 уровень - ранняя интеграция ребенка; 2 уровень - интегрированное (совместно со зрячими) обучение и воспитание; 3 уровень - подготовка к трудовой деятельности в коллективе зрячих. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения: полная интеграция, временная (эпизодическая) интеграция, частичная (фрагментарная) интеграция.</p> |                                                     |   |   |  |   |               |
| 3. | <p><b>Тема 3.</b> Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения: умственное воспитание.</p> <p><u>Краткое содержание:</u></p> <p>Умственное воспитание детей раннего возраста: развитие зрительной и слуховой чувствительности, тактильной и двигательной функции рук; выделение, обособление предмета. Расширение познавательных возможностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ПК-3<br/>(ИД-1,2,3);<br/>ПК-4<br/>(ИД-1,2,3)</p> | 2 | 2 |  | 4 | Собеседование |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>ребенка в период ползания. Педагогические условия умственного воспитания в раннем возрасте - постепенная дифференциация среды, окружающей ребенка, развитие предметной деятельности, общение со взрослыми и руководство ребенком. Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях действительности, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, любознательности, приучение к умственному труду. Педагогические условия развития умственной деятельности в дошкольном возрасте: организация разнообразной деятельности, расширение и углубление знаний, овладение специальными навыками умственной деятельности, активный поиск знаний. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания. Полисенсорный принцип воспитания и обучения слепых и слабовидящих как важное условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольников. Система педагогической работы по воспитанию чувственного опыта, формированию представлений о видах сенсорных эталонов. Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения в отличие от нормально видящих. Количественные расхождения в соотношении слова и образа. Вербализм речи. Коррекционная работа по развитию речи и устранению ее недостатков в специализированных детских садах для детей с нарушениями зрения. Роль сохранных анализаторов в коррекции отклонений в речи. Формирование дочисловых понятий и представлений, выработка навыков счета: сравнение предметов по величине, понятия «равные по величине», «длинный - короткий», «длиннее - короче», «равные по длине», «высокий - низкий», «выше - ниже», «широкий - узкий», «шире - уже», «слева - справа», «много - один», «столько же».</p> |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |   |   |  |   |                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------------------|
| 4. | <p><b>Тема 4.</b> Эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушением зрения.</p> <p><u>Краткое содержание:</u></p> <p>Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира. Задачи эстетического воспитания: развитие эстетической восприимчивости, запаса эстетических образов, формирование эстетических эмоций, чувств, отношений, интересов, формирование элементарного эстетического сознания, освоение эстетической деятельности, развитие эстетических и художественно-творческих способностей. Содержание, методы и условия эстетического воспитания детей в специальном детском саду. Задачи нравственного воспитания детей при дефектах зрения. Нравственное развитие ребенка в условиях дошкольных учреждений. Специфика средств нравственного развития личности ребенка дефектом зрения. Формирование нравственных эталонов. Создание благоприятных условий для освоения социально-нравственного опыта общества.</p> | <p>ПК-3<br/>(ИД-1,2,3);<br/>ПК-4<br/>(ИД-1,2,3)</p> | 2 | 2 |  | 4 | Собеседование                            |
| 5. | <p><b>Тема 5.</b> Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.</p> <p><u>Краткое содержание:</u></p> <p>Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве. Значение формирования представлений об окружающем в процессе ориентировки. Формирование пространственного мышления, мотивации, интереса, смелости и уверенности при ориентировке в пространстве, в окружающей действительности. Социально-бытовая ориентировка. Связь занятий по ориентировке с другими занятиями в условиях специального детского сада для детей с нарушениями зрения (физическое воспитание, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим, формирование навыков изобразительной деятельности, грамоты и т. д.).</p>                                                | <p>ПК-3<br/>(ИД-1,2,3);<br/>ПК-4<br/>(ИД-1,2,3)</p> | 2 | 2 |  | 4 | Аудиторная письменная проверочная работа |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |   |   |  |   |                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------------------|
| 6. | <p><b>Тема 6.</b> Физическое оздоровление детей с нарушениями зрения, развитие движений.</p> <p><u>Краткое содержание:</u></p> <p>Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания. Основное содержание обучения движениям. Общая и специальная направленность обучения. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения. Перспективные направления физического воспитания. Педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения: формирование двигательной активности слепого ребенка с первых дней его жизни, обучение произвольным движениям, формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве. Требования к организации предметной деятельности. Способы и приемы обучения предметным действиям.</p> | <p>ПК-3<br/>(ИД-1,2,3);<br/>ПК-4<br/>(ИД-1,2,3)</p> | 2 | 2 |  | 4 | Собеседование                            |
| 7. | <p><b>Тема 7.</b> Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с нарушениями зрения.</p> <p><u>Краткое содержание:</u></p> <p>Воспитание навыков самообслуживания у ребенка с нарушением зрения. Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда. Участие ребенка с нарушением зрения в домашних делах. Специфика в содержании и организации труда детей с нарушениями зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПК-3<br/>(ИД-1,2,3);<br/>ПК-4<br/>(ИД-1,2,3)</p> | 2 | 2 |  | 4 | Аудиторная письменная проверочная работа |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |           |           |  |           |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
| 8. | <p><b>Тема 8.</b> Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.</p> <p><u>Краткое содержание:</u></p> <p>Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Взаимоотношения родителей и детей с нарушением зрения - основа воспитательного воздействия. Типы взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения. Условия формирования активной жизненной позиции слепого ребенка в семье. Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям. Формирование позитивного отношения родителей к будущему своего ребенка. Значение культуры быта в семье. Знание родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения и трудностей их воспитания. Влияние негативно складывающихся типов взаимоотношений родителей и детей с нарушением зрения на воспитание и формирование их личности. Формы помощи детского сада для детей с нарушениями зрения родителям этих детей.</p> | <p>ПК-3<br/>(ИД-1,2,3);<br/>ПК-4<br/>(ИД-1,2,3)</p> | 2         | 2         |  | 3         | Собеседование |
|    | <b>ИТОГО за 4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     | <b>16</b> | <b>16</b> |  | <b>31</b> |               |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | <b>16</b> | <b>16</b> |  | <b>31</b> |               |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **Описание шкалы оценивания**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (согласно ФОС).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
2. Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Дохоян А.М., Маслова И.А. Психология детей с нарушениями зрения: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т </font>. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т </font>. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т</font>. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

3. Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/методические%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

11. Чмелев О.В. Методы психокоррекции в рамках деятельности школьного психолога. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/290/38091.php>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|    |                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <a href="https://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> – университетская библиотека СКФУ ( <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> )                                                        |
| 2. | <a href="https://docs.cntd.ru">docs.cntd.ru</a> – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» ( <a href="https://docs.cntd.ru">https://docs.cntd.ru</a> ) |
| 3. | <a href="https://www.dissercat.com">disserCat</a> – электронная библиотека диссертаций ( <a href="https://www.dissercat.com">https://www.dissercat.com</a> )                                             |
| 4. | <a href="https://www.elibrary.ru/">eLibrary.ru</a> – научная электронная библиотека ( <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> )                                                  |
| 5. | <a href="https://e.lanbook.com/">e.lanbook/Лань</a> – электронно-библиотечная система ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )                                                    |
| 6. | <a href="https://fgos.ru/">FGOS</a> – портал федеральных государственных образовательных стандартов ( <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> )                                                  |
| 7. | <a href="https://infourok.ru/">Infourok</a> – образовательный портал ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )                                                                         |
| 8. | <a href="http://www.iprbookshop.ru">IPRbooks</a> – электронно-библиотечная система ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> )                                                 |
| 9. | <a href="http://pedlib.ru/">pedlib</a> - педагогическая библиотека ( <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> )                                                                                 |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                      |                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Самостоятельная      | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа                  | компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета                                                    |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении |

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация

образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.