

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
К.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедия: нарушение темпа речи, заикание

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и
педагогики
К.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование набора компетенций (ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8) у будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

- **теоретические:** закрепить и углубить знания студентов о структуре речевых нарушений при нарушениях темпа речи и заикании, причинах и механизмах данных нарушений; содержании и методике комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заикания; основных направлениях и содержании коррекционно-педагогической работы с лицами различных возрастных категорий, страдающими различными нарушениями темпа речи и заиканием;

- **практические:** сформировать умения и навыки планирования и осуществления коррекционной деятельности в области оказания логопедической помощи разным категориям лиц с нарушениями темпа речи и заиканием в зависимости от их возраста, структуры дефекта и условий работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- **воспитательные:** сформировать у студентов компетенции по формированию у лиц с нарушениями темпа речи и заиканием ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.20.07.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-1)	ИД-1 _{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; ИД-2 _{ПК-1} анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами; ИД-3 _{ПК-1} выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	– организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушением темпа речи, заиканием; – анализирует документацию лиц с нарушением темпа речи, заиканием, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами; – выбирает и реализует методики для диагностики состояния

		речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПК-2. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	ИД-1_{ПК-2} – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. ИД-2_{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;	– характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением темпа речи, заиканием; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с нарушением темпа речи, заиканием; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушением темпа речи, заиканием; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;

	– разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-2} демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.	– организует работу с родителями ребенка с нарушением темпа речи, заиканием; – демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушением темпа речи, заиканием; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.
ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	ИД-1_{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	– Способен применять знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями темпа речи, заиканием;

	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	– планирует образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями темпа речи, заиканием;
Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в	ИД-1_{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ;	– ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с

социокультурной среде (ПК-5)	– соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2_{ПК-5} – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.	нарушениями темпа речи, заиканием; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с нарушениями темпа речи, заиканием в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с нарушениями темпа речи, заиканием и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – пропагандирует толерантное отношение к лицам с нарушениями темпа речи, заиканием; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с нарушениями темпа речи, заиканием и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с нарушениями темпа речи, заиканием и развивает их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала;
-------------------------------------	---	---

		– использует навыки социального включения лиц с нарушениями темпа речи, заиканием.
ПК-8 Готов к организации реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	ИД-1_{ПК-8} – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации ИД-2_{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-8} – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	– демонстрирует знания и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации; – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает – индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с нарушениями темпа речи, заиканием.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1_{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и	– Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в

	нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	области логопедии; – применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушениями темпа речи, заиканием.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 академ.ч.	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа:	12
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	4
Практических занятий/из них практическая подготовка	4
Самостоятельная работа	87
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Общее представление о нарушениях темпа речи. Брадилалия. Общее представление о нарушениях темпа речи. Исторический аспект изучения нарушений темпа речи. Замедленный темп речи (брадилалия). Причины, механизм возникновения. Структура дефекта при брадилалии. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	
2.	Тема 2. Тахилалия как нарушение темпа речи. Тахилалия. Причины и механизм возникновения тахилалии. Структура дефекта. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика при тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Причины и механизмы возникновения. Структура дефекта при баттаризме. Структура дефекта при полтерн.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	

3.	Тема 3. Основные принципы обследования детей, имеющих нарушения темпа речи. Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи. Медицинское обследование лиц с нарушением темпа речи. Психолого-педагогическое обследование. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи и заикания. Прогноз брадилалии, тахилалии, баттризма, полтерн.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	
4.	Тема 4. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях темпа речи. Система и основные направления лечебно-педагогической работы при нарушениях темпа речи. Особенности коррекционной работы при брадилалии. Преодоление тахилалии. Профилактика нарушения темпа речи у детей.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	2	2	2	6	Защита лабораторной работы, собеседование
5.	Тема 5. Исследование заикания в России и за рубежом: исторический аспект и современное состояние проблемы. Попытки изучения и лечения заикания в период с IV в. до н.э. по первую половину XIX в. Исследования заикания в конце XIX – начале XX в. Современные дидактические и клинико-психологические исследования заикания. Вклад российских ученых в определение и изучение механизмов возникновения и принципов преодоления заикания 90-е гг. Исследования заикания в зарубежных странах конца первой и второй половины XX в. Исследования заикания в зарубежных странах конца первой и второй половины XX в.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	
6.	Тема 6. Введение в проблему заикания. Определение заикания. Заикание как актуальная проблема современной логопедии. Основные проявления заикания (симптоматика заикания). Структура дефекта при заикании. Степени болезненной фиксации на дефекте (нулевая, умеренная, выраженная). Степени выраженности заикания: легкая, средняя, тяжелая. Типы течения заикания.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	

7.	Тема 7. Комплексный анализ этиологии синдрома заикания. Классификация заикания. Краткий исторический экскурс (Хр. Лагузен, И.А. Сикорский, Г.Д. Неткачев, А. Гутцман и др.). Современные представления о причинах возникновения заикания. Предрасполагающие причины («почва»). Производящие причины («толчок»). Основные классификации заикания.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	
8.	Тема 8. Невротическая форма заикания. Определение невротической формы заикания. Роль психотравматизации (острой или хронической) в возникновении невротического заикания. Особенности раннего психомоторного и речевого развития. Характерологические особенности детей. Острое начало заикания. Особенности детей дошкольного возраста с невротическим заиканием. Особенности детей школьного возраста с невротическим заиканием. Подростки с невротическим заиканием. Особенности заикания у взрослых.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	
9.	Тема 9. Неврозоподобная форма заикания. Определение неврозоподобного заикания. Раннее психомоторное и речевое развитие. Появление заикания. Особенности детей дошкольного возраста с неврозоподобным заиканием. Особенности детей школьного возраста с неврозоподобным заиканием. Подростки с неврозоподобным заиканием. Особенности заикания у взрослых.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	
10.	Тема 10. Современные представления о некоторых патогенетических механизмах заикания. Патогенетические механизмы невротического заикания. Патогенетические механизмы неврозоподобного заикания. Патогенетические блоки. Учет особенностей патогенетических механизмов при реабилитации невротического и неврозоподобного заикания.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	

11.	Тема 11. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся. Историческая справка: методы и приемы устранения заикания в России и за рубежом. Комплексный подход к преодолению заикания. Основные направления комплексной лечебно-педагогической реабилитации заикающихся. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы. Задачи и формы коррекционно- педагогической работы. Координация деятельности специалистов различных профилей при медико-психолого-педагогической реабилитации заикания.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	2	2	2	6	Защита лабораторной работы, собеседование
12.	Тема 12. Психолого-педагогическое обследование заикающихся. Основные разделы комплексного обследования. Медицинское обследование: определение соматического, неврологического и психического состояния заикающегося. Психолого-педагогическое обследование. Логопедическое обследование. Этапы логопедического обследования. Составление логопедического заключения по данным обследования.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	
13.	Тема 13. Логопедические технологии формирования плавной речи заикающихся. Общее представление о логопедических технологиях. Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния как одна из важнейших задач реабилитации заикающихся. Развитие координации и ритмизации движений. Развитие просодической стороны речи; работа над голосовой функцией. Работа над интонацией. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	6	

14.	Тема 14. Воспитание личности заикающегося. Воспитание личности заикающегося как направление реабилитационной работы. Психологическое, психотерапевтическое, педагогическое воздействие. Подготовка дошкольников к обучению и взаимодействию со сверстниками и учителем. Воспитание у заикающихся подростков и взрослых адекватного отношения к себе, окружающим их лицам, взаимоотношениям с ними.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	9	
	ИТОГО за 5 семестр		4	4	4	87	
	ИТОГО		4	4	4	87	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для вузов / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 219, [1] с.: ил.; 22. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216-218. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7695-4125-4.

2. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

2. Логопедия: [учебник*] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00. (2007)
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с. (Библиотека учителя-дефектолога).
4. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00.(2008)
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com
6. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М.: Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные ¹ занятия	Учебная лаборатория "Логопедия" Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств "Комфорт-Лого", логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 "Монолог", вибромзыкальным сухим бассейном.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

¹ Перечень лабораторий используемых в учебном процессе представлен <https://www.ncfu.ru/sveden/objects/>

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на

образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.