

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d38cda0bf10941b11798d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Политическая конфликтология

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Разработано

Доцент, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры социальной
психологии и психологии
безопасности
Назаренко Т.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Политическая конфликтология» является формирование у будущих бакалавров базовых, фундаментальных знаний в области политической психологии, индивидуальных и массовых поведенческих проявлений в политической коммуникации, а также конфликтологической стороны политической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у учащихся представление о сущности политической психологии;
- выявить действие основных психологических механизмов в сфере политической деятельности;
- проанализировать психологические основы феномена власти;
- охарактеризовать особенности массовой психологии как области политической психологии;
- показать особенности психологии политического лидера и феномена харизмы;
- раскрыть соотношение между элитой и массами;
- выделить ключевые характеристики конфликтологии как самостоятельной области знания и как элемента политической психологии;
- сформировать у учащихся знание классических и современных концептуальных подходов к пониманию политического конфликта;
- характеризовать суть, виды и формы политических конфликтов, способы управления ими и их разрешения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая конфликтология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.
	ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации
	ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её	Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает

	решения.	их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения
	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Выделяет варианты конструктивного взаимодействия в общении, определяет социально-психологические феномены, возникающие в коммуникации на основе целостного представления об основах социальной психологии
ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ИД-1 _{ОПК-3} - применяет основные научно-практические подходы к разработке программ, снижающих конфликтность в социуме	Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	44
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	<p>Политическая конфликтология как научная дисциплина</p> <p>1. Современное состояние политической психологии.</p> <p>2. Предмет и методы политической психологии.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-3</p>	4	4	-	4	собеседование
2.	<p>Политико-психологические феномены: национальная психология в политическом (конфликтном) контексте</p> <p>1. Психология толерантности и бесконфликтного межнационального взаимодействия.</p> <p>2. Психологическое содержание этнических стереотипов.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-3</p>	4	4	-	4	собеседование

3.	<p>Политико-психологические феномены: психологические особенности политических систем</p> <p>1. Сущность и виды политических систем. 2. Разделение властей и психологические аспекты их взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-3</p>	4	4	-	4	собеседование
4.	<p>Политико-психологические феномены: психология управления большими социальными группами</p> <p>1. Психология интеграции и дезинтеграции в России. 2. Диалектика развития группового сознания: «группа в себе» и «группа для себя» 3. Уровни развития общности больших групп 4. Некоторые черты политической психологии основных социальных групп.. 5. Психология национальности: русские и живущие в России народы. 6. Психология национальности: русские и иностранцы</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-3</p>	2	2	-	4	собеседование
5.	<p>Личность в политике</p> <p>1. Основные подходы к классификации типов лидерства в политической психологии. 2. Теория «макиавеллистской личности» 3. Типология президентов Дж. Д. Барбера 4. Типология Д.М.Бернса 5. Политико-психологические типологии 6. Отечественные типологии политического лидерства, их характеристика</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-3</p>	2	2	-	4	собеседование
6.	<p>Психология политической элиты и политическое лидерство</p> <p>1. Уровни политической элиты 2. Причины, которые обуславливают появление и существование политических элит 3.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-3</p>	2	2	-	4	собеседование

7.	<p>Психология политических отношений и процессов</p> <p>1. Психология политических режимов: сущность и особенности.</p> <p>2. Авторитарность и демократия: психологический аспект.</p> <p>3. Теоретические подходы к феномену авторитарности и авторитаризма.</p> <p>4. Психологические измерения политических режимов.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-3</p>	2	2	-	4	собеседование
8.	<p>Психология политических конфликтов: конфликтологический и политико-психологический аспекты</p> <p>1. Понятие политического конфликта.</p> <p>2. Структура политического конфликта..</p> <p>3. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов на микро, среднем и макроуровнях.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-3</p>	2	2	-	4	собеседование
9.	<p>Этнополитические и этноконфессиональные конфликты</p> <p>1. Виды этнических конфликтов.</p> <p>2. Стадии этнического конфликта</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-3</p>	2	2	-	4	собеседование
10.	<p>Международно-политические конфликты</p> <p>1. Основные причины возникновения международных конфликтов.</p> <p>2. Структура международно-этнического конфликта.</p> <p>3. Элементы международно-этнического конфликта и способы его урегулирования</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-3</p>	2	2	-	2	собеседование

11.	Консенсус и политическая стабильность 1. Понятие консенсуса в политическом конфликте. 2. Способы противодействия манипуляциям в конфликтной ситуации. 3. Функции управления политическим конфликтом.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1ОПК-3	2	2	-	2	собеседование
12.	Посредничество в политическом конфликте 1.Основные способы разрешения конфликтов разного уровня. 2.Этапы урегулирования конфликтов	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1ОПК-3	2	2	-	2	собеседование
13.	Стратегии и тактики ведения переговоров в политическом конфликте 1. Какие психологические трудности, проблемы могут возникнуть в ходе переговоров? Каковы способы их разрешения?	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1ОПК-3	2	2	-	2	собеседование
	ИТОГО за 8 семестр		32	32	-	44	
	ИТОГО		32	32	-	44	

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
2	1. https://psyera.ru/about - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. https://psyfactor.org – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.