

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Гимрановна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026 14:23:20  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)	Логистика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1, 2

Ставрополь, 2026 г.

## Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения контроля знаний по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) «Логистика»).
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики»
3. Разработчик: Звягинцева О.В., доцент кафедры русского языка.
4. Проведена экспертиза ФОС.  
Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.  
Члены комиссии:  
Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе  
Кулаговская Т.А. – член УМК высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой туризма и индустрии гостеприимства;  
  
Представитель организации-работодателя: Дрижд Н.А. – логист ООО «Темп».  
  
Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики».

3. Разработчик: Звягинцева О.В., доцент кафедры русского языка.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Кузьмина О.А., кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Аналитика и консалтинг» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистров по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Индикатор: ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах</p>	<p>Демонстрирует неспособность выбора приемлемого стиля делового общения. Допускает грубые ошибки в использовании как вербальных, так и невербальных средств взаимодействия, что приводит к недопониманию и негативному впечатлению. Использование государственного и/или иностранного языка затруднено и не соответствует требованиям деловой коммуникации.</p>	<p>В целом способен к выбору делового стиля, но допускает неточности и ошибки. Вербальные и невербальные средства используются недостаточно эффективно, иногда приводя к затруднениям в коммуникации. Использование государственного и/или иностранного языка ограничено, но позволяет поддерживать базовый уровень делового общения. Требуется корректировка и улучшение навыков.</p>	<p>Демонстрирует умение выбирать подходящий стиль делового общения в большинстве ситуаций. Грамотно использует вербальные и невербальные средства взаимодействия, обеспечивая эффективную коммуникацию. Уверенно владеет государственным и/или иностранным языком, способен вести деловую переписку и переговоры. Незначительные ошибки корректируются самостоятельно.</p>	<p>Безупречно выбирает стиль делового общения, демонстрируя глубокое понимание культурных и контекстуальных особенностей. Мастерски использует вербальные и невербальные средства взаимодействия, устанавливая прочные и продуктивные отношения с партнерами. Свободно владеет государственным и/или иностранным языком на уровне, позволяющем эффективно решать любые задачи деловой коммуникации. Способен адаптировать стиль общения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и</p>	<p>Практически не использует ИКТ в профессиональном взаимодействии и для поиска информации. Испытывает затруднения в использовании базовых инструментов и не может эффективно решать стандартные коммуникативные задачи с применением</p>	<p>Использует ИКТ для решения простых коммуникативных задач и поиска информации, но делает это с затруднениями и не всегда эффективно. Нуждается в посторонней помощи. Способен к ограниченному использованию ИКТ для взаимодействия на государственных</p>	<p>Уверенно использует широкий спектр ИКТ для повышения эффективности профессионального взаимодействия и поиска информации. Самостоятельно решает стандартные коммуникативные задачи с применением ИКТ на государственных</p>	<p>Свободно и эффективно использует ИКТ для оптимизации профессионального взаимодействия и поиска информации. Креативно применяет различные инструменты и подходы для решения сложных коммуникативных задач на государственных и иностранных языках,</p>

иностранном(-ых) языках	ИКТ на государственных и/или иностранных языках.	языках, но практически не использует на иностранных	языках и демонстрирует базовые навыки использования ИКТ на иностранных языках.	демонстрируя высокий уровень владения языками и ИКТ.
ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Не способен оценить эффективность коммуникативных технологий, используемых в профессиональном взаимодействии, как на государственных, так и на иностранных языках. Не может определить, какие технологии работают хорошо, а какие нет. Не умеет выбирать оптимальные коммуникативные технологии для конкретных ситуаций	В целом может описать применяемые коммуникативные технологии, но с трудом оценивает их эффективность. Может указать на общеизвестные недостатки, но не может провести глубокий анализ. Выбор оптимальных технологий затруднителен и требует посторонней помощи.	Способен оценить эффективность большинства применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственных и иностранных языках. Может предложить улучшения для повышения эффективности существующих технологий. Обычно способен выбрать подходящие коммуникативные технологии, но иногда нуждается в консультации.	Комплексно и глубоко оценивает эффективность различных коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственных и иностранных языках, а также владеет методами ее измерения. Может аргументированно обосновать выбор оптимальных технологий для достижения конкретных целей, учитывая контекст и аудиторию. Самостоятельно разрабатывает и внедряет инновационные коммуникативные решения.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
<b>ОФО - семестр 1, 2</b>			
<b>Вопросы для собеседования</b>			
1.		Расскажите о себе на русском языке. Где вы изучали русский язык раньше и почему решили выбрать этот курс?	УК-4
2.		Опишите ваш типичный день. Какие у вас хобби и интересы?	УК-4
3.		Представьте, что вы приехали в Россию как турист. Какие три вещи вы хотели бы увидеть и почему?	УК-4
4.		Как вы думаете, какие самые большие трудности возникают при изучении русского языка, и как вы с ними справляетесь?	УК-4
5.		Объясните своими словами значение пословицы 'Семь раз отмерь, один раз отрежь'.	УК-4
6.		Просклоняйте существительное 'книга' по падежам в единственном и множественном числе.	УК-4
7.		Как изменяются глаголы в прошедшем времени по родам? Приведите примеры.	УК-4
8.		В чем разница между глаголами 'идти' и 'ходить'? Когда мы используем каждый из них?	УК-4
9.		Расскажите о правилах образования и употребления причастий и деепричастий. Приведите примеры.	УК-4
10.		Объясните, как согласовываются числительные с существительными.	УК-4
11.		Какие синонимы вы знаете к слову 'хороший'?	УК-4
12.		Объясните разницу между словами 'одеть' и 'надеть'.	УК-4
13.		Приведите примеры фразеологизмов, которые вы знаете, и объясните их значение.	УК-4
14.		Опишите какое-нибудь животное, используя как можно больше прилагательных.	УК-4
15.		Назовите пять предметов, которые обычно можно найти на кухне.	УК-4
16.		Прочитайте этот короткий текст (предоставить заранее). О чем он? Что вы узнали из этого текста? (Текст должен соответствовать уровню курса).	УК-4
17.		(Воспроизвести короткую аудиозапись). О чем говорили люди в записи? (Запись должна соответствовать уровню курса).	УК-4
18.		Какие цели вы ставите перед собой на этом курсе? Чего вы надеетесь достичь?	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
19.		Сколько времени в неделю вы готовы уделять самостоятельной работе над русским языком вне занятий?	УК-4
20.		Как вы планируете использовать знания, полученные на этом курсе, в будущем?	УК-4
21.		Опишите свой самый интересный опыт общения с носителем русского языка. Что нового вы узнали?	УК-4
22.		Какие русские пословицы или поговорки кажутся вам наиболее мудрыми? Почему?	УК-4
23.		Приведите пример ситуации, когда знание русской грамматики помогло вам избежать недопонимания.	УК-4
24.		Как бы вы объяснили иностранцу разницу между видами глагола в русском языке?	УК-4
25.		Представьте, что вы попали в ситуацию, когда вам нужно срочно объясниться на русском, но вы забыли нужное слово. Как вы поступите?	УК-4
26.		Какие русские фильмы или книги вы можете порекомендовать, чтобы лучше понять русскую культуру и особенности речи?	УК-4
27.		Как вы относитесь к использованию нецензурной лексики в русском языке? В каких ситуациях это может быть уместно (если вообще уместно)?	УК-4
28.		Объясните разницу между формальным и неформальным общением в русском языке. Приведите примеры.	УК-4
29.		Как вы думаете, какие самые сложные аспекты русской грамматики для иностранцев?	УК-4
30.		Как бы вы описали типичного русского человека иностранцу, не используя стереотипы?	УК-4
31.		Опишите ситуацию, когда вы не поняли сказанное носителем языка из-за быстроты речи или использования сленга. Как вы вышли из ситуации?	УК-4
32.		Как вы считаете, влияет ли знание русского языка на ваше понимание российской политики и истории?	УК-4
33.		Какие русские фразы или выражения вам кажутся самыми красивыми? Почему?	УК-4
34.		Опишите, как вы справляетесь со стрессом, когда говорите на русском языке.	УК-4
35.		Как вы думаете, как изменится русский язык в будущем под влиянием глобализации и технологий?	УК-4
36.		Объясните особенности использования падежей в русском языке. Приведите примеры сложных случаев.	УК-4
37.		Как бы вы объяснили иностранцу, что такое 'душа' в русском понимании?	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
38.		Какие русские традиции вам кажутся самыми интересными?	УК-4
39.		Опишите различия между московским и петербургским говором.	УК-4
40.		Как вы изучаете новые русские слова и выражения?	УК-4
41.		Представьте, что вы путешествуете по России. Какие места вы бы хотели посетить и почему?	УК-4
42.		Какую роль, по вашему мнению, играет юмор в русском общении?	УК-4
43.		Объясните, что такое 'русский менталитет' с точки зрения языка и культуры.	УК-4
44.		Как вы считаете, можно ли выучить русский язык идеально, не живя в России?	УК-4
45.		Опишите, какие ошибки чаще всего делают иностранцы, изучающие русский язык.	УК-4
46.		Как вы относитесь к тому, что в русском языке много заимствований из других языков?	УК-4
47.		Представьте, что вы преподаете русский язык иностранцам. Как бы вы построили свой курс?	УК-4
48.		Опишите, как изменилось ваше отношение к России и русской культуре после изучения языка.	УК-4
49.		Какие цели вы ставите перед собой в изучении русского языка в будущем?	УК-4
50.		Если бы вы могли изменить что-то в русском языке, что бы это было?	УК-4
		<b>Тесты</b>	
51.	в	<b>1. Как правильно поприветствовать друга, которого давно не видел?</b> а) Здравствуйте! б) До свидания! в) Привет! г) Разрешите представиться	УК-4
52.	б	<b>2. Выберите правильную форму глагола «идти» в прошедшем времени, женский род:</b> а) пошёл б) пошла в) пошло г) пошли	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
53.	в	<b>3. Какое окончание нужно добавить к слову «книга» в родительном падеже множественного числа?</b> а) -ов б) -а в) -ей г) -и	УК-4
54.	а	<b>4. Какое слово является антонимом к слову «весёлый»?</b> а) грустный б) радостный в) счастливый г) интересный	УК-4
55.	а	<b>5. Как правильно сказать: «У меня ... брата»?</b> а) есть б) был в) были г) буду	УК-4
56.	б	<b>6. Выберите правильный вариант фразы: «Я хочу ... в кино».</b> а) идти б) пойти в) идёшь г) пошли	УК-4
57.	б	<b>7. Какое прилагательное лучше всего описывает человека, который много работает?</b> а) ленивый б) трудолюбивый в) весёлый	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) грустный	
58.	а	<b>8. Выберите правильный предлог: «Я живу ... Москве».</b> а) в б) на в) из г) к	УК-4
59.	в	<b>9. Какой падеж используется после предлога «с»?</b> а) Родительный б) Дательный в) Творительный г) Винительный	УК-4
60.	б	<b>10. Как правильно попросить кого-то повторить сказанное?</b> а) Как дела? б) Извините, не могли бы вы повторить? в) До свидания! г) Очень приятно	УК-4
61.	а	<b>11. Какое слово пропущено во фразе: «Спасибо ... помощь!»?</b> а) за б) на в) к г) о	УК-4
62.	а	<b>12. Выберите правильный вариант: «Они ... очень хорошо».</b> а) танцуют б) танцуем в) танцуешь г) танцует	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
63.	в	<b>13. Какое наречие обозначает «быстро»?</b> а) медленно б) тихо в) скоро г) громко	УК-4
64.	г	<b>14. Как правильно сказать: «Я изучаю русский язык ... год»?</b> а) на б) в в) за г) уже	УК-4
65.	в	<b>15. Выберите правильную форму глагола «писать» в будущем времени, я:</b> а) пишу б) писал в) буду писать г) пишут (в)	УК-4
66.	б	<b>16. Какое существительное используется для обозначения места, где продают лекарства?</b> а) магазин б) аптека в) библиотека г) кафе	УК-4
67.	а	<b>17. Выберите правильный вариант: «Мне нужно ... хлеба».</b> а) купить б) покупаю в) покупаешь	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) купил	
68.	в	<b>18. Какое числительное пропущено: «У меня ... руки»?</b> а) один б) одна в) двое г) двух	УК-4
69.	а	<b>19. Как правильно спросить: «Который час ...»?</b> а) сейчас б) сегодня в) вчера г) завтра	УК-4
70.	в	<b>20. Выберите правильную форму глагола «читать» в прошедшем времени множественного числа:</b> а) читал б) читала в) читали г) читало	УК-4
71.	в	<b>21. Какое слово обозначает «одежду для сна»?</b> а) костюм б) рубашка в) пижама г) брюки	УК-4
72.	а	<b>22. Выберите правильный вариант: «Я люблю ... музыку».</b> а) слушать б) слушать в) слушаешь	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) слушаем	
73.	г	<b>23. Какой падеж используется для обозначения прямого дополнения?</b> а) Именительный б) Родительный в) Дательный г) Винительный	УК-4
74.	б	<b>24. Как правильно сказать: «Я живу ... этаже»?</b> а) в б) на в) из г) к	УК-4
75.	в	<b>25. Выберите правильную форму глагола «есть» в будущем времени, ты:</b> а) ем б) ешь в) будешь есть г) ест	УК-4
76.	в	<b>26. Какое слово обозначает «здание, где показывают фильмы»?</b> а) музей б) театр в) кинотеатр г) библиотека	УК-4
77.	г	<b>27. Выберите правильный вариант: «Она ... чай».</b> а) пьют б) пьём в) пьёшь г) пьёт	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
78.	б	<b>28. Какое прилагательное описывает погоду с солнцем?</b> а) дождливая б) солнечная в) облачная г) ветреная	УК-4
79.	б	<b>29. Как правильно сказать: «Я говорю ... русском языке»?</b> а) в б) на в) о г) к	УК-4
80.	в	<b>30. Выберите правильную форму глагола «делать» в настоящем времени, мы:</b> а) делаю б) делаешь в) делаем г) делает	УК-4
81.	в	<b>31. В каком предложении глагол употреблен в повелительном наклонении?</b> а) Я хочу пойти в кино. б) Он бы сходил в магазин. в) Пойди в магазин! г) Она пошла в магазин.	УК-4
82.	б	<b>32. Выберите правильную форму множественного числа существительного «доктор».</b> а) Докторы б) Доктора	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		в) Докторы г) Докторья	
83.	в	<b>33. В каком падеже употреблено выделенное слово в предложении: «Я написал письмо *другу*.»</b> а) Именительный б) Винительный в) Дательный г) Родительный	УК-4
84.	в	<b>34. Какое местоимение является возвратным?</b> а) Я б) Он в) Себя г) Ты	УК-4
85.	б	<b>35. Выберите правильное окончание прилагательного в предложении: «Это был интересн... фильм.»</b> а) -ая б) -ый в) -ое г) -ий	УК-4
86.	в	<b>36. Какое из перечисленных слов является наречием?</b> а) Красный б) Красота в) Красиво г) Красить	УК-4
87.	в	<b>37. Выберите правильную форму глагола «идти» в прошедшем времени, женском роде.</b>	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		а) Шел б) Шло в) Шла г) Шли	
88.	б	<b>38. В каком предложении содержится грамматическая ошибка?</b> а) У меня есть два брата. б) У меня есть обе брата. в) У меня есть обе сестры. г) У меня нет братьев.	УК-4
89.	в	<b>39. Какое из слов является собирательным числительным?</b> а) Один б) Два в) Двое г) Второй	УК-4
90.	б	<b>40. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?</b> а) Я думаю, что он придет вовремя. б) Я думаю, что он придет вовремя. в) Я думаю что, он придет вовремя. г) Я думаю что он придет вовремя.	УК-4
91.	б	<b>41. Как вежливо обратиться к незнакомому человеку на улице, чтобы узнать время?</b> а) Сколько время? б) Простите, не подскажете, который час? в) Эй, время есть? г) Время!	УК-4
92.	в	<b>42. Как правильно ответить на вопрос «Как дела?» в нейтральной</b>	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		<p><b>ситуации?</b>  а) Плохо.  б) Отлично!  в) Нормально. Спасибо, а у вас?  г) Не ваше дело.</p>	
93.	в	<p><b>43. Какую фразу лучше использовать, чтобы попросить кого-то повторить сказанное?</b>  а) Что?  б) Я не слышу.  в) Простите, не могли бы вы повторить?  г) Говорите громче.</p>	УК-4
94.	б	<p><b>44. Вам нужно извиниться за опоздание. Что вы скажете?</b>  а) Это не моя вина.  б) Извините, я опоздал(а).  в) Я не хотел(а) опаздывать.  г) Это случилось.</p>	УК-4
95.	в	<p><b>45. Как тактично отказаться от предложения, которое вам не интересно?</b>  а) Нет.  б) Не хочу.  в) Спасибо за предложение, но я, пожалуй, откажусь.  г) Это глупое предложение.</p>	УК-4
96.	в	<p><b>46. Вам нужно выразить благодарность. Какой вариант наиболее уместен?</b>  а) Ну, спасибо.  б) Ладно.  в) Большое спасибо!</p>	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) Этого было недостаточно.	
97.	в	<b>47. Как вежливо попросить прощения, если вы случайно кого-то толкнули?</b> а) Смотрите куда идете! б) Ничего страшного. в) Извините, пожалуйста. г) Осторожно!	УК-4
98.	в	<b>48. Как лучше всего предложить свою помощь кому-то, кто выглядит растерянным?</b> а) Что случилось? б) Вы потерялись? в) Вам помочь? г) Не стойте здесь.	УК-4
99.	в	<b>49. Что вы скажете, когда хотите пожелать кому-то удачи?</b> а) Пока! б) Встретимся! в) Удачи! г) Спокойной ночи!	УК-4
100.	в	<b>50. Как лаконично выразить согласие с чьим-то мнением?</b> а) Не знаю. б) Может быть. в) Согласен/Согласна. г) Это неважно.	УК-4
101.	б	<b>51. Вы слышите фразу: «У меня денег кот наплакал». Что это означает?</b> а) У человека много денег. б) У человека очень мало денег.	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		в) Человек ищет кота. г) Человек плачет из-за кота.	
102.	в	<b>52. Фраза «Он мастер на все руки» означает, что он...</b> а) Хорошо делает массаж. б) Носит много перчаток. в) Умеет делать многое. г) Всегда моет руки.	УК-4
103.		<b>53. Что обычно подразумевают, когда говорят: «Он витает в облаках»?</b> а) Он работает пилотом. б) Он любит смотреть на облака. в) Он мечтательный и нереалистичный. г) Он живет высоко в горах.	УК-4
104.	в	<b>54. Фраза «Душа компании» обычно описывает человека, который...</b> а) Очень одинок. б) Работает в офисе. в) Веселый и общительный. г) Всегда грустный.	УК-4
105.	в	<b>55. Вы слышите фразу: «Он на седьмом небе от счастья». Что это значит?</b> а) Он находится на седьмом этаже. б) Он купил семь небес. в) Он очень счастлив. г) Он мечтает о небе.	УК-4
106.	в	<b>56. Когда говорят «Дело в шляпе», это означает, что...</b> а) Нужно купить новую шляпу. б) Кто-то потерял шляпу. в) Дело успешно завершено.	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) Нужно надеть шляпу.	
107.	в	<b>57. Фраза «Как рыба в воде» означает, что он...</b> а) Любит плавать. б) Живет в аквариуме. в) Чувствует себя комфортно и уверенно в данной ситуации. г) Ловит рыбу.	УК-4
108.	в	<b>58. Если вам говорят: «Не вешай нос!», это значит...</b> а) У тебя длинный нос. б) Не трогай мой нос. в) Не унывай! г) Высморкайся.	УК-4
109.	в	<b>59. Если кто-то «тянет кота за хвост», он...</b> а) Мучает животное. б) Играет с котом. в) Медлит и затягивает дело. г) Ухаживает за котом.	УК-4
110.	в	<b>60. Что подразумевает фраза «Яблоко от яблони недалеко падает»?</b> а) Яблоки падают с дерева. б) Яблоки лучше собирать подальше от дерева. в) Дети похожи на своих родителей. г) Яблоки нужно хранить вдали от яблонь.	УК-4

## **2. Описание шкалы оценивания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (ОФО – 2 семестр)

Результаты обучения по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции УК-4 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4 не достигнуты.