

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению

дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательны ми потребностями	дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образователь ными потребностям и	процессов обучения, воспитани я, развития и социализа ции детей раннего и дошкольно го возраста, в соответств ии с их образовате льными потребнос тями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологичес ки обоснованны е методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В полной мере применяет психологи чески обоснован ные методы и средства в воспитани и, развитии и социализа ции детей раннего и дошкольно го возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуаль ной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организац ии индивиду альной и групповой деятельнос ти с детьми раннего и дошкольно го возраста
Компетенция: ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья				

ПК-4 (ИД-1) Владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения в знаниях возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обоснованно владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---	--	--

				ными возможностями здоровья
ПК-4 (ИД-2) Применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Не применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Частично применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	В целом успешно применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Обосновано применяет технологии и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</i>				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	На низком уровне знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического	Слабо знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	В достаточной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи,	В полной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведения

	о консультирован ия особенностями развития.		виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологичес кого консультиров ания	е консультат ивной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компонент ы, этапы и фазы процесса психологи ческого консульти рования
ПК-5 (ИД-2) Организовывает и осуществляет психолого- педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	На низком уровне организовывает и осуществляет психолого- педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Частично организовывает и осуществляет психолого- педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	В целом успешно организовыва ет и осуществляет психолого- педагогическ ое сопровожден ие детей, родителей (законных представител ей) и педагогическ их работников с учетом особенностей субъектов образования	Обоснован но организов ывает и осуществл яет психолого- педагогиче ское сопровожд ение детей, родителей (законных представит елей) и педагогиче ских работнико в с учетом особеннос тей субъектов образован ия

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__7__	
1.	a,b,d	Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в а) самостоятельную деятельность б) развитие его воображения с) все перечисленные варианты не верные д) развитие любознательности	ПК-1
2.	a	Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша необходимо а) организация и проведение действий, направленных на познание б) организация и проведение умений, направленных на навыки	ПК-1
3.	b	ФГОС ДОО является опорой для того, чтобы разрабатывались планы и писались конспекты занятий а) направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольников б) направленные на познавательное развитие дошкольников	ПК-2
4.	a,b,c,d,e,g,h	Познавательное развитие по ФГОС в ДОО преследует решения следующих задач: а) поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка б) формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности с) развитие творческих задатков и воображения д) формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов е) дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности ф) все перечисленные варианты не верные г) даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях	ПК-4

		h) дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами	
5.	a,c	В форме работы по развитию познавательной деятельности главное условие работы с дошкольниками — a) ориентироваться на их возможности b) все перечисленные варианты не верные c) развивать деятельность	ПК-5
6.	a,b,d,e	К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОО, относятся: a) личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность b) применение различных дидактических заданий и игр c) все перечисленные варианты не верные d) использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса e) формирование мышления и памяти	ПК-1
7.	a	Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. a) да b) нет	ПК-2
8.	a,c,e	Особенности познавательного развития у двух–трехлетних малышей связаны с настоящим моментом и окружающей обстановкой. Все предметы, окружающие деток, должны быть a) яркими b) тусклые c) простыми d) имеющие научное познание e) понятными	ПК-4
9.	b,c	Познавательное развитие в средней группе предполагает продолжение расширения a) знаний родине b) представлений о мире	ПК-5

		с) развитие словарного запаса	
10.	a	Познавательное развитие в старшей группе предполагает а) самостоятельные исследования детей б) все перечисленные варианты не верные	ПК-1
11.	a,b	Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает использование а) экспериментов б) опытов с) все перечисленные варианты не верные	ПК-2
12.	a,b,c,d	Познавательное развитие по ФГОС в ДОО можно проводить в режимный момент: а) во время умывания б) прогулки с) игры д) занятий е) все перечисленные варианты не верные	ПК-4
13.	a	##### – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. а) Познавательные интересы б) Познание	ПК-5
14.	a	##### – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. а) Познавательные действия б) Познавательные умение	ПК-1
15.	b	##### – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. а) Познавательные навыки б) Познавательное развитие	ПК-2
16.	a	Ядром познавательного развития является развитие а) умственных способностей	ПК-4

		b) нравственных качеств	
17.	a,b	Понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как a) процесс постепенного перехода от одной стадии развития b) познавательной деятельности к другой c) все перечисленные варианты не верные	ПК-5
18.	a,c,d,f	К стадиям познавательного развития относят: a) любопытство b) умение c) любознательность d) развитие познавательного интереса e) получение опыта f) развитие познавательной активности	ПК-1
19.	a	Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком a) любопытство b) любознательность	ПК-2
20.	b	####, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. a) Эмоция b) Любознательность	ПК-4
21.	a	Сущность любознательности заключается в #### и расшифровке разного рода загадок. a) образовании b) знании	ПК-5
22.	b	К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят #### основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.	ПК-1

		а) освоения действительности б) познавательную активность	
23.	a,c,d	В качестве рекомендуемых нами видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем: а) организацию решения познавательных задач б) все перечисленные варианты не верные с) применение экспериментирования в работе ДОО д) использование проектирования	ПК-2
24.	a	К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится #####, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. а) проектная деятельность б) наблюдения	ПК-4
25.	a	Следует запомнить, что Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. а) Да б) Нет	ПК-5
26.	a,b,c,d,e,f	Итак, содержание познавательного развития детей предполагает: а) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации б) формирование познавательных действий, становление сознания с) развитие воображения и творческой активности д) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира е) формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира +: формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках ф) формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира г) все перечисленные варианты не верные	ПК-1
27.	a,b,c,d,e	Образовательная область «Познавательное развитие» включает:	ПК-2

		а) формирование элементарных математических представлений б) развитие познавательно-исследовательской деятельности с) ознакомление с предметным окружением д) ознакомление с социальным миром е) ознакомление с миром природы ф) все перечисленные варианты не верные	
28.	a	Важным показателем познавательного развития является проявление а) любознательности б) старания с) умения	ПК-4
29.	a,b,d	Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию: а) вовлечение ребенка в различные виды деятельности б) использование дидактических игр с) вовлечение детей в проблемы учреждения д) применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи	ПК-5
30.	a,b,c,d	Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов: а) интеллектуальные б) эмоциональные с) регулятивные д) творческие е) поощрение	ПК-1
31.		Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов: L1: интеллектуальные — L2: эмоциональные — L3: регулятивные — L4: творческие — R1: логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства R2: переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью R3: волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений	ПК-2

		R4: воображение, создание новых моделей, образов	
32.	a,b,d	Для формирования и развития познавательного интереса следует: а) развивать творческие способности детей, создавать для этого условия б) укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками с) развитие мелкой моторики д) развивать у детей чувство собственного достоинства	ПК-4
33.	a	Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является #####, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. а) экспериментирование б) проектирование	ПК-5
34.	a,b,d	В содержание образовательной области «Познавательное развитие» входит: а) сенсорное развитие б) развитие познавательно–исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности с) развитие методически-исследовательской деятельности д) формирование целостной картины мира	ПК-1
35.	a	В соответствии с ФГОС ДО целью познавательного развития детей дошкольного возраста стало развитие ##### детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. а) познавательных интересов и познавательных способностей б) непосредственно образовательной деятельности	ПК-2
36.	a	Область познавательное развитие должна определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности и ##### категорией детей. а) возрастной б) интересами	ПК-4
37.	a,b,c	В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, выделяют: а) организацию решения познавательных задач б) применение экспериментирования в работе ДОО с) использование проектирования	ПК-5

		d) правильного применения местоимений	
38.	a,c,d	В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из компонентов: a) познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление) b) научности (умение правильно писать, составлять речь) c) информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) d) отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира)	ПК-1
39.	a	Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. a) Да b) Нет	ПК-2
40.	a,c	В развитии познавательных интересов существуют основные линии: a) постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение опыта знаниями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов b) источником и движущей силой развития ребенка c) постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы деятельности	ПК-4
41.	a,b,c,d	Особенности развития познавательного интереса. Детей раннего возраста a) преобладает наглядно-действенное мышление, поэтому малыш может понять только то, что находится непосредственно перед его взором b) объектом познания являются окружающие предметы, их действия c) дети активно познают мир по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю» d) накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях e) накопление информации происходит благодаря подслушиванию в личном	ПК-5

		участии ребенка	
42.	a,b,c	Особенности развития познавательного интереса. Детей младшего возраста а) преобладает наглядно-образное мышление б) к этому возрасту дети накапливают достаточно много представлений и знаний об окружающей действительности в) ребенок только пытается установить взаимосвязи между представлениями г) все перечисленные варианты не верные	ПК-1
43.	a,b,d,e	Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей нужно с учетом: а) возрастных и индивидуальных особенностей детей б) интеграции содержания образовательных областей в) информированию ребенка г) предметно-пространственной развивающей образовательной среды д) взаимодействия с семьей	ПК-2
44.	a,b,e,f	Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста а) Компетентностно-ориентированный подход б) Личностно-ориентированный подход в) Природосообразности г) Личностно-эмоционального д) Деятельностно-развивающий подход е) Проблемное обучение	ПК-4
45.	a	##### в образовании – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях; это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. а) Компетентностный подход б) Компетенция в) Ключевые компетентности	ПК-5

46.	a	#####– это дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности, включающая сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи основные черты научного поиска. а) Проблемное обучение б) Проблемное преподавание с) Проблемное учение	ПК-1
47.	a	Поисково-познавательная деятельность – познавательная деятельность, направленная на решение задач проблемного характера, характеризующаяся вариативностью активно-преобразующих поисковых действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающего мира, и предполагающая высокую степень активности и самостоятельности детей а) В.В. Щетинина б) Н.Г. Салмина	ПК-2
48.	a,b,c,d,e,f	Путь развития познавательной активности: а) любопытство б) любознательность с) потребность в новых впечатлениях д) познавательные мотивы е) интересы ф) активная познавательная деятельность г) все перечисленные варианты не верные	ПК-4
49.	a	Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития а) С.Л. Новоселова б) Л.С. Выготский	ПК-5
50.	a	Развивающая среда - среда, которая соответствует особенностям данного вида детской деятельности; структуре когнитивной (познавательной) сферы ребенка, т.е. содержит как консервативные (уже известные), так и проблемные (подлежащие усвоению) компоненты, а также уровню познавательного развития ребенка	ПК-1

		а) Н.Н. Поддьяков б) Л.И. Божович	
51.	а	Развивающая среда – среда, которая представлена материалами и предметами природного и рукотворного мира как продуктами творческой мысли человека в совокупности их свойств, связей, отношений, соответствует стремлению ребенка реализовать свой познавательный опыт, на деле применять свои знания как ясные, так и неясные а) О.В. Дыбина б) Д.Б. Эльконин	ПК-2
52.	а,b,d,e,f	Последовательность действий при проектировании проблемной ситуации: а) определить содержание учебного материала, подлежащего усвоению б) сформулировать обучающую цель (задачи) с) последовательность одевания д) определить противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации е) сформулировать содержание (текст) проблемной ситуации ф) определить способ предъявления проблемной ситуации	ПК-4
53.	а	Познавательное развитие дошкольников немыслимо без #####, чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их ##### используются своеобразные игры. а) активности б) настойчивости	ПК-5
54.	а	Приступая к планированию познавательного развития детей, мы должны вспоминать, ##### а в процессе работы характерные закономерности познавательного развития детей. а) возрастные особенности детей б) наличие опыта	ПК-1
55.	а	Важнейшим показателем развития ребенка — дошкольника является уровень ##### им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой — именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. а) овладения б) разработки	ПК-2
56.	а	##### , характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное	ПК-4

		место занимают познавательные мотивы. а) Познавательный интерес б) Достижения	
57.	a	Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. а) Да б) Нет	ПК-5
58.	a	Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира. а) Да б) Нет	ПК-1
59.	a	##### — развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта. а) Цель познавательного развития б) Задачи познавательного развития	ПК-2
60.	a,b,d	В обновленном ФГОС ДО (Приказ МО РФ №955) к новым задачам познавательного развития относятся: а) формирование элементов финансовой грамотности б) освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций с) формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания д) формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования	ПК-4
61.	a,c,d,f,g	К показателям любознательности детей относятся: а) Наличие интереса к объектам окружающего мира. б) Умение планировать свою деятельность. с) Эмоционально-положительное отношение к процессу познания. д) Наличие вопросов.	ПК-5

		е) Наличие первичных представлений об объектах окружающего мира. ф) Самостоятельность в решении познавательной задачи. г) Проявление настойчивости в исследовательском поиске в случае неудачи.	
62.	b,c,d,e,f,g	К требованиям, предъявляемым к организации детского экспериментирования, относятся: а) Учет пространственной организации наблюдений б) Создание проблемных ситуаций с) Отбор материала для эксперимента д) Создание развивающей предметно-пространственной среды е) Распределение детей по подгруппам ф) Соблюдение правил по технике безопасности г) Соблюдение структуры организации эксперимента	ПК-1
63.	d	К основным задачам краеведческой работы в ДОО можно отнести: а) формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет б) воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их с) воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам д) все ответы верны	ПК-2
64.	a,b,d,e	Согласно федеральной образовательной программе область познавательного развития представлена направлениями: а) сенсорные эталоны и познавательные действия б) математические представления с) основы безопасного поведения д) окружающий мир е) природа	ПК-4
65.	a,c,d,e	К практическим методам при формировании элементарных математических представлений относятся: а) выполнение практических действий б) знание математических формулировок с) использование дидактического материала д) выработка навыков счета, измерение, вычисление е) использование математических представлений в других видах деятельности	ПК-5

66.	d	Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения. a) сантиметр b) метр c) литр d) мерка	ПК-1
67.	количественная	В методике обучения математике принято разводить понятия «число» и «цифра», поскольку число – дискретного множества, его _____ характеристика, а цифра - символ, обозначающий эту характеристику	ПК-2
68.	Счёт	Вставить пропущенное слово (ФЭМП) _____ и измерение – действия взаимосвязанные, они должны выполняться не приблизительно, а точно, правильно, и в определенной последовательности	ПК-4
69.	b	Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений. a) «Количество и счет» b) «Моделирование» c) «Величина» и «Форма» d) «Ориентировка в пространстве» e) «Ориентировка во времени»	ПК-5
70.	b	Конечной целью (результатом) экологического воспитания является (Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова): a) умение различать живую и неживую природу b) экологическая культура личности c) владеть определенным объемом экологических знаний d) трудовые навыки по уходу за объектами природы	ПК-1
71.	1,4,5,2,3,6	Установить последовательность в структуре детского экспериментирования. 1. постановка проблемы 2. целеполагание 3. выдвижение гипотез 4. проверка гипотез 5. анализ полученного результата 6. формулирование выводов	ПК-2

72.	a,c,e,g	Вопросами формирования элементарных математических представлений занимались: a) Метлина Л.С. b) Буре Р.С. c) Смоленцева А.А. d) Парамонова Л.А. e) Ерофеева Т.И. f) Логинова В.И. g) Леушина А.М.	ПК-4
73.	3,1,4,2,5	Установить последовательность действия воспитателя в процессе обучение моделированию в экологическом воспитании детей. 1. предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими 2. организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства 3. постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех–четырёх 4. обучает детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков 5. руководит созданием моделей элементарных понятий	ПК-5
74.	a	Какому приему по элементарного сравнения двух групп предметов по количеству первоначально следует обучать детей четвертого года жизни? a) наложение b) приложение c) использование фишек-заместителей	ПК-1
75.	c	Цветовую модель частей суток Т.Д. Рихтерман рекомендует использовать с детьми: a) младшей группы b) средней группы c) старшей группы	ПК-2
76.	c	В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду? a) в младшей группе b) в средней группе c) в старшей группе d) в подготовительной группе	ПК-4

77.	a,b,e	Проблемой экологического воспитания занимались такие ученые, как: a) Н. Рыжова b) С. Николаева c) А. Смоленцева d) Л. Пензулаева e) О. Кондратьева f) В. Гербова	ПК-5
78.	b	Применительно к детям дошкольного возраста заботливое отношение к природе можно определить как: a) Желание проявить заботу о благополучии конкретного растения, животного, человека или группы организмов b) Позиция ребенка ко всему, что его окружает, выражающуюся в стремлении охранять природу, не трогать, не расходовать напрасно ее богатства c) Эмоционально-волевую установку на создание оптимальных условий для живых существ, проявление действенного внимания к ним	ПК-1
79.	2,1,4,5,3	Установить последовательность этапов проектной деятельности. 1. Проблема 2. Планирование (проектирование) 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация	ПК-2
80.	c	Без чего невозможно познавательное развитие? a) Без эксперимента b) Без умений c) Без сомнения	ПК-4
81.	a	Познавательное развитие дошкольника включает в себя: a) ФЭМП, Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с социальным миром, Ознакомление с миром природы b) ФЭМП, Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с социальным миром, Ознакомление с миром природы, Речевое развитие c) ФЭМП, Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с окружающим миром, Ознакомление с социальным миром, Ознакомление с миром природы	ПК-5

82.	c	Это направление познавательного развития о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе а) развитие элементарных математических представлений б) знакомство с социальным миром с) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	ПК-1
83.	b	Целью общеобразовательной программы дошкольного образования является ... а) почитание старших, уважение женщин б) достижение образовательных результатов, определенных федеральными государственными требованиями с) развитие чувства патриотизма д) формирование социально значимых навыков	ПК-2
84.	d	Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует следующие задачи: а) Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности б) Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка с) Развитие творческих задатков и воображения у детей д) Все ответы верны	ПК-4
85.	b	Какое образование является начальной ступенькой всеобщего среднего образования а) Высшее образование б) Дошкольное образование с) Начальное образование	ПК-5
86.	a	Какой термин соответствует определению: Это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Это очень хорошо видно, по многочисленным вопросам, которые задают дети по изучаемой теме. а) познавательный интерес б) познавательное действие с) познавательное развитие	ПК-1
87.	b	Расставьте стадии познавательного развития в порядке их формирования у детей дошкольного возраста	ПК-2

		а) любопытство, развитие познавательного интереса, любознательность, развитие познавательной активности б) любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности с) любопытство, любознательность, развитие познавательной активности, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности	
88.	a,d,f,g	К группе практических методов обучения в детском саду относятся: а) упражнения б) беседа с) демонстрация д) игровой метод е) наблюдение ф) элементарные опыты г) моделирование	ПК-4
89.	a,b,f,g,h,i,j	Отметьте формы работы по развитию познавательно–исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет: а) наблюдение б) экспериментирование с) исследовательская деятельность д) конструирование е) развивающие игры ф) беседа г) рассказ h) проектная деятельность i) проблемные ситуации j) создание коллекций	ПК-5
90.	a,b,c,d	Отметьте виды экспериментов с детьми 2-3лет: а) Плавает – не плавает б) мокрый – сухой с) извлечение звуков д) исследование поверхности предметов е) беседа ф) рассказ	ПК-1

91.	a,c,d,e,f	Отметьте формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию: а) наблюдения б) создание коллекций с) экспериментирование д) предметные игры е) решение логических задач ф) рассказы взрослых	ПК-2
92.	a,b,c,d,f,g	Отметьте приёмы повышения познавательной активности дошкольников: а) Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей) б) Сравнение с) Приём моделирования и конструирования д) Приём вопросов е) Приём повторения ф) Решение логических задач г) Экспериментирование и опыты	ПК-4
93.	a,b,d,e,f,g	Отметьте приёмы повышения эмоциональной активности воспитанников: а) Игровые и воображаемые ситуации б) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. с) Экспериментирование и опыты д) Игры-драматизации е) Сюрпризные моменты ф) Элементы творчества и новизны г) Юмор и шутка	ПК-5
94.	a,b,c	Отметьте педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательных интересов дошкольников: а) создание предметно-пространственной среды, подготовка интересного, занимательного содержания, содействующего развитию познавательных интересов б) организация поисковой деятельности детей, создание проблемных ситуаций с) организация творческой деятельности детей с учетом индивидуальных интересов д) переключение детей с одного вида деятельности на другой	ПК-1

		е) создание психологически комфортной среды ф) стимулирование эмоционально положительного отношения к познавательной деятельности г) использование разнообразных методов и приемов активизации познавательного интереса детей	
95.	a	Отметьте верное определение. Классификация – это а) распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам б) очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. с) необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову. д) большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей е) процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа ф) анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций г) мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам	ПК-2
96.	b	Отметьте верное определение. Обобщение – это а) процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними б) мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам с) процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам	ПК-4
97.	c	Отметьте верное определение. Сравнение – это а) процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними б) процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций с) мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или	ПК-5

		несущественным признакам	
98.	a	Отметьте верное определение. Синтез – это а) процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций б) мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам с) процесс, расчленения целого не части, а также установление связей, отношений между ними	ПК-1
99.	a	Отметьте верное определение. Анализ – это а) процесс, расчленения целого не части, а также установление связей, отношений между ними б) процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций с) мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам	ПК-2
100.	d	Какой метод не относится к группе словесных: а) беседа б) объяснение с) рассказ д) наблюдение	ПК-4
101.	b,e	К группе наглядных методов обучения относятся: а) упражнения б) демонстрация с) игровой метод д) беседа е) наблюдение	ПК-5
102.	b	Вид познавательно-исследовательской деятельности, который характеризует совместную работу педагога и детей по решению проблемных вопросов, реализующийся в эвристических беседах и наблюдениях, является: а) Предметно-исследовательская деятельность б) Поисково-исследовательская деятельность	ПК-1

		с) Учебно-познавательная деятельность д) Познавательно-практическая деятельность	
103.	a	Стремление, желание исследовать, открывать, изучать – значит делать шаг в неизведанное, является: а) Исследовательская активность б) Исследовательская деятельность с) Поисковая деятельность д) Поисковая активность	ПК-2
104.	d	Принцип организации познавательно - исследовательской деятельности детей, который основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности, называется: а) Принцип результативности б) Принцип доступности с) Принцип научности д) Принцип целостности	ПК-4
105.	c	К какой группе относятся темы детских исследований предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов? а) Фантастические б) Теоретические с) Эмпирические д) Практические	ПК-5
106.	b	Когда задача поставлена, но сразу решить её дети не могут, необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы, возникает: а) Исследовательский вопрос б) Проблемная ситуация с) Критический анализ темы д) Выдвижение гипотез	ПК-1
107.	c	Условие, необходимое для организации элементарной поисковой деятельности с детьми, связанное со структурой опыта, это: а) Первое условие б) Второе условие с) Третье условие	ПК-2

		d) Четвёртое условие	
108.	a	Тип исследования, характеризующий освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему - на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.), называется: a) Путешествие по «реке времени» b) Исследования-путешествия c) Путешествие по карте d) Экспериментирование	ПК-4
109.	d	Характерными видами познавательно-исследовательской деятельности для реализации данного направления работы являются: a) Организация решения познавательных задач b) Применение экспериментирования в работе с детьми c) Использование проектирования d) Все варианты верны	ПК-5
110.	c	Первый этап становления познавательной деятельности в дошкольном возрасте, это этап проявления: a) Познавательного интереса b) Любознательности c) Любопытства d) Познавательной активности	ПК-1
111.	d	Наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и не живой природой, является: a) Рассматривание b) Наблюдение c) Экскурсия d) Экспериментирование	ПК-2
112.	b	Ребенок - это ... a) индивид со сформированными универсальными способностями, развитыми до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества	ПК-4

		б) неповторимая и яркая индивидуальность, который развивается, накапливая индивидуальный опыт, жизненные впечатления, транслирует взрослый мир со всеми его достоинствами и недостатками с) человек, не достигший 18 летнего возраста д) индивид, включенный в систему образования	
113.	с	Педагоги ДОО в проектной деятельности решают следующие задачи: а) изучение научных областей б) приобщение к общечеловеческим ценностям с) формирование осознания необходимости исследования явления с разных сторон д) исследование объектов	ПК-5
114.	а	Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается ... а) тематическим планированием б) реализацией той или иной программы с) календарным планированием д) приказом заведующего ДОО	ПК-1
115.	а	Функции целостного педагогического процесса могут быть ... а) воспитательными, образовательными, развивающими, социальными б) активными, сознательными, дидактическими с) развивающими, формирующими, закрепляющими д) познавательными, эстетическими, прогностическими, актуализирующими	ПК-2
116.	а,с	К компонентам педагогического процесса относят ... а) обучение, образование б) воспитанников, педагогов, образовательную деятельность и педагогическую деятельность с) воспитание и развитие д) направленность детей дошкольного возраста на основные образовательные -области, виды деятельности	ПК-4
117.	б	В каком проекте использованы этапы: рисование рисунков «Мой папа, самый, самый», выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества, составление альбома «Защитники Отечества», занятие а) «Моя семья»	ПК-5

		б) «Защитники Отечества» с) «Богатыри земли Русской»? д) «Моя Родина»	
118.	d	Выбор образовательных программ должен определяться ... а) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) б) формированием интегративных качеств ребенка с) желанием родителей д) с учетом вида дошкольного учреждения	ПК-1
119.	d	В рамках патриотического воспитания и развития могут использоваться следующие виды проектов: а) частично-поисковый, геологический, проективный б) индивидуальный, коллективный, массовый с) продуктивный, репродуктивный, проблемный д) практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий	ПК-2
120.	a	Под проектом понимается .. а) самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат б) развлечение творческого характера для дошкольников с) слово, происходящее от латинского experimentum - проба, опыт д) осознание человеком своего взаимодействия с объективным миром и миром субъективным (психикой), своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*