

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:18:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d5ec0e0076b665bca5a4a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)».

2. Фонд оценочных является приложением к программе учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)».

3. Разработчик: доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта Грудницкая Н.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель – Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)».

«09» февраля 2026г.

7. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и) и), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты прохождения практики: ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументирован но формирует собственное суждение и оценку информации, пр инимает обоснованное решение.	Допускает системные ошибки при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.	Допускает значимые ошибки и неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.	Допускает незначительны е неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.	Использует системный подход при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации
Результаты прохождения практики: ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	В целом сформированы, умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизаци ю информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	Выполняет поиск, отбор и систематизаци ю информации в соответствии с целью и задачами научного исследования
Результаты прохождения практики: ИД-3 УК-1 Анализирует	Допускает системные ошибки при выборе оптимальных	Допускает значимые ошибки и неточности при выборе	Допускает незначительны е неточности при выборе оптимальных	Выбирает оптимальный вариант решения проблемной

источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	вариантов решения проблемной ситуации.	оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.	вариантов решения проблемной ситуации.	ситуации
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты прохождения практики: ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Имеет фрагментарные знания для правильной формулировки цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Имеет общее представление о правильной формулировке цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Имеет базовые знания для правильной формулировки цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Демонстрирует необходимые знания для правильной формулировки цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
Результаты прохождения практики: ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Частично сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.	В целом сформированы, умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.	В достаточной степени сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.	Составляет оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта
Результаты прохождения практики: ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового	Частично сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в	В целом сформированы, навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в	В достаточной степени сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих их выполнение	На высоком уровне выбирает оптимальные средства, обеспечивающие выполнение проекта в

моделирования для реализации образовательных процессов.	соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-6</i>				
Результаты прохождения практики: ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Допускает системные ошибки при оценивании личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни..	Допускает значимые ошибки и неточности при личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Допускает незначительные неточности при личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Рационально распределяет личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования
Результаты прохождения практики: ИД-2 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Частично сформированы умения эффективного проектирования использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом сформированы, умения эффективного проектирования использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	В достаточной степени сформированы умения эффективного проектирования использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Способен критически оценить эффективность использования времени и оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты прохождения	Имеет фрагментарные	Имеет общее представление о	Имеет базовые	На основе специальных

практики: ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знание структуры, состава и дидактических единиц единиц предметной области	структуре, составе и дидактических единицы единицах предметной области	знание структуры, состава и дидактических единицы единиц предметной области	научных знаний, в том числе в предметной области способен применять структуру, состав и дидактические единицы единиц предметной области
Результаты прохождения практики: ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Частично сформированы умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом сформированы, умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В достаточной степени сформированы умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	На основе знаний предметной области, способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Результаты прохождения практики: ИД-3 ПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	Частично сформированы умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	В целом сформированы, умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	В достаточной степени сформированы умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	На основе знаний предметной области, способен разрабатывать различные формы учебных занятий,

методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	обучения, в том числе информационные.	обучения, в том числе информационные	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<i>Компетенция: ПК-8</i>				
Результаты прохождения практики: ИД-1 ПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Имеет фрагментарные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Имеет общее представление о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Имеет базовые знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	С целью решения задач профессиональной деятельности способен выбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Результаты прохождения практики: ИД-2 ПК-8. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Частично сформированы умения использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В целом сформированы, умения использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В достаточной степени сформированы умения использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Готов использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Результаты прохождения практики: ИД-3 ПК-8. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами	Частично сформированы навыки разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами	В целом сформированы, навыки разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами	В достаточной степени сформированы навыки разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с	На высоком уровне разрабатывает планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностическ

диагностическими и мониторинговыми мероприятиями.	диагностических и мониторинговых мероприятий..	диагностических и мониторинговых мероприятий..	результатами диагностическими и мониторинговыми мероприятиями..	их и мониторинговых мероприятий...
---	--	--	---	------------------------------------

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

Использует системный подход при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации

Выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования

Выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации

Демонстрирует необходимые знания для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач

Составляет оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта

На высоком уровне выбирает оптимальные средства, обеспечивающие выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Рационально распределяет личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем и основе принципов образования

Способен критически оценить эффективность использования времени и оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

На основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии

На основе знаний предметной области, психолого-педагогических и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса способен эффективно проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс

На основе знаний предметной области, способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

На высоком уровне разрабатывает планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

Допускает незначительные неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Допускает незначительные неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Имеет базовые знания для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

В достаточной степени сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

В достаточной степени сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Допускает незначительные неточности при личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем и основе принципов образования в течение всей жизни.

В достаточной степени сформированы умения эффективного проектирования использования времени и

других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Имеет базовые знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

В достаточной степени сформированы у умения проектирования и осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В достаточной степени сформированы у умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В достаточной степени сформированы умения использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности..

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Допускает значимые ошибки и неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

В целом сформированы, умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Допускает значимые ошибки и неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Имеет общее представление о правильной формулировке цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач

В целом сформированы, умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

В целом сформированы, навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Допускает значимые ошибки и неточности при личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем и основе принципов образования в течение всей жизни.

В целом сформированы, умения эффективного проектирования использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Имеет общее представление о

методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

В целом сформированы, умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В целом сформированы, умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В целом сформированы, навыки разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Допускает системные ошибки при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Допускает системные ошибки при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Имеет фрагментарные знания для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

Частично сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

Частично сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Допускает системные ошибки при оценивании личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем и основе принципов образования в течение всей жизни..

Частично сформированы умения эффективного проектирования использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Имеет фрагментарные знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Частично сформированы умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Частично сформированы умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Частично сформированы навыки разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. Оценочные средства по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)»

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Определить проблемную ситуацию и осуществить ее анализ

УК-2	ИД-1 _{УК-2} Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Сформулировать цель и задачи исследовательского проекта
УК-6	ИД-1 _{УК-6} Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем и основе принципов образования в течение всей жизни.	Разработать программу и организацию исследования
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО	Проанализировать современные образовательные технологии используемых форм, методов и средств обучения физической культуре
ПК-8	ИД-1 _{ПК-8} Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Изучить возможности выполнения научной работы с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения, поисковых систем. Изучить возможности работы с базами электронных библиотек, сетевых ресурсов. Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд презентации. Изучить возможности работы с базами электронных библиотек. Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд- и видео-презентаций. Изучить методы статистической обработки данных исследования на основе компьютерных программ.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	

УК-1	ИД-2 _{УК-1} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИД-3 _{УК-1} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Провести анализ и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования
УК-2	ИД-2 _{УК-2}. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 _{УК-2}. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Составить план реализации проекта, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
УК-6	ИД-2 _{УК-6}. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Разработать элемент рабочей программы по физической культуре Составить план-конспект урока и внеклассного мероприятия, с использованием средств инфокоммуникационных технологий
ПК-1	ИД-2 _{ПК-1}. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИД-3 _{ПК-1}. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Разработать план-конспект занятия для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК-8	ИД-2 _{ПК-8}. ИД-2 ПК-8. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-8. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Осуществлять представление собственных исследований в виде публикаций статей, тезисов, выступлений с докладом, с использованием презентаций. Отображать результаты собственного исследования с использованием графического материала и современных информационных технологий.

--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)» включает в себя следующие этапы подготовительный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

При прохождении практики необходимо:

1. Вести дневник с учетом всех видов работ;
2. Ознакомиться с особенностями проведения собственного научного исследования
3. Выполнить письменный отчет студента о выполнении программы практики;
4. Подготовить доклад на заключительную конференцию с использованием видео, компьютерных презентаций.

При проверке задания оцениваются:

- актуальность выбранной темы научного исследования, формулировка его проблемы и рабочей гипотезы;
- правильность планирования хода собственной научно-исследовательской работы;
- правильность формулирования методологического аппарата исследования;
- корректность и научность проведения собственного научного исследования.

При защите отчета оцениваются:

- полнота выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы;
- степень завершения видов работы над исследованием;
- правильность оформления и своевременность предоставления письменного отчета о проделанной работе.