

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:55:28
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e23b985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Смирнов Д.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

(вид практики)

Научно-исследовательская практика

(наименование (тип) практики)

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Правоохранительная и правозащитная деятельность, прокурорский надзор, судебная власть
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике «Производственная научно-исследовательская практика».
2. ФОС является приложением к программе практики «Производственная научно-исследовательская практика»
3. Разработчик: Мелешкин Валерий Ведениктович к.филос.н. доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленности (профиля) Правоохранительная и правозащитная деятельность, прокурорский надзор, судебная власть», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 балл ов
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Не может оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Не совсем корректно. может оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	В целом правильно может оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Грамотно оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты профессиональн ого роста и способы совершенствова ния собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Не может определить приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Не совсем корректно может определить приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	В целом правильно может определить приоритеты профессиональн ого роста и способы совершенствова ния собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Правильно может определить приоритеты профессиональн ого роста и способы совершенствова ния собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
Результаты прохождения практики: Индикатор:	Не может выстраивать гибкую профессиональную траекторию,	Испытывает затруднения при выстраивании гибкую профессиональную	В целом верно может выстраива ть гибкую профессиональн ую траекторию,	Логически обосновывает не выстраивании гибкую профессиональн

ИД-3 УК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	ую траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
--	--	--	--	---

Компетенция(и), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен участвовать в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК-3 Анализирует основания и стадии проведения правовой экспертизы, в том числе антикоррупционной.	Не может анализировать основания и стадии проведения правовой экспертизы, в том числе антикоррупционной.	Не совсем корректно может анализировать основания и стадии проведения правовой экспертизы, в том числе антикоррупционной.	В целом правильно анализирует основания и стадии проведения правовой экспертизы, в том числе антикоррупционной.	Грамотно анализирует основания и стадии проведения правовой экспертизы, в том числе антикоррупционной.
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-2 ПК-3 Участвует в оценке проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления	Не участвует в оценке проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, на предмет их	Не совсем корректно оценивает проекты нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, на предмет их	В целом правильно оценивает проекты нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию	Правильно учитывает в оценивает проекты нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих

в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, на предмет их соответствия действующему законодательству в рамках поставленной задачи.	соответствия действующему законодательству в рамках поставленной задачи.	соответствия действующему законодательству в рамках поставленной задачи.	условий для проявления коррупции, на предмет их соответствия действующему	созданию условий для проявления коррупции, на предмет их соответствия действующему
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-3 ПК-3 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.	Не может составлять квалифицированные юридические документы и заключения.	Испытывает затруднения при составлении квалифицированные юридические документы и заключения.	<i>В целом верно</i> составляет квалифицированные юридические документы и заключения.	Логически обосновывает необходимость составления квалифицированных юридических документов и заключения.

Компетенция(и), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-5 Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК-5 Ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения	Не может ориентироваться в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации.	Испытывает затруднения при ориентировании в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации.	В целом верно ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации.	Профессионально ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и

ситуации.				предлагает оптимальные варианты решения ситуации.
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-2 ПК-5 Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила процессуальной документации.	Не может анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила процессуальной документации.	Испытывает затруднения при анализе различных правовых явлений, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила процессуальной документации.	В целом верно анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила процессуальной документации.	Логически обосновывает необходимость анализа различных правовых явлений, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила процессуальной документации.
Результаты прохождения практики: Индикатор: технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования ИД-3 ПК-5 Квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации	Не квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации	Испытывает затруднения при квалифицировании юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации	В целом верно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации	Профессионально квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубоко и всесторонне *знает* основные требования, предъявляемые к построению научно-исследовательской деятельности, способы и приемы обработки результатов научных исследований с целью адекватного применения в практике собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, законы самопознания и выявления креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и исследовательских задач, средства, методы, приемы, методологии современного процесса обучения на высоком уровне, основные законы построения учебно-воспитательного процесса, специфику технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях; свободно и без ошибок *умеет* объяснять языковые явления с привлечением знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин профессионального блока, использовать их в ходе процесса обучения, проектировать свою основную и дополнительную учебно-воспитательную деятельность самостоятельно, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам с целью решения конкретных методических задач в рамках профессиональной педагогической деятельности, разрабатывать и реализовывать технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, критически оценивать результаты научных исследований с целью адекватного их применения в практике собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, критически оценивать индивидуальный опыт и креативные способности для дальнейшего самосовершенствования; на высоком уровне уверенно *владеет* различными средствами, методами и приемами обучающей и учебной деятельности, современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения, навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с целями и задачами условий обучения, осуществлять проектирование и реализацию технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учётом требований работы с научной литературой, аналитически проводить самоанализа с целью развития своих креативных возможностей, работать с современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены несущественные ошибки в *знании* современных целей, содержания, принципов, процесса обучения, основных законов построения учебного процесса, методологических основ научно-исследовательской деятельности, закономерностей разработки и реализации методик обучения, критериев анализа и оценки результатов научных исследований, основных законов самопознания; *умеет* частично или, допуская несущественные ошибки использовать научные методы исследования современного процесса обучения, планировать свою обучающую деятельность, но с помощью руководителя, организовать научно-исследовательскую деятельность, отдельные приемы оценивания результатов научных исследований, использовать законы самопознания, разрабатывать и реализовывать методики обучения, *владеет*, допуская незначительные ошибки различными средствами, методами и приемами обучающей и учебной деятельности, современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения, навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с целями и задачами условий обучения, осуществлять проектирование и реализацию технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учётом требований работы с научной литературой, аналитически

проводить самоанализа с целью развития своих креативных возможностей, работать с современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет фрагментарные *знания* о современных целях, содержании, принципах, процессах обучения, основных законов построения учебного процесса, методологических основ научно-исследовательской деятельности, закономерностей разработки и реализации методик обучения, критериев анализа и оценки результатов научных исследований, основных законов самопознания; посредственно *умеет* использовать научные методы исследования современного процесса обучения, планировать свою обучающую деятельность, но с помощью руководителя, организовать научно-исследовательскую деятельность, отдельные приемы оценивания результатов научных исследований, использовать законы самопознания, разрабатывать и реализовывать методики обучения; посредственно *владеет* различными средствами, методами и приемами обучающей и учебной деятельности, современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения, навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с целями и задачами условий обучения, осуществлять проектирование и реализацию технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учётом требований работы с научной литературой, аналитически проводить самоанализа с целью развития своих креативных возможностей, работать с современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет минимальные *знания* о современных целях, содержании, принципах процесса обучения, основных законах построения учебного процесса, методологических основ научно-исследовательской деятельности, закономерностей разработки и реализации методик обучения, критериев анализа и оценки результатов научных исследований, основных законов самопознания; имеет минимальные *умения* использовать научные методы исследования современного процесса обучения, планировать свою обучающую деятельность, но с помощью руководителя, организовать научно-исследовательскую деятельность, отдельные приемы оценивания результатов научных исследований, использовать законы самопознания, разрабатывать и реализовывать методики обучения; имеет минимальные навыки *владения* различными средствами, методами и приемами обучающей и учебной деятельности, современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения, навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с целями и задачами условий обучения, осуществлять проектирование и реализацию технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учётом требований работы с научной литературой, аналитически проводить самоанализа с целью развития своих креативных возможностей, работать с современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения

2. Оценочные средства по научно-исследовательской) практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-6 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3..	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Проанализируйте, как освоенные Вами учебные дисциплины повлияли на уровень Вашего правосознания и сформировали Ваше правовое мышление	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики.
ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД- 3 ПК3-ИД-1	Анализирует основания и стадии проведения правовой экспертизы, в том числе антикоррупционной. Участвует в оценке проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях	На основе работы в библиотеке составить библиографический список необходимой для исследования литературы	Приведите примеры применения в ходе практики знаний, полученных в процессе обучения

	выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, на предмет их соответствия действующему законодательству в рамках поставленной задачи 3 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.		
ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации Квалифицирует юридические факты и обстоятельства,	Укажите основные методы научного познания, которые были применены Вами в ходе практики	Укажите основные методы научного познания, которые были применены Вами при составлении отчёта по практике

	разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации		
--	---	--	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-6 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3..	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично	Проанализируйте, как освоенные Вами учебные дисциплины повлияли на уровень Вашего правосознания и сформировали Ваше правовое мышление	Проанализируйте, как построена работа по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению в месте прохождения практики

	изменяющихся требований рынка труда.		
ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД- 3 ПК3-ИД-1	Анализирует основания и стадии проведения правовой экспертизы, в том числе антикоррупционной. Участвует в оценке проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, на предмет их соответствия действующему законодательству в рамках поставленной задачи. Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.	Проанализируйте проект нормативного правового акта и дайте на него своё заключение	Приведите примеры применения в ходе практики знаний, полученных в процессе обучения
ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации Анализирует различные правовые явления, юридические факты,	Охарактеризуйте значение владения устной и письменной речью на русском языке в профессиональной деятельности юриста.	Укажите, какие качества личности руководителя способствуют выстраиванию деловых отношений в коллективе

	правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации Квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации		
--	---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной научно-исследовательской практики включает в себя следующие этапы:

1. Консультации с руководителем;
2. Методический инструктаж;
2. Исследовательская работа;
3. Проектная работа.
4. Подведение итогов.

Этап **Консультации с руководителем** включает следующие мероприятия: Определение и закрепление за студентами баз практики.

На этом этапе студентам предоставляется право самостоятельно найти организацию, в которой они будут проходить практику, либо использовать в качестве базы практики организацию, в которой они работают. В этом случае им необходимо представить гарантийное письмо, подписанное руководителем этой организации и заверенное печатью, с согласием обеспечить возможность прохождения практики. При этом кафедра вправе отказать в согласовании места прохождения практики, если посчитает, что цели и задачи практики не будут достигнуты. Бакалавров, не представивших гарантийные письма, базами практики обеспечивает институт. Студенты, заключившие договор с предприятиями (учреждениями, организациями) на их трудоустройство после окончания университета, практику проходят в этих организациях.

Методический инструктаж. Проведение собрания-инструктажа студентов-практикантов с целью их ознакомления с:

- целями и задачами предстоящей практики;
- сроками её проведения;
- требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности;
- непосредственное ознакомление с местами прохождения практики, предлагаемые институтом.

На собрании, осуществляется распределение студентов-практикантов по конкретным базам практик на основании представленных гарантийных писем, договоров и выдаются соответствующие направления на практику, индивидуальные задания на прохождение практики. Распределение по базам практик, предлагаемым институтом, производится по желанию студента.

После этого подготавливается проект приказа по институту о проведении практики.

В последующем самовольное изменение места прохождения практики не допускается.

2. Исследовательская работа - студенты изучают фундаментальную и периодическую литературу, нормативные и методические материалы.

3. Проектная работа - студенты выполняют индивидуальные задания на прохождение практики в виде проектной деятельности.

4. Подведение итогов - предполагает подготовку комплекта отчётных материалов, оформленных в соответствии с установленными требованиями; получение характеристики-отзыва от руководителя производственной практики в организации; подготовку развёрнутого отчёта по практике.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

В течение научно педагогической практики практиканты ведут дневник по практике, описывая всю проделанную работу (изучение материалов, выполнение индивидуального задания). Они собирают материалы к отчёту по практике на протяжении всего периода работы в организации и в течение последних трёх дней практики оформляют итоговый отчёт.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции :

УК-6, ПК-3, ПК-5

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

По результатам прохождения практики студенты представляют отчет, в котором отражается выполнение программы практики, приложения, включающие разработанные студентом проекты процессуальных документов. Подготовка отчета и приложений являются специфической формой письменных работ, позволяющей обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Объем отчетов должен составлять 20–25 страниц, отчет должен иметь следующую структуру: содержание, введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом), разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты), заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем), список литературы, приложения (проекты процессуальных документов).

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового

«интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и политические последствия своей профессиональной деятельности.

Цель каждого письменного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики.

При защите отчёта оцениваются:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
- уровень, прочность и систематичность изложения анализа эмпирических данных,
- приобретение навыков самостоятельной работы по проведению научного исследования,
- уровень развития творческого мышления,
- умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач, возникающих в правоприменительной деятельности.